Утверждено приказом
от 27.08.2026 № 301

Положение
о системе оценивания поведения обучающихся со 2 по 8 классы МАОУ СОШ № 22 города Тюмени

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение разработано в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденным Приказом Минпросвещения России от 22.03.2021 № 115, уставом Муниципального автономного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 22 города Тюмени (далее – Учреждение).

1.2. Настоящее Положение определяет цели и принципы оценивания поведения обучающихся со 2 по 8 классы (далее – обучающиеся), модель оценки поведения обучающихся, порядок оценивания поведения обучающихся и работы с результатами такой оценки.

1.3. В настоящем Положении используются следующие понятия:

поведение обучающихся – это совокупность внешне наблюдаемых проявлений активности, дисциплинированности и ответственности обучающихся в системе межличностного взаимодействия, в учебной, внеурочной, социально значимой деятельности, осуществляющейся в Учреждении, в том числе с участием общественных объединений, ценностно-целевые установки личности;

просоциальное поведение обучающихся – это добровольное поведение личности, отвечающее этическим и правовым нормам межличностного взаимодействия, основанное на принятии традиционных российских духовно-нравственных ценностей и их деятельностной реализации в соответствии с возрастными особенностями обучающихся;

система оценивания поведения обучающихся – это концептуально, методически технологически обоснованный, утвержденный локальными актами Учреждения комплекс действий образовательной организации по оценке поведения обучающихся, интегрированный с иными направлениями деятельности Учреждения в соответствии с утвержденными основными образовательными программами начального общего и основного общего образования;

модель оценки поведения обучающихся – это установленный в системе оценки поведения обучающихся комплекс критериев, показателей, уровней проявления личностью просоциального поведения, выступающий основой определения соответствия показателей фактического поведения обучающихся показателям просоциального поведения;

оценивание поведения обучающихся – это технологически обеспеченный процесс установления соответствия показателей фактического поведения обучающихся показателям просоциального поведения;

оценка поведения обучающихся – это формирование и формализованное представление оценочного суждения, отражающего качественные и количественные характеристики фактического поведения обучающихся в соответствии с установленной моделью оценки поведения обучающихся;

отметка за поведение обучающихся – это показатель, с помощью которого обеспечивается формализованная фиксация оценочного суждения, отражающего качественные и количественные характеристики фактического поведения обучающихся в соответствии с установленной моделью оценки поведения обучающихся;

объект оценки поведения обучающихся – фактическое поведение обучающихся в соответствии с установленным в модели оценки поведения обучающихся комплексом критериев, показателей, уровней проявления личностью просоциального поведения;

субъекты оценивания поведения обучающихся – педагогические работники, уполномоченные осуществлять данную деятельность в соответствии с установленной в Учреждении моделью оценивания поведения обучающихся и должностными обязанностями педагогических работников.

2. Цели и принципы оценивания поведения обучающихся

2.1. Общая цель оценивания поведения обучающихся в Учреждении состоит в стимулировании просоциального поведения обучающихся, основанного на этических и правовых нормах межличностного взаимодействия, принятии личностью традиционных российских духовно-нравственных ценностей и их деятельностной реализации в процессе собственной жизнедеятельности в соответствии с возрастными особенностями обучающихся и снижении на этой основе доли обучающихся с признаками девиантного (асоциального, антиобщественного, противоправного) поведения.

2.2. Дифференциация целей оценки поведения обучающихся для участников образовательных отношений:

для обучающихся – стимулирование личностного развития, успешной социализации обучающегося посредством влияния на процессы осмысления, личностной рефлексии, оценки собственного поведения и деятельности на основе установленных ценностно-целевых ориентиров просоциального поведения;

для педагогических работников – установление обратной связи, получение объективной информации о соответствии персональных показателей фактического поведения обучающихся показателям просоциального поведения и определение на этой основе системы воспитательных, коррекционных, развивающих мероприятий;

для руководящих работников – получение объективной информации о соответствии общих показателей фактического поведения по всему контингенту обучающихся Учреждения показателям просоциального поведения и о достаточности/недостаточности создаваемых условий для воспитания, развития, успешной социализации обучающихся, необходимости привлечения дополнительных ресурсов (кадровых, организационных, методических, материально-технических и других);

для родителей (законных представителей) – получение объективной информации о соответствии показателей фактического поведения обучающихся показателям просоциального поведения, проблемах, трудностях личностного развития, успешной социализации ребенка и определение на этой основе необходимости изменения системы семейного воспитания, понимание характера необходимой помощи ребенку, в том числе с привлечением специалистов системы медико-социальной и психолого-педагогической помощи.

2.3. Принципы оценивания поведения обучающихся:

гуманистический характер оценивания поведения обучающихся, основанный на уважении личного достоинства, прав и свобод каждого обучающегося;

единообразие критериев, показателей, механизмов оценивания поведения обучающихся;

обеспечение преемственности процесса оценивания поведения обучающихся, осваивающих основные образовательные программы начального и основного общего образования;

комплексность модели оценки поведения обучающихся на основе достаточного набора критериев и показателей, позволяющих объективно определить уровни проявления просоциального поведения;

объективность оценивания в рамках модели оценки поведения, независимо от социокультурных характеристик обучающихся;

коллегиальность оценивания поведения обучающихся в составе не менее трех педагогических работников Учреждения, непосредственно участвующих в организации образовательного процесса и реализации образовательных программ;

мотивирующий, развивающий и воспитывающий характер оценивания на основе использования технологии формирующего оценивания.

3. Модель оценки поведения обучающихся

3.1. В учреждении устанавливается следующая модель оценки поведения обучающихся - трехуровневая система оценивания, включающая три содержательные оценки: «образцовое поведение», «допустимое поведение», «недопустимое поведение».

3.2. Просоциальное поведение обучающихся подлежит оценке по следующим критериям и показателям:

№ п/п	Критерии оценки просоциального поведения обучающихся	Показатели просоциального поведения обучающихся (в соответствии с возрастными особенностями обучающихся)
1	Дисциплинированность (соблюдение правил внутреннего распорядка обучающихся, установленных в Учреждении)	Обучающийся соблюдает: 1.1. расписание, правила и нормы поведения в рамках учебной деятельности (в том числе внеурочной деятельности) в Учреждении;
		1.2. установленные Учреждением требования к внешнему виду и одежде;
		1.3. нормы поведения при проведении гражданско-патриотических акций, в том числе связанных с использованием государственных символов (флаг, герб, гимн);

		1.4. соблюдение правил пожарной безопасности, электробезопасности, правил поведения при угрозе чрезвычайных ситуаций.
2	Соблюдение норм межличностного взаимодействия с обучающимися (неконфликтность, уважительное, доброе отношение к другим обучающимся)	Обучающийся: 2.1. конструктивно взаимодействует с другими обучающимися, соблюдает общепринятые нормы коммуникации;
		2.2. не создает умышленно конфликтные ситуации, не проявляет и действия осознанной агрессии (травли) по отношению к окружающим обучающимся.
3	Соблюдение норм межличностного взаимодействия со взрослыми (неконфликтность, уважительное отношение ко взрослым)	Обучающийся: 3.1. уважительно взаимодействует с педагогами, взрослыми участниками образовательных отношений, соблюдает нормы коммуникации;
		3.2. проявляет ответственное отношение к поручениям, рекомендациям педагогов в связи с общественно значимой деятельностью, поведением, др.
4	Правомерное поведение (отсутствие фактов антиобщественных действий и противоправного поведения)	В поведении обучающегося: 4.1. отсутствуют факты антиобщественных действий и противоправного поведения (вандализм, хулиганство, травля, воровство и другое).
		В отношении обучающегося: 4.2. не проводится индивидуальная профилактическая работа в образовательной организации (не состоит на различных видах профилактического учета в органах и учреждениях системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних).

3.3. Показатели с положительной модальностью, установленные пп. 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 2.1, 3.1, 3.2 п. 3.2 настоящего Положения, оцениваются по следующей шкале:

«соответствует всегда» (3 балла) – показатель проявляется всегда как устойчивая характеристика поведения обучающегося; показатель отражает личностно осмысленное, мотивированное, деятельностное отношение обучающегося; педагогическое управление поведением обучающегося, контроль не требуются или являются минимальными;

«соответствует с единичными признаками отклонений» (2 балла) – показатель проявляется, но наблюдаются единичные признаки отклонений в поведении обучающегося; показатель отражает недостаточное развитие навыков самоконтроля, волевой регуляции поведения; требуется незначительная педагогическая коррекция поведения обучающегося;

«частично соответствует» (1 балл) – показатель проявляется не всегда, является неустойчивой характеристикой поведения обучающегося; показатель отражает недостаточно осмысленное, мотивированное, деятельностное отношение обучающегося; требуется педагогическое управление, контроль за поведением обучающегося;

«не соответствует (отсутствует)» (0 баллов) – показатель не проявляется или отсутствует в поведении обучающегося; показатель отражает отсутствие осмысленного, мотивированного, деятельностного отношения обучающегося; требуется педагогическое управление, контроль, коррекция поведения обучающегося.

3.4. Показатели с отрицательной модальностью, установленные пп. 2.2, 4.1, 4.2 п. 3.2 настоящего Положения, оцениваются по следующей шкале:

«да, соответствует» (3 балла) – показатель проявляется всегда как устойчивая характеристика поведения обучающегося; показатель отражает личностно осмысленное, мотивированное, деятельностное отношение обучающегося; педагогическое управление поведением обучающегося, контроль не требуются или являются минимальными;

«соответствует, но наблюдаются единичные несущественные признаки отклонений» (2 балла) - показатель проявляется, но наблюдаются единичные признаки отклонений в поведении обучающегося; показатель отражает недостаточное развитие навыков самоконтроля, волевой регуляции поведения; требуется незначительная педагогическая коррекция поведения обучающегося;

«не соответствует, но наблюдается положительная динамика изменений» (1 балл) – поведение обучающегося характеризуется как девиантное, в его отношении проводится индивидуальная коррекционно-профилактическая работа, которая приводит к положительным изменениям;

«не соответствует, отсутствует положительная динамика изменений» (0 баллов) – обучающийся стоит на внутришкольном/ином профилактическом учете, в отношении него проводится индивидуальная коррекционно-профилактическая работа, которая не приводит к положительным изменениям.

3.5. Общая оценка фактического поведения обучающихся может варьироваться в зависимости от активности/пассивности проявления обучающимися отдельных показателей просоциального поведения, в том числе в случае реализации в отношении обучающегося индивидуальной профилактической работы и фиксации в его поведении положительной динамики изменений.

В общий расчет количества баллов могут добавляться от 1 до 3 баллов индивидуального поощрения, усиливающих вес показателя:

1 балл – незначительная, ситуативная положительная динамика индивидуальных изменений;

2 балла – незначительная, но системная положительная динамика индивидуальных изменений;

3 балла – значительная положительная динамика индивидуальных изменений.

Баллы индивидуального поощрения фиксируются в соответствии с оцениваемым показателем (критерием) просоциального поведения и учитываются при расчете общей суммы баллов, набранных обучающимся за учебный период (четверть) при оценке его поведения.

3.6. Максимальное количество баллов при оценке всех показателей просоциального поведения обучающегося без учета баллов индивидуального поощрения составляет 30 баллов.

3.7. Оценка «образцовое поведение» выставляется обучающимся в результате суммарной оценки всех показателей просоциального поведения обучающегося в диапазоне 24-30 баллов и определяет соответствие фактического поведения обучающегося большинству показателей просоциального поведения личности.

Оценка «допустимое поведение» выставляется обучающимся в результате суммарной оценки всех показателей просоциального поведения обучающегося в диапазоне 10-23 баллов и определяет частичное соответствие фактического поведения обучающегося большинству показателей просоциального поведения личности, при оценке показателей с отрицательной модальностью не ниже 1 балла.

Оценка «недопустимое поведение» выставляется обучающимся в результате суммарной оценки всех показателей просоциального поведения обучающегося в диапазоне 0-9 баллов и определяет несоответствие фактического поведения обучающегося большинству показателей просоциального поведения личности.

3.8. Классный руководитель, не реже одного раза в неделю, основываясь на текущих комментариях педагогических работников и администрации Учреждения, фиксирует поведение обучающихся (производит поощрительные или предупреждающие записи о поведении) в индивидуальном листе оценки поведения обучающегося (электронная форма).

3.9. Оценивание поведения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в порядке, установленным настоящим Положением, с учетом психофизических особенностей и состояния здоровья обучающихся.

При оценивании поведения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья классным руководителем учитывается вариант адаптированной основной общеобразовательной программы, включая формирование жизненных компетенций обучающихся, а именно адекватных способов поведения в классе, в Учреждении, на улице в условиях реальной или смоделированной ситуации; усвоения нормативного поведения, элементарных правил безопасного поведения в природе и обществе, в том числе под контролем взрослого.

Оценивание поведения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основе индивидуальной динамики каждого обучающегося с ограниченными возможностями здоровья.

При оценивании отдельных категорий обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (с задержкой психического развития, с нарушением интеллекта, с расстройствами аутистического спектра) не допускается снижение оценки за непроизвольные агрессивные реакции (по отношению к себе, к окружающим), аффективные вспышки, поведенческие паттерны (аутостимуляции).

3.10. Оценивание поведения обучающихся, находящихся на длительном лечении или обучающихся на дому, производится с учетом мнения родителей (законных представителей) обучающихся.

4. Порядок оценивания поведения обучающихся

4.1. Оценивание поведения обучающихся осуществляется по итогам учебного периода (четверть, год).

4.2. Оценивание поведения обучающихся в соответствии с установленными критериями и показателями осуществляется ответственными педагогическими работниками, исходя из следующих распределенных между ними полномочий:

№ п/п	Критерии оценки просоциального поведения обучающихся	Ответственные за выставление оценки поведения обучающихся
1	Дисциплинированность (соблюдение правил внутреннего распорядка обучающихся,	Классный руководитель оценивает поведение обучающихся в соответствии с показателями, основываясь на комментариях

	установленных в образовательной организации)	педагогических работников и администрации Учреждения.
2	Соблюдение норм межличностного взаимодействия с обучающимися (неконфликтность, уважительное, доброе отношение к другим обучающимся)	Классный руководитель и педагог-психолог оценивают поведение обучающихся в соответствии с показателями, основываясь на комментариях педагогических работников и администрации Учреждения
3	Соблюдение норм межличностного взаимодействия со взрослыми (неконфликтность, уважительное отношение ко взрослым)	Классный руководитель и педагог-психолог учитывают фактические данные о нарушениях норм межличностного взаимодействия обучающимся и фиксирует оценку по критерию «соблюдение норм межличностного взаимодействия со взрослыми»
4	Правомерное поведение (отсутствие фактов антиобщественных действий и противоправного поведения)	Классный руководитель и социальный педагог оценивают поведение обучающихся в соответствии с показателями, основываясь на комментариях педагогических работников и администрации Учреждения.

4.3. Оценивание поведения осуществляется классным руководителем с учетом комментариев педагогов, а также дополнительными сведениями, полученными от учителей-дефектологов, учителей-логопедов, педагогов-психологов, социальных педагогов, советников директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями и администрации Учреждения, а также родителей (законных представителей) обучающихся, находящихся на длительном лечении или обучающихся на дому.

Педагогические работники, непосредственно осуществляющие учебный процесс, должны своевременно информировать классного руководителя о случаях грубого нарушения дисциплины обучающимися на своих учебных занятиях (уроках), указанием даты, характера нарушения.

Родители (законные представители) обучающихся вправе представлять информацию и документы, характеризующие обучающегося по критериям и показателям, указанным в пункте 3.2 настоящего Положения.

4.4. Отметка за поведение обучающихся по итогам учебного периода (четверть) определяется и фиксируется классным руководителем в электронном журнале на странице «Оценка поведения» посредством перевода оценки поведения обучающихся в отметку по следующей шкале:

Оценка поведения	недопустимое поведение	допустимое поведение	образцовое поведение
Отметка за поведение	«2»	«3»	«5»

4.5. По итогам учебного периода (года) обучающимся выставляется итоговая оценка за поведение.

Решение по итоговой оценке за поведение принимается классным руководителем (при необходимости проводится консультация с психолого-педагогической службой).

Итоговая оценка определяется уровнем фактического поведения обучающегося

на момент аттестации с учетом ранее полученных отметок за поведение, а также показателей динамики поведения в течение учебного периода (года) и рассчитывается по следующей формуле:

$$\text{Итоговая оценка за поведение} = \frac{(A_1 \times 1) + (A_2 \times 2) + (A_3 \times 3) + (A_4 \times 4)}{10}$$, где:

A_1 - отметка за поведение за первый учебный период в течение учебного года
A_2 - отметка за поведение за второй учебный период в течение учебного года
A_3 - отметка за поведение за третий учебный период в течение учебного года
A_4 - отметка за поведение за четвертый учебный период в течение учебного года

Итоговая отметка за поведение определяется и фиксируется в электронном журнале на странице «Оценка поведения» посредством перевода итоговой оценки за поведение по следующей шкале:

Итоговая оценка за поведение	до 2,49	2,5 – 3,9	4 – 5
Итоговая отметка за поведение	«2»	«3»	«5»

4.6. Информирование родителей (законных представителей) обучающихся об итоговой отметке поведения (четверть, год) обучающегося, осуществляется через электронный дневник или бумажный дневник учащегося (при наличии).

В случаях грубого нарушения дисциплины обучающимися классным руководителем в течение дня обеспечивается информирование родителей (законных представителей) обучающихся посредством телефонной связи или многофункционального сервиса обмена информацией.

4.7. В течение недели после окончания учебного периода (четверть, год) заместителем директора по воспитательной работе проводится контроль выставления отметок за поведение обучающихся.

В случае установления факта отсутствия отметки за поведение обучающегося или несвоевременного выставления соответствующей отметки в течение 3 рабочих дней после окончания периода, указанного в абзаце 1 настоящего пункта, данная информация посредством служебной записки доводится до сведения директора Учреждения.

После получения информации, указанной в абзаце 2 настоящего пункта, директор Учреждения рассматривает вопрос о применении дисциплинарного взыскания к работнику за неисполнение или ненадлежащее исполнение по его вине возложенных на него обязанностей в порядке и сроки, предусмотренные действующим законодательством и локальными нормативными актами Учреждения.

5. Порядок работы с результатами оценки поведения обучающихся

5.1. Информация об обучающихся, получивших оценки «недопустимое поведение», доводится классным руководителем до сведения заместителя директора по воспитательной работе в течение недели после окончания учебного периода (четверть, год).

5.2. Выставление обучающимся оценки «недопустимое поведение» является основанием для проведения индивидуальной профилактической работы в порядке,

установленном локальными нормативными актами Учреждения.

5.3. В случае выставления оценки «недопустимое поведение»:

5.3.1. В течение трех рабочих дней после выставления оценки классным руководителем проводится беседа с родителями (законными представителями) обучающегося.

5.3.2. В течение недели после выставления оценки составляется план индивидуальной профилактической работы с обучающимся в порядке, установленном локальными нормативными актами Учреждения.

5.3.3. В течение месяца после выставления оценки организовывается работа психолого-педагогического консилиума Учреждения с привлечением родителей (законных представителей) обучающегося в порядке и при соблюдении условий, предусмотренных локальными нормативными актами Учреждения.

5.4. К обучающимся, получившим оценки «образцовое поведение», могут бы применены меры поощрения при соблюдении условий и в порядке, предусмотренных локальными нормативными актами Учреждения.

6. Документарное оформление результатов оценки поведения обучающихся

6.1. При оценивании обучающихся классным руководителем обеспечивается самостоятельное ведение и своевременное заполнение:

6.1.1. Индивидуальных листов оценки поведения на каждого обучающегося по форме согласно приложению 1 к настоящему Положению.

6.2.2. Сводной ведомости поведения класса по форме согласно приложению 2 к настоящему Положению.

6.2. В случае необходимости предоставления индивидуального листа оценки поведения обучающегося по запросу работников Учреждения в пределах их компетенции, а также родителей (законных представителей) обучающегося, индивидуальный лист за запрашиваемый период выдается в течение трех рабочих дней и заверяется подписью классного руководителя.

Факт получения индивидуального листа оценки поведения обучающегося родителями (законными представителями) обучающегося фиксируется в индивидуальном листе.

6.3. В случае необходимости предоставления сводной ведомости поведения класса по запросу работников Учреждения в пределах их компетенции, ведомость выдается в течение трех рабочих дней и заверяется подписью классного руководителя.

7. Заключительные положения

7.1. При несогласии с выставленной оценкой родители (законные представители) обучающихся могут обратиться в комиссию по урегулированию споров между участниками образовательных отношений в порядке, установленном локальным нормативным актом Учреждения, в течение недели после выставления оценки.

7.2. Вопросы, касающиеся оценивании поведения обучающихся, не нашедшие отражения в настоящем Положении, регламентируются действующим законодательством и иными локальными нормативными актами Учреждения.

Приложение 1 к Положению о системе оценивания поведения обучающихся со 2 по 8 классы МАОУ СОШ № 22 города Тюмени

Индивидуальный лист
оценки поведения обучающегося

Фамилия Имя Отчество (при наличии)	
Класс	
Период оценки	

№ п/п	Критерии оценки просоциального поведения обучающихся	Показатели просоциального поведения обучающихся	Количество баллов	
			Оценка поведения	Индивидуальное поощрение
1	Дисциплинированность (соблюдение правил внутреннего распорядка обучающихся, установленных в Учреждении)	Обучающийся соблюдает: 1.1. расписание, правила и нормы поведения в рамках учебной деятельности (в том числе внеурочной деятельности) в Учреждении;		
		1.2. установленные Учреждением требования к внешнему виду и одежде;		
		1.3. нормы поведения при проведении гражданско-патриотических акций, в том числе связанных с использованием государственных символов (флаг, герб, гимн);		
		1.4. соблюдение правил пожарной безопасности, электробезопасности, правил поведения при угрозе чрезвычайных ситуаций.		
2	Соблюдение норм межличностного взаимодействия с обучающимися (неконфликтность, уважительное, доброе отношение к другим обучающимся)	Обучающийся: 2.1. конструктивно взаимодействует с другими обучающимися, соблюдает общепринятые нормы коммуникации;		
		2.2. не создает умышленно конфликтные ситуации, не проявляет и действия осознанной агрессии (травли) по отношению к окружающим обучающимся.		
3	Соблюдение норм межличностного взаимодействия со взрослыми	Обучающийся: 3.1. уважительно взаимодействует с педагогами, взрослыми участниками		

	(неконфликтность, уважительное отношение ко взрослым)	образовательных отношений, соблюдает нормы коммуникации;		
		3.2. проявляет ответственное отношение к поручениям, рекомендациям педагогов в связи с общественно значимой деятельностью, поведением, др.		
4	Правомерное поведение (отсутствие фактов антиобщественных действий и противоправного поведения)	В поведении обучающегося: 4.1. отсутствуют факты антиобщественных действий и противоправного поведения (вандализм, хулиганство, травля, воровство и другое).		
		В отношении обучающегося: 4.2. не проводится индивидуальная профилактическая работа в образовательной организации (не состоит на различных видах профилактического учета в органах и учреждениях системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних).		
Итоговое количество баллов				

Примечание (комментарии по показателям оценки поведения обучающегося, рекомендации по улучшению)	

Оценка поведения обучающегося	недопустимое поведение (0-9 баллов)	допустимое поведение (10-23 баллов)	образцовое поведение (от 24 баллов)
Отметка за поведение обучающегося	2	3	5
Нужное отметить знаком «Х»			

Дата	

*Классный руководитель (подпись, инициалы, фамилия)	

**С результатами ознакомлен(а) (подпись, инициалы, фамилия родителя (законного представителя)	

* - указывается, в случае предоставления индивидуального листа оценки поведения обучающегося по запросу.

** - указывается, в случае предоставления индивидуального листа оценки поведения обучающегося по запросу родителей (законных представителей) обучающегося.

Приложение 2 к Положению о системе оценивания поведения обучающихся со 2 по 8 классы МАОУ СОШ № 22 города Тюмени

Сводная ведомость поведения класса

Класс	
Классный руководитель Фамилия Имя Отчество (при наличии)	
Учебный год	

№ п/п	Фамилия Имя Отчество (при наличии) обучающегося	Отметка за поведение обучающегося			
		Учебный период			
		1	2	3	4

Дата	

*Классный руководитель (подпись, инициалы, фамилия)	

* - указывается, в случае предоставления индивидуального листа оценки поведения обучающегося по запросу.