МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Департамент образования Администрации города Тюмени

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 22 города Тюмени (МАОУ СОШ № 22 города Тюмени)

РАССМОТРЕНА	СОГЛАСОВАНА	УТВЕРЖДЕНА
на заседании МО	Заместитель директора	Директор
Протокол №1 от 26.08.2026	_____Ворон Н.Г.	_____О.А. Максимова
	27.08.2026	Приказ № 309 от 31.08.2026

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного курса
«Проектно-исследовательская деятельность»

для обучающихся 9 классов

Тюмень, 2026

Пояснительная записка

Рабочая программа учебного курса «Проектно-исследовательская деятельность» для 9 класса разработана на основании следующих документов:

- Федеральный закон РФ от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";
- ФГОС ООО: п.11. Индивидуальный проект. Требования к организации. Требования к результатам.
- Основной образовательной программы основного общего образования МАОУ СОШ №22 города Тюмени

Рабочая программа учебного курса представляет собой целостный документ, включающий восемь разделов: пояснительную записку; общую характеристику учебного предмета; место учебного предмета; содержание учебного предмета; учебно-тематический план; требования к уровню подготовки учащихся; перечень учебно-методического обеспечения, список литературы.

Общая характеристика учебного предмета

Значительные изменения, происходящие в последние годы в российском образовании, проявившиеся, в частности, в утверждении принципов личностно-ориентированного образования и индивидуального подхода к каждому ученику, сделали популярными новые методы обучения. Одним из них стал метод проектов в целом и метод индивидуальных проектов в частности. Согласно, разрабатываемому Федеральному Государственному Образовательному Стандарту, учебный план основной школы должен включать «Индивидуальный проект». Таким образом, актуальность данного курса обусловлена потребностью государства в активном, самостоятельном, мобильном, информационно грамотном, компетентном гражданине общества, а также необходимостью формирования учебно-познавательной компетентности учащихся. Так как она занимает особое место в совокупности компетентностей личности, обеспечивает присвоение человеком всего целостного и разнообразного мира культуры. Современная система образования ориентирует педагогов на организацию обучения самостоятельной деятельности учащихся и доведения ее до уровня исследовательской работы, составление индивидуальных проектов. Способность мыслить творчески, видеть проблемы окружающего мира для человека, важна всегда, поэтому раскрытие творческих возможностей учеников является ведущим направлением обучения и воспитания. Занятие исследовательской работой делает учащихся творческими участниками процесса познания. Исследовательская работа подразумевает самостоятельность учащихся, как при выборе методики исследования, так и при обработке собранного материала, постановке опыта, его анализа, обобщения и выводов. Одна из основных задач обучения школьников – это создание такого образовательного пространства, которое бы им позволяло, во-первых, овладеть методами исследовательской работы, необходимыми им в будущем, а во-вторых, дало бы им возможность научиться учиться самостоятельно (искать литературу по нужной теме, ставить проблему, планировать свою работу по этапам и т.д.).

Цель программы – развитие познавательной активности, творческих способностей учащихся в процессе проектной деятельности. Оказание методической поддержки обучающимся 9 класса при подготовке проектов.

Задачи:

- познакомить с основами применения информационных технологий в исследовательской деятельности. познакомить обучающихся с теоретическими основами научно-исследовательской деятельности;
- научить работать с различными источниками информации;
- показать учащимся научное исследование как единую систему во взаимосвязи всех элементов;

- развить у учащихся способности аналитически мыслить, сравнивать, обобщать, систематизировать изучаемый материал;
- развить умение и отработать навыки публичного выступления, ведения дискуссии, защиты своей работы перед аудиторией, способствовать формированию культуры речи.

В методике преподавания по данной программе используются различные формы работы. Основная форма – учебное занятия, где применяются такие методы обучения как – рассказ, беседа, постановка опытов, экспериментов, консультации специалистов, обсуждение, оформление результатов работы и ее анализ и обязательно предусматривается самостоятельная деятельность учащегося. Важной составляющей программы является обучение основам проектно-исследовательской деятельности. В программе используются разные виды проектов:

- **исследовательские** - нацеливают учащихся на глубокое изучение проблемы, защиту собственных путей ее решения, выдвижение гипотез;
- **практико-ориентированные** — направляют действия учащихся на решение реальных проблем;
- **социально-ориентированные**— направляют действия учащихся на решение реальных социальных проблем;

По своей сути данный курс является также и подготовкой к выбору профессии. Достаточно часто ученики связывают тему своего проекта с направлением, по которому собираются поступать в учебные заведения для получения профессии. Таким образом, проект – это хорошая возможность прочувствовать выбранную специальность еще до момента поступления, осознать правильность своего выбора и успеть переориентироваться в случае необходимости. Кроме того, при работе над проектом учащиеся осваивают те необходимые навыки, которые в любом случае потребуются ему при дальнейшем обучениии в его профессиональной деятельности.

Учащиеся учатся самостоятельно:

- определять и формулировать цель проекта и задачи;
- планировать свою работу;
- обращаться за помощью к специалистам (иногда, к незнакомым);
- искать необходимую информацию;
- применять коммуникативные способности;
- организовывать работу других людей;
- профессионально использовать ИКТ в процессе работы и для подготовки презентации;
- выступать с докладом;
- к нужному сроку доводить работу до запланированного результата.

Проектное обучение позволяет обучающимся учиться на собственном опыте и опыте других, стимулирует их познавательный интерес.

Место учебного предмета

Учебным планом МАОУ СОШ №22 на изучение учебного курса «Проектно-исследовательская деятельность» в 2026-2027 учебном году в 9 классах отводится 36 часов, из расчёта 1 час в неделю.

Тематическое планирование

Тема	Количество часов
Введение	5ч.
Инициализация проекта	5ч.
Оформление проекта	12ч.
Управление завершением проекта	5ч.
Защита проекта и рефлексия	9ч.

Основное содержание учебного курса

Введение – 5 ч. Цели, задачи и содержание курса обучения, специфика занятий, общие требования.Виды исследовательских работ: доклад, тезисы доклада, стендовый доклад, литературный обзор, рецензия, научная статья, научный отчет, реферат, проект. Классификация проектов: творческие, социальные, исследовательские, прикладные, поисковые, информационные, виртуальные, бизнес-проекты и др. Индивидуальный проект— это один из важнейших не только учебных, но и социальных навыков, которым должен овладеть школьник. В ходе такой работы подросток — автор проекта — самостоятельно или с небольшой помощью педагога получает возможность научиться планировать и работать по плану. Составление индивидуального плана написания проекта.

Инициализация проекта - 5 ч. Выбор темы. Составление тезауруса. Работа с научной литературой. Работа с понятийным аппаратом. Опытно-экспериментальная работа. Поиск информации: виды информации (обзорная, реферативная, сигнальная, справочная), методы поиска информации. теория: Конструирование темы и проблемы проекта. Постановка цели, определение задач Научное исследование. Актуальность и новизна исследования. Принципы постановки цели и задач исследования. Объект и предмет исследования. Методы научного исследования. Значимость проекта и практическая направленность, возможность применения его в той или иной сфере деятельности. Методические рекомендации по написанию и оформлению проекта. Структура проекта. Сбор первичной информации. Подбор и обзор научной литературы по теме работы. Подбор и обзор фактологических материалов. Особенности работы с литературными, архивными, интернет- источниками. Работа в сети Интернет. Проектная работа не допускает какие - либо виды плагиата. Использование каких - либо видов информационных источников обязательно сопровождается ссылкой на эти источники, в том числе и Internet -ресурсы. Требования к содержанию теоретической части исследования. Правила оформления ссылок и цитат. Подготовка к проведению исследования, применению диагностики, построению модели, проведению расчетов и т.п. Этапы проведения исследования. Требования к проведению исследования. Правила оформления результатов исследования. практика: Выбор темы. Обоснование актуальности и новизны. Формулировка цели и конкретных задач исследования. Определение объекта и предмета исследования. Знакомство с проблемой в литературных источниках. Подбор методов. Обработка литературных источников. Анализ фактологических материалов, определение проблемной ситуации. Анализ проблемной ситуации. Анализ научной литературы по теме исследования. Изучение существующего опыта по теме исследования в отечественной и зарубежной научной практике. Работа с литературой. Подбор методик, диагностик исследования. Отбор фактического материала. Разработка плана исследования. Проведение пробного исследования. Проведение собственного исследования, применение диагностики, построение модели, проведение расчетов и т.п. Обработка и проверка полученных данных и результатов. Использование современных информационных технологий при выполнении проектной работы.

Оформление проекта – 12 ч. Структура содержания: титульный лист, оглавление, введение, основная часть, заключение (выводы), список литературы и других источников.

Общие правила оформления текста научно-исследовательской работы: формат, объем, шрифт, интервал, поля, нумерация страниц, заголовки, сноски и примечания, приложения. Написание основной части работы и её введения. Доклад по теме проекта. Требования к докладу. Презентация проекта. Значение заключительной части работы. Особенности написания заключения. Анализ проделанной работы. Обобщение результатов работы. Выводы по теоретической части. Выводы по практической части. Работа над общими выводами. Работа над заключением. Написание заключительной части работы. Оформление списка использованной литературы .Порядок оформления Интернет - источников. Построение графиков, схем, таблиц. Подготовка копий материалов. Оформление приложений, титульного листа и окончательного варианта текста проекта.

Управление завершением проектов- 5ч**. Представление результатов проектной деятельности и рефлексия** - 9 ч Типичные ошибки в проектах. Сдача работы руководителю для получения отзыва и рецензии. Подготовка текста для публичной защиты. Подготовка видео - и раздаточных материалов. Подведение итогов работы. Особенности представления и защиты проекта. Регламент выступления. Отработка навыков публичного выступления и ответов на вопросы. Психологический аспект готовности к выступлению. Культура выступления и ведения дискуссии: соблюдение правил этикета, обращение к оппонентам, ответы на вопросы, заключительное слово. Рефлексия проектной деятельности.

Поурочное планирование курса 9 класс

Тема	Тема занятия	Количество часов
Введение	Что такое проект?	1ч
	Проектная деятельность и ее особенности	1ч.
	Типология проектов: исследовательские, творческие, информационные и т.д.	3ч.
Инициализация проекта	Конструирование темы и проблемы проекта	1ч.
	Формулирование проектного замысла	1ч.
	Определение жанра проекта. Определение цели и задач проекта	1ч.
	Проведение мини-выступления, посвященного презентации и защите темы проекта	2ч.
Оформление проекта	Структура проекта и исследовательских работ	1ч.
	Логика действий и последовательность шагов при планировании индивидуального проекта	1ч.
	Методы исследования:наблюдение,сравнение,измерение,эксперимент	1ч.
	Методы исследования: абстрагирование,анализ и синтез,дедукция и индукция,моделирование	1ч.
	Виды переработки чужого текста. Понятие: конспект,тезисы,реферат,аннотация,рецензия	1ч.
	Разработка стратегии реализации,определение этапности и точек контроля	1ч.
	Расчет календарного графика	1ч.
	Индивидуальные и групповые консультации	2ч.
	Работа над эскизом проекта	1ч.
	Библиография,справочная литература,каталоги	1ч.
	Компьютерная обработка данных исследования.Оформление таблиц,рисунков,иллюстративных плакатов,ссылок,сносок,списка литературы	1ч.
Управление завершением проекта	Коммуникативные барьеры при публичной защите результатов проекта,индивидуальных работ	1ч.
	Основные процессы исполнения, контроля и завершения проекта	1ч.
	Мониторинг выполняемых работ и методы контроля исполнения	1ч.
	Управление завершением проекта	1ч.
	Консультирование по проблемам проектной деятельности	1ч
Защита проекта и рефлексия	Публичная защита проекта	3ч.
	Рефлексия,обратная связь, корректировка	1ч.
	Экспертиза действий и движения проекта	1ч.
	Подведение итогов	4ч.

Требования к уровню подготовки учащихся

В результате целенаправленной учебной деятельности, осуществляемой в формах учебного исследования, учебного проекта, в ходе освоения системы научных понятий, у выпускников будут заложены:

- потребность вникать в суть изучаемых проблем, ставить вопросы, затрагивающие основы знаний, личный, социальный, исторический жизненный опыт;
- основы критического отношения к знанию, жизненному опыту; • основы ценностных суждений и оценок;
- уважение к величию человеческого разума, позволяющего преодолевать невежество и предрассудки, развивать теоретическое знание, продвигаться в установлении взаимопонимания между отдельными людьми и культурами;
- основы понимания принципиальной ограниченности знания, существования различных точек зрения, взглядов, характерных для разных социокультурных сред и эпох.

В соответствии с концепцией ФГОС, личностными результатами является «сформировавшаяся в образовательном процессе система ценностных отношений обучающихся к себе, другим участникам образовательного процесса, самому образовательному процессу и его результатам».

Личностные результаты освоения курса «Проектная деятельность» отражают:

- сформированность позитивной самооценки, самоуважения, развитие образовательной успешности каждого обучающегося.
- сформированность коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми.

Под метапредметными результатами в концепции ФГОС понимаются «освоенные обучающимися на базе одного, нескольких или всех учебных предметов способы деятельности, применимые как в рамках образовательного процесса, так и при решении проблем в реальных жизненных - ситуациях».

Метапредметные результаты включают освоенные обучающимися универсальных учебных действий. Метапредметные результаты освоения курса «Проектная деятельность» отражают:

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с преподавателем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее

решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;

- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей;
- планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ– компетенции);
- формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

Предметные результаты. В концепции ФГОС под предметными результатами понимается «усвоение обучаемыми конкретных элементов социального опыта, изучаемого в рамках отдельного учебного предмета, — знаний, умений и навыков, опыта решения проблем, опыта творческой деятельности» Требования к организации проектной деятельности ФГОС ООО : Выполняется: самостоятельно под руководством учителя (тьютора) по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов, курсов; в течение одного года в рамках учебного времени, специально отведённого учебным планом, и должен быть представлен в виде завершённого учебного исследования или разработанного проекта. Области проектной деятельности: познавательная, практическая, учебно-исследовательская, социальная, художественно-творческая, иная. Примерные виды проектов: исследовательский,социальный, прикладной, инновационный, конструкторский, инженерный.

Требования к результатам ФГОСООО :

- сформированность навыков коммуникативной, учебно-исследовательской, проектной деятельности, критического мышления;
- способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности;
- сформированность навыков самостоятельного применения приобретённых знаний и способов действий при решении различных задач;
- способность постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов. Результатом (продуктом) проектной деятельности может быть любая из следующих работ:
- письменная работа (эссе, реферат, аналитические материалы, обзорные материалы, отчеты о проведенных исследованиях, стендовый доклад и др.);
- художественная творческая работа (в области литературы, музыки, изобразительного искусства, экранных искусств), представленная в виде прозаического или стихотворного произведения, инсценировки, художественной декламации, исполнения музыкального произведения, компьютерной анимации и др.;
- материальный объект, макет, модели, рабочие установки, схемы, план-карты, иное конструкторское изделие;
- отчетные материалы по социальному проекту, которые могут включать как тексты, так и мультимедийные продукты.
- постеры, презентации;
- альбомы, буклеты, брошюры, книги;
- реконструкции событий;
- рассказы, стихи, рисунки;
- результаты исследовательских экспедиций, обработки архивов и мемуаров;
- документальные фильмы, мультфильмы;
- выставки, игры, тематические вечера, концерты;

- сценарии мероприятий;
- веб-сайты, программное обеспечение, компакт-диски (или другие цифровые носители) и др.
- результаты также могут быть представлены в ходе проведения конференций, семинаров и круглых столов.

Методическое обеспечение образовательной программы

Методическое обеспечение образовательной программы для учащихся «Проектная деятельность» включает в себя следующие основополагающие понятия: методы и принципы обучения, критерии и формы оценки результатов. В образовательном процессе возможны теоретические и практические формы проведения занятий. Значительная часть времени отводится индивидуальным консультациям и индивидуальной работе с воспитанниками. Методы обучения, используемые педагогами на занятиях, разнообразны и, подразделяются на словесные (беседа, лекция, рассказ-объяснение и др.), наглядные (демонстрация наглядных пособий, демонстрация опытов, экскурсии и др.), практические (выполнение упражнений, приобретение навыков, овладение приемами работы, обработка полученных данных и др.). Образовательный процесс основывается на следующих принципах:

- принцип научности;
- принцип систематичности;
- принцип доступности учебного материала;
- принципа наглядности;
- принципа сознательности и активности;
- принцип прочности;
- принцип индивидуализации.

Для реализации данной программы наиболее применимы следующие методы обучения и формы занятий:

Наглядные методы:

- Метод иллюстрации обеспечивает учащимся показ иллюстрированных материалов и пособий;
- Метод демонстрации заключается: в показе действия реальных приборов или их моделей, различных установок, в постановке опытов и проведении экспериментов, в демонстрации процессов.

Народная мудрость гласит так: «Лучше раз увидеть, чем сто раз услышать». Метод демонстрации необходимо умело сочетать со словом: акцентировать внимание на изучаемом, на главном, охарактеризовать свойство объекта, показать его разные стороны; разъяснить цель демонстрации, что держать в поле зрения, выделить объекты наблюдения, а возможно, использовать некоторый раздаточный материал, предшествующий или сопутствующий основной демонстрации, сделав соответствующий комментарий. Эффективность метода достигается:

1. Привлечением объяснений учащихся к раскрытию содержания демонстрируемого, осуществлением ими сравнительного анализа, формулирования выводов, предложений, изложение своей позиции, своего отношения к увиденному, к поиску “скрытого”, “нового” содержания в изучаемых фактах, явлениях, процессах, предметах.
2. Правильным отбором, т.е. согласованием демонстрируемого материала с содержанием занятия, научением учащихся поиску и отбору необходимой наглядности в процессе самостоятельной работы.
3. Соответствием демонстрируемого материала психологической готовности учащихся к его усвоению, учетом возрастных и других особенностей. Среди наглядных методов обучения важное место занимает «видеометод». Использование видеоматериалов помогает за очень короткое время в сжатом, концентрированном виде подавать большое количество информации, профессионально подготовленной для восприятия, помогает заглянуть в сущность явлений и процессов, недоступных человеческому глазу.

Видеометод — один из мощных источников воздействия на сознание и подсознание ребёнка. Он может использоваться на всех этапах обучения как многофункциональный метод.

Практические методы: Сущность их заключается в систематической отработке умения и навыка путем ритмично повторяющихся умственных действий, манипуляций, практических операций в процессе обобщающего взаимодействия учащихся с педагогом.

- Метод лабораторных работ (лабораторный метод). Применяется для проведения учащимися опытов, экспериментов, наблюдений за явлениями; Этот метод стимулирует активность действий как на стадии подготовки к проведению исследований, так и в процессе его осуществления. Он дает учащимся возможность почувствовать себя участниками, творцами проводимого опыта, эксперимента, исследования;
- Метод практических работ (практический метод). Этот метод обеспечивает углубление, закрепление и конкретизацию приобретенных знаний. Формируя способы научного анализа теоретических положений, укрепляет связь теории и практики в учебном процессе и жизни. Он вооружает школьников комплексными, интегрированными навыками и умениями, необходимыми для учебной работы. В воспитательном плане практические работы способствуют развитию внимания и наблюдательности, приучают к дисциплинированности и аккуратности, рациональности действий, экономности, самоконтролю, саморазвитию во всех видах учебной и практической деятельности. Метод практических работ применяется в единстве со словесными и наглядными методами обучения. В этом случае они как бы выполняют подготовительную работу: разъясняющие объяснения, показ иллюстраций, демонстрация действий, словесная оценка результатов в процессе текущего и итогового контроля, анализ и выводы на перспективу. На некоторых занятиях можно проводить познавательные дидактические игры, способствующие развитию познавательной активности, стимулирующие познавательный процесс, интерес к процессу учения. Такие игры обеспечивают развитие коллективных отношений, снимают эмоциональную напряженность, создают атмосферу заинтересованного непринужденного выполнения учебных действий.

Метод проблемного обучения — метод обучения, который связан с формированием проблемных ситуаций.

Методы эмоционального стимулирования.

Формы обучения:

- коллективная форма обучения - кружковые занятия, экскурсии, внеклассная работа; Перед экскурсиями ведется предварительная работа, разрабатывается индивидуальная тематика. Во время проведения экскурсии учащиеся заполняют базу данных по конкретной теме с тем, чтобы, дополнив эти сведения из различных информационных источников, представить свое микроисследование на занятии как отчет о проделанной работе.
- работа в парах;
- индивидуальная форма обучения для проведения учебно-исследовательской работы учащихся. Эта форма работы стимулирует ученика на рефлексивное восприятие материала, формирует умение ставить перед собой проблему, сравнивать и выбирать информационный материал, переводить знания, умения и навыки, полученные при изучении различных предметов, на уровень межпредметных связей.

По окончании обучения учащиеся должны знать:

- основы организации работы с научной литературой;
- научную терминологию и структуру научно-исследовательской работы;
- требования к оформлению результатов работы;
- способы и формы представления данных, полученных в ходе исследования;
- критерии оценки исследовательских работ.

Учащиеся должны уметь:

- выбирать тему проекта, особенно ее актуальность;

- формулировать цели и задачи, выдвигать гипотезу исследования;
- подбирать и систематизировать материал по исследуемой теме;
- применять информационные технологии при проведении исследования и оформлении полученных результатов;
- выступать с защитой индивидуальной проектной рабой.

Итоговым мероприятием является защита проекта по программе ФГОС и допуск к экзаменам, а также участие в школьной научно-практической конференции. Конференция позволяет оценить уровень достижений учащихся, дает возможность выбрать лучшие работы для участия в муниципальных и зональных конкурсах.

Техническое оснащение занятий:

- кабинет для обучения, доска, столы, стулья;
- инструменты и материалы: ручка, карандаш, линейка, ластик, бумага, ножницы, клей ПВА, калькулятор, транспортир, циркуль;
- теле- и видеоаппаратура, компьютер, проектор, принтер, сканер;
- микроскоп и другие приборы.

Список литературы:

1. Алексеев Н.Г., Леонтович А.В. Критерии эффективности обучения учащихся исследовательской деятельности // Развитие исследовательской деятельности учащихся: Методический сборник. – М.: Народное образование, 2021. – С. 64-68

2. Арцев М.Н. Учебно-исследовательская работа учащихся: методические рекомендации для педагогов и учащихся //Завуч для администрации школ. -2015. - №6. - С.4-30. 3. Леонтович А.В. Программа профессионального дополнительного образования «Исследовательская деятельность учащихся в системе общего и дополнительного образования детей» (Организация исследовательского обучения); М.: 2020 4. Нинбург Е. А. Технология научного исследования. Методические рекомендации. – СПб., 2021. – 28 с. 5. Нинбург Е. А. Технология научного исследования. Программа курса. – СПб., 2021. – 20 с. 6. Программы лауреатов V Всероссийского конкурса авторских программ дополнительного образования детей. Номинации: эколого-биологическая, социально-педагогическая. – М.: ГОУ ЦРСДОД, 2023. – 200 с