

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение средняя
общеобразовательная школа № 22 города Тюмени
(МАОУ СОШ № 22 города Тюмени)

Рассмотрено педагогическим советом
МАОУ СОШ № 22 города Тюмени
Протокол от 31.03.2026 № 5

Директор _____ /Максимова О.А.
« 17 » апреля 2026 г
М.п.

Отчет
о результатах самообследования
муниципального автономного общеобразовательного учреждения
средней общеобразовательной школы № 22 города Тюмени
(МАОУ СОШ № 22 г. Тюмени)
за 2025 год

2026 г.

1. Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 22 города Тюмени (МАОУ СОШ № 22 города Тюмени)
Руководитель	Максимова Ольга Александровна
Адрес места нахождения	город Тюмень, ул. Садовая, д.121,109
Телефон, факс	8(3452) 43-36-23
Адрес электронной почты	school22_tmn@obl72.ru, school22_tmn@mail.ru
Учредитель	Департамент образования Администрации города Тюмени
Дата создания	1 корпус – 1970 г., 2 корпус – 1986г.
Лицензия	от 24.09.2015 № 409, серия 72Л 01 № 0001458
Государственная аккредитация	от 29.04.2016 № 012, серия 72 А 01№0000478

Основным видом деятельности школы является реализация общеобразовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования, адаптированных основных общеобразовательных программ начального и основного общего образования, реализация дополнительных развивающих образовательных программ.

2. Общие положения

2.1. Настоящий отчет о результатах самообследования (далее - отчет) подготовлен в соответствии со статьей 28 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Порядком проведения самообследования образовательной организацией, утвержденным Приказом Министерства образования и науки РФ от 14.06.2013 № 462, Приказом Министерства образования и науки РФ от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию».

2.2. Целями проведения самообследования являются обеспечение доступности и открытости информации о деятельности МАОУ СОШ № 22 города Тюмени (далее – Учреждение).

2.3. Отчет содержит оценку образовательной деятельности Учреждения, системы управления Учреждения, содержания и качества подготовки учащихся, организации учебного процесса, востребованности выпускников, качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы, функционирования внутренней системы оценки качества образования, а также анализ показателей деятельности Учреждения, устанавливаемых федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по

выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования.

2.4. Отчет размещается на официальном сайте Учреждения в сети «Интернет» и направляется учредителю не позднее 20 апреля текущего года.

3. Оценка образовательной деятельности

3.1. Образовательная деятельность в Учреждении организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего, основного общего и среднего общего образования, СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», основными образовательными программами по уровням, включая учебные планы, годовые календарные графики, расписанием занятий.

Учебный план 1–4 классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования, 5–9 классов – на 5-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования, 10–11 классов – на 2-летний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования. Обучение и воспитание в школе носят общедоступный, светский характер. Формы обучения: в организации (очная) и вне организации (семейная).

В школе реализуются образовательные программы с учетом особенностей психофизического развития и возможностей детей.

Сроки освоения адаптированных образовательных программ начального общего образования - от четырех лет до пяти лет разными группами обучающихся с ОВЗ дифференцированно с учетом их особых образовательных потребностей.

Сроки освоения образовательных программ для детей с задержкой психического развития и с глубокой умственной отсталостью определяются индивидуальными возможностями конкретного ребенка, но составляют не более 10 лет.

Указанные сроки обучения могут быть увеличены на 1 год за счет подготовительного класса (7-8 лет).

Продолжительность учебного года -34 недели.

- 1 классы -33 недели

- 2-4 классы – не менее 34 недель

- 5-9 классы – не менее 34 недель (не включая период государственной итоговой аттестации в 9-х классах)

- 10-11 классы - не менее 34 недель (не включая период государственной итоговой аттестации в 11-х классах)

Численность обучающихся и
количество классов-комплектов
Таблица 1

Уровень образования	Количество классов			Количество обучающихся		
	31.12.2023	31.12.2024	31.12.2025	31.12.2023	31.12.2024	31.12.2025
Начальное общее образование	55	48	48	1706	1532	1542
Основное общее образование	67	69	68	2038	2051	2079
Среднее общее образование	12	12	13	363	379	412
Всего по школе	134	129	129	4123	3962	4033

Школа работает в режиме пятидневной учебной недели с 1 по 11 классы. Обучение организовано в 2 смены. Начало занятий 1 смены в 08.00, второй смены в 13.10. Согласно СанПиН обучение в 1,4, 5,9,11 классах организовано в первую смену. Шестой день недели (суббота) используется для организации и проведения занятий кружков, спортивных секций, внеурочной деятельности и консультаций по подготовке к ГИА выпускников 9,11 классов.

Обучение в 1-м классе осуществляется с соблюдением следующих дополнительных требований:

- учебные занятия проводятся по 5-дневной учебной неделе и только в первую смену;
- использование «ступенчатого» режима обучения в первом полугодии (в сентябре, октябре - по 3 урока в день по 35 минут каждый и один раз в неделю 4 урока за счет урока физической культуры, в ноябре-декабре – по 4 урока по 35 минут каждый и один раз в неделю 4 урока за счет урока физической культуры; январь – май – по 4 урока по 40 минут каждый и один раз в неделю 4 урока за счет урока физической культуры);
- организация в середине учебного дня динамической паузы продолжительностью не менее 40 минут;
- обучение проводится без балльного оценивания знаний обучающихся.
- дополнительные недельные каникулы в середине третьей четверти.

При разработке учебного плана начального общего образования за основу выбран первый вариант федерального учебного плана.

Образовательная недельная нагрузка равномерно распределена в течение учебной недели, при этом объем максимальной допустимой нагрузки в течение дня составляет:

- для обучающихся 5-6 классов – 5-6 уроков;
- для обучающихся 7-9 классов – 6-7 уроков;

- для обучающихся 10-11 классов – 6-7 уроков.

Суммарный объем домашнего задания по всем предметам для каждого класса не должен превышать продолжительности выполнения 2 часа- для 5 класса, 2,5 часа – для 6-9 классов. Школой осуществляется координация и контроль объема домашнего задания учеников каждого класса в соответствии с санитарными нормами.

С целью повышения качества образования в вариативную часть введен учебный курс «Практикум по биологии» с 5 по 7 классы по 1 часу в неделю, в 8-х классах 1 час «Практикум по русскому языку». В 9-х классах для подготовки к защите группового или индивидуального проекта введен курс «Исследовательская и проектная деятельность» 1 час в 1 полугодии.

Продолжительность учебных четвертей составляет:

1 четверть – 8 учебных недель, 2 четверть – 8 учебных недель, 3 четверть -10 учебных недель, 4 четверть – 8 учебных недель.

Продолжительность каникул составляет:

по окончании 1 четверти (осенние каникулы)- 9 календарных дней;

по окончании 2 четверти (зимние каникулы)- 9 календарных дней;

по окончании 3 четверти (весенние каникулы)- 9 календарных дней;

по окончании 4 четверти (летние каникулы)- не менее 8 недель;

Продолжительность перемен 10 минут, большой перемены 20 минут. Для организации питания для каждого класса введена перемена по 20 минут.

Организовано деление классов на подгруппы для изучения иностранного языка и технологии.

Расписание уроков составляется с учетом дневной и недельной умственной работоспособностью обучающихся и шкалой трудности учебных предметов, определенных гигиеническими нормативами.

В школе созданы все условия для применения электронного обучения и дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ в соответствии с постановлением Правительства РФ от 11.10.2023 №1678.

Принято и размещено на официальном сайте ОУ «Положение об организации образовательного процесса с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в МАОУ СОШ № 22 города Тюмени», утверждено приказом директора от 15.09.2025 № 395.

В школе созданы условия для доступа к электронной информационно-образовательной среде, в том числе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации в электронной форме. В 2025 году совершенствовалась работа по внедрению цифровой образовательной платформы ФГИС «Моя школа».

При необходимости школьный администратор системы проводит индивидуальные консультации по использованию возможностей данной платформы с учителями, родителями и детьми. В настоящее время 100% педагогов и 99 % обучающихся и родителей используют возможности цифровой платформы ФГИС «Моя школа».

Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья

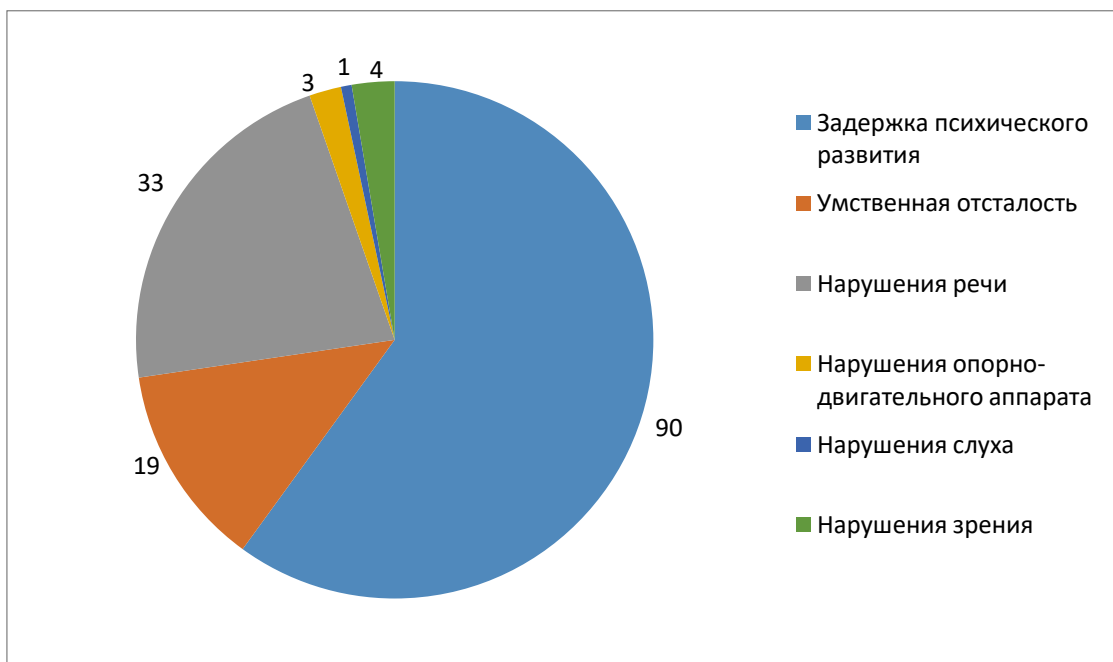
На 31 декабря 2025 года в школе обучаются 150 обучающихся с ОВЗ (3,7% от общего числа детей). Из них инклюзивно в классах занимаются 134, на дому 16 человек.

Таблица 2

Название образовательной программы	Численность
Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования слабослышащих и позднооглохших обучающихся (вариант 2.1.)	1
Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для слабовидящих обучающихся вариант 4.1	1
Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для учащихся с тяжелым нарушением речи (вариант 5.1)	14
Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для учащихся с тяжелым нарушением речи (вариант 5.2)	13
Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для учащихся с задержкой психического развития (вариант 7.1)	15
Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.2)	26
Адаптированная основная общеобразовательная программа с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1)	10
Адаптированная основная общеобразовательная программа для обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью, тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2)	9
Адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования для слабовидящих обучающихся вариант 4.1	2
Адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования для учащихся с тяжелым нарушением речи (вариант 5.1)	4
Адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования для учащихся с тяжелым нарушением речи (вариант 5.2)	1
Адаптированная основная общеобразовательная программа общего образования для учащихся с нарушением опорно-двигательного аппарата (вариант 6.2)	1
Адаптированная основная общеобразовательная программа общего образования для учащихся с нарушением опорно-двигательного аппарата и ТМНР (вариант 6.4)	1
Адаптированная основная общеобразовательная программа общего образования для обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 6.4)	3
Адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования для обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7)	49

Распределение обучающихся с ОВЗ по нозологическим группам

Диаграмма1



Особое внимание в школе уделяется работе школьного психолого-педагогического консилиума. На сайте школы имеется актуальная информация. На протяжении всего учебного года состоялось 7 заседаний школьного Ппк, в соответствии с установленным планом работы школьного консилиума на 2025 год, на котором присутствовали педагоги, работающие с детьми, психологи, логопеды, социальные педагоги, а также родители. К педагогическому консилиуму каждый специалист подготовил представление установленного образца, представлена динамика развития каждого ребенка, карты динамического наблюдения, социализация. На основании рекомендаций был разработан индивидуальный план для каждого ребенка с ОВЗ для дальнейшей работы. Было составлено расписания занятий по педагогической коррекции на весь учебный год.

На майском заседании было рекомендовано продолжить обучение по адаптированной программе, обучающимся 4, 7 и 8 классов необходимо пройти городскую ПМПК для определения вида, формы обучения, определения условий прохождения ГИА в 2026 году для обучающихся 9 классов. В следующем учебном году необходимо обратить особое внимание на организацию коррекционной работы в школе, на своевременное предоставление документов на детей с ОВЗ, на качество занятий по педагогической коррекции.

Количественные показатели
прохождения ГИА обучающимися
9-х классов с ОВЗ за 3 года

Таблица 3

Категории участников	2023	2024	2025
Обучающиеся 9-х классов с ОВЗ, чел.	9	12	22
Обучающиеся с ОВЗ, не допущенные к ГИА, чел.	1	-	1
Участники с ОВЗ, сдававшие на дому, чел.	2	-	1
Обучающиеся с ОВЗ, сдававшие в формате ОГЭ, чел.	-	-	-
Обучающиеся с ОВЗ, сдававшие в формате ГВЭ, чел.	6	8	19
Обучающиеся с ОВЗ, получившие аттестат об основном общем образовании, чел	7	8	20
Обучающиеся с ОВЗ, получившие свидетельство об обучении, чел.	-	4	1
Обучающиеся с ОВЗ, не завершившие обучение (не прошедшие ГИА, не допущенные), чел	1	-	1

Анализ данных показывает, что с каждым годом увеличивается количество выпускников с ОВЗ. В 2025 году количество выпускников с ОВЗ увеличилось почти в 2 раза. Все допущенные к ГИА выпускники успешно сдали ГВЭ в 2025 году.

3.2. Воспитательная работа.

Воспитательная работа в 2025 году осуществлялась в соответствии с программами воспитания, разработанными для каждого уровня образования и включены в соответствующие ООП. Особое внимание было уделено профилактической работе.

В 2025 году Учреждением проведена работа по профилактике употребления психоактивных веществ (ПАВ), в том числе в рамках реализации муниципальной программы «Профилактика наркомании на территории города Тюмени на 2021-2026 годы», по формированию здорового и безопасного образа жизни и воспитанию законопослушного поведения обучающихся. Мероприятия проводились с участием обучающихся и их родителей.

Проведены обучающие семинары-практикумы, заседания МО классных руководителей, онлайн-семинары для учителей педагогами-психологами, в частности Деевой Ю.В., Фроловой Н.И., Кузнецовой А.А., специалистами КДН и ЗП КАО города Тюмени, ММЦ «Дзержинец», ГБУЗ ТО ОНД, ОЦПР, Тюменской областной прокуратуры, ОП №8 УМВД России по городу Тюмени по вопросам здорового образа жизни, по вопросам диагностики неадекватного состояния учащихся. Проводилась систематическая работа с родителями по разъяснению уголовной и административной ответственности за преступления и правонарушения, связанные с незаконным оборотом наркотиков, незаконным потреблением наркотиков и других ПАВ.

Были организованы:

участие в конкурсах Кабинетов профилактики употребления ПАВ, в номинации «Лучший сайт» 2 место, в конкурсе волонтерских отрядов (участие), в

конкурсе «Твой ход» (1 место), в конкурсе «Молодежный квест» (участие), в конкурсе «На пути к цели» (3 место) и др;

проведение классных часов и бесед на антинаркотические темы с использованием ИКТ-технологий; книжная выставка «Я выбираю жизнь» в школьной библиотеке; онлайн-лекции с участием сотрудников правоохранительных органов, ОП №8 УМВД России по городу Тюмени, специалистов КДН и ЗП КАО города Тюмени, ММЦ «Дзержинец», ГБУЗ ТО ОНД, ОЦПР, Тюменской областной прокуратуры, УФСИН и др.

По-прежнему одним из важнейших направлений воспитывающей деятельности является формирование духовно-нравственной культуры обучающихся, гражданственности и патриотизма.

Воспитательная система школы направлена на реализацию цели: создание условий для воспитания компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененного в духовных и культурных традициях и ценностных ориентирах многонационального народа России. Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях формулируется общая цель воспитания в ОО – личностное развитие школьников, проявляющееся:

- 1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе общечеловеческих и национальных ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);
- 2) в развитии их позитивного отношения к этим ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);
- 3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (приобретении опыта осуществления социально значимых дел). Обучающиеся школы вовлечены в социально значимую деятельность, исследовательские проекты, разнообразные формы внеурочной деятельности, школьники усваивают уроки прошлого, учатся любить историю своего народа, воспитывая в себе чувство гордости за малую и большую Родину. Традиционное анкетирование с целью определения уровня воспитанности и отношения к нравственным ценностям обучающихся проводилось среди учащихся 2-11 классов. Было опрошено 2850 из 3896. Учащиеся школы по итогам прошлого учебного года показали средний уровень воспитанности.

Таблица 4

2021	2022	2023	2024	2025
74,5%	74, 2%	74,1%	74,4%	74,6%

Вновь произошло незначительное повышение уровня воспитанности обучающихся, хотя результаты анкетирования в целом стабильны. В основном повысился показатель в выпускных 9, 11 классах (в 11-х по сравнению с их результатами

прошлого года на 0,2%). Мотивационная диагностика показала положительную динамику по основным показателям.

Таблица 5

Тип мотивации	Позитивные результаты	Отрицательные результаты (низкая мотивация)
Материальная мотивация	71%	29%
Оптимистическая мотивация	76%	24%
Коммуникативная мотивация	82%	18%
Познавательная мотивация	64%	36%
Трудовая мотивация	56%	44%
Мотивация позитивного отношения к людям	82%	18%
Нравственная мотивация	74, 6%	повышение на 0,2%

Самые высокие результаты у обучающихся 8, 9, 11 классов – в коммуникативной, оптимистической мотивации и в мотивации позитивного отношения к людям. У них же незначительно выросла познавательная мотивация. В целом анализ полимотивационных устремлений учеников школы позволяет говорить о стабильности результатов в оптимистической мотивации (жизнестойкость, жизнелюбие), коммуникативной мотивации и мотивации позитивного отношения к людям. Безусловно, стабильным результатам способствует работа педагогического коллектива по основным направлениям воспитывающей деятельности. Так, реализация духовно-нравственного направления воспитательной системы проходит через сохранение традиций и проведение общешкольных дел «Природа – наш общий дом», «Учителями славится Россия», День отца, Фестиваль национальных культур, День матери, День рождения школы, Фестиваль военной песни, Театральный фестиваль и др.

3.3. Дополнительное образование.

Дополнительное образование велось по программам следующей направленности:

- естественнонаучное;
- техническое;
- художественное;
- физкультурно-спортивное;

туристско-краеведческое.

Выбор направлений осуществлен на основании опроса обучающихся и родителей, который проведен в сентябре 2024 и 2025 года. По итогам опроса 2850 обучающихся и 2850 родителей выявлено, что естественно-научное направление выбрало менее 5 процентов, туристско-краеведческое – 3 процентов, техническое – 5 процентов, художественное – 30 процентов, физкультурно-спортивное – более 50 процентов.

Анализ данных по посещению учащимися занятий дополнительного образования показывает повышение показателя по охвату особенно по программам физкультурно-спортивной направленности, что является закономерным.

3.4. Содержание и качество обучения учащихся

Таблица 6

№ п/п	Параметры (показатели)	2023–2024	2024–2025	2025–2026 учебный год (по состоянию на 31.12.2025 года)
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года (для 2023–2024 – на конец 2024 года), в том числе:	4107	3962	4033
	– начальная школа	1706	1532	1542
	– основная школа	2038	2051	2079
	– средняя школа	363	379	412
2	Количество обучающихся, оставленных на повторное обучение:	8	14	-
	– начальная школа	2	6	-
	– основная школа	6	8	-
	– средняя школа	-	-	-
3	Не получили аттестата:	28	10	-
	– об основном общем образовании	28	9	-
	– среднем общем образовании	-	1	-
4	Окончили учреждение с аттестатом особого образца:	30	48	-
	– в основной школе	18	30	-
	– средней школе	12	18	-

Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется, при этом стабильно растет количество обучающихся учреждения. Увеличилось количество обучающихся, получивших по результатам ГИА аттестаты с отличием. На уровне

среднего общего образования реализуются следующие профили обучения: технологический, социально-экономический, естественнонаучный и универсальный.

4. Оценка системы управления учреждения

4.1. Управление Учреждением осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации, на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.

Объектом управления являются учебно-воспитательные процессы и обеспечивающие их программно-методические, кадровые, материально-технические, нормативно-правовые условия, а целью – эффективное использование имеющегося в Учреждении потенциала, повышение его эффективности.

4.2. Органами Учреждения являются:
руководитель Учреждения - директор;
наблюдательный совет;
управляющий совет;
педагогический совет;
общее собрание работников.

4.3. Структура, компетенция, порядок формирования, срок полномочий органов управления Учреждением, порядок принятия ими решений и выступления от имени Учреждения определяются уставом Учреждения в соответствии с законодательством Российской Федерации.

4.4. Единоличным исполнительным органом Учреждения является руководитель Учреждения - директор, который осуществляет текущее руководство деятельностью Учреждения.

Директор Учреждения несет ответственность за руководство образовательной, воспитательной работой и организационно-хозяйственной деятельностью Учреждения.

К компетенции директора Учреждения относятся вопросы осуществления текущего руководства деятельностью Учреждения, за исключением вопросов, отнесенных федеральными законами, муниципальными правовыми актами, уставом Учреждения к компетенции Учредителя и иных органов управления Учреждением.

4.5. Деятельность наблюдательного совета основывается на принципах безвозмездности участия в его работе, коллегиальности принятия решений, гласности.

Наблюдательный совет создается в составе 7 членов.

В состав наблюдательного совета входят:

1 представитель Учредителя;

1 представитель департамента имущественных отношений Администрации города Тюмени;

3 представителя общественности, в том числе имеющие заслуги и достижения в сфере деятельности Учреждения;

2 представителя работников Учреждения.

В основу работы наблюдательного совета включено рассмотрение вопросов финансово-хозяйственной деятельности, по которым он дает заключения, одобрения или принимает решения.

Заседания наблюдательного совета проводятся по мере необходимости, но не реже одного раза в квартал. За отчетный период с 01.01.2025 по 31.12.2025 проведено 25 заседаний наблюдательного совета.

На заседаниях рассматривались:

проекты планов финансово-хозяйственной деятельности Учреждения;
проекты отчетов о деятельности Учреждения и об использовании его имущества, об исполнении плана его финансово- хозяйственной деятельности, годовой бухгалтерской отчетности Учреждения; вопросы организации питания в школе, закупок и иные вопросы.

4.6. В целях управления организацией образовательного процесса, развития содержания образования, реализации основных образовательных программ, дополнительных образовательных программ, повышения качества обучения и воспитания детей, совершенствования методической работы Учреждения, а также содействия повышению квалификации его педагогических работников в Учреждении действует Педагогический совет.

Педагогический совет является постоянно действующим, коллегиальным органом управления Учреждением, организуется в составе всех педагогических работников Учреждения.

Основными задачами педагогического совета являются:

а) рассмотрение вопросов организации учебно-воспитательного процесса в Учреждении;

б) изучение и распространение передового педагогического опыта;

в) определение стратегии и тактики развития Учреждения;

г) рассмотрение вопросов, связанных с поведением и обучением обучающихся.

За отчетный период с 01.01.2025 по 31.12.2025 проведено 9 заседаний педагогического совета.

На заседаниях рассматривались и обсуждались:

- планы учебно-воспитательной и методической работы Учреждения;
- введение средневзвешенной оценки;
- планы развития и укрепления учебной и материально - технической базы Учреждения;
- порядок, формы проведения промежуточной аттестации обучающихся;
 - состояние подготовки к ВПР и ГИА;
 - бережливые проекты в школе;
- состояние и итоги воспитательной работы Учреждения;
- состояние дисциплины обучающихся, отчеты работы классных руководителей, руководителей методических объединений и других работников Учреждения;
- вопросы организации платных образовательных услуг в Учреждении;
- итоги учебной работы Учреждения, результаты промежуточной и итоговой государственной аттестации.

Тематические педагогические советы, 2025 год
Таблица 7

Дата	Тема педагогического совета	Форма проведения
09.01.2025	«Преемственность обучения и воспитания при переходе учащихся из начальной школы в среднее звено»	Педсовет-методический день
31.03.2025	«Бережливые технологии как средство оптимизации внутренних процессов в школе»	Педагогический совет-семинар
29.08.2025	«Уроки на завтра: от национальных целей и стратегических задач – к качеству образования и воспитания в школе»	Стратегический педагогический совет
31.10.2025	«Проблема объективного анализа образовательных результатов по итогам 1 четверти»	Семинар –практикум

4.7. В целях развития демократического, государственно-общественного характера управления в Учреждении действует управляющий совет.

Работа Управляющего совета направлена на обеспечение оптимального взаимодействия участников образовательного процесса по решению вопросов функционирования и развития Учреждения.

Основными задачами Управляющего совета являются:

- а) определение основных направлений развития Учреждения;
- б) повышение эффективности финансово-экономической деятельности Учреждения, стимулирования труда работников Учреждения;
- в) содействие созданию в Учреждении оптимальных условий и форм организации образовательного процесса;
- г) контроль за соблюдением надлежащих условий обучения, воспитания и труда в Учреждении, сохранения и укрепления здоровья обучающихся.

За отчетный период с 01.01.2025 по 31.12.2025 проведено 5 заседаний управляющего совета. На заседаниях рассматривались и обсуждались:

- о готовности к новому учебному году, об обеспеченности учебниками и кадрами;
- об организации питания;
- о введении средневзвешенной оценки в 2025-2026 учебном году;
- о профилактике детского травматизма;
- о состоянии профилактической работы в школе, о профилактике аутоагрессивного поведения и организации рейдов силами членов Управляющего совета и

родительской общественности;

- об организации работы в рамках общероссийской организации РДДМ (первичной организации Российского движения детей и молодежи);
- о совершенствовании работы по профилактике правонарушений и суицидальных настроений в 2025 году;
- о состоянии воспитывающей деятельности по гражданско-патриотическому направлению Программы воспитания и социализации;
- об организации работы по взаимодействию с родительской общественностью и другими социальными партнерами;
- об организации работы с родителями по занятости детей в летний период;
- об организации работы летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей;
- о реализации проекта «Школа Минпросвещения России»
- о временном трудоустройстве несовершеннолетних

4.8. В целом установленная система управления Учреждением позволяет эффективно и рационально осуществлять предусмотренную уставом Учреждения деятельность.

Каждый орган управления выполняет функции, направленные на эффективную организацию учебно-воспитательного процесса согласно распределенным полномочиям, уставу, локальным нормативным актам Учреждения.

Эффективность управления Учреждением определяется наличием системного подхода к управлению всеми его звеньями. Управление Учреждением направлено на перспективу развития Учреждения, построение программной деятельности с опорой на потенциал педагогического коллектива.

5. Оценка содержания и качества подготовки учащихся

Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний

Таблица 8

Клас сы	Всего обуч- ся	Из них успевают		Окончили год		Окончили год		Не успевают				Переведены условно	
		Кол-во	%	С отметка ми «4» и «5»	%	С отмет ками «5»	%	Всего		Из них н/а		Кол-во	%
								Кол- во	%	Кол-во	%		
1	250	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
2	457	453	99,1	278	60,8	46	10,1	4	1	-	-	3	0,6
3	406	405	99,8	205	50,5	43	10,6	1	0,2	-	-	1	0,2
4	419	418	99,8	174	41,5	67	16,0	1	0,2	-	-	-	-
Итого	1532	1276	99,6	657	50,9	156	12,2	6	0,5	-	-	-	-

При сравнении результатов освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2025 году с результатами освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году, можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», вырос на 0,5 процента (в 2024 году был 50,4%), процент учащихся, окончивших на «5», понизился на 5,2 процента (в 2024 – 17,4%). При планировании работы на

следующий год необходимо обратить внимание на работу с одаренными детьми и детьми, имеющими учебный потенциал и мотивацию.

Результаты освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2025 году:

Таблица 9

Классы	Всего обучающихся	Из них успевают		Окончили год		Окончили год		Не успевают				Переведены условно	
								Всего		Из них н/а			
		Кол-во	%	С отметками «4» и «5»	%	С отметками «5»	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
5	420	420	100	172	41,0	23	5,5	-	-	-	-	8	1,9
6	424	418	98,6	173	40,8	22	5,2	6	1,4	-	-	6	1,4
7	418	412	98,6	118	28,2	21	5,0	6	1,4	-	-	18	4,3
8	379	374	98,7	69	18,2	16	4,2	5	1,3	-	-	20	5,3
9	410	407	99,3	116	28,3	30	7,3	3	0,7	-	-	-	-
Итого	2051	2031	99,0	648	31,6	112	5,5	20	1,2	-	-	52	3,2

При сравнении результатов освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2025 году с результатами освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году, можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», понизился на 6,3 процента (в 2024 году был 37,9%), процент учащихся, окончивших на «5», понизился на 1 процент (в 2024 – 6,5%).

Результаты освоения программ среднего общего образования учащимися 10, 11 классов по показателю «успеваемость» в 2025 году

Таблица 10

Классы	Всего обучающихся	Из них успевают		Окончили год		Окончили год		Не успевают				Переведены условно	
		Кол-во	%	С отметками «4» и «5»	%	С отметками «5»	%	Всего		Из них н/а		Кол-во	%
								Кол-во	%	Кол-во	%		
10	200	200	100	40	20,0	2	1	-	-	-	-	35	17,5
11	178	175	98,3	44	24,7	11	6,2	3	1,7	-	-	-	-
Итого	378	375	99,2	84	22,2	13	3,4	3	0,8	-	-	35	9,3

Результаты освоения обучающимися программ среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2025 учебном году выше на 0,3 процента (в 2024 году количество обучающихся, которые закончили полугодие на «4» и «5», составляло 25,3%), процент учащихся, окончивших на «5», стабилен (в 2024 было 3,5%).

Результаты всероссийских проверочных работ в 4-8, 11-х классах

В 2024-2025 учебном году всероссийские проверочные работы в 4-8,10 классах проведены в штатном режиме в апреле-мае 2025 года.

В целях определения сформированности учебных достижений обучающихся начального, основного, среднего общего образования, в соответствии с приказом Федеральной службы по надзору от 13.05.2024 № 1008 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2025» с 16 апреля по 14 мая 2025 года были организованы и проведены Всероссийские проверочные работы (далее ВПР) в 4-8,10 классах.

В 4-х классах в мониторинге приняли участие: русский язык – 363 человек, математика – 355 человек, окружающий мир – 198 человек, английский язык – 79, литературное чтение - 92.

Результаты ВПР обучающихся 4-х классов

Таблица 11

Предмет	Кол-во обучающихся, выполнявших работу	Распределение групп баллов в %							
		Отметка "2"		Отметка "3"		Отметка "4"		Отметка "5"	
		чел	%	чел	%	чел	%	чел	%
Математика	355	3	0,85	65	18,31	167	47,04	120	33,80
Окружающий мир	198	0	0	25	12,62	110	55,56	63	31,82
Русский язык	363	5	1,38	135	37,19	161	44,35	62	17,08
Английский язык	79	2	2,53	41	51,90	30	37,97	6	7,60
Литературное чтение	92	0	0	27	29,34	34	36,96	31	33,70

Анализ ВПР в 2025 году показал, что 55 человек в 4-х классах понизили свои отметки по русскому языку в сравнении с отметками по журналу, 288 подтвердили и всего лишь 20 человек повысили. По математике понизили 30, подтвердили 243 и 82 человека повысили. По английскому языку 22 человека понизили свои отметки, 52 подтвердили и 5 человек повысили. По окружающему миру понизили 18 человек, подтвердили 155 и 25 человек повысили. По литературному чтению понизили 28 человек, подтвердили 55, 9 человек повысили.

Результаты ВПР были проанализированы на МО учителей начальных классов и продумана система педагогической поддержки обучающихся через индивидуализацию и дифференциацию обучения. В 2026 году необходимо обратить особое внимание на формирование функциональной грамотности, ввести в расписание уроков занятия по ФГ. Организовать с обучающимися, показавшими на ВПР низкий уровень знаний, не подтвердившими свою четвертную оценку на ВПР, индивидуальные и групповые занятия по отработке тем, не усвоенных в течение учебного года. Учителям начальной школы следует обратить внимание на формирование вычислительных навыков, на развитие читательской грамотности.

Довести до сведения родителей (законных представителей) информацию о ВПР, разместив на сайте образовательной организации ссылки на сайт ФИОКО, на котором размещены образцы работ.

Анализ результатов Всероссийских проверочных работ в 5-8,10-х классах

1. Результаты выполнения заданий:

Таблица 12

Предмет	Кол-во обуч-ся	Получили						СОУ(%)
		5	4	3	2	Средний балл	Качество знаний	
5 класс								
Русский язык	372	88	92	157	35	3,6	48.39	56.18
Математика	373	54	142	153	24	3,6	52.55	54,64
Биология	231	10	73	136	24	3,4	35.93	46,58
География	143	16	43	83	1	3,5	41.26	51,44
История	202	47	83	66	6	3,9	64.36	61,80
Английский язык	103	7	26	65	5	3,3	32.04	46,45
Литература	74	17	27	21	9	3,7	59.46	58,49
6 класс								
Русский язык	377	68	110	154	45	3,5	47.21	53,33
Математика	369	37	136	177	19	3,5	46.88	51,71
Биология	196	3	75	102	16	3,3	39.8	46,06
История	126	41	63	20	2	4,1	82.54	70,51
География	189	11	74	104	0	3,5	44.97	44.97
Английский язык	77	12	34	27	4	3,7	59.74	57.31
Обществознание	114	26	50	36	2	3,9	66.67	62,53
Литература	66	20	20	13	13	3,7	60.61	59.94
7 класс								
Русский язык	389	79	126	159	25	3,7	52.70	56,78
Математика	399	38	89	243	29	3,3	31,83	46.89
Физика	84	6	40	37	1	3,4	51.69	50.65
Информатика	81	5	56	20	0	3,8	75.31	59,31
Биология	114	47	35	31	1	4,1	71,93	70.81
История	103	12	40	45	6	3,6	50.49	53,17
География	103	7	48	48	0	3,6	53,40	53,40

Английский язык	103	3	35	57	8	3,3	36.89	45.83
Обществознание	101	21	31	41	8	3,6	51.49	56,32
Литература	70	7	23	33	7	3,4	42.86	49,60
8 класс								
Русский язык	343	42	79	185	37	3,4	35,28%	48,13
Математика	337	25	96	200	16	3,4	35,91	47,77
Физика	94	1	20	72	1	3,2	22,34	42,43
Химия	71	11	30	26	4	3,7	57,75	56,62
Информатика	64	8	47	8	1	3,9	85,94	64,25
Биология	50	1	19	30	0	3,4	40,00	47,92
История	82	6	63	13	0	3,9	84,15	62,2
География	65	0	12	53	0	3,2	18,46	41,17
Английский язык	76	8	27	38	3	3,5	46,05	51,89
Обществознание	86	6	52	27	1	3,7	67,44	57,16
Литература	85	15	29	38	3	3,7	51,76	56,14
10 класс								
Русский язык	180	14	52	87	27	3,3	36,67	46,07
Математика	172	1	29	124	18	3,1	17,44	39,00
Физика	46	11	20	15	0	3,9	67,39	63,48
Химия	62	24	27	10	1	4,2	82,26	72,65
История	34	2	22	9	1	3,8	70,59	57,29
География	58	8	31	19	0	3,8	67,24	59,79
Английский язык	52	9	24	19	0	3,8	63,46	60,00
Обществознание	58	5	29	19	5	3,6	58,62	53,79
Литература	18	0	1	15	2	3,0	5,56	35,33

Анализ ВПР в 2025 году показал, что обучающиеся 5-х классов не подтвердили свои результаты по русскому языку и математике в сравнении с прошлым годом. Возросло количество неудовлетворительных результатов, 93 человека в 5-х классах понизили свои отметки по русскому языку в сравнении с отметками по журналу (в прошлом году 153), 214 подтвердили и всего 56 человек повысили. По математике понизили 73 (в прошлом году 163), подтвердили 269 (в прошлом году 178) и 31 человек повысили. По результатам ВПР в 5-х классах можно говорить о положительной динамике в сравнении с прошлым годом.

В 6 классах 228 обучающихся подтвердили свои результаты по русскому языку, 95 человек понизили и только 54 человека повысили свои результаты в сравнении с оценками по журналу. По математике подтвердили свои результаты 259 человек, больше, чем в прошлом году в 5 классе, понизили 76 человек и 34 человека

повысили. Здесь тоже можно отметить положительную динамику в сравнении с прошлым годом.

В 7-х классах результаты по русскому языку подтвердили 278 человек, понизили 27 человек, а повысили 84 обучающихся. Результаты по математике показали, что подтвердили свои оценки 276, повысили 23 и понизили 100 человек. Нужно обратить внимание на детей, которые снизили свои результаты и организовать дифференцированную работу.

В 8-х классах результаты по русскому подтвердили 241 человек, понизили 43 человек и повысили 59 человек. ВПР по математике показала, что 252 человека подтвердили свои оценки, понизили 52 человека, повысили 33 человека.

По другим предметам особое внимание нужно обратить на географию и биологию. Результаты по этим предметам стабильно каждый год невысокие, кроме того, и результаты ГИА в 9-х классах по этим предметам требуют особого внимания и тщательной подготовки.

ВПР в 10-х классах показала, что обучающиеся 10-х классов не мотивированы на выполнение этих работ, многие из них пропускают занятия в школе, поэтому не во всех работах принимали участие. 94 человека подтвердили свои оценки по русскому языку, 37 человек повысили и 49 человек понизили. По математике подтвердили свои оценки 118 человек, повысили 16, понизили 38 человек. Анализ результатов ВПР по литературе в 10-х классах показал недостаточный уровень подготовки по этому предмету.

Планируемые мероприятия по совершенствованию умений и повышению результативности работы

1. Рассмотреть и провести детальный анализ количественных и качественных результатов ВПР и ГИА на заседаниях МО, семинарах, методических мероприятиях и педсоветах;
2. Учителям использовать результаты ВПР для коррекции знаний учащихся по ряду предметов, а также для совершенствования методики преподавания русского языка, литературы, математики, географии, биологии, истории, обществознания, физики, английского языка для создания индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся;
3. Учителям-предметникам уделять особое внимание развитию всех видов функциональной грамотности не только на уроках, но и во внеурочных занятиях.
4. МО учителей начальной школы, учителям-предметникам разработать систему мер по повышению качества обучения в 4-8,10 классах и подготовке к ВПР и ГИА в новом учебном году.
5. Оказать индивидуальную помощь обучающимся, не справившимся с выполнением ВПР, создать индивидуальные образовательные маршруты для каждого такого ученика.
6. Скорректировать содержание урочных занятий, отработать программный материал, вызвавший наибольшие затруднения у обучающихся.

7. Регулярно проводить внутришкольный мониторинг учебных достижений обучающихся.
8. Своевременно информировать родителей о результатах ВПР, текущих образовательных достижениях учащихся.

**Результаты государственной итоговой аттестации выпускников
9-х, 11-х классов в 2025 году**

В 2025 году 409 из 412 обучающихся 9-х классов, не имеющих академической задолженности, в полном объеме выполнивших учебный план или индивидуальный учебный план (имеющие годовые отметки по всем учебным предметам учебного плана за 9 класс не ниже удовлетворительных), а также имеющие результат «зачет» за итоговое собеседование по русскому языку, были допущены к государственной итоговой аттестации. Получили аттестаты об основном общем образовании 398 из них 30 выпускников получили аттестаты с отличием. Не получили аттестаты 11 человек (из них 2 – семейная форма обучения). Получили свидетельство об обучении по адаптированной основной общеобразовательной программе для обучающихся с умственной отсталостью 1 обучающийся.

Русский язык в форме основного государственного экзамена сдавали 385 человек, в формате ГВЭ – 20 человек. ОПУ – 98,9%, КПУ – 53,8%. На «5» выполнили работу 51 человек, на «4» - 156 человек, на «3» - 174 человека. Не справились с работой 4 человека.

Самые высокие баллы – 37 (100% выполнение работы) у 4 человек.

В сравнении за 3 последних года:

Таблица 13

Год	Кол-во	ОПУ	КПУ	Средний балл	Средняя оценка
2024-2025 уч. год	385	98,9%	53,8%	27,3	3,7
2023-2024 уч. год	359	99,2%	49,3%	23,4	3,6
2022-2023 уч. год	309	98,7%	63,4%	24,8	3,8

В сравнении с 2024 годом увеличился и средний балл и средняя оценка. В формате ГВЭ сдавали русский язык 20 человек, на «5» – 1 человек, на «4» – 9 человек, на «3» - 10 человек. ОПУ – 100%, КПУ – 50%.

Экзамен по математике в форме основного государственного экзамена сдавали 385 человек. На «5» выполнили - 39 человек, на «4» - 261 человек, на «3» - 85 человек, на «2» - 11 человек. ОПУ составил 97,1 %, КПУ – 77,9 %. Самый высокий балл - 31

не получил никто. **ГВЭ** по математике сдавали 20 человек. На «5» - 3 человека, на «4» - 9 человек, на «3» - 8 человек. Согласно протоколу проверки результатов ГИА по математике средний балл 16,4, средняя оценка 3,8.

В сравнении за 3 последних года:

Таблица 14

Год	Кол-во	ОПУ	КПУ	Средний балл	Средняя оценка
2024-2025 уч.год	385	97,1%	77,9%	16,4	3,8
2023-2024уч.год	366	93,2%	52,5%	14,3	3,5
2022-2023уч.год	309	80,9%	40,1%	12,7	3,2

По результатам сдачи в основной период видно повышение и качества и успеваемости, средний балл увеличился на 2,1, средняя оценка выросла на 0,3. Результаты по математике имеют стабильную положительную динамику.

Экзамены по выбору в форме ОГЭ:
Таблица 15

Предмет	Кол-во	ОПУ	КПУ	Средний балл	Средняя оценка
Обществознание	213	99,1%	59,8%	24,8	3,7
Биология	74	98,6%	68,9%	29,3	3,9
Химия	32	96,9%	78,1%	25,8	4,0
Физика	70	100%	75,7%	24,2	4,0
Литература	18	94,4%	50,0%	23,9	3,5
Английский язык	42	100%	69,0%	49,2	3,9
География	148	93,2%	66,2%	20,4	3,8
Информатика и ИКТ	123	97,6%	65,9%	12,0	3,8
История	16	93,8%	56,3%	21,1	3,6

На первом месте по выбору выпускников и в 2025 году остаются обществознание, география и информатика.

Аттестаты об основном общем образовании с отличием за 3 года, ОГЭ

Таблица 16

2023	2024	2025
22	18	30

Сравнительный анализ результатов ОГЭ за 2 года:
Таблица 17

Предмет	Средняя оценка 2024 год	Средняя оценка 2025 год
Русский язык	3,6	3,7
Математика	3,5	3,8
Обществознание	3,7	3,7
Информатика	3,5	3,8
История	3,8	3,6
Биология	3,8	3,9
Химия	3,8	4,0
Физика	3,6	4,0
География	3,6	3,8
Литература	3,7	3,5
Английский язык	4,2	3,9

Анализ результатов ОГЭ позволяет сделать выводы о том, что % качества зависит от количества сдававших экзамен и от качества подготовки к ОГЭ в течение всего учебного года. В 2025-2026 учебном году необходимо дифференцировать работу по подготовке к ГИА, повышать мотивацию к учению, активизировать работу с родителями. Кроме того, продолжить работу по повышению профессионального уровня учителей на семинарах и мастер-классах в школе и городе.

В 2024-2025 учебном году в 11-х классах обучались 179 человек. Допущены к экзаменам 172 человека, в полном объеме выполнившие учебный план или индивидуальный учебный план (имеющих годовые отметки по всем предметам учебного плана за каждый год обучения по образовательным программам среднего общего образования не ниже удовлетворительных), а также имеющие результат «зачет» за итоговое сочинение (изложение).

171 человек получили аттестаты о среднем общем образовании, в том числе 7 человек получили аттестаты с отличием и медали «За особые успехи в учении» 1 степени и 11 человек с аттестаты с отличием и медали «За особые успехи в учении» 2 степени. 1 человек аттестат не получил, не сдал русский язык.

Медали «За особые успехи в учении» за 3 года ЕГЭ

Таблица 18

2023	2024		2025	
	1 степени	2 степени	1 степени	2 степени
4	7	5	7	11

Русский язык

Русский язык в формате ЕГЭ сдавали 172 человека. При минимальном количестве баллов, подтверждающих освоение выпускниками общеобразовательных программ по русскому языку, утвержденным Рособрнадзором 24 балла, 15 человек получили баллы от 80 до 94. Средний балл – 56,9, что на 1,2 балла меньше, чем в прошлом году.

Таблица 19

Учебный год	Средний балл
2024-2025	56,9
2023-2024	58,1
2022-2023	62,1

Таблица 20

Баллы	Кол-во выпускников		%	
	2023-2024	2024-2025	2023-2024	2024-2025
От 41 до 50	32	40	20,1%	23,2%
От 51 до 60	34	45	21,3%	26,2%
От 61 до 70	36	39	22,5%	22,7%
От 71 до 80	15	13	9,3%	7,6%
От 81 до 90	14	13	8,8%	7,6%
От 91 до 100	4	2	2,5%	1,2%

Математика

В 2025 году выпускники сдавали базовый и профильный уровень ЕГЭ по математике.

Профильный уровень

Минимальное количество баллов, подтверждающее освоение выпускниками основной общеобразовательной программы по математике, утвержденное Рособрнадзором – 27 баллов. Средний балл – 55,9. Сдавали 98 человек. Сдали все.

По сравнению с прошлым годом средний балл понизился на 2,1.

В сравнении за 3 года:

Таблица 21

Учебный год	Средний балл
2024-2025	55,9
2023-2024	58,0
2022-2023	47,7

Математику базового уровня сдавали 74 человек. Сдали на «5» - 17 человек, на «4» - 34 человека, на «3» - 23 человека. % качества составил 68,9 %. В прошлом году 70,0%.

Результаты ЕГЭ по всем предметам:

Таблица 22

Предмет	Средний балл 2024 год	Средний балл 2025 год
Обществознание	48,5	46,9
Информатика	46,8	52,5

История	54,9	51,1
Биология	48,9	45,9
Химия	42,6	51,4
Физика	61,5	55,3
География	55,0	48,4
Литература	55,1	57,1
Английский язык	52,3	59,4
Русский язык	58,1	56,9
Математика (профильная)	58,0	55,9

Обществознание

Минимальное количество баллов, подтверждающее освоение выпускниками общеобразовательной программы по обществознанию 42 балла. Сдавали 61 человек. Средний балл 46,9 на 1,6 меньше, чем в прошлом году. Самые высокий балл 92 у Кнауб Елизаветы.

Информатика и ИКТ

Минимальное количество баллов, подтверждающее освоение выпускниками общеобразовательной программы по информатике и ИКТ - 40. Сдавали 33 человека. Средний балл- 52,5, что на 5,6 больше в сравнении с прошлым годом. Не набрали минимальное количество баллов 6 человек.

История

Минимальное количество баллов, подтверждающее освоение выпускниками общеобразовательной программы по истории – 32 балла. Сдавали историю 16 человек. Не набрали минимальное количество баллов 4 человека. Средний балл – 51,1, что на 3, 8 балла меньше, чем в прошлом году.

Биология

Минимальное количество баллов, подтверждающее освоение выпускниками общеобразовательной программы по биологии – 36 баллов. Сдавали 33 человека. Средний балл по биологии составил 45,9 балла, что на 3,0 балла ниже, чем в прошлом году. Не преодолели минимальный порог 9 человек.

Химия

Минимальное количество баллов, подтверждающее освоение выпускниками общеобразовательной программы по химии 36 баллов. Сдавали 14 человек. Средний балл – 51,4, что на 8,6 балла больше, чем в прошлом году. Не преодолели минимальный порог 3 человека.

Физика

Минимальное количество баллов, подтверждающее освоение выпускниками общеобразовательной программы по физике 36 баллов. Всего сдавали 29 человек. Средний балл – 55,3 (в прошлом году- 61,5). Это на 6,2 балла меньше, чем в прошлом учебном году. Все преодолели минимальный порог.

География

Минимальное количество баллов, подтверждающее освоение выпускниками общеобразовательной программы по географии 37 баллов. Сдавали 5 человек. Средний балл 48,4, что ниже на 6,6 балла, чем в прошлом году.

Преодолели минимальный порог все.

Английский язык

Минимальное количество баллов, подтверждающее освоение выпускниками общеобразовательной программы по английскому языку – 22 балла. Сдавали 25 человек. Средний балл – 59,4 (в прошлом году – 52,3), что на 7,1 балла выше, чем в прошлом году.

Литература

Минимальное количество баллов, подтверждающее освоение выпускниками общеобразовательной программы по литературе 32 балла. Средний балл – 57,1, что на 2,0 балла выше, чем в прошлом году (в прошлом году – 52,1 балла).

Сдавали 9 человек. Минимальный порог преодолели все.

Высокие баллы по предметам получили следующие выпускники 11-х классов:

Таблица 23
Сравнительный анализ результатов
итоговой аттестации и выбора
предметов учащихся 11-х классов
за 2023-2025 гг.

Предмет	2022/2023 учебный год		2023/2024 учебный год		2023/2024 учебный год	
	Число сдающих	Средний балл	Число сдающих	Средний балл	Число сдающих	Средний балл
Русский язык	180	62,1	160	58,1	172	56,9
Математика (проф)	81	47,7	80	58,0	98	55,9
Физика	26	48,5	33	61,5	29	55,3
Химия	9	53,8	16	42,6	33	51,4
Биология	16	42,4	28	48,9	33	45,9
История	24	54,5	11	54,9	16	51,1
География	3	58,3	7	55,0	5	48,4
Литература	12	51,1	10	55,1	9	57,1
Обществознание	84	53,8	42	48,5	61	46,9
Информатика	33	52,6	35	46,8	33	52,5
Английский язык	13	57,7	8	52,3	25	59,4

Как видно из таблицы в 2024-2025 учебном году в рейтинге предметов по выбору на первом месте обществознание, информатика, химия и биология.

Результаты сдачи ЕГЭ в 2025 году
Таблица 24

Предмет	Сдавали всего человек	100 баллов	90–98 баллов	Средний балл
Русский язык	172	-	2	56,9
Математика (профильная)	98	-	-	55,9
Математика (базовая)	74	-	-	3,9
Физика	29	-	-	55,3
Химия	14	-	1	51,4
Информатика	33	-	-	52,5
Биология	33	-	-	45,9

История	16	-	-	51,1
Англ. Язык	25	-	-	59,4
Литература	9	-	-	57,1
Обществознание	61	-	1	46,9
География	5	-	-	48,4
ИТОГО		-	4	52,8

Результаты ЕГЭ этого года показали повышение баллов по химии, литературе, информатике и английскому языку. По всем остальным предметам видно незначительное снижение результатов. Особое внимание нужно обратить на подготовку к ЕГЭ по биологии, географии и обществознанию, так как выпускники не преодолели рубеж в 50 баллов. И это происходит каждый год.

На заседаниях МО в 2025-2026 учебном году необходимо проанализировать причины снижения качества знаний по этим предметам и составить план мероприятий по преодолению тенденции к снижению результатов. Кроме того, необходимо составить план индивидуального сопровождения учителей, работающих в 9,11-х классов, разработать план повышения квалификации данных учителей, включающий в себя курсы, семинары, мастер-классы.

Результаты ЕГЭ

Физико-математический профиль:

Таблица 25

	Кол-во	Средний балл 2023 год	Кол-во	Средний балл 2024 год	Кол-во	Средний балл 2025 год
Математика (профильная)	44	50,3	51	66,6	48	60,8
Физика (профильный уровень)	24	48,3	31	61,5	25	56,9

Социально-экономический профиль

Таблица 26

Предмет	Кол-во	Средний балл 2023 год	Кол-во	Средний балл 2024 год	Кол-во	Средний балл 2025 год
Обществознание	42	64,7	41	48,5	40	49,0

Анализ результатов профильных классов позволяет сделать вывод, что результаты профильных предметов незначительно понизились: математика профильная понизилась на 5,8, физика на 4,6, а обществознание повысилось незначительно на 0,5. Проведенные мероприятия по подготовке к ЕГЭ по этим предметам имеют положительный результат и важно этот результат не потерять в 2026 году. Результаты по предмету «обществознание» требуют системного анализа и принятия административных решений.

Таким образом, можно сделать вывод о том, что качественная подготовка к экзаменам дала хорошие результаты, и что уровень обученности выпускников 11-х классов соответствует требованиям ФГОС, предъявляемым к выпускникам средней общей школы. Программы по предметам русский язык, математика, обществознание, история, химия,

физика, биология, география, литература и иностранный язык усвоены. 11 человек (4%) получили баллы выше 80 по 1 предмету, 8 человек (5%) получили высокие баллы по 2 предметам.

На предметы с отрицательной динамикой следует обратить внимание при подготовке к ЕГЭ в следующем году. Руководителям МО необходимо проанализировать результаты государственной итоговой аттестации и наметить пути улучшения качества подготовки выпускников 11-х классов.

Участие в ВСОШ

Таблица 27

Год	Школьный этап	Муниципальный этап	Областной этап
2021-2022	4325/88 победителей, 323 призёра	290/3 победителя, 6 призёров	2 участника
2022-2023	2029-343 победителя и призёра	343/9 победителей и призёров	5 победителей и призёров
2023-2024	3228/1440 победителя и призёра	313/32 победителя и призёра	5 участников, 3 победителя и призёра
2024-2025	5222/13 победителей, 459 призёров	368/2 победителя и 25 призёров	11 участников/ 2 призёра

Результаты участия в олимпиадах, смотрах и конкурсах за 3 года

Таблица 28

Учебный год	Общее количество участников	2 тур (область)	Количество победителей и призёров
2022-2023	206	108	32 победителя и призёра
2023-2024	568	123	68 победителей и призёров
2024-2025	5222	368	2 призёра

В 2024-2025 учебном году во Всероссийской олимпиаде школьников приняли участие 5222 человека, победителями и призёрами школьного этапа стали 472 обучающегося с 3 по 11 класс (в 1,5 раза больше чем в 2023-2024 учебном году).

Кроме того, обучающиеся МАОУ СОШ № 22 активно принимали участие в олимпиадах и конкурсах разных направлений и довольно успешно:

1. Национальное соревнование молодых научно-технологических лидеров «Будущее России», 3 победителя, 2 участника,
2. Всероссийский конкурс сочинений, региональный этап, 4 призера,
3. Всероссийский конкурс интерактивных работ «Сохраним историческую память о защитниках Донбасса и Новороссии», 1 место,
4. Всероссийская олимпиада «Терра Инкогнита», 1 место;
5. Всероссийская олимпиада по физике им.Максвелла», 1 победитель;
6. Международная олимпиада на платформе ИНФОУРОК: призеры,

7. X Региональный этап чемпионата по профессиональному мастерству среди инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья «АБИЛИМПИКС» Тюменской области 2025 год, два 1 места,
8. Всероссийский конкурс творческих и исследовательских работ «Взгляд в будущее», участие,
9. Региональный этап конкурса «Профессионалы Тюменской области», 2 победителя

Особое внимание в школе уделяется работе с одаренными детьми. В 2025 году работу по развитию проектно-исследовательской деятельности и выявлению и поддержке одаренных детей курировала доцент ТюмГУ к.п.н. Извина О.А. , которая руководит школьным научным обществом «ЭВРИКА». Научное общество учащихся является самостоятельным формированием, которое объединяет учащихся школы, способных к научному поиску, заинтересованных в повышении своего интеллектуального и культурного уровня, стремящихся к углублению знаний, как по отдельным предметам, так и в области современных научных знаний.

Достижения в форуме «Шаг в будущее»

Таблица 29

Название конкурса	Дата	Место
Муниципальный этап «Шаг в будущее» (г. Тюмень,	2025	1 место, и номинация
Всероссийский конкурс «Книги нашей семьи»	2025	2 чел - 1 место
Региональный форум научной молодежи «Шаг в будущее»	2025	3 чел – 1 место 1 номинация
XXII Международный конкурс научно-исследовательских и творческих работ учащихся «Старт в науке»	2024-2025	5 чел – 1 место, 8 призовых мест
"РобоАрт"	2025	8 участников, из них 3 победителя
Региональный чемпионат ЮниорПрофи робототехника	2025	1,2 место
Всероссийская олимпиада по математике "Миссия выполняма"	2025	2 место
Окружные соревнования по Уральскому федеральному округу (г. Челябинск)	2025	1 место и 2 чел – 2 место
Международный форум молодых исследователей «Шаг в будущее» (г. Москва)	Апрель 2025	3 место

XXII Российское соревнование юных исследователей «Шаг в будущее» (г. Реутов)	апрель 2025	участие
XIX Уральское соревнование юных исследователей «Евразийские ворота России — Шаг в будущее, ЮНИОР» (г. Челябинск)	2025	1, -2 места
«Большие вызовы», региональный этап всероссийского конкурса от центра «Сириус»:	2025	2 чел-1 место и участие
Всероссийская олимпиада «Будущее Сибири»	2025	1 место
Всероссийский конкурсе «Робо-Арт» и Чемпионат по робототехнике, рег. этап конкурса «Большие вызовы»; Чемпионат на Кубок Губернатора по 3Д-моделированию	2025	3 место, 5 участников
Публикации в сборнике «Международный школьный научный вестник»	2025	3 чел.
Всероссийский конкурс «Юти- 2025», « Кванториум – Пионер»	2025	3 участника
Региональная конференция «ПроВектор «	2025	2 чел -1 место
«Большие вызовы» (Сириус)	2025	Участие в интенсив-смене

6. Оценка организации учебного процесса

6.1. Учебный процесс в Учреждении организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего, основного общего и среднего общего образования, Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденным Приказом Минпросвещения России от 22.03.2021 № 115, санитарно-эпидемиологическими требованиями, иными нормативными актами и локальными нормативными актами Учреждения.

6.2. Учреждением разработаны и утверждены основные образовательные программы в соответствии с ФГОС. Основные образовательные программы начального, основного и среднего общего образования включают в себя учебный план, календарный учебный график, рабочие программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), оценочные и методические материалы, а также иные компоненты, обеспечивающие воспитание и обучение учащихся. В учебном плане определены перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности учащихся и формы их промежуточной аттестации.

6.3. Организация учебного процесса основана на дифференциации содержания с учетом образовательных потребностей и интересов обучающихся, обеспечивающих

углубленное изучение отдельных учебных предметов, предметных областей соответствующей образовательной программы (профильное обучение).

При реализации общеобразовательных программ используются различные образовательные технологии, в том числе дистанционные образовательные технологии, электронное обучение.

Общеобразовательные программы реализуются Учреждением самостоятельно.

6.4. В учреждении созданы необходимые условия для реализации общеобразовательных программ.

6.5. Образовательная деятельность по общеобразовательным программам, в том числе адаптированным общеобразовательным программам, организуется в соответствии с расписанием учебных занятий.

6.6. Освоение общеобразовательной программы, в том числе отдельной части или всего объема учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) общеобразовательной программы, сопровождается текущим контролем успеваемости и промежуточной аттестацией учащихся. Формы, периодичность и порядок проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учащихся определены локальными нормативными актами Учреждения

6.7. Освоение учащимися основных образовательных программ основного общего и среднего общего образования завершается итоговой аттестацией.

7. Оценка востребованности выпускников

Востребованность выпускников

Таблица 30

Год выпуска	Основная школа				Средняя школа				
	Всего	Перешли в 10-й класс	Перешли в 10-й класс другой ОО	Поступили в профессиональную ОО	Всего	Поступили в ВУЗ	Поступили в профессиональную ОО	Устроились на работу	Пошли на срочную службу по призыву
2023	298	215	10	73	182	103	60	18	1
2024	329	200	14	115	160	103	46	11	0
2025	398	238	14	130	172	112	48	9	2

В 2025 году увеличилось число выпускников 9-го класса, которые продолжили обучение в Учреждении. Это связано с тем, что в Учреждении реализуется профильное обучение, которое стало востребованным среди обучающихся. Количество выпускников 11-х классов, поступающих в образовательные организации высшего профессионального образования, стабильно растет по сравнению с общим количеством выпускников.

8. Оценка качества кадрового обеспечения

8.1. В целях осуществления деятельности в Учреждении сформирован штат сотрудников. Наряду с должностями педагогических работников предусмотрены должности административно-хозяйственных, учебно-вспомогательных работников, осуществляющих вспомогательные функции:

Таблица 31

Административно-хозяйственный персонал	6 шт. ед
Педагогический персонал	157 шт. ед
Учебно-вспомогательный персонал	9 шт. ед
Медицинский персонал	0 шт. ед

В школе работают 3 медицинских работника, но они состоят в штате ГАУЗ ТО «Городская поликлиника №3».

В Учреждении работают 172 человека, из них 144 учителя, 1 руководитель, 6 заместителей, 1 советник директора по воспитанию, 2 педагога-организатора, 4 педагога-психологов, 1 учитель-дефектолог (совмещение), 3 учителя-логопеда, 2 социальных педагога, 2 педагога - библиотекаря. 100 педагогов являются классными руководителями.

Средний возраст учителей – 44 года. Учреждение полностью укомплектовано педагогическими кадрами. 59 педагогов имеют стаж работы свыше 30 лет. Высшее педагогическое образование имеют 146 педагогических работника (93%), среднее специальное педагогическое образование – 11 педагогов (11%). 1 педагог – кандидат наук.

3 педагога – победители Всероссийского конкурса лучших учителей России в рамках ПНПО, 65 педагогов (45%) имеют отраслевые награды. Почетный работник общего образования РФ – 6 человек (4%) , Отличник просвещения СССР, РФ - 23 человека (15%), Почетная грамота Министерства образования и науки РФ - 11 человек (7%), грамота Областной Думы Тюменской области- 11 человек (7%), Благодарность Областной Думы Тюменской области – 14 человек (9%).

Высшую квалификационную категорию имеют 65 человек (45%), первую – 36 человек (25%), 30 человек (21%) аттестованы на соответствие занимаемой должности. Без категории – 28 человек (18%), из них 16 - молодые специалисты. 149 педагогических работников прошли курсовую подготовку в 2025 году.

8.2. Персонал Учреждения отвечает квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и действующим профессиональным стандартам.

8.3. В целях подтверждения соответствия педагогических работников занимаемым ими должностям на основе оценки их профессиональной деятельности в Учреждении проводится аттестация педагогических работников.

По желанию педагогических работников также проводится аттестация в целях установления квалификационной категории.

Проведение аттестации педагогических работников в целях подтверждения соответствия педагогических работников занимаемым ими должностям осуществляется один раз в пять лет на основе оценки их профессиональной деятельности аттестационной комиссией, самостоятельно формируемой Учреждением.

Проведение аттестации в целях установления квалификационной категории педагогических работников осуществляется аттестационными комиссиями, формируемыми департаментом образования и науки Тюменской области.

За отчетный период проведена аттестация педагогических работников:

Таблица 32

В целях подтверждения соответствия занимаемым должностям	7 человек
В целях установления квалификационной категории	23 человека

8.4. Учреждением обеспечивается получение педагогическими работниками дополнительного профессионального образования по профилю педагогической деятельности не реже чем один раз в три года.

8.5. Работники, имеющие ученые степени, почетные звания и знаки отличия:

Таблица 33

Ученая степень кандидата наук	1 человек
Почетное звание СССР или Российской Федерации "Заслуженный учитель", "Заслуженный работник..."	нет
Почетное звание СССР или Российской Федерации "Народный..."	нет
Орден СССР или Российской Федерации	нет

8.6. Проведённый анализ структуры кадрового состава Учреждения, динамики кадрового потенциала Учреждения позволяет констатировать, что в Учреждении трудится стабильный, профессионально подготовленный, творческий коллектив.

Большинство педагогов ориентированы на достижение высоких профессиональных результатов, позитивно настроены на работу, в системе занимаются самообразовательной деятельностью, направленной на повышение методического уровня. Все педагоги работают над методической темой, используя элементы современных образовательных технологий.

Активная самообразовательная деятельность является основой любого непрерывного образования. Самообразование представляет собой постоянный и существенный компонент процесса самосовершенствования специалиста, его личностного и профессионального роста. Активность самообразования зависит от многих факторов: уровня развития профессионального самосознания, наличия

мотивации самосовершенствования в профессиональной деятельности, индивидуальных интересов, ценностей, познавательных потребностей, готовности к самообучению и др. Большую роль в этом направлении играют курсы повышения квалификации.

8.7. Повышение педагогического мастерства коллектива Учреждения происходит также через участие педагогов в различных конкурсах, фестивалях, открытых мероприятиях.

Итоги за отчетный период:

Таблица 34

Мероприятие	Количество участников
Международный конкурс «Старт в науку»	16
Всероссийский конкурс «Педагогический дебют»	0
Международный конкурс «Профессионалы в системе образования»	1
Всероссийский конкурс «Учителями славится Россия»	0
Всероссийский конкурс «Школа современного учителя»	2
Международный фестиваль-конкурс профессиональных достижений педагогов	1
Дистанционные конкурсы, конкурсы педагогического мастерства, Фестиваль методических идей	49
Всероссийская олимпиада педагогических работников	41
Форум «Педагоги России: инновации в образовании»	1

8.8. Педагоги Учреждения активно диссеминаруют свой опыт на профессиональных интернет - ресурсах, на методических и научно-практических площадках города:

Таблица 35

Мероприятие	Количество участников
Семинары и вебинары ТОГИРРО	149
Всероссийские тестирования, диктанты, педагогические олимпиады, публикации	150
Методические и научно-практические площадки города и области	28
Городская научно-практическая педагогическая конференция	4
Муниципальный конкурс «Педагог года -2025»	1 призер
Областной конкурс «Педагог года -2025»	1 участник
Прохождение региональной диагностики профессиональной компетенции по предметам	125

Педагоги школы активно принимали участие в 2025 году в различных марафонах, грантовых конкурсах, фестивалях и курсах.

Таблица 36

Мероприятие	Количество участников
Открытый педагогический марафон	6 педагогов

«Ргодвижение», в проекте «Точка опоры»	
Всероссийская конференция для учителей «Вызовы образования: новые реалии, новые возможности» -	2 человека
Всероссийская неделя сохранения и популяризации традиционных семейных ценностей в РФ	5 участников, 2 награждены грамотами «За вклад в пропаганду семейных ценностей в образовательной среде на Федеральном уровне».
Всероссийский конкурс «Мой лучший урок»	2 человека участие, 1 место -1 человек
Всероссийская онлайн-викторина для педагогов «Я профессионал»	6 участников, 1 лауреат
Курсы для классных руководителей «Организация работы классного руководителя в ОО в объеме 250 часов по профилю «Классный руководитель»	38 педагогов
Курсы «Организация гражданско-патриотического воспитания в ОО»	7 человек
Курсы «Разговорам о важном»	50 человек
Всероссийская олимпиада руководителей и педагогов ОО «Содержание и формы методической работы в современной школе в условиях реализации ФГОС» в рамках НПК «Методическая работа в ОО в условиях ФГОС»	41 человек
Грант на 560 тысяч за проект «Семейные смены для детей и взрослых «Город детства»	Советник директора по воспитанию Зорина Е.А. и учитель начальных классов Сорокина Е.Ю.
Грант на 200 тысяч в конкурсе «ИТ-Актив 2025».	Учитель информатики Валеев Н.Р.
Всероссийский конкурс лучших учителей России в рамках ПНПО	2 человека участие

В 2025 году 2 педагога Князева А.В. и Дегтярева Т.А. участвовали во Всероссийском конкурсе лучших учителей России в рамках ПНПО.

Учитель русского языка Дегтярева Т.А. активно делилась своим опытом на городских и всероссийских мероприятиях: Всероссийский конкурс профессионального мастерства педагогов "Мой лучший урок ", 1 место январь, 2025; , она же получила сертификат участника 1-й степени Международного конкурса имени Льва Выготского, диплом победителя 1 степени VIII Всероссийского педагогического конкурса "Моя лучшая методическая разработка». Татьяна Анатольевна приняла участие во II региональной научно-практической конференции учителей русского языка и литературы «Язык. История. Культура. Читательские интересы и речевая культура современного школьника в контексте использования историко-культурного пространства», 5 июня 2025 года, доклад; Секция «РУССКИЙ

ЯЗЫК В ШКОЛЕ И В ВУЗЕ: АКСИОЛОГИЯ И МЕТОДИКА», 22 мая 2025, в рамках празднования дней славянской письменности и культуры в Тюменской области, доклад. Кроме этого, Дегтярева Т.А. в 2025 году получила Медаль "За службу образованию" Благотворительного фонда наследия Д.Менделеева.

Учитель ИЗО Князева А.В.: Призер конкурса «Лучший блок педагога», 1 место в конкурсе «Семейный очаг», Региональный педагогический центр ТЮМЕНЬ_КОНКУРС, 3 место в городском конкурсе «Классный – самый классный», оформила публикацию в журнале «Вестник педагога» по теме «Контакт педагога с обучающимися на уроках ИЗО»; сертификат участника творческого конкурса «Мои горизонты» в рамках проекта «Билет в будущее»; победитель во Всероссийской онлайн-викторине для педагогов «Я профессионал»; призер в номинации «Лучший сайт» во Всероссийском дистанционном конкурсе «Учитель года России 2025»; Лауреат Всероссийского конкурса «Надежды России»; финалист городского конкурса ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МАСТЕРСТВА «Педагог года – 2025», 3 место в номинации «Классный руководитель». В 2025 году - представление опыта на курсах в ТОГИРРО; финалист областного конкурса ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МАСТЕРСТВА «Педагог года – 2025» в номинации «Классный руководитель»; 2 место в городском творческом конкурсе для педагогов «Были годы боевые».

Педагоги школы эффективно участвуют в работе методических объединений, знакомятся с опытом работы своих коллег и других общеобразовательных учреждений, а также саморазвиваются. Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования.

9. Оценка качества учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения

9.1. Основным инструментом организации образовательного процесса в Учреждении является учебно-методическое обеспечение, которое непосредственно отражает как способы построения учебного процесса, так и дает достаточно полное представление об объеме содержания обучения, подлежащего усвоению. Основная цель учебно-методического обеспечения — создание условий для реализации требований ФГОС посредством предоставления, обучающимся, педагогам полного комплекта учебно-методических материалов для освоения образовательной программы. Учебно-методическое обеспечение позволяет:

- систематизировать нормативные документы, методические материалы и средства обучения;
- повысить эффективность и качество учебных занятий;
- сформировать систему объективной оценки компетенций, обучающихся и выпускников.

9.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение образовательного процесса включает комплекс основных учебников, учебно-методических пособий и информационных ресурсов для учебной деятельности обучающихся; комплекс методических рекомендаций и информационных ресурсов по организации образовательного процесса; материально-технические условия для реализации образовательного процесса.

Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса предусматривает разработку учебно-методических комплектов дисциплин, освоение технологий обучения и внедрение инновационных педагогических технологий.

Общая характеристика:

объем библиотечного фонда – 77114 единиц;

книгообеспеченность – 11 процентов;

обращаемость – 1,4 единиц в год;

объем учебного фонда – 63601 единиц.

Состав фонда и его использование:

Таблица 37

№	Вид литературы	Количество единиц в фонде	Сколько экземпляров выдавалось за год
1	Учебная	63601	60240
2	Педагогическая	293	146
3	Художественная	13513	10682
4	Справочная	387	387
5	Языковедение, литературоведение	-	-
6	Естественно-научная	259	243
7	Техническая	91	62
8	Общественно-политическая	276	78

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС.

Средний уровень посещаемости библиотеки – 75 человек в день.

Обеспеченность учебно-методической литературой Учреждения составляет 100%. Необходимо пополнять учебно-методическую базу Учреждения программно-методическим обеспечением в соответствии с ФГОС.

9.3. Все методические разработки педагогических работников Учреждения доступны для всех сотрудников Учреждения. Для родителей (законных представителей) обучающихся открыт доступ к аннотациям и учебным материалам на сайте Учреждения в сети «Интернет».

9.4. Для эффективного решения образовательных задач используются программы, технологии, методические пособия.

Педагогические работники имеют право на бесплатное пользование следующими методическими услугами:

бесплатное пользование библиотекой;

использование методических разработок, имеющихся в Учреждении;

методический анализ результативности образовательной деятельности по данным различных измерений качества образования;

помощь в разработке учебно-методической и иной документации, необходимой для осуществления профессиональной деятельности;

помощь в освоении и разработке инновационных программ и технологий;
участие в конференциях, проблемных и тематических семинарах, методических объединениях, творческих лабораториях, групповых и индивидуальных консультациях, педагогических чтениях, мастер-классах, методических выставках, других формах методической работы;

получение методической помощи в осуществлении экспериментальной и инновационной деятельности.

Методическая помощь педагогическим работникам оказывается заместителем директора Учреждения, а также привлеченными специалистами, в том числе специалистами МАОУ «Информационно-методический центр».

10. Оценка материально-технической базы

10.1. Учреждение имеет необходимую материально-техническую базу для осуществления образовательной деятельности.

Материально технические условия, созданные в Учреждении, обеспечивают реализацию образовательных программ, соответствуют санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам, требованиям ФГОС.

10.2. Образовательный процесс осуществляется в 2-х отдельно стоящих зданиях, закрепленных за Учреждением на праве оперативного управления:

корпус 1: г. Тюмень, ул. Садовая, 121;

корпус 2: г. Тюмень, ул. Садовая, 109

10.3. На праве постоянного бессрочного пользования Учреждение имеет земельные участки:

г. Тюмень, ул. Садовая, 121: площадь 13589 кв. м.

г. Тюмень, ул. Садовая, 109: площадь 21648 кв. м

10.4. Территория Учреждения:

Таблица 38

Показатель	Корпус 1	Корпус 2
Ограждение территории по периметру	имеется	имеется
Ограждение территории полосой зеленых насаждений	имеется	имеется
Наличие выделенной зоны отдыха на территории	имеется	имеется
Наличие выделенной физкультурно-спортивной зоны	имеется	имеется
Наличие хозяйственной зоны	имеется	имеется
Наличие физкультурно-спортивного оборудования на территории	имеется	имеется
Наличие на территории наружного электрического освещения	имеется	имеется

10.5. Помещения Учреждения:

Таблица 39

Показатель	Корпус 1	Корпус 2	Информация о соответствии санитарным нормам и правилам
Отдельный блок учебных помещений начальных классов с выходами на участок	нет	нет	соответствуют
Учебные кабинеты	35	34	соответствуют
Актальный зал	1	1	соответствуют
Спортивный зал	2	1	соответствуют
Медицинский блок (медицинский кабинет, изолятор, процедурная)	1	1	соответствуют
Бассейн	отсутствует	1	соответствует
Учебная мастерская	1	1	соответствуют
Кабинет домоводства	1	1	соответствуют
Гардероб	1	1	соответствуют
Туалеты для мальчиков	4	4	соответствуют
Туалеты для девочек	4	4	соответствуют
Помещения для организации питания	1	1	соответствуют
Складское помещение	отсутствует	отсутствует	
Кабинет руководителя	1	1	соответствуют
Кабинет заместителя руководителя	3	3	соответствуют
Кабинет бухгалтерии	отсутствует	1	соответствует
Кабинет заведующего хозяйством	1	1	соответствует
Кабинет делопроизводителя, специалиста по кадрам	1	1	соответствует
Методический кабинет	-	-	-
Логопедический кабинет	1	1	соответствуют
Кабинет психолога	1	1	соответствуют
ИЗО-студия	-	-	-
Компьютерный класс	1	1	соответствуют
Библиотека	1	1	соответствуют

10.6. Обеспеченность помещений оборудованием:

Таблица 40

Оборудование	Корпус 1	Корпус 2
Мебель	100%	100%
Игровое оборудование	100%	100%
Производственное (технологическое оборудование)	100%	100%
Оборудование кабинетов информатики	100%	100%
Оборудование мастерских для трудового обучения	100%	100%
Оборудование кабинета домоводства	100%	100%

10.7. Материально-технические условия в части требований безопасности и антитеррористической защищенности:

Таблица 41

Материально-технические условия	Корпус 1	Корпус 2
Система видеонаблюдения	имеется	имеется
Домофон	отсутствует	отсутствует
Система автоматической пожарной сигнализации	имеется	имеется
Тревожная кнопка	имеется	имеется
Охранная сигнализация	имеется	имеется

10.8. За отчетный период в целях пополнения и обновления материально технической базы Учреждением приобретено:

Таблица 42

Перечень имущества	Количество	Сумма (тыс. руб.)
Мебель	3634 шт.	72 805 646,00
Игровое оборудование	823 шт.	8 842 701,00
Производственное (технологическое оборудование)	564 шт.	16 231 609,89

11. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

11.1. Внутренняя оценка качества образования осуществляется в Учреждении в соответствии с локальным - Положением о внутренней системе оценки качества образования, утвержденным приказом от 29.08.2025 № 348.

Внутренняя оценка качества образования - система мероприятий и процедур, необходимых для осуществления контроля состояния качества образовательной деятельности посредством обеспечения своевременной, полной и объективной информации о качестве образовательных программ, которые реализует Учреждение, и результатах освоения программ обучающимися.

11.2. В качестве объектов оценки используются:

предметные результаты освоения основных образовательных программ – результаты ГИА учащихся 9-х и 11-х классов, результаты ВПР и НИКО;

метапредметные результаты обучения;

личностные результаты, в том числе результаты социализации учащихся;

результаты освоения воспитанниками основной общеобразовательной программы дошкольного образования (*при наличии дошкольного отделения*);

динамика состояния здоровья учащихся;

достижения учащихся на конкурсах, соревнованиях, олимпиадах различного уровня;

удовлетворенность родителей качеством образовательных результатов;

образовательная деятельность (реализация учебных планов и рабочих программ, соответствуют ли они требованиям ФГОС общего образования; качество внеурочной деятельности и классное руководство;

качество условий, которые обеспечивают образовательную деятельность.

11.3. Оценочные мероприятия и процедуры в рамках ВСОКО проводились в течение всего отчетного периода.

Проводимые мероприятия ВСОКО в отчетном периоде:

оценка соответствия реализуемых в Учреждении образовательных программ федеральным требованиям;

контроль реализации основных образовательных программ;

контроль освоения основных образовательных программ;

оценка условий реализации ООП (по уровням общего образования) федеральным требованиям;

контроль состояния условий реализации ООП (по уровням общего образования) и мониторинг реализации «дорожной карты» развития условий реализации ООП (по уровням общего образования);

мониторинг сформированности и развития метапредметных образовательных результатов;

оценка уровня достижения обучающимися планируемых предметных и метапредметных результатов освоения ООП (по уровням общего образования);

мониторинг индивидуального прогресса обучающегося в достижении предметных и метапредметных результатов освоения основных образовательных программ;

мониторинг личностного развития обучающихся, сформированности у обучающихся личностных УУД;

контроль реализации Программы воспитания;

контроль реализации Программы коррекционной работы;

оценка удовлетворенности участников образовательных отношений качеством образования;

систематизация и обработка оценочной информации, подготовка аналитических документов по итогам ВСОКО;

подготовка текста отчета о самообследовании;

подготовка справки по итогам учебного года.

По итогам оценки качества образования в 2025 году установлено, что уровень метапредметных результатов соответствуют среднему уровню, сформированность личностных результатов высокая.

По результатам анкетирования 2025 года выявлено, что количество родителей, которые удовлетворены качеством образования в Учреждении, – 89%, количество обучающихся, удовлетворенных образовательным процессом, – 85%. Высказаны пожелания о введении профильного обучения с естественно-научными, социально-экономическими и технологическими классами.

12. Результаты анализа показателей деятельности

Таблица 43

N п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	4033 человека
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	1542 человека
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	2079 человек
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	412 человек
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	1670 человек/44,1%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	27,3
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	16,4
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	56,9
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	55,9
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса,	1 человек / 0,3%

	получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	5 человек/1,3%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	1 человек /0,6%
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/ 0%
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	9 человек/2,3%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	1 человек/0,6%
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	30 человек/7,8 %
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	18 человек/10,5 %
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	2722 человек/67,5%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	839 человек/20,8%
1.19.1	Регионального уровня	230 человек/5,7%
1.19.2	Федерального уровня	119 человек /2,9%)
1.19.3	Международного уровня	23 человека/ 0,5%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	413 человек/ 10,2%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	человек/%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	4033 человек/100%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	4033 человек/100%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	149 человек
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	131 человек/88%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	131 человек/88%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников,	18 человек/12%

	имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	18 человек/12%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	101 человек/68%
1.29.1	Высшая	65 человек/44%
1.29.2	Первая	36 человек/24%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30.1	До 5 лет	49 человек/33 %
1.30.2	Свыше 30 лет	57 человек/38 %
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	26 человек/18%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	41 человек/28%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	156 человек/100%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	156 человек/100%
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,1 единиц
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	16 единиц
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	нет
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	4033 человека/100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	2,5кв.м