



Департамент образования Администрации города Тюмени
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 22 города Тюмени
(МАОУ СОШ № 22 города Тюмени)

РАССМОТРЕНО
Методическим объединением
учителей начальных классов

Протокол №1
от "29"августа 2023 г.

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора
С.Г.Болдырева

"29"августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО
Директор МАОУ СОШ №22
О.А. Максимова

Приказ № 266
от "31"августа 2023 г.

Максимова
Ольга
Александровна



Подписано: Максимова Ольга Александровна DN: cn=Максимова Ольга Александровна, o=МАОУ - муниципальное автономное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №22 города Тюмени, email=school22.tmu@mail.ru
Дата: 2023.08.01 16:37:10 +0500'

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного предмета
«Русский язык»
1- 4 класс

Тюмень, 2023

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по предмету «Русский язык» для 1-4 класса на 2023 – 2024 учебный год составлена на основе:

1. Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утвержденного Приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286;
2. Федеральной образовательной программы начального общего образования, утвержденной Приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 под № 372)
3. Основной образовательной программы начального общего образования МАОУ СОШ №22 города Тюмени, 2023 г.;
4. Рабочей программы начального общего образования для 1-4 классов образовательных организаций (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол 3/21 от 27.09.2021 г.);
5. Учебного плана МАОУ СОШ № 22 г. Тюмени на 2023-2024 учебный год.

Воспитательный потенциал предмета «Русский язык» реализуется через «Программу воспитания МАОУ СОШ №22»:

- демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- включение в урок игровых процедур для поддержания мотивации обучающихся к получению знаний;
- применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся;
- применение групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися.

Программа по русскому языку на уровне начального общего образования составлена на основе требований к результатам освоения программы начального общего образования ФГОС НОО, а также ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.

На уровне начального общего образования изучение русского языка имеет особое значение в развитии обучающегося. Приобретённые знания, опыт выполнения предметных и универсальных учебных действий на материале русского языка станут фундаментом обучения на уровне основного общего образования, а также будут востребованы в жизни.

Русский язык как средство познания действительности обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, формирует умения извлекать и анализировать информацию из различных текстов, навыки самостоятельной учебной деятельности. Изучение русского языка является основой всего процесса обучения на уровне начального общего образования, успехи в изучении этого предмета во многом определяют результаты обучающихся по другим учебным предметам.

Русский язык обладает значительным потенциалом в развитии функциональной грамотности обучающихся, особенно таких её компонентов, как языковая, коммуникативная, читательская, общекультурная и социальная грамотность.

Первичное знакомство с системой русского языка, богатством его выразительных возможностей, развитие умения правильно и эффективно использовать русский язык в различных сферах и ситуациях общения способствуют успешной социализации обучающегося. Русский язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие, способствует формированию самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, культурных традиций, истории русского народа и других народов России. Свободное владение языком, умение выбирать нужные языковые средства во многом определяют возможность адекватного самовыражения взглядов, мыслей, чувств, проявления себя в различных жизненно важных для человека областях.

Изучение русского языка обладает огромным потенциалом присвоения традиционных социокультурных и духовно-нравственных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения, в том числе речевого, что способствует формированию внутренней позиции личности. Личностные достижения обучающегося непосредственно связаны с осознанием языка как явления национальной культуры, пониманием связи языка и мировоззрения народа. Значимыми личностными результатами являются развитие устойчивого познавательного интереса к изучению русского языка, формирование ответственности за сохранение чистоты русского языка.

Изучение русского языка направлено на достижение следующих целей:

- приобретение обучающимися первоначальных представлений о многообразии языков и культур на территории Российской Федерации, о языке как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа; понимание роли языка как основного средства общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации; понимание роли русского языка как языка межнационального общения; осознание правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека;
- овладение основными видами речевой деятельности на основе первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка: аудирование, говорение, чтение, письмо;
- овладение первоначальными научными представлениями о системе русского языка: фонетика, графика, лексика, морфемика, морфология и синтаксис; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи;
- использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;
- развитие функциональной грамотности, готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию.

Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения русскому языку является признание равной значимости работы по изучению системы языка и работы по совершенствованию речи обучающихся. Языковой материал призван сформировать первоначальные представления о структуре русского языка, способствовать усвоению норм русского литературного языка, орфографических и пунктуационных правил.

Развитие устной и письменной речи обучающихся направлено на решение практической задачи развития всех видов речевой деятельности, отработку навыков использования усвоенных норм русского литературного языка, речевых норм и правил речевого этикета в процессе устного и письменного общения. Ряд задач по совершенствованию речевой деятельности решаются совместно с учебным предметом «Литературное чтение».

Программа по русскому языку позволит педагогическому работнику:

- реализовать в процессе преподавания русского языка современные подходы к

достижению личностных, метапредметных и предметных результатов обучения, сформулированных в ФГОС НОО;

- определить и структурировать планируемые результаты обучения и содержание русского языка по годам обучения в соответствии с ФГОС НОО;
- разработать календарно-тематическое планирование с учётом особенностей конкретного класса.

В программе по русскому языку определяются цели изучения учебного предмета на уровне начального общего образования, планируемые результаты освоения обучающимися русского языка: личностные, метапредметные, предметные. Личностные и метапредметные результаты представлены с учётом методических традиций и особенностей преподавания русского языка на уровне начального общего образования. Предметные планируемые результаты освоения программы даны для каждого года изучения предмета «Русский язык».

Программа по русскому языку устанавливает распределение учебного материала по классам, основанное на логике развития предметного содержания и учёте психологических и возрастных особенностей обучающихся.

Программа по русскому языку предоставляет возможности для реализации различных методических подходов к преподаванию русского языка при условии сохранения обязательной части содержания учебного предмета.

Содержание программы по русскому языку составлено таким образом, что достижение обучающимися как личностных, так и метапредметных результатов обеспечивает преемственность и перспективность в изучении русского языка на уровне начального общего образования и готовности обучающегося к дальнейшему обучению.

Общее число часов для изучения русского языка – 675 (5 часов в неделю в каждом классе): в 1 классе – 165 часов, во 2–4 классах – по 170 часов.

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

1 КЛАСС

Обучение грамоте

Начальным этапом изучения учебных предметов «Русский язык», «Литературное чтение» в 1 классе является учебный курс «Обучение грамоте»: обучение письму идёт параллельно с обучением чтению. На учебный курс «Обучение грамоте» рекомендуется отводить 9 часов в неделю: 5 часов учебного предмета «Русский язык» (обучение письму) и 4 часа учебного предмета «Литературное чтение» (обучение чтению). Продолжительность учебного курса «Обучение грамоте» зависит от уровня подготовки класса и может составлять от 20 до 23 недель, соответственно, продолжительность изучения систематического курса в 1 классе может варьироваться от 10 до 13 недель.

Развитие речи

Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, на основе собственных игр, занятий. Участие в диалоге.

Понимание текста при его прослушивании и при самостоятельном чтении вслух.

Слово и предложение

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка.

Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова. Выявление слов, значение которых требует уточнения.

Фонетика

Звуки речи. Единство звукового состава слова и его значения. Установление последовательности звуков в слове и определение количества звуков. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками. Звуковой анализ слова, работа со звуковыми моделями: построение модели звукового состава слова, подбор слов, соответствующих заданной модели. Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих. Определение места ударения. Слог как минимальная произносительная единица. Количество слогов в слове. Ударный слог.

Графика

Различение звука и буквы: буква как знак звука. Слоговой принцип русской графики. Буквы гласных как показатель твёрдости – мягкости согласных звуков. Функции букв *е, ё, ю, я*. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова. Последовательность букв в русском алфавите.

Чтение

Слоговое чтение (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Выразительное чтение на материале небольших прозаических текстов и стихотворений.

Орфоэпическое чтение (при переходе к чтению целыми словами). Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.

Письмо

Ориентация на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Гигиенические требования, которые необходимо соблюдать во время письма.

Начертание письменных прописных и строчных букв. Письмо разборчивым, аккуратным почерком. Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Приёмы и последовательность правильного списывания текста.

Орфография и пунктуация¹

Правила правописания и их применение: раздельное написание слов; обозначение гласных после шипящих в сочетаниях «жи», «ши» (в положении под ударением), «ча», «ща», «чу», «щу»; прописная буква в начале предложения, в именах собственных (имена людей, клички животных); перенос по слогам слов без стечения согласных; знаки препинания в конце предложения.

СИСТЕМАТИЧЕСКИЙ КУРС

Общие сведения о языке

Язык как основное средство человеческого общения. Цели и ситуации общения.

Фонетика

Звуки речи. Гласные и согласные звуки, их различение. Ударение в слове. Гласные ударные и безударные. Твёрдые и мягкие согласные звуки, их различение. Звонкие и глухие согласные звуки, их различение. Согласный звук [й'] и гласный звук [и]. Шипящие [ж], [ш], [ч'], [щ'].

Слог. Количество слогов в слове. Ударный слог. Деление слов на слоги (простые случаи, без стечения согласных).

Графика

Звук и буква. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости согласных звуков буквами «а», «о», «у», «ы», «э»; слова с буквой «э». Обозначение на письме мягкости согласных звуков буквами «е», «ё», «ю», «я», «и». Функции букв «е», «ё», «ю», «я». Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова.

Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах, например, *стол* и *конь*.

Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса. Русский алфавит: правильное название букв, их последовательность.

Использование алфавита для упорядочения списка слов.

Орфоэпия¹

Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на основе ограниченного перечня слов, отрабатываемого в учебнике, включённом в федеральный перечень учебников).

Лексика

Слово как единица языка (ознакомление).

Слово как название предмета, признака предмета, действия предмета (ознакомление).

Выявление слов, значение которых требует уточнения.

Синтаксис

Предложение как единица языка (ознакомление).

Слово, предложение (наблюдение над сходством и различием). Установление связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов.

Восстановление деформированных предложений. Составление предложений из набора форм слов.

Орфография и пунктуация

Правила правописания и их применение:

раздельное написание слов в предложении;

прописная буква в начале предложения и в именах собственных: в именах и фамилиях людей, кличках животных;

перенос слов (без учёта морфемного членения слова);

гласные после шипящих в сочетаниях «жи», «ши» (в положении под ударением), «ча», «ща», «чу», «щу»; сочетания «чк», «чн»;

слова с непроверяемыми гласными и согласными (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки.

Алгоритм списывания текста.

Развитие речи

Речь как основная форма общения между людьми. Текст как единица речи (ознакомление).

Ситуация общения: цель общения, с кем и где происходит общение. Ситуации устного общения (чтение диалогов по ролям, просмотр видеоматериалов, прослушивание аудиозаписи).

Нормы речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой).

Составление небольших рассказов на основе наблюдений.

УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ (ПРОПЕДЕВТИЧЕСКИЙ УРОВЕНЬ)

Изучение русского языка в 1 классе позволяет на пропедевтическом уровне организовать работу над рядом метапредметных результатов: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

сравнивать звуки в соответствии с учебной задачей: определять отличительные особенности гласных и согласных звуков; твёрдых и мягких согласных звуков;

сравнивать звуковой и буквенный состав слова в соответствии с учебной задачей: определять совпадения и расхождения в звуковом и буквенном составе слов;

устанавливать основания для сравнения звукового состава слов: выделять признаки сходства и различия;

характеризовать звуки по заданным признакам; приводить примеры гласных звуков; твёрдых согласных, мягких согласных, звонких согласных, глухих согласных звуков; слов с заданным звуком.

Базовые исследовательские действия:

проводить изменения звуковой модели по предложенному учителем правилу, подбирать слова к модели;

формулировать выводы о соответствии звукового и буквенного состава слова; использовать алфавит для самостоятельного упорядочивания списка слов.

Работа с информацией:

выбирать источник получения информации: уточнять написание слова по орфографическому словарю учебника; место ударения в слове по перечню слов, отрабатываемых в учебнике;

анализировать графическую информацию – модели звукового состава слова; самостоятельно создавать модели звукового состава слова.

Коммуникативные универсальные учебные действия

воспринимать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;

проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать в процессе общения нормы речевого этикета;

соблюдать правила ведения диалога;

воспринимать разные точки зрения;

в процессе учебного диалога отвечать на вопросы по изученному материалу; строить устное речевое высказывание об обозначении звуков буквами; о звуковом и буквенном составе слова.

Регулятивные универсальные учебные действия

Самоорганизация:

определять последовательность учебных операций при проведении звукового анализа слова;

определять последовательность учебных операций при списывании;

удерживать учебную задачу при проведении звукового анализа, при обозначении звуков буквами, при списывании текста, при письме под диктовку: применять отработанный способ действия, соотносить цель и результат.

Самоконтроль:

находить ошибку, допущенную при проведении звукового анализа, при письме под диктовку или списывании слов, предложений, с опорой на указание педагога о наличии ошибки;

оценивать правильность написания букв, соединений букв, слов, предложений.

Совместная деятельность

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить план действий по её достижению, распределять роли, договариваться, учитывать интересы и мнения участников совместной работы;

ответственно выполнять свою часть работы.

2 КЛАСС

Общие сведения о языке

Язык как основное средство человеческого общения и явление национальной культуры. Первоначальные представления о многообразии языкового пространства России и мира. Методы познания языка: наблюдение, анализ.

Фонетика и графика

Смыслоразличительная функция звуков; различение звуков и букв; различение ударных и безударных гласных звуков, согласного звука [й'] и гласного звука [и], твёрдых и мягких согласных звуков, звонких и глухих согласных звуков; шипящие согласные звуки [ж], [ш], [ч'], [щ']; обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков, функции букв «е», «ё»,

«ю», «я» (повторение изученного в 1 классе).

Парные и непарные по твёрдости – мягкости согласные звуки. Парные и непарные по звонкости – глухости согласные звуки.

Качественная характеристика звука: гласный – согласный; гласный ударный – безударный; согласный твёрдый – мягкий, парный – непарный; согласный звонкий – глухой, парный – непарный.

Функции «ь»: показатель мягкости предшествующего согласного в конце и в середине слова; разделительный. Использование на письме разделительных «ъ» и «ь».

Соотношение звукового и буквенного состава в словах с буквами «е», «ё», «ю», «я» (в начале слова и после гласных).

Деление слов на слоги (в том числе при стечении согласных). Использование знания алфавита при работе со словарями.

Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса, абзац (красная строка), пунктуационные знаки (в пределах изученного).

Орфоэпия¹

Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике). Использование отработанного перечня слов (орфоэпического словаря учебника) для решения практических задач.

Лексика

Слово как единство звучания и значения. Лексическое значение слова (общее представление). Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря.

Однозначные и многозначные слова (простые случаи, наблюдение).

Наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов.

Состав слова (морфемика)

Корень как обязательная часть слова. Однокоренные (родственные) слова. Признаки однокоренных (родственных) слов. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах корня (простые случаи).

Окончание как изменяемая часть слова. Изменение формы слова с помощью окончания. Различение изменяемых и неизменяемых слов.

Суффикс как часть слова (наблюдение). Приставка как часть слова (наблюдение).

Морфология

Имя существительное (ознакомление): общее значение, вопросы («кто?», «что?»), употребление в речи.

Глагол (ознакомление): общее значение, вопросы («что делать?», «что сделать?» и другие), употребление в речи.

Имя прилагательное (ознакомление): общее значение, вопросы («какой?», «какая?», «какое?», «какие?»), употребление в речи.

Предлог. Отличие предлогов от приставок. Наиболее распространённые предлоги: «в», «на», «из», «без», «над», «до», «у», «о», «об» и другие.

Синтаксис

Порядок слов в предложении; связь слов в предложении (повторение).

Предложение как единица языка. Предложение и слово. Отличие предложения от слова. Наблюдение за выделением в устной речи одного из слов предложения (логическое ударение).

Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные предложения.

Виды предложений по эмоциональной окраске (по интонации): восклицательные и невосклицательные предложения.

Орфография и пунктуация

Прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена и фамилии людей, клички животных); знаки препинания в конце предложения; перенос слов со строки на строку (без учёта морфемного членения слова); гласные после шипящих в сочетаниях «жи», «ши» (в положении под ударением), «ча», «ща», «чу», «шу»; сочетания «чк», «чн» (повторение правил правописания, изученных в 1 классе).

Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки. Понятие орфограммы. Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря учебника для определения (уточнения) написания слова. Контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов.

Правила правописания и их применение:

разделительный мягкий знак;

сочетания «чт», «щн», «нч»;

проверяемые безударные гласные в корне слова; парные

звонкие и глухие согласные в корне слова;

непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

прописная буква в именах собственных: имена, фамилии, отчества людей, клички животных, географические названия;

раздельное написание предлогов с именами существительными.

Развитие речи

Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями устного общения для эффективного решения коммуникативной задачи (для ответа на заданный вопрос, для выражения собственного мнения). Умение вести разговор (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и другое). Практическое овладение диалогической формой речи. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности при проведении парной и групповой работы.

Составление устного рассказа по репродукции картины. Составление устного рассказа с опорой на личные наблюдения и на вопросы.

Текст. Признаки текста: смысловое единство предложений в тексте; последовательность предложений в тексте; выражение в тексте законченной мысли. Тема текста. Основная мысль. Заглавие текста. Подбор заголовков к предложенным текстам. Последовательность частей текста (абзацев). Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев.

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности (первичное ознакомление).

Поздравление и поздравительная открытка.

Понимание текста: развитие умения формулировать простые выводы на основе информации, содержащейся в тексте. Выразительное чтение текста вслух с соблюдением правильной интонации.

Подробное изложение повествовательного текста объёмом 30–45 слов с опорой на

вопросы.

УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ (ПРОПЕДЕВТИЧЕСКИЙ УРОВЕНЬ)

Изучение русского языка во 2 классе позволяет на пропедевтическом уровне организовать работу над рядом метапредметных результатов: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

сравнивать однокоренные (родственные) слова и синонимы; однокоренные (родственные) слова и слова с омонимичными корнями: называть признаки сходства и различия;

сравнивать значение однокоренных (родственных) слов: указывать сходство и различие лексического значения;

сравнивать буквенную оболочку однокоренных (родственных) слов: выявлять случаи чередования;

устанавливать основания для сравнения слов: на какой вопрос отвечают, что обозначают; характеризовать звуки по заданным параметрам;

определять признак, по которому проведена классификация звуков, букв, слов, предложений;

находить закономерности в процессе наблюдения за языковыми единицами;

ориентироваться в изученных понятиях (корень, окончание, текст); соотносить понятие с его краткой характеристикой.

Базовые исследовательские действия:

проводить по предложенному плану наблюдение за языковыми единицами (слово, предложение, текст);

формулировать выводы и предлагать доказательства того, что слова являются (не являются) однокоренными (родственными).

Работа с информацией:

выбирать источник получения информации: нужный словарь учебника для получения информации;

устанавливать с помощью словаря значения многозначных слов;

согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;

анализировать текстовую, графическую и звуковую информацию в соответствии с учебной задачей; «читать» информацию, представленную в схеме, таблице;

с помощью учителя на уроках русского языка создавать схемы, таблицы для представления информации.

Коммуникативные универсальные учебные действия

воспринимать и формулировать суждения о языковых единицах;

проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога;

признавать возможность существования разных точек зрения в процессе анализа результатов наблюдения за языковыми единицами;

корректно и аргументированно высказывать своё мнение о результатах наблюдения за языковыми единицами;

строить устное диалогическое высказывание;

строить устное монологическое высказывание на определённую тему, а основанаблюдения с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации;

устно и письменно формулировать простые выводы на основе прочитанногоили услышанного текста.

Регулятивные универсальные учебные действия

Самоорганизация:

планировать с помощью учителя действия по решению орфографической задачи; выстраивать последовательность выбранных действий.

Самоконтроль:

устанавливать с помощью учителя причины успеха (неудач) при выполнении заданий по русскому языку;

корректировать с помощью учителя свои учебные действия для преодоления ошибок при выделении в слове корня и окончания, при списывании текстов и записи под диктовку.

Совместная деятельность

строить действия по достижению цели совместной деятельности при выполнении парных и групповых заданий на уроках русского языка: распределять роли, договариваться, корректно делать замечания и высказывать пожелания участникам совместной работы, спокойно принимать замечания в свой адрес, мирно решать конфликты (в том числе с помощью учителя);

совместно обсуждать процесс и результат работы;

ответственно выполнять свою часть работы; оценивать свой вклад в общий результат.

3 КЛАСС

Сведения о русском языке

Русский язык как государственный язык Российской Федерации. Методы познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент.

Фонетика и графика

Звуки русского языка: гласный (согласный); гласный ударный (безударный); согласный твёрдый (мягкий), парный (непарный); согласный глухой (звонкий), парный (непарный); функции разделительных мягкого и твёрдого знаков, условия использования на письме разделительных мягкого и твёрдого знаков (повторение изученного).

Соотношение звукового и буквенного состава в словах с разделительными *ь* и *ъ*, в словах с непроизносимыми согласными.

Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

Орфоэпия¹

Нормы произношения звуков и сочетаний звуков; ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).

Использование орфоэпического словаря для решения практических задач.

Лексика

Повторение: лексическое значение слова.

Прямое и переносное значение слова (ознакомление). Устаревшие слова(ознакомление).

Состав слова (морфемика)

Корень как обязательная часть слова; однокоренные (родственные) слова; признаки однокоренных (родственных) слов; различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями; выделение в словах корня (простые случаи); окончание как изменяемая часть слова (повторение изученного).

Однокоренные слова и формы одного и того же слова. Корень, приставка, суффикс – значимые части слова. Нулевое окончание (ознакомление). Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса.

Морфология

Части речи.

Имя существительное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Имена существительные единственного и множественного числа. Имена существительные мужского, женского и среднего рода. Падеж имён существительных. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Изменение имён существительных по падежам и числам (склонение). Имена существительные 1, 2, 3-го склонения. Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые.

Имя прилагательное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного. Изменение имён прилагательных по родам, числам и падежам (кроме имён прилагательных на «-ий», «-ов», «-ин»). Склонение имён прилагательных.

Местоимение (общее представление). Личные местоимения, их употребление в речи. Использование личных местоимений для устранения неоправданных повторов в тексте.

Глагол: общее значение, вопросы, употребление в речи. Неопределённая форма глагола. Настоящее, будущее, прошедшее время глаголов. Изменение глаголов по временам, числам. Род глаголов в прошедшем времени.

Частица «не», её значение.

Синтаксис

Предложение. Установление при помощи смысловых (синтаксических) вопросов связи между словами в предложении. Главные члены предложения – подлежащее и сказуемое. Второстепенные члены предложения (без деления на виды). Предложения распространённые и нераспространённые.

Наблюдение за однородными членами предложения с союзами «и», «а», «но» и без союзов.

Орфография и пунктуация

Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове; контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов (повторение и применена на новом орфографическом материале).

Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова.

Правила правописания и их применение:

разделительный твёрдый знак; непроизносимые согласные в корне слова;

мягкий знак после шипящих на конце имён существительных;

безударные гласные в падежных окончаниях имён существительных(на

уровне наблюдения);

безударные гласные в падежных окончаниях имён прилагательных (на уровне наблюдения);

раздельное написание предлогов с личными местоимениями;

непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

раздельное написание частицы не с глаголами.

Развитие речи

Нормы речевого этикета: устное и письменное приглашение, просьба, извинение, благодарность, отказ и другое. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Речевые средства, помогающие: формулировать и аргументировать собственное мнение в диалоге и дискуссии; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; контролировать (устно координировать) действия при проведении парной и групповой работы.

Особенности речевого этикета в условиях общения с людьми, плохо владеющими русским языком.

Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: признаки текста, тема текста, основная мысль текста, заголовок, редактирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев.

План текста. Составление плана текста, написание текста по заданному плану. Связь предложений в тексте с помощью личных местоимений, синонимов, союзов «и», «а», «но». Ключевые слова в тексте.

Определение типов текстов (повествование, описание, рассуждение) и создание собственных текстов заданного типа.

Жанр письма, объявления.

Изложение текста по коллективно или самостоятельно составленному плану. Изучающее чтение. Функции ознакомительного чтения, ситуации применения.

УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ

Изучение русского языка в 3 классе позволяет организовать работу над рядом метапредметных результатов: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

сравнивать грамматические признаки разных частей речи: выделять общие и различные грамматические признаки;

сравнивать тему и основную мысль текста;

сравнивать типы текстов (повествование, описание, рассуждение): выделять особенности каждого типа текста;

сравнивать прямое и переносное значение слова;

группировать слова на основании того, какой частью речи они являются; объединять имена существительные в группы по определённому грамматическому признаку (например, род или число), самостоятельно находить возможный признак группировки;

определять существенный признак для классификации звуков, предложений;

ориентироваться в изученных понятиях (подлежащее, сказуемое,

второстепенные члены предложения, часть речи, склонение) и соотносить понятия с его краткой характеристикой.

Базовые исследовательские действия:

определять разрыв между реальным и желательным качеством текста на основе предложенных учителем критериев;

с помощью учителя формулировать цель изменения текста, планировать действия по изменению текста;

высказывать предположение в процессе наблюдения за языковым материалом; проводить по предложенному плану несложное лингвистическое мини-исследование, выполнять по предложенному плану проектное задание; формулировать выводы об особенностях каждого из трёх типов текстов, подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения; выбирать наиболее подходящий для данной ситуации тип текста (на основе предложенных критериев).

Работа с информацией:

выбирать источник получения информации при выполнении мини-исследования;

анализировать текстовую, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;

самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации как результата наблюдения за языковыми единицами.

Коммуникативные универсальные учебные действия

строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей; создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование), адекватные ситуации общения;

готовить небольшие выступления о результатах групповой работы, наблюдения, выполненного мини-исследования, проектного задания;

создавать небольшие устные и письменные тексты, содержащие приглашение, просьбу, извинение, благодарность, отказ, с использованием норм речевого этикета.

Регулятивные универсальные учебные действия

Самоорганизация:

планировать действия по решению орфографической задачи; выстраивать последовательность выбранных действий.

Самоконтроль:

устанавливать причины успеха (неудач) при выполнении заданий по русскому языку;

корректировать с помощью учителя свои учебные действия для преодоления ошибок при выделении в слове корня и окончания, при определении части речи, члена предложения при списывании текстов и записи под диктовку.

Совместная деятельность

формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) при выполнении коллективного мини-исследования или проектного задания на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;

выполнять совместные (в группах) проектные задания с опорой на предложенные образцы;

при выполнении совместной деятельности справедливо распределять работу, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

проявлять готовность выполнять разные роли: руководителя (лидера), подчиненного, проявлять самостоятельность, организованность, инициативность для достижения общего успеха деятельности.

4 КЛАСС

Сведения о русском языке

Русский язык как язык межнационального общения. Различные методы познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент, мини-исследование, проект.

Фонетика и графика

Характеристика, сравнение, классификация звуков вне слова и в слове по заданным параметрам. Звукобуквенный разбор слова (по отработанному алгоритму).

Орфоэпия

Правильная интонация в процессе говорения и чтения. Нормы произношения звуков и сочетаний звуков; ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).

Использование орфоэпических словарей русского языка при определении правильного произношения слов.

Лексика

Повторение и продолжение работы: наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов, устаревших слов (простые случаи).

Наблюдение за использованием в речи фразеологизмов (простые случаи).

Состав слова (морфемика)

Состав изменяемых слов, выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса (повторение изученного).

Основа слова.

Состав неизменяемых слов (ознакомление).

Значение наиболее употребляемых суффиксов изученных частей речи (ознакомление).

Морфология

Части речи самостоятельные и служебные.

Имя существительное. Склонение имён существительных (кроме существительных на «-мя», «-ий», «-ие», «-ия»; на «-ья», например, «гостья»; на «-ье», например, «ожерелье» во множественном числе; а также кроме собственных имён существительных на «-ов», «-ин», «-ий»); имена существительные 1, 2, 3-го склонения (повторение изученного). Несклоняемые имена существительные (ознакомление).

Имя прилагательное. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного (повторение). Склонение имён прилагательных во множественном числе.

Местоимение. Личные местоимения (повторение). Личные местоимения 1-го и 3-го лица единственного и множественного числа; склонение личных местоимений.

Глагол. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). I и II спряжение глаголов. Способы определения I и II спряжения глаголов.

Наречие (общее представление). Значение, вопросы, употребление в речи. Предлог. Отличие

предлогов от приставок (повторение).

Союз; союзы «и», «а», «но» в простых и сложных предложениях. Частица «не», «её» значение (повторение).

Синтаксис

Слово, сочетание слов (словосочетание) и предложение, осознание их сходства и различий; виды предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные и побудительные); виды предложений по эмоциональной окраске (восклицательные и невосклицательные); связь между словами в предложении (при помощи смысловых вопросов); распространённые и нераспространённые предложения (повторение изученного).

Связь между словами в словосочетании.

Предложения с однородными членами: без союзов, с союзами «а», «но», с одиночным союзом «и». Интонация перечисления в предложениях с однородными членами.

Простое и сложное предложение (ознакомление). Сложные предложения: сложносочинённые с союзами «и», «а», «но»; бессоюзные сложные предложения (без называния терминов).

Орфография и пунктуация

Повторение правил правописания, изученных в 1, 2, 3 классах. Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки; различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове; контроль при проверке собственных и предложенных текстов (повторение и применение на новом орфографическом материале).

Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова.

Правила правописания и их применение:

безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на «-мя», «-ий», «-ие», «-ия», на «-ья», например, «гостья», на «-ье», например, «ожерелье» во множественном числе, а также кроме собственных имён существительных на «-ов», «-ин», «-ий»);

безударные падежные окончания имён прилагательных;

мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа;

наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на «-ться» и «-тся»; безударные личные окончания глаголов;

знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами «и», «а», «но» и без союзов.

Знаки препинания в сложном предложении, состоящем из двух простых (наблюдение).

Знаки препинания в предложении с прямой речью после слов автора (наблюдение).

Развитие речи

Повторение и продолжение работы, начатой в предыдущих классах: ситуации устного и письменного общения (письмо, поздравительная открытка, объявление и другое); диалог; монолог; отражение темы текста или основной мысли в заголовке. Корректирование текстов (заданных и собственных) с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи.

Изложение (подробный устный и письменный пересказ текста; выборочный устный пересказ текста).

Сочинение как вид письменной работы.

Изучающее чтение. Поиск информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. Ознакомительное чтение в соответствии с поставленной

задачей.

УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ

Изучение русского языка в 4 классе позволяет организовать работу над рядом метапредметных результатов: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

устанавливать основания для сравнения слов, относящихся к разным частям речи; устанавливать основания для сравнения слов, относящихся к одной части речи, отличающихся грамматическими признаками;

группировать слова на основании того, какой частью речи они являются; объединять глаголы в группы по определённому признаку (например, время, спряжение);

объединять предложения по определённому признаку, самостоятельно устанавливать этот признак;

классифицировать предложенные языковые единицы;

устно характеризовать языковые единицы по заданным признакам; ориентироваться в изученных понятиях (склонение, спряжение, неопределённая форма, однородные члены предложения, сложное предложение) и соотносить понятие с его краткой характеристикой.

Базовые исследовательские действия:

сравнивать несколько вариантов выполнения заданий по русскому языку, выбирать наиболее целесообразный (на основе предложенных критериев);

проводить по предложенному алгоритму различные виды анализа (звуко- буквенный, морфемный, морфологический, синтаксический);

формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, мини-исследования);

выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;

прогнозировать возможное развитие речевой ситуации.

Работа с информацией:

выбирать источник получения информации, работать со словарями, справочниками в поисках информации, необходимой для решения учебно- практической задачи; находить дополнительную информацию, используя справочники и словари;

распознавать достоверную и недостоверную информацию о языковых единицах самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки;

соблюдать элементарные правила информационной безопасности при поиске для выполнения заданий по русскому языку информации в Интернете;

самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.

Коммуникативные универсальные учебные действия

воспринимать и формулировать суждения, выбирать адекватные языковые средства для выражения эмоций в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;

строить устное высказывание при обосновании правильности написания, при обобщении результатов наблюдения за орфографическим материалом;

создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование), определяя необходимый в данной речевой ситуации тип текста;

готовить небольшие публичные выступления;

подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к текстувыступления.

Регулятивные универсальные учебные действия

Самоорганизация:

самостоятельно планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;

выстраивать последовательность выбранных действий; предвидеть трудности и возможные ошибки.

Самоконтроль:

контролировать процесс и результат выполнения задания, корректировать учебные действия для преодоления ошибок;

находить ошибки в своей и чужих работах, устанавливать их причины; оценивать по предложенным критериям общий результат деятельности и свой

вклад в неё;

адекватно принимать оценку своей работы.

Совместная деятельность

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

ответственно выполнять свою часть работы;

оценивать свой вклад в общий результат;

выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы, планы, идеи.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ НА УРОВНЕ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения русского языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

1) гражданско-патриотическое воспитание:

становление ценностного отношения к своей Родине, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны;

осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;

осознание своей сопричастности к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с текстами на уроках

русского языка;

проявление уважения к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в текстах, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

2) духовно-нравственное воспитание:

осознание языка как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа;

признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;

проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств;

неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

3) эстетическое воспитание:

уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;

стремление к самовыражению в искусстве слова; осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения;

4) физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

соблюдение правил безопасного поиска в информационной среде дополнительной информации в процессе языкового образования;

бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения, соблюдении норм речевого этикета и правил общения;

5) трудовое воспитание:

осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка), интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

6) экологическое воспитание:

бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами; неприятие действий, приносящих вред природе;

7) ценность научного познания:

первоначальные представления о научной картине мира, в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира;

познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения русского языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия,

коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

сравнивать различные языковые единицы (звуки, слова, предложения, тексты), устанавливать основания для сравнения языковых единиц (частеречная принадлежность, грамматический признак, лексическое значение и другое); устанавливать аналогии языковых единиц;

объединять объекты (языковые единицы) по определённому признаку; определять существенный признак для классификации языковых единиц (звуков, частей речи, предложений, текстов); классифицировать языковые единицы; находить в языковом материале закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при работе с языковыми единицами, самостоятельно выделять учебные операции при анализе языковых единиц;

выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, формулировать запрос на дополнительную информацию;

устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

Базовые исследовательские действия:

с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;

сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее целесообразный (на основе предложенных критериев);

проводить по предложенному плану несложное лингвистическое мини-исследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;

формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования); формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного языкового материала;

прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

Работа с информацией:

выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения;

согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в словарях, справочниках;

распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику);

соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в Интернете (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);

анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;

понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации.

Коммуникативные универсальные учебные действия

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;

проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалоги и дискуссии;

признавать возможность существования разных точек зрения; корректно и аргументированно высказывать своё мнение;

строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей; создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией;

готовить небольшие публичные выступления о результатах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного мини-исследования, проектного задания;

подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

Регулятивные универсальные учебные действия

Самоорганизация:

планировать действия по решению учебной задачи для получения результата; выстраивать последовательность выбранных действий.

Самоконтроль:

устанавливать причины успеха (неудач) учебной деятельности; корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок; соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по выделению, характеристике, использованию языковых единиц;

находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить орфографическую и пунктуационную ошибку;

сравнивать результаты своей деятельности и деятельности других обучающихся, объективно оценивать их по предложенным критериям.

Совместная деятельность

формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного учителем формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты;

ответственно выполнять свою часть работы;

оценивать свой вклад в общий результат;

выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения в 1 классе обучающийся научится:

различать слово и предложение; вычленять слова из предложений; вычленять звуки из слова;

различать гласные и согласные звуки (в том числе различать в словах согласный звук [й']

и гласный звук [и]);

различать ударные и безударные гласные звуки;

различать согласные звуки: мягкие и твёрдые, звонкие и глухие (вне слова и в слове);

различать понятия «звук» и «буква»;

определять количество слогов в слове; делить слова на слоги (простые случаи: слова без стечения согласных); определять в слове ударный слог;

обозначать на письме мягкость согласных звуков буквами «е», «ё», «ю», «я» и буквой «ь» в конце слова;

правильно называть буквы русского алфавита; использовать знание последовательности букв русского алфавита для упорядочения небольшого списка слов;

писать аккуратным разборчивым почерком без искажений прописные и строчные буквы, соединения букв, слова;

применять изученные правила правописания: раздельное написание слов в предложении; знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки; прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена и фамилии людей, клички животных); перенос слов по слогам (простые случаи: слова из слогов типа «согласный + гласный»); гласные после шипящих в сочетаниях «жи», «ши» (в положении под ударением), «ча», «ща», «чу», «шу»;

непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 25 слов;

писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения из 3–5 слов, тексты объёмом не более 20 слов, правописание которых не расходится с произношением;

находить и исправлять ошибки на изученные правила, опiski; понимать прослушанный текст;

читать вслух и про себя (с пониманием) короткие тексты с соблюдением интонации и пауз в соответствии со знаками препинания в конце предложения;

находить в тексте слова, значение которых требует уточнения;

составлять предложение из набора форм слов;

устно составлять текст из 3–5 предложений по сюжетным картинкам и на основе наблюдений;

использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач.

К концу обучения **во 2 классе** обучающийся научится:

осознавать язык как основное средство общения;

характеризовать согласные звуки вне слова и в слове по заданным параметрам: согласный парный (непарный) по твёрдости (мягкости); согласный парный (непарный) по звонкости (глухости);

определять количество слогов в слове; делить слово на слоги (в том числе слова со стечением согласных);

устанавливать соотношение звукового и буквенного состава слова, в том числе с учётом функций букв «е», «ё», «ю», «я»;

обозначать на письме мягкость согласных звуков буквой мягкий знак в середине слова;

находить однокоренные слова;

выделять в слове корень (простые случаи);

выделять в слове окончание;

выявлять в тексте случаи употребления многозначных слов, понимать их значения и

уточнять значение по учебным словарям; выявлять случаи употребления синонимов и антонимов (без называния терминов);

распознавать слова, отвечающие на вопросы «кто?», «что?»;

распознавать слова, отвечающие на вопросы «что делать?», «что сделать?»

и другие;

распознавать слова, отвечающие на вопросы «какой?», «какая?», «какое?», «какие?»;

определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске; находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила; применять изученные правила правописания, в том числе: сочетания «чк»,

«чн», «чт»; «щн»; «нч»; проверяемые безударные гласные в корне слова; парные звонкие и глухие согласные в корне слова; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); прописная буква в именах, отчествах, фамилиях людей, кличках животных, географических названиях; раздельное написание предлогов с именами существительными, разделительный мягкий знак;

правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 50 слов;

писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения, тексты объёмом не более 45 слов с учётом изученных правил правописания;

находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки;

пользоваться толковым, орфографическим, орфоэпическим словарями учебника;

строить устное диалогическое и монологическое высказывание (2–4 предложения на определённую тему, по наблюдениям) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации;

формулировать простые выводы на основе прочитанного (услышанного) устно письменно (1–2 предложения);

составлять предложения из слов, устанавливая между ними смысловую связь по вопросам;

определять тему текста и озаглавливать текст, отражая его тему; составлять

текст из разрозненных предложений, частей текста;

писать подробное изложение повествовательного текста объёмом 30–45 слов с опорой на вопросы;

объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач.

К концу обучения в **3 классе** обучающийся научится:

объяснять значение русского языка как государственного языка Российской Федерации;

характеризовать, сравнивать, классифицировать звуки вне слова и в слове по заданным параметрам;

производить звукобуквенный анализ слова (в словах с орфограммами; без транскрибирования);

определять функцию разделительных мягкого и твёрдого знаков в словах; устанавливать соотношение звукового и буквенного состава, в том числе с учётом функций букв «е», «ё», «ю», «я», в словах с разделительными «ь», «ъ», в словах непроизносимыми согласными;

различать однокоренные слова и формы одного и того же слова; различать однокоренные слова и слова с омонимичными корнями (без называния термина); различать однокоренные слова и синонимы;

находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс;

выявлять случаи употребления синонимов и антонимов; подбирать синонимы и антонимы к словам разных частей речи;

распознавать слова, употреблённые в прямом и переносном значении (простые случаи);

определять значение слова в тексте;

распознавать имена существительные; определять грамматические признаки имён существительных: род, число, падеж; склонять в единственном числе имена существительные с ударными окончаниями;

распознавать имена прилагательные; определять грамматические признаки имён прилагательных: род, число, падеж;

изменять имена прилагательные по падежам, числам, родам (в единственном числе) в соответствии с падежом, числом и родом имён существительных;

распознавать глаголы; различать глаголы, отвечающие на вопросы «что делать?» и «что сделано?»; определять грамматические признаки глаголов: форму времени, число, род (в прошедшем времени); изменять глагол по временам (простые случаи), в прошедшем времени – по родам;

распознавать личные местоимения (в начальной форме);

использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте;

различать предлоги и приставки;

определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;

находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;

распознавать распространённые и нераспространённые предложения; находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила;

применять изученные правила правописания, в том числе непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); непроизносимые согласные в корне слова; разделительный твёрдый знак; мягкий знак после шипящих на конце имён существительных; не с глаголами; раздельное написание предлогов со словами;

правильно списывать слова, предложения, тексты объёмом не более 70 слов; писать под диктовку тексты объёмом не более 65 слов с учётом изученных правил правописания;

находить и исправлять ошибки на изученные правила, опiski;

понимать тексты разных типов, находить в тексте заданную информацию; формулировать устно и письменно на основе прочитанной (услышанной) информации простые выводы (1–2 предложения);

строить устное диалогическое и монологическое высказывание (3–5 предложений на определённую тему, по результатам наблюдений) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации; создавать небольшие устные и письменные тексты (2–4 предложения), содержащие приглашение, просьбу, извинение, благодарность, отказ, с использованием норм речевого этикета;

определять связь предложений в тексте (с помощью личных местоимений, синонимов, союзов «и», «а», «но»);

определять ключевые слова в тексте;

определять тему текста и основную мысль текста;

выявлять части текста (абзацы) и отражать с помощью ключевых слов или предложений их смысловое содержание;

составлять план текста, создавать по нему текст и корректировать текст; писать подробное изложение по заданному, коллективно или самостоятельно

составленному плану;

объяснять своими словами значение изученных понятий, использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач;

уточнять значение слова с помощью толкового словаря.

К концу обучения в **4 классе** обучающийся научится:

осознавать многообразие языков и культур на территории Российской Федерации, осознавать язык как одну из главных духовно-нравственных ценностей народа;

объяснять роль языка как основного средства общения;

объяснять роль русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения;

осознавать правильную устную и письменную речь как показатель общей культуры человека;

проводить звукобуквенный разбор слов (в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом);

подбирать к предложенным словам синонимы; подбирать к предложенным словам антонимы;

выявлять в речи слова, значение которых требует уточнения, определять значение слова по контексту;

проводить разбор по составу слов с однозначно выделяемыми морфемами; составлять схему состава слова; соотносить состав слова с представленной схемой; устанавливать принадлежность слова к определённой части речи (в объёме изученного) по комплексу освоенных грамматических признаков;

определять грамматические признаки имён существительных: склонение, род, число, падеж; проводить разбор имени существительного как части речи;

определять грамматические признаки имён прилагательных: род (в единственном числе), число, падеж; проводить разбор имени прилагательного как части речи;

устанавливать (находить) неопределённую форму глагола; определять грамматические признаки глаголов: спряжение, время, лицо (в настоящем и будущем времени), число, род (в прошедшем времени в единственном числе); изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам (спрягать); проводить разбор глагола как части речи;

определять грамматические признаки личного местоимения в начальной форме: лицо, число, род (у местоимений 3го лица в единственном числе); использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте;

различать предложение, словосочетание и слово;

классифицировать предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;

различать распространённые и нераспространённые предложения; распознавать предложения с однородными членами; составлять предложения

с однородными членами; использовать предложения с однородными членами в речи;

разграничивать простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочинённые с союзами «и», «а», «но» и бессоюзные сложные предложения без называния терминов); составлять простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочинённые с союзами «и», «а», «но» и бессоюзные сложные предложения без называния терминов);

производить синтаксический разбор простого предложения;

находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила; применять изученные правила правописания, в том числе: непроверяемые

гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); безударные

падежные окончания имён существительных кроме существительных на «-мя», «-ий», «-ие», «-ия», на «-ья», например, «гостья»; на «ье», например, ожерелье во множественном числе, а также кроме собственных имён существительных на «-ов», «-ин», «-ий»); безударные падежные окончания имён прилагательных; мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа; наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на -ться и -тся; безударные личные окончания глаголов; знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами *и, а, но* и без союзов;

правильно списывать тексты объёмом не более 85 слов;

писать под диктовку тексты объёмом не более 80 слов с учётом изученных правил правописания;

находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки на изученные правила, описки;

осознавать ситуацию общения (с какой целью, с кем, где происходит общение); выбирать адекватные языковые средства в ситуации общения;

строить устное диалогическое и монологическое высказывание (4–6 предложений), соблюдая орфоэпические нормы, правильную интонацию, нормы речевого взаимодействия;

создавать небольшие устные и письменные тексты (3–5 предложений) для конкретной ситуации письменного общения (письма, поздравительные открытки, объявления и другие);

определять тему и основную мысль текста; самостоятельно озаглавливать текст с опорой на тему или основную мысль;

корректировать порядок предложений и частей текста;

составлять план к заданным текстам;

осуществлять подробный пересказ текста (устно и письменно); осуществлять

выборочный пересказ текста (устно);

писать (после предварительной подготовки) сочинения по заданным темам; осуществлять

в процессе изучающего чтения поиск информации; формулировать устно и письменно простые выводы на основе прочитанной (услышанной) информации; интерпретировать и обобщать содержащуюся в тексте информацию; осуществлять ознакомительное чтение в соответствии с поставленной задачей;

объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия;

уточнять значение слова с помощью справочных изданий, в том числе из числа верифицированных электронных ресурсов, включённых в федеральный перечень.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

1 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем учебного предмета	Количество часов	Программное содержание	Характеристика деятельности обучающихся
1. Обучение грамоте²				
1.1	Слово и предложение	5	Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка, распространение предложения Различение слова и обозначаемого им предмета. Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова. Выявление слов, значение которых требует уточнения.	Совместная работа: придумывание предложения с заданным словом. Игровое упражнение «Снежный ком»: распространение предложений с добавлением слова по цепочке. Игра «Живые слова» (дети играют роль слов в предложении, идёт перестановка слов в предложении, прочтение получившегося). Моделирование предложения: определение количества слов в предложении и обозначение каждого слова полоской. Самостоятельная работа: определение

			<p>Активизация и расширение словарного запаса. Включение слов в предложение. Осознание единства звукового состава слова и его значения</p>	<p>количества слов в предложении, обозначение слов полосками. Работа с моделью предложения: изменение предложения в соответствии с изменением модели. Игровое упражнение «Придумай предложение по модели». Игра «Исправь ошибку в предложении» (корректировка предложений, содержащих смысловые и грамматические ошибки). Учебный диалог «Что можно сделать с предметом, а что можно сделать со словом, называющим этот предмет?», участие в диалоге помогает первоклассникам начать различать слово и обозначаемый им предмет</p>
1.2	Фонетика	23	<p>Звуки речи. Интонационное выделение звука в слове. Определение частотного звука в стихотворении. Называние слов с заданным звуком. Дифференциация близких по акустико-артикуляционным признакам звуков. Установление последовательности звуков в слове, определение количества звуков. Сопоставление слов,</p>	<p>Игровое упражнение «Скажи так, как я» (отрабатывается умение воспроизводить заданный учителем образец интонационного выделения звука в слове). Игровое упражнение «Есть ли в слове заданный звук?» (ловить мяч нужно только тогда, когда ведущий называет слово с заданным звуком, отрабатывается умение определять наличие заданного звука в слове). Игра-соревнование «Кто запомнит больше</p>

			<p>различающихся одним или несколькими звуками.</p> <p>Звуковой анализ слова, работа со звуковыми моделями: построение модели звукового состава слова, подбор слов, соответствующих заданной модели. Особенность гласных звуков. Особенность согласных звуков. Различение гласных и согласных звуков. Определение места ударения. Различение гласных ударных и безударных.</p> <p>Ударный слог.</p> <p>Твёрдость и мягкость согласных звуков как смысловозначительная функция. Различение твёрдых и мягких согласных звуков.</p> <p>Дифференциация парных по твёрдости – мягкости согласных звуков.</p> <p>Дифференциация парных по звонкости – глухости звуков (без введения терминов «звонкость», «глухость»).</p> <p>Слог как минимальная</p>	<p>слов с заданным звуком при прослушивании стихотворения».</p> <p>Упражнение: подбор слов с заданным звуком.</p> <p>Работа с моделью: выбрать нужную модель зависимости от места заданного звука в слове (начало, середина, конец слова).</p> <p>Совместная работа: группировка слов по первому звуку (по последнему звуку), по наличию близких в акустико-артикуляционном отношении звуков ([н] – [м], [р] – [л], [с] – [ш] и др.). Игра «Живые звуки»: моделирование звукового состава слова в игровых ситуациях.</p> <p>Моделирование звукового состава слов с использованием фишек разного цвета для фиксации качественных характеристик звуков.</p> <p>Совместное выполнение задания: проанализировать предложенную модель звукового состава слова и рассказать о ней.</p> <p>Творческое задание: подбор слов, соответствующих заданной модели.</p> <p>Работа в парах: сравнение двух моделей звукового состава (нахождение сходства и различия).</p>
--	--	--	--	---

			<p>произносительная единица. Слогообразующая функция гласных звуков. Определение количества слогов в слове. Деление слов на слоги (простые однозначные случаи)</p>	<p>Дифференцированное задание: соотнесение слов с соответствующими им моделями. Комментированное выполнение задания: группировка звуков по заданному основанию (например, твёрдые – мягкие согласные звуки). Учебный диалог «Чем гласные звуки отличаются по произношению от согласных звуков?»; как результат участия в диалоге: различение гласных и согласных звуков по отсутствию/наличию преграды. Игровое упражнение «Назови братца» (парный по твёрдости – мягкости звук). Учебный диалог «Чем твёрдые согласные звуки отличаются от мягких согласных звуков?». Совместная работа: характеристика особенностей гласных, согласных звуков, обоснование своей точки зрения, выслушивание одноклассников. Контроль этапов своей работы, оценка процесса и результата выполнения задания. Комментированное выполнение упражнения по определению количества слогов в слове, приведение доказательства. Работа в парах: подбор слов</p>
--	--	--	--	--

				с заданным количеством слогов. Дифференцированное задание: подбор слова с заданным ударным гласным звуком
1.3	Письмо. Орфография и пунктуация ¹	70	<p>Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради на пространстве классной доски. Усвоение гигиенических требований, которые необходимо соблюдать во время письма. Анализ начертаний письменных заглавных и строчных букв. Создание единства звука, зрительного образа обозначающей его буквы и двигательного образа этой буквы.</p> <p>Овладение начертанием письменных прописных и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм.</p>	<p>Совместная работа: анализ поэлементного состава букв.</p> <p>Игровое упражнение «Конструктор букв», направленное на составление буквы из элементов.</p> <p>Моделирование (из пластилина, из проволоки) букв.</p> <p>Игровое упражнение «Назови букву», направленное на различение букв, имеющих оптическое и кинетическое сходство.</p> <p>Игровое упражнение «Что случилось с буквой»: анализ деформированных букв, определение недостающих элементов. Практическая работа: контролировать правильность написания буквы, сравнивать свои буквы с предложенным образцом.</p> <p>Упражнение: запись под диктовку слов и предложений, состоящих из 3–5 слов со звуками в сильной позиции.</p> <p>Работа в парах: соотнесение одних и тех же</p>

			<p>Овладение разборчивым, аккуратным письмом.</p> <p>Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.</p> <p>Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением.</p> <p>Усвоение приёмов и последовательности правильного списывания текста. Знакомство с правилами правописания и их применением:</p> <ul style="list-style-type: none"> – раздельное написание слов; – обозначение гласных после шипящих в сочетаниях «жи», «ши» (в положении под ударением), «ча», «ща», «чу», «щу»; – прописная буква в начале предложения, в именах собственных (именах людей, кличках животных); – перенос по слогам слов без стечения согласных; 	<p>слов, написанных печатным и письменным шрифтом.</p> <p>Упражнение: запись письменными буквами слова/предложения/короткого текста, написанного печатными буквами.</p> <p>Моделирование в процессе совместного обсуждения алгоритма списывания.</p> <p>Практическая работа: списывание слов/предложений в соответствии с заданным алгоритмом, контролирование этапов своей работы.</p> <p>Обсуждение проблемной ситуации «Что делать, если строка заканчивается, а слово не входит?», введение знака переноса, сообщение правила переноса слов (первичное знакомство).</p> <p>Учебный диалог «Почему слова пишутся отдельно друг от друга? Удобно ли читать предложение, записанное без пробелов между словами?»</p>
--	--	--	--	---

			– знаки препинания в конце предложения	
1.4	Развитие речи	2	Составление небольших рассказов повествовательного характера на основе собственных игр, занятий	Совместная работа по составлению небольших рассказов повествовательного характера (например, рассказ о случаях из школьной жизни, рассказ о любимой игре и т. д.).
Итого по разделу		100		
2. Систематический курс				
2.1	Общие сведения о языке	1	Язык как основное средство человеческого общения. Осознание целей и ситуаций общения	Рассказ учителя на тему «Язык – средство общения людей». Учебный диалог «Можно ли общаться без помощи языка?» Коллективное формулирование вывода о языке как основном средстве человеческого общения. Работа с рисунками и текстом как основа анализа особенностей ситуаций устного и письменного общения. Творческое задание: придумать ситуацию, когда необходимо воспользоваться письменной речью
2.2	Фонетика	4	Звуки речи. Гласные и согласные звуки, их различие. Ударение в слове.	Беседа «Что мы знаем о звуках русского языка», в ходе которой актуализируются знания, приобретённые в период обучения

			<p>Гласные ударные и безударные. Твёрдые и мягкие согласные звуки, их различение. Звонкие и глухие согласные звуки, их различение. Согласный звук [й'] и гласный звук [и]. Шипящие [ж], [ш], [ч'], [щ']. Слог. Определение количества слогов в слове. Ударный слог. Деление слов на слоги (простые случаи, без стечения согласных)</p>	<p>грамоте. Игровое упражнение «Назови звук»: ведущий кидает мяч и просит привести пример звука (гласного звука; твёрдого согласного; мягкого согласного; звонкого согласного; глухого согласного). Игровое упражнение «Придумай слово заданным звуком». Дифференцированное задание: установление основания для сравнения звуков. Упражнение: характеризовать (устно) звук по заданным признакам. Учебный диалог «Объясняем особенности гласных и согласных звуков». Игра «Отгадай звук» (определение звука по его характеристике). Упражнение: соотнесение звука (выбирая из ряда предложенных) и его качественной характеристики. Работа в парах: группировка звуков по заданному основанию. Комментированное выполнение задания: оценивание правильности предложенной характеристики звука, нахождение допущенных при характеристике ошибок. Дидактическая игра «Детективы», в ходе</p>
--	--	--	---	--

				игры нужно в ряду предложенных слов находить слова с заданными характеристиками звукового состава
2.3	Графика	4	<p>Звук и буква. Различение звукови букв. Обозначение на письме твёрдости согласных звуков буквами <i>а, о, у, ы, э</i>; словас буквой <i>э</i>. Обозначение на письме мягкости согласных звуков буквами <i>е, ё, ю, я, и</i>. Функции букв <i>е, ё, ю, я</i>. Мягкийзнак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова.</p> <p>Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа <i>стол, конь</i>.</p> <p>Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса. Русский алфавит: правильное название букв, знание их последовательности.</p> <p>Использование алфавита для упорядочения списка слов</p>	<p>Моделирование звуко-буквенного состава слов. Упражнение: подбор 1–2 слов к предложенной звуко-буквенной модели. Учебный диалог «Сравниваем звуковой и буквенный состав слов», в ходе диалога формулируются выводы о возможных соотношениях звукового и буквенного состава слов.</p> <p>Работа с таблицей: заполнение таблицы примерами слов с разным соотношением количества звуков и букв для каждой из трёх колонок: количество звуков равно количеству букв, количество звуков меньше количества букв, количество звуков больше количества букв.</p> <p>Упражнение: определение количества слогов в слове, объяснение основания для деления слов на слоги.</p> <p>Работа в парах: нахождение в тексте слов с заданными характеристиками звукового и слогового состава слова.</p> <p>Беседа о функциях ь (разделительный и показатель мягкости предшествующего</p>

				<p>согласного).</p> <p>Практическая работа: нахождение в текстеслов по заданным основаниям (<i>ь</i> обозначает мягкость предшествующего согласного).</p> <p>Игровое упражнение «Кто лучше расскажет о слове», в ходе выполнения упражнения отрабатывается умение строить устное речевое высказывание об обозначении звуков буквами; о звуковом и буквенном составе слова.</p> <p>Игра-соревнование «Повтори алфавит».</p> <p>Совместное выполнение упражнения «Запиши слова по алфавиту»</p>
2.4	Лексика и морфология	12	<p>Слово как единица языка (ознакомление). Слово как название предмета, признака предмета, действия предмета (ознакомление). Выявление слов, значение которых требует уточнения</p>	<p>Учебный диалог «На какие вопросы могут отвечать слова?».</p> <p>Наблюдение за словами, отвечающими на вопросы «кто?», «что?».</p> <p>Совместное выполнение группировки слов по заданному признаку: отвечают на вопрос «что?» / отвечают на вопрос «кто?».</p> <p>Наблюдение за словами, отвечающими на вопросы «какой?», «какая?», «какое?», «какие?».</p> <p>Комментированное выполнение задания: нахождение в тексте слов по заданным основаниям, например поиск слов,</p>

				<p>отвечающих на вопрос «какая?».</p> <p>Наблюдение за словами, отвечающими на вопросы «что делать?», «что сделать?». Работа в парах: отработка умения задаватьь приведённым словам вопросы «что делать?», «что сделать?».</p> <p>Работа в группах: нахождение в тексте слов по заданному основанию, например слов, отвечающих на вопрос «чтоделает?»</p>
2.5	Синтаксис	5	<p>Предложение как единица языка (ознакомление). Слово, предложение (наблюдение над сходством и различием).</p> <p>Установление связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов.</p> <p>Восстановление деформированных предложений.</p> <p>Составление предложений из набора формслов</p>	<p>Работа со схемой предложения: умениечитать схему предложения, преобразовывать информацию, полученную из схемы: составлять предложения, соответствующие схеме, с учётом знаков препинания в конце схемы.</p> <p>Совместная работа: составление предложения из набора слов.</p> <p>Работа в группах: восстановление предложения в процессе выбора нужнойформы слова, данного в скобках.</p> <p>Работа с сюжетными картинками и небольшим текстом: выбор фрагментов текста, которые могут быть подписямипод каждой из картинок.</p> <p>Практическая работа: деление деформированного текста на предложения,</p>

				корректировка оформления предложений, списывание с учётом правильного оформления предложений
2.6	Орфография и пунктуация	14	<p>Ознакомление с правилами правописания и их применением:</p> <ul style="list-style-type: none"> – раздельное написание слов в предложении; – прописная буква в начале предложения и в именах собственных: в именах и фамилиях людей, кличках животных; – перенос слов (без учёта морфемного членения слова); – гласные после шипящих в сочетаниях «жи», «ши» (в положении под ударением), «ча», «ща», «чу», «щу»; – сочетания «чк», «чн»; – слова с непроверяемыми гласными и согласными (перечень слов в орфографическом словаре учебника); – знаки препинания в конце предложения: точка, 	<p>Наблюдение за словами, сходными по звучанию, но различными по написанию, установление причин возможной ошибки при записи этих слов.</p> <p>Комментированное выполнение задания: выявление места в слове, где можно допустить ошибку.</p> <p>Беседа, актуализирующая последовательность действий при списывании.</p> <p>Орфографический тренинг правильности и аккуратности списывания.</p> <p>Наблюдение за написанием в предложенных текстах собственных имён существительных, формулирование выводов, соотнесение сделанных выводов с формулировкой правила в учебнике.</p> <p>Упражнение: запись предложений, включающих собственные имена существительные.</p> <p>Творческое задание: придумать небольшой рассказ, включив в него определённое количество собственных имён существительных.</p>

			<p>вопросительный и восклицательный знаки. Усвоение алгоритма списывания текста</p>	<p>Практическая работа: использовать правило правописания собственных имён при решении практических задач (выбор написания, например: <i>Орёл – орёл, Снежинка – снежинка, Пушок – пушок</i> и т. д.). Упражнение: выбор необходимого знака препинания в конце предложения. Наблюдение за языковым материалом, связанным с переносом слов, формулирование на основе наблюдения правила переноса слов. Упражнение: запись слов с делением для переноса. Дифференцированное задание: поиск в тексте слов, которые нельзя переносить. Орфографический тренинг: отработка правописания сочетаний <i>жи, ши, ча, ща, чу, шу</i>, осуществление самоконтроля при использовании правил. Наблюдение за написанием слов с сочетаниями <i>чк, чн</i>, формулирование правила по результатам наблюдения, соотнесение вывода с текстом учебника. Орфографический тренинг: написание слов с сочетаниями <i>чк, чн</i>. Проектное задание: подобрать текст</p>
--	--	--	---	--

				диктанта, который можно использовать для проверки написания сочетаний гласных после шипящих
2.7	Развитие речи	10	<p>Речь как основная форма общения между людьми. Текст как единица речи (ознакомление). Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение.</p> <p>Ситуации устного общения (чтение диалогов по ролям, просмотр видеоматериалов, прослушивание аудиозаписи). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой).</p> <p>Составление небольших рассказов на основе наблюдений</p>	<p>Работа с рисунками, на которых изображены разные ситуации общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой), устное обсуждение этих ситуаций, выбор соответствующих каждой ситуации слов речевого этикета.</p> <p>Учебный диалог, в ходе которого обсуждаются ситуации общения, в которых выражается просьба, обосновывается выбор слов речевого этикета, соответствующих ситуации выражения просьбы.</p> <p>Моделирование речевой ситуации вежливого отказа с использованием опорных слов.</p> <p>Разыгрывание сценок, отражающих ситуации выражения просьбы, извинения, вежливого отказа.</p> <p>Моделирование речевой ситуации, содержащей извинение, анализ данной ситуации, выбор адекватных средств выражения извинения.</p> <p>Комментированное выполнение задания:</p>

				<p>выбор из предложенного набора этикетных слов, соответствующих заданным ситуациям общения.</p> <p>Творческое задание: придумать ситуации общения, в которых могут быть употреблены предложенные этикетные слова.</p> <p>Работа в группах: оценивание дидактического текста с точки зрения наличия/отсутствия необходимых элементов речевого этикета в описанных в тексте ситуациях общения.</p> <p>Работа в группах: оценивание предложенных юмористических стихотворений с точки зрения соблюдения героями стихотворений правил речевого этикета</p>
2.8	Орфоэпия	10	<p>Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике)</p>	<p>Наблюдение за местом ударения и произношением слов, отрабатываемых в учебнике.</p> <p>Дидактическая игра «Придумай рифму» (предлагаются слова из орфоэпического словарика, к ним нужно придумывать рифмы).</p> <p>Дидактическое упражнение: придумать</p>

				<p>предложения с отработываемым словом из орфоэпического словарика.</p> <p>Практическая работа: поставить ударение в словах из орфоэпического перечня, а потом правильно их произнести.</p> <p>Творческая работа: сочинить рассказ, включив в него все слова из отработываемого в данном учебном году орфоэпического перечня, а потом прочитать его всему классу</p>
Итого по разделу	50			
Резервное время	15			
ОБЩЕЕ ЧИСЛО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	165			

2 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем учебного предмета	Количество часов	Программное содержание	Характеристика деятельности обучающихся
1	Общие сведения о языке	1	Язык как основное средство человеческого общения и явление национальной культуры. Многообразие языкового пространства России и мира (первоначальные представления). Знакомство с различными методами познания языка: наблюдением, анализом	Рассказ учителя на тему «Язык – средство общения людей и явление культуры». Учебный диалог «Как язык помогает понять историю и культуру народа?». Коллективное формулирование вывода о языке как основном средстве человеческого общения и явлении национальной культуры. Работа в парах: сформулировать суждение о красоте и богатстве русского языка. Обсуждение сведений о многообразии языков в Российской Федерации. Коллективное формулирование вывода о многообразии языкового пространства России. Диалог о том, как мы изучаем язык. Формулирование коллективного вывода: наблюдение и анализ – методы изучения языка

2	Фонетика и графика	6	Повторение изученного в 1 классе: смыслоразличительная функция звуков; различение звуков и	Работа со схемой «Звуки русского языка», характеристика звуков речи с опорой на схему. Дидактическая игра «Определи звук по его
			букв; различение ударных и безударных гласных звуков, согласный звук [й'] и гласный звук [и], твёрдых и мягких согласных звуков, звонких и глухих согласных звуков; шипящие согласные звуки [ж],[ш], [ч'], [щ']; обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков, функции букв е, ё, ю, я. Парные и непарные по твёрдости – мягкости согласные звуки. Парные и непарные по звонкости – глухости согласные звуки. Качественная характеристика звука: гласный – согласный; гласный ударный – безударный; согласный твёрдый – мягкий, парный – непарный; согласный звонкий – глухой, парный – непарный. Функции ь: показатель мягкости предшествующего согласного в конце и в середине слова; разделительный. Использование на письме разделительных ь и ъ.	характеристике». Практическая работа, в ходе которой необходимо дать характеристику нескольким звукам (гласные ударные/ безударные; согласные твёрдые/мягкие, звонкие/глухие). Игра-соревнование «Приведи пример звука» (в ходе игры необходимо приводить примеры гласных звуков, твёрдых/мягких, звонких/глухих согласных; парных и непарных по твёрдости – мягкости согласных звуков; парных и непарных по звонкости – глухости согласных звуков). Дифференцированное задание: классифицировать звуки русского языка по значимым основаниям. Работа в парах: соотнесение звука (выбирая из ряда предложенных) и его качественной характеристики. Комментированное выполнение задания: группировка звуков по заданному основанию. Работа с рисунками (<i>у́рис – ири́с, за́мок – замо́к, а́тлас – атла́с</i>): наблюдение за смыслоразличительной функцией ударения. Обсуждение различия

			<p>Установление соотношения звукового и буквенного состава в словах с буквами <i>е, ё, ю, я</i> (в начале слова и после гласных). Деление слов на слоги (в том числе при стечении согласных). Использование знания алфавита при работе со словарями. Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, абзаца (красной строки), пунктуационных знаков (в пределах изученного)</p>	<p>в значении слов. Самостоятельная работа: группировка слов по заданному основанию (ударение на первом, втором или третьем слоге). Наблюдение за языковым материалом с целью определения функций ь: показатель мягкости предшествующего согласного в конце и в середине слова или разделительный. Практическая работа: характеристика функций ь (разделительный и показатель мягкости предшествующего согласного) в предложенных словах. Работа с записями на доске: обобщение способов обозначения на письме мягкости согласных звуков. Практическое задание: закрепление на письме способов обозначения мягкости согласных звуков. Учебный диалог о способах обозначения звука [й']. Работа с таблицей: определение способа обозначения звука [й'] в приведённых словах, запись в нужную ячейку таблицы. Наблюдение за языковым материалом: объяснение различий в звуко-буквенном</p>
--	--	--	---	--

				<p>составе слов с буквами <i>е, ё, ю, я</i> (в начале слова и после гласных).</p> <p>Заполнение таблицы: группировка слов с разным соотношением количества звуков и букв (количество звуков равно количеству букв, количество звуков меньше количества букв, количество звуков больше количества букв).</p> <p>Учебный диалог, в ходе которого актуализируется способ определения количества слогов в слове.</p> <p>Работа в парах: выполнение задания на систематизацию информации (записывать слова в алфавитном порядке). Работа в группах: выполнение практической задачи по поиску предложенного набора слов в толковом словаре (отрабатывается в том числе умение использовать знание алфавита для ориентации в словаре). Комментированное выполнение задания «Правильно ли слова расположили по алфавиту» (отрабатывается умение оценивать правильность выполнения заданий)</p>
--	--	--	--	--

3	Лексика	10	<p>Понимание слова как единства звучания и значения. Лексическое значение слова (общее представление). Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря</p>	<p>Работа с рисунками: объяснять значение слова с опорой на рисунок и систему вопросов. Дидактическая игра «Угадай, какое это слово» (в ходе игры нужно опознавать слова по их лексическим значениям). Работа в группах: наблюдение за значением слов в тексте, установление значения слова с опорой на текст. Работа с записями на доске: нахождение ошибок в объяснении лексического значения слов. Практическая работа: выписать из толкового словаря значение пяти слов, которые раньше не знал(а). Работа в парах: один ученик читает значение слова из толкового словаря в учебнике, второй отгадывает это слово, потом меняются ролями. Творческое задание: составить кроссворд, часть слов объяснить с помощью рисунков, часть слов – с помощью лексического значения слова. Практическая работа: с опорой на толковый словарь учебника определить, лексические значения каких слов записаны</p>
---	---------	----	---	---

			<p>Однозначные и многозначные слова (простые случаи, наблюдение)</p>	<p>Работа с рисунками, на которых изображены разные значения слов, например слов <i>корень</i>, <i>иголки</i>, <i>кисть</i>: с опорой на рисунки объяснить значения многозначных слов.</p> <p>Учебный диалог, в ходе которого высказываются предположения о причинах появления нескольких значений одного слова.</p> <p>Работа в парах: сопоставление значений многозначного слова.</p> <p>Практическая работа: составление предложений с использованием многозначных слов.</p> <p>Самостоятельная работа: поиск в толковом словаре учебника многозначных слов, выписывание словарной статьи в тетрадь.</p> <p>Творческая работа: подобрать примеры предложений к каждому из значений многозначного слова – можно составлять свои предложения, можно искать в книгах</p>
--	--	--	--	--

			<p>Наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов</p>	<p>Наблюдение за сходством и различием значений синонимов с опорой на лексическое значение и на предложения, в которых они употреблены.</p> <p>Учебный диалог, в ходе которого сравниваются слова в синонимическом ряду и выявляются различия между словами.</p> <p>Упражнение, направленное на отработку умения выбирать из пары синонимов тот, который более уместен в заданном предложении, с комментированием выбора.</p> <p>Работа в парах: поиск в тексте синонимов.</p> <p>Дифференцированная работа: реконструкция текста, связанная с выбором из ряда синонимов наиболее подходящего для заполнения пропусков предложениях текста.</p> <p>Работа с рисунками: развитие умения понимать информацию, представленную в виде рисунка, и соотносить её с приведёнными словами – антонимами.</p> <p>Наблюдение за словами, имеющими противоположное значение (антонимами).</p>
--	--	--	---	---

				<p>Анализ лексического значения слов – антонимов.</p> <p>Дидактическая игра «Назови слово, противоположное по значению».</p> <p>Работа в парах: подбор антонимов к предложенным словам.</p> <p>Практическая работа: поиск в текстах антонимов.</p> <p>Работа в группах: анализ уместности использования слов в предложениях, нахождение случаев неудачного выбора слова</p>
4	Состав слова	14	<p>Корень как обязательная часть слова. Однокоренные (родственные) слова. Признаки однокоренных (родственных) слов. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах корня (простые случаи)</p>	<p>Наблюдение за языковым материалом и рисунками: сопоставление значений нескольких родственных слов с опорой на собственный речевой опыт и рисунки, высказывание предположений о сходстве и различии в значениях слов, выявление слова, с помощью которого можно объяснить значение всех родственных слов.</p> <p>Объяснение учителем приёма развёрнутого толкования слова как способа определения связи значений родственных слов.</p> <p>Работа с понятиями «корень»,</p>

			<p>«однокоренные слова»: анализ предложенных в учебнике определений. Совместное составление алгоритма выделения корня. Использование составленного алгоритма при решении практических задач по выделению корня.</p> <p>Самостоятельная работа: находить среди предложенного набора слов слова с заданным корнем.</p> <p>Работа в парах: подбор родственных слов. Анализ текста с установкой на поиск в нём родственных слов.</p> <p>Работа в группах: выполнение задания на обнаружение лишнего слова в ряду предложенных (например, синоним в группе родственных слов или словосомонимичным корнем в ряду родственных слов).</p> <p>Дифференцированное задание: контролировать правильность объединения родственных слов в группы при работе с группами слов с омонимичными корнями</p>	
			<p>Окончание как изменяемая часть слова. Изменение формы слова с помощью окончания.</p>	<p>Наблюдение за изменением формы слова.</p> <p>Работа с текстом, в котором встречаются формы одного и того же слова: поиск</p>

			<p>Различение изменяемых и неизменяемых слов</p>	<p>форм слова, сравнение форм слова, выявление той части, которой различаются формы слова (изменяемой части слова). Работа с понятием «окончание»: анализ предложенного в учебнике определения. Учебный диалог «Как различать разные слова и формы одного и того же слова?». Практическая работа: изменение слова по предложенному в учебнике образцу, нахождение и выделение в формах одного и того же слова окончания. Работа в группе: выполнение задания «Помоги сверстнику из другой страны, начавшему учить русский язык, исправить ошибки» (ошибки связаны с тем, что слова стоят в начальной форме)</p>
			<p>Суффикс как часть слова (наблюдение). Приставка как часть слова (наблюдение)</p>	<p>Работа с записями на доске: сопоставление однокоренных слов и выявление различий между ними в значении и в буквенной записи (среди родственных слов есть несколько слов с суффиксами, например, это может быть ряд <i>гора, горка, горочка, горный, гористый</i>). Наблюдение за образованием слов с помощью суффиксов, выделение суффиксов, с помощью которых</p>

				<p>образованы слова, высказывание предположений о значении суффиксов. Работа в группах: поиск среди предложенного набора слов с одинаковыми суффиксами.</p> <p>Дифференцированное задание: наблюдение за синонимией суффиксов.</p> <p>Наблюдение за образованием слов с помощью приставок, выделение приставок, с помощью которых образованы слова, высказывание предположений о значении приставок. Работа с таблицей: подбор примеров слов указанными в таблице суффиксами и приставками</p>
5	Морфология	19	Имя существительное (ознакомление): общее значение, вопросы («кто?», «что?»), употребление в речи	<p>Наблюдение за предложенным набором слов: что обозначают, на какой вопрос отвечают, формулирование вывода, введение понятия «имя существительное». Работа в парах: разделение имён существительных на две группы в зависимости от того, на какой вопрос отвечают: «что?» или «кто?».</p> <p>Наблюдение за лексическим значением имён существительных.</p> <p>Упражнение: находить в тексте слова по заданным основаниям (например,</p>

			<p>слова, называющие явления природы, черты характера и т. д.). Дифференцированное задание: выявление общего признака группы слов. Практическая работа: различение (по значению и вопросам) одушевлённых и неодушевлённых имён существительных. Работа в группах: группировка имён существительных по заданным основаниям</p>
			<p>Глагол (ознакомление): общее значение, вопросы («что делать?», «что сделать?» и др.), употребление в речи</p> <p>Наблюдение за предложенным набором слов: что обозначают, на какой вопрос отвечают, формулирование вывода, введение понятия «глагол». Упражнение: разделение глаголов на две группы в зависимости от того, на какой вопрос отвечают: «что делать?» или «что сделать?». Наблюдение за лексическим значением глаголов. Дифференцированное задание: группировка глаголов в зависимости от того, называют они движение или чувства. Практическая работа: выписывание из набора слов только глаголов.</p>

			Работа в парах: нахождение в тексте глаголов
		Имя прилагательное (ознакомление): общее значение, вопросы («какой?», «какая?», «какое?», «какие?»), употребление в речи	Наблюдение за предложенным набором слов: что обозначают, на какой вопрос отвечают, формулирование вывода, введение понятия «имя прилагательное». Работа в парах: разделение имён прилагательных на три группы в зависимости от того, на какой вопрос отвечают: «какой?», «какое?», «какая?». Наблюдение за лексическим значением имён прилагательных. Дифференцированное задание: выявление общего признака группы имён прилагательных. Практическая работа: выписывание из текста имён прилагательных
		Предлог. Отличие предлогов от приставок. Наиболее распространённые предлоги: <i>в, на, из, без, над, до, у, о, об</i> др.	Учебный диалог «Чем похожи и чем различаются предлоги и приставки?». Совместное составление алгоритма различения приставок и предлогов. Списывание предложений с раскрытием скобок на основе применения алгоритма различения предлогов и приставок. Творческая работа: составление предложений, в которых есть одинаково звучащие предлоги и приставки

6	Синтаксис	8	<p>Порядок слов в предложении; связь слов в предложении (повторение). Предложение как единица языка. Предложение и слово. Отличие предложения от слова. Наблюдение за выделением в устной речи одного из слов предложения (логическое ударение)</p>	<p>Обсуждение проблемного вопроса «Чем различаются предложение и „не предложение“?». Наблюдение за связью слов в предложении. Упражнение: запись предложений с употреблением слов в предложениях в нужной форме (с опорой на собственный речевой опыт). Работа в парах: составление предложений из набора слов</p>
			<p>Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные предложения. Виды предложений по эмоциональной окраске (по интонации): восклицательные и невосклицательные предложения</p>	<p>Работа с рисунками и подписями к рисункам (предложения различаются по цели высказывания, например: «Снег идёт. Снег идёт? Снег, иди!»): сравнение ситуаций, изображённых на рисунке, формулирование вывода о целях, с которыми произносятся предложения. Учебный диалог «Как соотносятся знаки препинания в конце предложения с целевой установкой предложения?». Составление таблицы «Виды предложений по цели высказывания», подбор примеров. Работа с рисунками и подписями к рисункам (предложения различаются по эмоциональной окраске, например: «Ландыши расцвели. Ландыши</p>

				<p>расцвели!»): сравнение ситуаций, изображённых на рисунках, наблюдение за интонационным оформлением предложений.</p> <p>Работа в парах: сопоставление предложений, различающихся по эмоциональной окраске, произнесение предложений с соответствующей интонацией.</p> <p>Практическая работа: выбор из текста предложений по заданным признакам</p>
7	Орфография и пунктуация	50	<p>Повторение правил правописания, изученных в 1 классе: прописная буква в начале предложения и в именах собственных (именах, фамилиях людей, кличках животных); знаки препинания в конце предложения; перенос слов со строки на строку (без учёта морфемного членения слова); гласные послешипящих в сочетаниях «жи», «ши» (в положении под ударением), «ча», «ща», «чу», «щу»; сочетания «чк», «чн». Формирование</p>	<p>Учебный диалог «Как использовать алгоритм порядка действий при списывании?».</p> <p>Комментированное письмо: объяснение различия в звуко-буквенном составе записываемых слов.</p> <p>Упражнения на закрепление правила написания сочетаний <i>жи, ши, ча, ща, чу, щу; чк, чн</i>.</p> <p>Взаимопроверка.</p> <p>Осуществление самоконтроля использования правила.</p> <p>Наблюдение за языковым материалом: формулирование на основе анализа предложенного материала ответа на вопрос, связанный с правилом переноса слов, уточнение правила переноса слов</p>

			<p>орфографической зоркости: осознание места возможного возникновения орфографической ошибки.</p> <p>Понятие орфограммы.</p> <p>Использование различных способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове.</p> <p>Использование орфографического словаря учебника для определения (уточнения) написания слова. Контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов.</p> <p>Ознакомление с правилами правописания и их применением:</p> <ul style="list-style-type: none"> – разделительный мягкий знак; – сочетания «чт», «щн», «нч»; – проверяемые безударные гласные в корне слова; – парные звонкие и глухие согласные в корне слова; и согласные (перечень слов 	<p>(буквы й, ь, ъ).</p> <p>Работа с таблицей (в одном столбце слова разделены по слогам, в другом столбце эти же слова разделены для переноса): сопоставление различия деления слов на слоги и для переноса, объяснение разницы.</p> <p>Практическая работа: запись слов с делением для переноса, осуществление самоконтроля при делении слов для переноса. Дифференцированное задание: нахождение слов по заданному основанию (слова, которые нельзя перенести).</p> <p>Работа в парах: объяснение допущенных ошибок в делении слов для переноса.</p> <p>Самоконтроль: проверка своих письменных работ по другим предметам с целью исправления возможных ошибок на применение правила переноса слов.</p> <p>Практическая работа: запись предложений с использованием правила написания собственных имён существительных.</p> <p>Работа в парах: ответы на вопросы, в которых обязательно нужно будет применить правило написания собственных имён существительных.</p>
--	--	--	---	--

			<p>в орфографическом словаре учебника);</p> <p>– прописная буква в именах собственных: именах, фамилиях, отчествах людей, кличках животных, географических названиях;</p> <p>– раздельное написание предлогов с именами существительными</p>	<p>Творческое задание: написать текст, в котором встретится не менее шести имён собственных.</p> <p>Наблюдение за языковым материалом (слова с безударными гласными в корне слова или слова с парными по звонкости – глухости согласными на конце слова): знакомство с понятием «орфограмма».</p> <p>Обсуждение особенностей обозначения буквами проверяемых безударных гласных в корне слова в процессе сравнения написания ударных и безударных гласных в однокоренных словах.</p> <p>Учебный диалог «Как планировать порядок действий при выявлении меставозможной орфографической ошибки».</p> <p>Совместная разработка алгоритма применения орфограммы «Проверяемые безударные гласные в корне слова».</p> <p>Упражнение: нахождение и фиксация орфограммы «Проверяемые безударные гласные в корне слова».</p> <p>Работа в парах: выявление в ряду родственных слов нескольких проверочных слов.</p> <p>Дифференцированное задание: нахождение ошибок в подборе</p>
--	--	--	--	--

				<p>проверочных слов к словам с орфограммой «Проверяемые безударные гласные в корне слова».</p> <p>Комментированное письмо: отработка применения изученного правила обозначения безударных гласных в корнеслова.</p> <p>Орфографический тренинг: подбор проверочных слов к словам с орфограммой «Проверяемые безударные гласные в корне слова», запись парами проверочного и проверяемого слов.</p> <p>Работа в группах: отработка умений обнаруживать в тексте ошибки в словах с орфограммой «Проверяемые безударные гласные в корне слова», объяснять способ проверки безударных гласных в корне слова, исправлять допущенные ошибки.</p> <p>Наблюдение за языковым материалом, связанным с оглушением звонких согласных в конце слова, обобщение результатов наблюдений.</p> <p>Работа с рисунками и подписями к ним, анализируются слова типа <i>маг – мак, пруд – прут, луг – лук</i> и т. д.</p> <p>Учебный диалог «Когда нужно сомневаться при обозначении буквой</p>
--	--	--	--	---

				<p>согласных звуков, парных по звонкости – глухости?», в ходе диалога учащиеся доказывают необходимость проверки согласных звуков на конце слова и предлагают способ её выполнения.</p> <p>Совместное создание алгоритма проверки орфограммы «Парные по звонкости – глухости согласные в корне слова».</p> <p>Работа в парах: выбор слов по заданному основанию (поиск слов, в которых необходимо проверить парный по звонкости – глухости согласный).</p> <p>Работа в группах: группировка слов по заданным основаниям: совпадают или не совпадают произношение и написание согласных звуков в корне слова.</p> <p>Объяснение учащимися собственных действий при подборе проверочных слов и указание на тип орфограммы.</p> <p>Работа в парах: аргументирование написания в тексте слов с изученными орфограммами.</p> <p>Комментированное письмо при записи слов под диктовку: выявление наличия в корне слова изучаемых орфограмм, обоснование способа проверки орфограмм.</p>
--	--	--	--	---

				Самостоятельная работа: нахождение и фиксирование (графическое обозначение) орфограммы
8	Развитие речи	30	<p>Выбор языковых средств соответствии с целями и условиями устного общения для эффективного решения коммуникативной задачи (для ответа на заданный вопрос, для выражения собственного мнения). Овладение основными умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п.). Практическое овладение диалогической формой речи. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Умение договариваться и приходить к общему решению совместной деятельности при проведении парной и групповой работы</p>	<p>Учебный диалог, в ходе которого учащиеся учатся определять особенности ситуации общения: цели, задачи, состав участников, место, время, средства коммуникации.</p> <p>Обобщение результатов диалога: сообщение учителя о том, что в ситуации общения важно удерживать цель общения, учитывать, с кем и где происходит общение, поскольку от этих особенностей ситуации зависит выбор языковых средств.</p> <p>Комментированный устный выбор правильной реплики из нескольких предложенных, обоснование целесообразности выбора языковых средств, соответствующих цели и условиям общения.</p> <p>Ролевые игры, разыгрывание сценок для отработки умений ведения разговора: начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п.</p> <p>Творческое задание: создание собственных диалогов в ситуациях необходимости</p>

				<p>начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п.</p> <p>Наблюдение за нормами речевого этикета.</p> <p>Ролевая игра, в которую включена отработка этикетных выражений.</p> <p>Самонаблюдение с целью оценить собственную речевую культуру во время повседневного общения.</p> <p>Работа в группе: анализ уместности использования средств общения в предложенных речевых ситуациях.</p> <p>Упражнение: нахождение в предложенных текстах ошибок, связанных с правилами общения, нормами речевого этикета, исправление найденных ошибок.</p> <p>Ролевая игра «Наблюдатели», цель игры связана с оцениванием правильности выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке и на переменах.</p> <p>Творческое задание: создать плакат с правилами участия в диалоге (умение слышать, точно реагировать на реплики, поддерживать разговор, приводить доводы).</p> <p>Речевой тренинг: при разыгрывании ситуаций анализировать собственную</p>
--	--	--	--	--

			успешность участия в диалоге, успешность участия в нём другой стороны
		<p>Составление устного рассказа по репродукции картины.</p> <p>Составление устного рассказа с опорой на личные наблюдения и вопросы</p>	<p>Работа с репродукциями картин, рассматривание, анализ собственного эмоционального отклика на картину, ответы на поставленные вопросы.</p> <p>Составление устного рассказа по картине с опорой на вопросы / с опорой на ключевые слова / самостоятельно.</p> <p>Экскурсия в художественный музей (при наличии в месте проживания) или виртуальная экскурсия по художественному музею. Выбор картины, которая произвела наибольшее впечатление во время экскурсии. Устный рассказ об этой картине.</p> <p>Проектное задание «Готовим виртуальную экскурсию по залам Третьяковской галереи»: каждый ученик в классе выбирает одну картину и готовит о ней рассказ, все рассказы соединяются в целостную экскурсию.</p> <p>Проект «Выставка одной картины»: каждую неделю в классе проводится выставка одной картины, картины по очереди подбирают учащиеся класса</p>

				<p>и готовят устный рассказ о выбранной картине. Экскурсия, по результатам которой составляется устный рассказ по личным наблюдениям во время экскурсии или по вопросам учителя</p>
			<p>Текст. Признаки текста: смысловое единство предложений в тексте; последовательность предложений в тексте; выражение в тексте законченной мысли. Тема текста. Основная мысль. Заглавие текста. Подбор заголовков к предложенным текстам. Последовательность частей текста (абзацев). Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев. Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности (первичное ознакомление)</p>	<p>Учебный диалог «Сравниваем слово, предложение, текст», выявление в ходе диалога сходства и различия слова, предложения, текста. Наблюдение за языковым материалом: несколько примеров текстов и «не текстов» (нарушена последовательность предложений / несколько предложений, которые не связаны единой темой / несколько предложений об одном и том же, но не выражающих мысль), сравнение, выявление признаков текста: смысловое единство предложений в тексте; последовательность предложений в тексте; выражение в тексте законченной мысли. Работа в парах: различение текста и «не текста», аргументация своей точки зрения. Наблюдение за способами связи предложений в тексте, высказывание</p>

				<p>предположений о способах связи предложений в тексте.</p> <p>Наблюдение за последовательностью предложений в тексте.</p> <p>Самостоятельная работа: восстановление деформированного текста – необходимо определить правильный порядок предложений в тексте.</p> <p>Практическая работа: формулирование основной мысли предложенных текстов.</p> <p>Наблюдение за структурой текста, знакомство с абзацем как структурным компонентом текста, формулирование выводов о том, что в абзаце содержится микротема.</p> <p>Совместная работа: определение последовательности абзацев в текстес нарушенным порядком следования абзацев.</p> <p>Индивидуальная работа: определение порядка следования абзацев.</p> <p>Дифференцированное задание: выделение абзацев в тексте, в котором абзацы не выделены.</p> <p>Обсуждение: как связана основная мысль текста с содержанием каждого абзаца.</p>
--	--	--	--	--

				<p>Практическая работа: формулирование основной мысли текста и основной мысли каждого абзаца; преобразование основной мысли в предложение.</p> <p>Комментированное выполнение задания: подбор заголовка к тексту с обязательной аргументацией.</p> <p>Работа в группе: подбор различных заголовков к одному тексту.</p> <p>Практическая работа: установление соответствия/ несоответствия заголовка и текста, аргументация своей точки зрения.</p> <p>Творческая работа: составление текста по заданным характеристикам – названию, количеству абзацев и микротемам каждого абзаца.</p> <p>Практическая работа: восстановление нарушенной последовательности абзацев, запись исправленного текста.</p> <p>Учебный диалог «Какие могут быть цели при создании текстов?», высказывание учащимися предположений о целях создания текста.</p> <p>Наблюдение за особенностями текста- описания, установление его особенностей, нахождение в тексте средств создания описания.</p>
--	--	--	--	--

			<p>Обсуждение различных текстов-описаний (художественных, научных описаний): выявление сходства и различий. Наблюдение за текстом-повествованием и установление его особенностей. Работа в группах: сравнение текстов-повествований с текстами-описаниями. Наблюдение за текстом-рассуждением, установление его особенностей. Учебный диалог «Что важно для составления текста-рассуждения?»»</p>
			<p>Знакомство с жанром поздравления. Понимание текста: развитие умения формулировать простые выводы на основе информации, содержащейся в тексте. Выразительное чтение текста вслух с соблюдением правильной интонации. Подробное изложение повествовательного текста объёмом 30–45 слов с опорой на вопросы</p>
		<p>Обсуждение особенностей жанра поздравления в ходе анализа предложенных примеров поздравлений, анализ структуры текстов-поздравлений. Творческое задание: создание текста поздравительной открытки (выбор повода для поздравления определяется самими учащимися). Коллективный анализ содержания текста, который предложен как основа для изложения (повествовательный текст объёмом 30–45 слов). Устные ответы на поставленные к тексту вопросы. Устный пересказ текста с опорой на вопросы. Письменное подробное изложение содержания текста с опорой</p>	

				на вопросы. Самопроверка с возможностью корректировки пересказа
9	Орфоэпия	0 ¹	Произношение звуков и сочетаний звуков, ударений в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике). Использование отработанного перечня слов (орфоэпического словаря учебника) для решения практических задач	Наблюдение за местом ударения и произношением слов, отрабатываемых в учебнике. Дидактическая игра «Придумай рифму» (предлагаются слова из орфоэпического словарика, к ним нужно придумывать рифмы). Дидактическое упражнение: придумать предложения с отработываемым словом из орфоэпического словарика. Практическая работа: поставить ударения в словах из орфоэпического перечня, а потом правильно их произнести. Творческая работа: сочинить рассказ, включив в него все слова из отработываемого в данном учебном году орфоэпического перечня, а потом прочитать его всему классу
Резервное время		32 ²		
ОБЩЕЕ ЧИСЛО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170		

3 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем учебного предмета	Количество часов	Программное содержание	Характеристика деятельности обучающихся
1	Общие сведения о языке	1	Русский язык как государственный язык Российской Федерации. Знакомство с различными методами познания языка: наблюдением, анализом, лингвистическим экспериментом	Коллективное прочтение статьи 68 Конституции Российской Федерации: «1. Государственным языком Российской Федерации на всей её территории является русский язык как язык государствообразующего народа, входящего в многонациональный союз равноправных народов Российской Федерации». Рассказ-пояснение учителя на тему «Русский язык как государственный язык Российской Федерации». Учебный диалог, в ходе которого формулируются суждения многообразия языкового пространства России и о значении русского языка как государственного языка Российской Федерации. Работа в парах: придумать ситуацию применения русского языка как государственного языка Российской Федерации. Обсуждение возможности использования лингвистического мини-эксперимента как метода изучения языка.

				<p>Учебный диалог «Как выбрать источник информации при выполнении мини-эксперимента?».</p> <p>Практические работы во всех разделах курса, в ходе которых развивается умение анализировать текстовую, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей</p>
2	Фонетика и графика	2	<p>Повторение: звуки русского языка: гласный/согласный, гласный ударный/безударный, согласный твёрдый/мягкий, парный/непарный, согласный глухой/звонкий, парный/непарный; функции разделительных мягкого и твёрдого знаков, условия использования на письме разделительных мягкого и твёрдого знаков. Соотношение звукового и буквенного состава в словах с разделительными ь и иь, в словах с неизносимыми согласными. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами</p>	<p>Упражнение: определить существенный признак для классификации звуков.</p> <p>Работа в парах: классификация предложенного набора звуков с последующей коллективной проверкой. Комментированное выполнение задания, связанного с объяснением различий в звуко-буквенном составе слов с разделительными ь и иь, в словах неизносимыми согласными.</p> <p>Работа в группах: определение соотношения количества звуков и букв в предложенном наборе слов, заполнение таблицы с тремя колонками: количество звуков равно количеству букв, количество звуков меньше количества букв, количество звуков больше количества букв.</p> <p>Самостоятельная работа по систематизации информации: записывать предложенный</p>

				<p>набор слов в алфавитном порядке.</p> <p>Дифференцированное задание: нахождение ошибок при выполнении задания расставить фамилии в алфавитном порядке.</p> <p>Практическая работа: расставить книги в библиотечном уголке класса в алфавитном порядке, ориентируясь на фамилию автора.</p> <p>Практическая работа при изучении всех разделов курса, связанная с применением знания алфавита при работе со словарями, справочниками</p>
3	Лексика	5	<p>Повторение: лексическое значение слова. Прямое и переносное значение слова (ознакомление). Устаревшие слова (ознакомление)</p>	<p>Учебный диалог «Как можно узнать значение незнакомого слова?».</p> <p>Рассказ учителя «Способы толкования лексического значения слова».</p> <p>Наблюдение за структурой словарной статьи.</p> <p>Практическая работа с учебным толковым словарём, поиск в словаре значений нескольких слов, целью работы является освоение в процессе практической деятельности принципа построения толкового словаря.</p> <p>Самостоятельная работа: выписывание значений слов из толкового словаря</p>

				<p>в учебнике или из толкового словаря на бумажном или электронном носителе.</p> <p>Творческое задание: составление словарных статей, объясняющих слова, о значении которых удалось догадаться по контексту, с последующим сравнением составленного толкования со словарной статьёй в учебном толковом словаре.</p> <p>Практическая работа: ведение собственных толковых словариков.</p> <p>Наблюдение за употреблением слов в переносном значении с использованием юмористических рисунков.</p> <p>Комментированное выполнение заданий, направленных на развитие умения анализировать употребление в тексте слов в прямом и переносном значении.</p> <p>Работа в парах: нахождение в тексте слов в переносном значении.</p> <p>Работа в группах: работа с ситуациями, в которых необходимо сравнивать прямое и переносное значение слов, подбирать предложения, в которых слово употреблено в прямом/переносном значении.</p> <p>Учебный диалог «По каким причинам слова выходят из употребления?», высказывание предположений</p>
--	--	--	--	---

				<p>с последующим сопоставлением предположений с информацией в учебнике. Работа в парах: соотнесение устаревших слов с их современными синонимами.</p> <p>Работа в группах: нахождение в тексте устаревших слов и установление их значения.</p> <p>Проектное задание: составление (в процессе коллективной деятельности или самостоятельно) словаря устаревших слов по материалам работы со сказками на уроках литературного чтения.</p> <p>Творческое задание: придумать несколько ситуаций, в которых возникает необходимость использования дополнительных источников для уточнения значения слова</p>
4	Состав слова	8	<p>Повторение: корень как обязательная часть слова; однокоренные (родственные) слова; признаки однокоренных (родственных) слов; различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями; выделение в словах корня (простые случаи);</p>	<p>Учебный диалог «Чем похожи родственные слова, чем они различаются? Как найти корень слова?».</p> <p>Наблюдение за группами родственных слов, поиск для каждой группы слова, с помощью которого можно объяснить значение родственных слов.</p> <p>Упражнение: выделение корня в предложенных словах с опорой на алгоритм выделения корня.</p> <p>Комментированный анализ текста: поиск</p>

			<p>окончание как изменяемая часть слова. Однокоренные слова и формы одного и того же слова. Корень, приставка, суффикс – значимые части слова. Нулевое окончание (ознакомление).</p> <p>Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса</p>	<p>в нём родственных слов.</p> <p>Работа в парах: обнаружение среди родственных слов слова с омонимичным корнем.</p> <p>Самостоятельная работа: объединение в группы слов с одним и тем же корнем.</p> <p>Творческое задание: составление собственного словарика родственных слов.</p> <p>Дифференцированное задание: контролировать правильность объединения родственных слов в группы при работе с группами слов с омонимичными корнями. Работа по построению схемы, отражающей различие родственных слов и форм одного и того же слова с учётом двух позиций: значение и состав слова (обсудить разные способы передачи на схеме идеи о полном совпадении значения у форм слова и сходстве основного значения, но не полной тождественности значения родственных слов; различие только в окончаниях между формами слов и различия в составе слова у родственных слов – появление приставок, суффиксов).</p> <p>Объяснение роли и значения суффиксов/ приставок.</p>
--	--	--	---	--

				<p>Работа в группах: анализ текста с установкой на поиск в нём слов с заданными приставками/суффиксами.</p> <p>Наблюдение за словами с нулевым окончанием.</p> <p>Совместное построение алгоритма разбора слова по составу.</p> <p>Тренинг в разборе слов по составу в соответствии с обрабатываемым алгоритмом, корректировка с помощью учителя своих учебных действий для преодоления ошибок при выделении в слове корня, окончания, приставки, суффикса.</p> <p>Комментированное выполнение анализа заданных схем состава слова и подбор слов заданного состава.</p> <p>Дифференцированное задание: обнаружение ошибок в установлении соответствия схем состава слова и слов</p>
5	Морфология	43	<p>Части речи. Имя существительное: общее значение, вопросы, употребление в речи.</p> <p>Имена существительные единственного и множественного числа.</p>	<p>Учебный диалог «По каким признакам мы распределяем слова по частям речи?».</p> <p>Составление по результатам диалога таблицы «Части речи», по горизонтали в строках таблицы отражены следующие параметры: «Значение», «Вопросы», «Какие признаки не изменяются», «Какие</p>

			<p>Имена существительные мужского, женского и среднего рода. Падеж имён существительных.</p> <p>Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Изменение имён существительных по падежам и числам (склонение).</p> <p>Имена существительные 1, 2, 3-го склонения. Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые.</p> <p>Имя прилагательное: общее значение, вопросы, употребление в речи</p>	<p>признаки изменяются».</p> <p>Упражнение: группировка предложенного набора слов на основании того, какой частью речи они являются.</p> <p>Наблюдение за грамматическими признаками имён существительных, соотнесение сделанных выводов с информацией в учебнике. Работа в парах: нахождение у группы имён существительных грамматического признака, который объединяет эти имена существительные в группу.</p> <p>Практическая работа: изменение имён существительных по указанному признаку. Работа в группах: объединение имён существительных в группы по определённому признаку (например, родили число).</p> <p>Дифференцированное задание: нахождение в ряду имён существительных такого слова, которое по какому-то грамматическому признаку отличается от остальных слов в ряду</p>
			<p>Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного.</p> <p>Изменение имён</p>	<p>Наблюдение за соотношением формы имени прилагательного с формой имени существительного, формулирование вывода по результатам наблюдения, соотнесение</p>

			<p>прилагательных по родам, числам и падежам (кроме имён прилагательных на <i>-ий, -ов, -ин</i>). Склонение имён прилагательных</p>	<p>собственных выводов с информацией в учебнике. Комментированное выполнение задания на нахождение грамматических признаков имён прилагательных. Практическая работа: поиск ошибок на согласование имён существительных и имён прилагательных, исправление найденных ошибок</p>
			<p>Местоимение (общее представление). Личные местоимения, их употребление в речи. Использование личных местоимений для устранения неоправданных повторов в тексте</p>	<p>Наблюдение за ролью местоимений в тексте. Практическая работа: корректировка текста, заключающаяся в замене повторяющихся в тексте имён существительных соответствующими местоимениями. Работа в группах: определение уместности употребления местоимений в тексте, обнаружение речевых ошибок, связанных с неудачным употреблением местоимений</p>
			<p>Глагол: общее значение, вопросы, употребление в речи. Неопределённая форма глагола. Настоящее, будущее, прошедшее время глаголов. Изменение глаголов по временам, числам.</p>	<p>Наблюдение за грамматическими признаками глаголов (число, время, род в прошедшем времени), формулирование выводов по результатам наблюдений, соотнесение собственных выводов с информацией в учебнике. Практическая работа: анализ текста</p>

			<p>Род глаголов в прошедшем времени Частица <i>не</i>, её значение</p>	<p>на наличие в нём глаголов, грамматические характеристики которых даны (из числа изученных). Творческая работа: трансформировать текст, изменяя время глагола. Обсуждение правильности соотнесения глаголов и грамматических характеристик (из числа изученных). Работа в парах: группировка глаголов на основании изученных грамматических признаков. Проверочная работа: проверка умения ориентироваться в изученных понятиях: часть речи, склонение, падеж, время, род; умения соотносить понятие с его краткой характеристикой, объяснять своими словами значение изученных понятий, определять изученные грамматические признаки</p>
6	Синтаксис	13	<p>Предложение. Установление при помощи смысловых (синтаксических) вопросов связи между словами в предложении</p>	<p>Комментированное выполнение задания: выписать из предложения пары слов, от одного из которых к другому можно задать смысловой (синтаксический) вопрос. Самостоятельная работа: установление при помощи смысловых (синтаксических)</p>

				<p>вопросов связи между словами в предложении.</p> <p>Учебный диалог, направленный на актуализацию знаний о видах предложений по цели высказывания и по эмоциональной окраске.</p> <p>Дифференцированное задание: определение признака классификации предложений.</p> <p>Упражнение: нахождение в тексте предложений с заданными характеристиками.</p> <p>Работа с таблицей (по горизонтали в строках – вид по эмоциональной окраске, по вертикали в столбцах – вид по цели высказывания): подбор примеров для ячеек таблицы.</p> <p>Работа в группах: соотнесение предложений и их характеристик (цель высказывания, эмоциональная окраска). Самостоятельная работа: выписывание из текста повествовательных, побудительных, вопросительных предложений.</p> <p>Работа в парах: классификация предложений</p>
--	--	--	--	--

			<p>Главные члены предложения – подлежащее и сказуемое. Второстепенные члены предложения (без деления на виды)</p>	<p>Совместное составление алгоритма нахождения главных членов предложения. Упражнения на нахождение подлежащих и сказуемых</p>
			<p>Предложения распространённые и нераспространённые. Наблюдение за однородными членами предложения с союзами <i>и, а, но</i> и без союзов</p>	<p>Наблюдение за предложениями однородными членами. Объяснение выбора нужного союза в предложении с однородными членами. Комментированное выполнение задания на нахождение в тексте предложений с однородными членами. Работа в парах: продолжение ряда однородных членов предложения. Творческое задание: составление предложений с однородными членами. Проверочная работа, направленная на проверку ориентации в изученных понятиях: подлежащее, сказуемое, второстепенные члены предложения, умения соотносить понятие с его краткой характеристикой, объяснять своими словами значение изученных понятий</p>
7	Орфография и пунктуация	50	<p>Повторение правил правописания, изученных в 1 и 2 классах. Формирование орфографической зоркости:</p>	<p>Учебный диалог «Как планировать свои действия по решению орфографической задачи?», по результатам диалога актуализация последовательности действий</p>

		<p>осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, использование различных способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове.</p> <p>Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова. Контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов.</p> <p>Ознакомление с правилами правописания и их применением:</p> <ul style="list-style-type: none"> – разделительный твёрдый знак; – непроизносимые согласные в корне слова; – мягкий знак после шипящих на конце имён существительных; – безударные гласные в падежных окончаниях имён существительных (на уровне 	<p>по проверке изученных орфограмм.</p> <p>Моделирование алгоритмов применения изучаемых в данном классе орфографических правил, следование составленным алгоритмам.</p> <p>Работа в парах: группировка слов по месту орфограммы.</p> <p>Работа в парах: группировка слов по типу орфограммы.</p> <p>Работа в группах: группировка слов, написание которых можно объяснить изученными правилами, и слов, написание которых изученными правилами объяснить нельзя.</p> <p>Комментированное выполнение анализатора текста на наличие в нём слов с определённой орфограммой.</p> <p>Моделирование предложений, включая в них слова с непроверяемыми орфограммами.</p> <p>Упражнение на развитие контроля: нахождение орфографических ошибок (с указанием на их количество и без такого указания).</p> <p>Оценивание собственного результата выполнения орфографической задачи, корректировка с помощью учителя своих</p>
--	--	---	---

			<p>наблюдения);</p> <ul style="list-style-type: none"> – безударные гласные в падежных окончаниях имён прилагательных (на уровне наблюдения); – раздельное написание предлогов с личными местоимениями; – непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); – раздельное написание частицы не с глаголами 	<p>действий для преодоления ошибок при списывании текстов и записи под диктовку.</p> <p>Проектное задание: составление собственного словарика трудных слов (тех, написание которых не удаётся сразу запомнить, при написании которых регулярно возникают сомнения, и т. д.).</p> <p>Создание ситуации выбора для оценки своих возможностей при выборе упражнений на закрепление орфографического материала.</p> <p>Проблемная ситуация, требующая использования дополнительных источников информации: уточнение написания слов по орфографическому словарю (в том числе на электронном носителе).</p> <p>Проектное задание: создание собственных текстов с максимальным количеством включённых в них словарных слов. Проектное задание: создание собственных текстов с максимальным количеством включённых в них слов с определённой орфограммой</p>
8	Развитие речи	30	Нормы речевого этикета: устное и письменное приглашение, просьба, извинение,	Практическая работа: построение речевого высказывания в соответствии с поставленной коммуникативной задачей.

			<p>благодарность, отказ и др. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Особенности речевого этикета в условиях общения с людьми, плохо владеющими русским языком. Формулировка и аргументирование собственного мнения в диалоге и дискуссии. Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности. Умение контролировать (устно координировать) действия при проведении парной и групповой работы</p>	<p>Работа с текстами шуточных стихотворений о несоблюдении норм речевого этикета, культуры общения. Работа с аудиозаписями диалогов: анализ соблюдения норм речевого этикета. Самооценка собственной речевой культуры во время общения. Творческие работы: создание с использованием норм речевого этикета небольших устных и письменных текстов, содержащих приглашение/просьбу /извинение/ благодарность/отказ. Речевой тренинг: подготовка небольшого выступления о результатах групповой работы, наблюдения, выполненного мини-исследования, проектного задания. Запись собственного выступления последующим самоанализом. Ролевая игра «Наблюдатели», цель игры – оценка правильности выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке и на переменах, в конце учебного дня подведение итогов игры</p>
			<p>Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: признаки текста, тема текста, основная мысль</p>	<p>Учебный диалог «Чем различаются тема текста и основная мысль текста? Как определить тему текста? Как определить основную мысль текста?».</p>

			<p>текста, заголовок, редактирование текстов нарушенным порядком предложений и абзацев. План текста. Составление плана текста, написание текста по заданному плану. Связь предложений в тексте с помощью личных местоимений, синонимов, союзов <i>и, а, но</i>. Ключевые слова в тексте</p>	<p>Комментированное выполнение задания на определение темы и основной мысли предложенных текстов. Дифференцированное задание: нахождение ошибок в определении темы и основной мысли текста. Практическая работа: анализ и корректировка текстов с нарушенным порядком предложений. Практическая работа: нахождение в тексте смысловых пропусков. Совместное составление плана текста. Работа в парах: составление плана предложенного текста. Работа в группах: соотнесение текста и нескольких вариантов плана этого текста, обоснование выбора наиболее удачного плана. Практическая работа: воспроизведение текста в соответствии с заданием: подробно, выборочно</p>
			<p>Определение типов текстов (повествование, описание, рассуждение) и создание собственных текстов заданного типа. Знакомство с жанром письма,</p>	<p>Наблюдение за тремя текстами разного типа (повествование, описание, рассуждение) на одну тему, формулирование выводов об особенностях каждого из трёх типов текстов. Обобщение результатов проведённого</p>

			<p>поздравительной открытки, объявления. Изложение текста по коллективно или самостоятельно составленному плану. Изучающее чтение. Функции ознакомительного чтения, ситуации применения</p>	<p>наблюдения при составлении таблицы «Три типа текстов», в строках таблицы отражены следующие параметры сравнения текстов: «Цель создания текста», «Особенности построения текста», «Особенности языковых средств». Работа в группах: выбор наиболее подходящего для каждой из предложенных ситуаций типа текста (с опорой на таблицу «Три типа текстов»). Творческие задания: создание устных и письменных текстов разных типов (описание, рассуждение, повествование)</p>
9	Орфоэпия	0 ¹	<p>Нормы произношения звуков и сочетаний звуков; ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике). Использование орфоэпического словаря для решения практических задач</p>	<p>Наблюдение за местом ударения и произношением слов, отрабатываемых в учебнике. Дидактическая игра «Придумай рифму» (предлагаются слова из орфоэпического словарика, к ним нужно придумывать рифмы). Дидактическое упражнение: придумать предложения с отрабатываемым словом из орфоэпического словарика. Практическая работа: поставить ударение</p>

¹ Содержание раздела «Орфоэпия» изучается параллельно с другими разделами курса, поэтому отдельные часы на этот раздел не предусмотрены.

				<p>в словах из орфоэпического перечня, а потом правильно их произнести.</p> <p>Творческая работа: сочинить рассказ, включив в него все слова из отрабатываемого в данном учебном году орфоэпического перечня, а потом прочитать его всему классу.</p> <p>Работа в группах: найти в учебном орфоэпическом словаре слова из предложенного списка (не совпадает с отрабатываемым перечнем слов) и поставить в них ударение.</p> <p>Игра-соревнование «Где поставить ударение»</p>
Резервное время	18 ¹			
ОБЩЕЕ ЧИСЛО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	170			

4 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем учебного предмета	Количество часов	Программное содержание	Характеристика деятельности обучающихся
1	Общие сведения о языке	1	Русский язык как язык межнационального общения. Знакомство с различными методами познания языка: наблюдением, анализом, лингвистическим экспериментом, мини- исследованием, проектом	Коллективное обсуждение фрагмента статьи 69 Конституции Российской Федерации: «Государство защищает культурную самобытность всех народов и этнических общностей Российской Федерации, гарантирует сохранение этнокультурного и языкового многообразия». Учебный диалог «Почему каждому народу важно сохранять свой язык? Как общаться разным народам, проживающим в одной стране?», в ходе диалога формулируются суждения о многообразии языкового пространства России и о значении русского языка как языка межнационального общения. Работа в парах: придумать ситуацию использования русского языка как языка межнационального общения. Обсуждение возможности использования лингвистического мини-исследования, проектного задания как методов изучения языка.

				<p>Учебный диалог «Как выбрать источник информации при выполнении мини-исследования, проектного задания?».</p> <p>Практические работы во всех разделах курса, в ходе которых развивается умение анализировать текстовую, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей.</p> <p>Выполнение совместных и индивидуальных проектных заданий с опорой на предложенные образцы во всех разделах курса</p>
2	Фонетика и графика	2	<p>Характеристика, сравнение, классификация звуков вне слова и в слове по заданным параметрам.</p> <p>Звуко-буквенный разбор слова (по отработанному алгоритму)</p>	<p>Учебный диалог «По каким признакам мы можем характеризовать звуки?».</p> <p>Работа в парах: устная характеристика звуков по заданным признакам.</p> <p>Совместный анализ предложенного алгоритма звуко-буквенного разбора. Практическая работа: проведение звуко-буквенного разбора предложенных слов</p>
3	Лексика	5	<p>Повторение и продолжение работы: наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов, устаревших слов (простые случаи). Наблюдение за использованием в речи</p>	<p>Комментированное выполнение задания: выбор из ряда синонимов слова, которое подходит для заполнения пропуска в предложении текста, объяснение своего выбора.</p> <p>Работа в группах: работа с дидактическим текстом, анализ уместности использования</p>

			<p>фразеологизмов (простые случаи)</p>	<p>слов в предложениях, нахождение случаев неудачного выбора слова, корректировка обнаруженных ошибок (выбор наиболее точного синонима).</p> <p>Работа с рисунками: соотнесение рисунков с соответствующими им фразеологизмами.</p> <p>Работа в парах: соотнесение фразеологизмов и их значений. Работа в группах: поиск в текстах фразеологизмов.</p> <p>Дифференцированное задание: работа со словарём фразеологизмов, выписывание значений 2–3 фразеологизмов.</p> <p>Творческое задание: создание собственных шуточных рисунков, основанных на буквальном понимании значения слов, входящих в состав фразеологизма</p>
4	Состав слова	5	<p>Повторение: состав изменяемых слов, выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса. Основа слова. Состав неизменяемых слов (ознакомление).</p> <p>Значение наиболее употребляемых суффиксов</p>	<p>Учебный диалог «Что мы помним о частях слова?», в ходе диалога даётся устная характеристика частей слова по заданным признакам (значение, способ выделения, способ обозначения).</p> <p>Упражнение: проведение по предложенному алгоритму разбора слова по составу.</p> <p>Работа в парах: поиск ошибок в разборе</p>

			изученных частей речи (ознакомление)	<p>слова по составу. Проверочная работа с последующим самоанализом, отработка умений корректировать свои действия для преодоления ошибок в разборе слов по составу</p>
5	Морфология	43	Части речи самостоятельные и служебные	<p>Работа с таблицей «Части речи», анализ содержания таблицы, установление основания для сравнения слов, относящихся к разным частям речи. Упражнение: группировка слов на основании того, какой частью речи они являются. Дифференцированное задание: классификация частей речи по признаку (самостоятельные и служебные части речи). Комментированное выполнение задания, связанного с выбором основания для сравнения слов, относящихся к одной части речи, но различающихся грамматическими признаками. Работа в группах: нахождение основания для группировки слов (в качестве основания для группировки могут быть использованы различные признаки, например: по частям речи; для имён существительных – по родам, числам, склонениям, для глаголов – по вопросам, временам, спряжениям)</p>

			<p>Имя существительное. Склонение имён существительных (кроме существительных на <i>-мя, -ий, -ие, -ия</i>; на <i>-ья</i> типа <i>гостья</i>, на <i>-ье</i> типа <i>ожерелье</i> во множественном числе; а также кроме собственных имён существительных на <i>-ов, -ин, -ий</i>); имена существительные 1, 2, 3-го склонения (повторение изученного). Несклоняемые имена существительные (ознакомление)</p>	<p>Практическая работа: определение грамматических признаков имён существительных. Упражнение: соотнесение слов и наборових грамматических характеристик. Работа в парах: группировка имён существительных по разным основаниям. Упражнение: нахождение в тексте (например, в поэтическом) имён существительных с заданными грамматическими характеристиками. Дифференцированное задание: нахождение в ряду имён существительных лишнего имени существительного – не имеющего какого-то из тех грамматических признаков, которыми обладают остальные слова в группе</p>
			<p>Имя прилагательное. Повторение: зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного. Склонение имён прилагательных во множественном числе</p>	<p>Практическая работа: определение грамматических признаков имён прилагательных. Комментированное выполнение задания по соотнесению формы имени прилагательного с формой имени существительного. Работа в группах: анализ дидактического</p>

				<p>текста, поиск ошибок на согласование имён существительных и имён прилагательных, исправление найденных ошибок</p>
			<p>Местоимение. Личные местоимения. Повторение: личные местоимения 1-го и 3-го лица единственного и множественного числа; склонение личных местоимений</p>	<p>Практическая работа: корректировка текста, заключающаяся в замене повторяющихся в тексте имён существительных соответствующими местоимениями. Работа в группах: определение уместности употребления местоимений в тексте, обнаружение речевых ошибок, связанных с неудачным употреблением местоимений</p>
			<p>Глагол. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем будущем времени (спряжение). I и II спряжение глаголов. Способы определения I и II спряжения глаголов.</p>	<p>Практическая работа: определение грамматических признаков глаголов. Комментированное выполнение задания: соотнесение глаголов и их грамматических характеристик. Работа в группах: объединение глаголов в группы по определённому признаку (например, время, спряжение). Моделирование в процессе коллективной работы алгоритма определения спряжения глаголов с безударными личными окончаниями, следование данному алгоритму при определении спряжения глагола.</p>

				<p>Совместное выполнение задания: анализ текста на наличие в нём глаголов, грамматические характеристики которых даны.</p> <p>Работа с таблицей, обобщающей результаты работы с грамматическими характеристиками глаголов: чтение таблицы, дополнение примерами</p>
			<p>Наречие (общее представление). Значение, вопросы, употребление в речи</p>	<p>Наблюдение за наречиями: установление значения и особенностей употребления наречий в речи</p>
			<p>Предлог. Повторение: отличие предлогов от приставок. Союз; союзы <i>и, а, но</i> в простых и сложных предложениях. Частица <i>не</i>, её значение (повторение)</p>	<p>Практическая работа: проведение морфологического анализа имён существительных, имён прилагательных, глаголов по предложенным в учебнике алгоритмам.</p> <p>Дифференцированное задание: поиск ошибок в проведении разбора слова как части речи.</p> <p>Практическая работа: соотнесение понятия (склонение, спряжение, неопределённая форма и т. д.) с его краткой характеристикой</p>

6	Синтаксис	16	<p>Повторение: слово, сочетание слов (словосочетание) и предложение, осознание их сходства и различий; виды</p>	<p>Учебный диалог, в ходе которого сравниваются предложение, словосочетание, слово, обосновываются их сходство и различия.</p>
			<p>предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные и побудительные); виды предложений по эмоциональной окраске (восклицательные и невосклицательные); связь между словами в словосочетании и предложении (при помощи смысловых вопросов); распространённые и нераспространённые предложения. Предложения с однородными членами: без союзов, с союзами <i>а, но</i>, с одиночным союзом <i>и</i>. Интонация перечисления в предложениях с однородными членами. Простое и сложное предложение (ознакомление). Сложные предложения: сложносочинённые с союзами <i>и, а, но</i>; бессоюзные сложные предложения (без называния терминов)</p>	<p>Работа в группах: классификация предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске. Наблюдение за различиями простых и сложных предложений. Упражнение: группировка предложений по определённому признаку. Упражнение: нахождение в тексте предложений с заданными характеристиками. Работа с таблицей (по горизонтали в строках – вид по эмоциональной окраске, по вертикали в столбцах – вид по цели высказывания): подбор примеров для ячеек таблицы. Совместный анализ алгоритма синтаксического разбора предложений, отработка проведения разбора по предложенному алгоритму. Практическая работа: соотнесение изученных понятий (однородные члены предложения, сложное предложение) с примерами</p>

7	Орфография и пунктуация	50	<p>Повторение правил правописания, изученных в 1–3 классах. Формирование орфографической зоркости: осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, использование различных способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове.</p> <p>Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова.</p> <p>Формирование действия контроля при проверке собственных и предложенных текстов.</p> <p>Ознакомление с правилами правописания и их применением: – безударные падежные окончания имён</p>	<p>Учебный диалог «Как планировать свои действия по решению орфографической задачи?», по результатам диалога актуализация последовательности действий по проверке изученных орфограмм.</p> <p>Моделирование алгоритмов применения изучаемых в данном классе орфографических правил, следование составленным алгоритмам.</p> <p>Комментированное выполнение анализатора текста на наличие в нём слов с определённой орфограммой.</p> <p>Упражнение на развитие контроля: установление при работе с дидактическим текстом соответствия написания слов орфографическим нормам, нахождение орфографических ошибок.</p> <p>Работа в группах: нахождение ошибок на применение способа проверки орфограммы; ошибок в объяснении выбора буквы на месте орфограммы.</p> <p>Работа в парах: группировка слов по месту орфограммы.</p> <p>Работа в парах: группировка слов по типу орфограммы.</p>
---	-------------------------	----	--	---

			<p>существительных (кроме существительных на <i>-мя, -ий, -ие, -ия</i>, на <i>-ья</i> типа <i>гостья</i>, на <i>-ье</i> типа <i>ожерелье</i> во множественном числе, а также кроме собственных имён существительных на <i>-ов, -ин, -ий</i>);</p> <ul style="list-style-type: none"> – безударные падежные окончания имён прилагательных; – мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа; – наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на <i>-ться</i> и <i>-тся</i>; – безударные личные окончания глаголов; знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами <i>и, а, но</i> и без союзов. <p>Наблюдение за знаками препинания в сложном предложении, состоящем из двух простых Наблюдение за знаками препинания</p>	<p>Работа в группах: группировка слов, написание которых можно объяснить изученными правилами, и слов, написание которых изученными правилами объяснить нельзя.</p> <p>Моделирование предложений, включающих слова с непроверяемыми орфограммами.</p> <p>Оценивание собственного результата выполнения орфографической задачи, корректировка с помощью учителя своих действий для преодоления ошибок при списывании текстов и записи под диктовку.</p> <p>Проектное задание: составление собственного словарика трудных слов (тех, написание которых не удаётся сразу запомнить, при написании которых регулярно возникают сомнения, и т.д.).</p> <p>Создание ситуации для оценки своих возможностей: выбор упражнений на закрепление орфографического материала.</p> <p>Проблемная ситуация, требующая использования дополнительных источников информации: уточнение написания слов по орфографическому словарю (в том числе на электронном носителе).</p>
--	--	--	---	---

			<p>в предложении с прямой речью после слов автора</p>	<p>Проектное задание: создание собственных текстов с максимальным количеством включённых в них словарных слов.</p> <p>Проектное задание: составление собственных текстов диктантов на заданную орфограмму или набор орфограмм.</p> <p>Самоконтроль правильности записи текста, нахождение неправильно записанных слов и исправление собственных ошибок.</p> <p>Устное высказывание при обосновании правильности написания, при обобщении результатов наблюдения за орфографическим материалом</p>
8	Развитие речи	30	<p>Повторение и продолжение работы, начатой в предыдущих классах: ситуации устного и письменного общения (письмо, поздравительная открытка, объявление и др.); диалог; монолог; отражение темы текста или основной мысли в заголовке. Корректирование текстов (заданных и собственных) с учётом точности, правильности, богатства</p>	<p>Работа в группах: анализ текста, обоснование целесообразности выбора языковых средств, соответствующих цели и условиям общения.</p> <p>Работа в парах: анализ дидактического текста и нахождение в нём смысловых ошибок.</p> <p>Творческие задания: создание устных и письменных текстов разных типов (описание, рассуждение, повествование). Практическая работа: выбор соответствующего заданной ситуации жанра и написание письма,</p>

			<p>и выразительности письменной речи</p>	<p>поздравительной открытки, записки. Творческое задание: составление текстов разных типов (описание, повествование, рассуждение) на одну и ту же тему. Практическая работа: написание отзыва на прочитанную книгу. Работа в группах: корректура дидактического текста, в котором допущены смысловые ошибки. Совместное выполнение задания: анализ текстов по критериям: правильность, богатство, выразительность</p>
			<p>Изложение (подробный устный и письменный пересказ текста; выборочный устный пересказ текста). Сочинение как вид письменной работы. Изучающее чтение. Поиск информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. Ознакомительное чтение в соответствии с поставленной задачей</p>	<p>Анализ собственных действий при работе над изложениями и сочинениями, соотнесение своих действий с предложенными алгоритмами. Самооценка правильности выполнения учебной задачи: соотнесение собственного текста с исходным (для изложений) и с заданной темой (для сочинений). Практическое задание: выбор источника получения информации (определённый тип словаря, справочников) для решения учебно-практической задачи. Творческое задание: подготовка небольшого публичного выступления</p>

9	Орфоэпия	0 ¹	<p>Правильная интонация в процессе говорения и чтения. Нормы произношения звуков и сочетаний звуков; ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике). Использование орфоэпических словарей русского языка при определении правильного произношения слов</p>	<p>Наблюдение за местом ударения и произношением слов, отрабатываемых в учебнике.</p> <p>Дидактическая игра «Придумай рифму» (предлагаются слова из орфоэпического словарика, к ним нужно придумать рифмы).</p> <p>Дидактическое упражнение: придумать предложения с отрабатываемым словом из орфоэпического словарика. Практическая работа: поставить ударения в словах из орфоэпического перечня, а потом правильно их произнести.</p> <p>Творческая работа: сочинить рассказ, включив в него все слова из отрабатываемого в данном учебном году орфоэпического перечня, а потом прочитать его всему классу.</p> <p>Работа в группах: найти в учебном орфоэпическом словаре слова из предложенного списка (не совпадают с отрабатываемым перечнем слов) и поставить в них ударение.</p> <p>Игра-соревнование «Где поставить ударение?». Проектное задание «Ударение</p>
---	----------	----------------	--	---

				в словах, которые пришли в русский язык из французского языка». Работа в группах: подготовка аудиозаписи предложенного текста, при подготовке необходимо обращение к учебному орфоэпическому словарю для определения ударения в незнакомых словах
Резервное время		18 ¹		
ОБЩЕЕ ЧИСЛО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170		

Календарно-тематическое планирование

1 КЛАСС

№ урок а п/п	Дата проведения урока		Тема урока	Кол-во часов на изучение темы	Виды деятельности по формированию функциональной грамотности	Формы контроля	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы*
	по плану	по факту					
Раздел 1. Обучение грамоте (100 ч)							
Слово и предложение (5ч)							
1.			Различение предложения и слова	1	Находить значение слов или фраз	Текущий	http://www.gramota.ru
2.			Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка	1	Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту	Текущий	http://www.gramota.ru
3.			Составление предложения из слов	1	Находить значение слов или фраз	Текущий	http://www.gramota.ru
4.			Различение слова и обозначаемого им предмета	1	Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту	Текущий	http://www.gramota.ru
5.			Слово как объект изучения, материал для анализа	1	Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту	Текущий	http://www.gramota.ru
Фонетика (23 ч)							
6.			Звуки речи Интонационное выделение звука в слове	1	Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту	Текущий	http://rus.1september.ru
7.			Определяем самый частый звук в стихотворении	1	Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту	Текущий	http://rus.1september.ru

8.			Различаем первые звуки в словах	1	Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту	Текущий	http://rus.1september.ru_
9.			Устанавливаем последовательность звуков в слове	1	Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту	Текущий	http://rus.1september.ru_
10.			Сравниваем слова, различающиеся одним звуком	1	Находить значение слов или фраз	Текущий	http://rus.rusolymp.ru_
11.			Проводим параллельные линии	1	Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту	Текущий	http://rus.rusolymp.ru_
12.			Отрабатываем параллельные линии	1	Выделить указанную в тексте информацию, необходимую для выполнения определённого задания по тексту	Текущий	http://www.philolog.ru/dahl_
13.			Ориентируемся на рабочей строке	1	Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту	Текущий	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84222d2
14.			Пишем элементы букв	1	Находить значение слов или фраз	Текущий	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84222d2
15.			Особенность гласных звуков	1	Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту	Текущий	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84222d2
16.			Отрабатываем письмо элементов букв	1	Выделить указанную в тексте информацию, необходимую для выполнения определённого задания по тексту	Текущий	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84222d2

17.			Письмо строчной и заглавной букв А, а	1	Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту	Текущий	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84222d2
18.			Закрепление написания строчной и заглавной букв А, а	1	Находить значение слов или фраз	Текущий	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84222d2
19.			Письмо строчной и заглавной букв Я, я	1	Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту	Текущий	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84222d2
20.			Слогообразующая функция гласных звуков	1	Находить значение слов или фраз	Текущий	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84222d2
21.			Закрепление написания строчной и заглавной Я, я	1	Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту	Текущий	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84222d2
22.			Письмо строчной и заглавной букв О, о	1	Выделить указанную в тексте информацию, необходимую для выполнения определённого задания по тексту	Текущий	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84222d2
23.			Закрепление написания строчной и заглавной букв О, о	1	Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту	Текущий	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84222d2
24.			Письмо строчной и заглавной букв Ё, ё	1	Находить значение слов или фраз	Текущий	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84222d2
25.			Отрабатываем умение определять количества слогов в слове	1	Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту	Текущий	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84222d2
26.			Закрепление написания строчной и заглавной букв Ё, ё	1	Выделить указанную в тексте информацию, необходимую для выполнения	Текущий	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84222d2

					определённого задания по тексту		
27.			Письмо строчной и заглавной букв У, у	1	Находить значение слов или фраз	Текущий	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84222d2
28.			Закрепление написания строчной и заглавной букв У, у	1	Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту	Текущий	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84222d2
Письмо (70 ч)							
29.			Письмо строчной и заглавной букв Ю, ю	1	Находить значение слов или фраз	Текущий	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84222d2
30.			Звуковой анализ слов, работа со звуковыми моделями слов	1	Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту	Текущий	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84222d2
31.			Закрепление написания строчной и заглавной букв Ю, ю	1	Находить значение слов или фраз	Текущий	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84222d2
32.			Письмо строчной и заглавной букв Э, э	1	Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту	Текущий	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84222d2
33.			Закрепление написания строчной и заглавной букв Э, э	1	Выделить указанную в тексте информацию, необходимую для выполнения определённого задания по тексту	Текущий	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84222d2
34.			Письмо строчной и заглавной букв Е, е	1	Находить значение слов или фраз	Текущий	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84222d2
35.			Построение моделей звукового состава слов	1	Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту	Текущий	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84222d2
36.			Закрепление написания строчной и заглавной букв Е, е	1	Находить значение слов или фраз	Текущий	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84222d2

37.			Письмо строчной буквы ы	1	Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту	Текущий	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84222d2
38.			Письмо строчной и заглавной букв И, и	1	Находить значение слов или фраз	Текущий	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84222d2
39.			Закрепление написания строчной и заглавной букв И, и	1	Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту	Текущий	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84222d2
40.			Повторяем особенности гласных звуков	1	Находить значение слов или фраз	Текущий	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84222d2
41.			Сравниваем начертания изученных букв, обозначающих гласные звуки	1	Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту	Текущий	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84222d2
42.			Пишем буквы, обозначающие гласные звуки	1	Находить значение слов или фраз	Текущий	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84222d2
43.			Письмо строчной и заглавной букв М, м	1	Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту	Текущий	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84222d2
44.			Закрепление написания строчной и заглавной букв М, м	1	Выделить указанную в тексте информацию, необходимую для выполнения определённого задания по тексту	Текущий	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84222d2
45.			Звуковой анализ слов, работа со звуковыми моделями слов	1	Находить значение слов или фраз	Текущий	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84222d2
46.			Письмо строчной и заглавной букв Н, н	1	Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту	Текущий	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84222d2

47.			Закрепление написания строчной и заглавной букв Н, н	1	Находить значение слов или фраз	Текущий	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84222d2
48.			Письмо строчной и заглавной букв Р, р	1	Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту	Текущий	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84222d2
49.			Закрепление написания строчной и заглавной букв Р, р	1	Находить значение слов или фраз	Текущий	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84222d2
50.			Особенность согласных звуков, обозначаемых изучаемыми буквами: непарные звонкие	1	Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту	Текущий	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84222d2
51.			Письмо строчной и заглавной букв Л, л	1	Выделить указанную в тексте информацию, необходимую для выполнения определённого задания по тексту	Текущий	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84222d2
52.			Закрепление написания строчной и заглавной букв Л, л	1	Находить значение слов или фраз	Текущий	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84222d2
53.			Письмо строчной и заглавной букв Й, й	1	Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту	Текущий	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84222d2
54.			Закрепление написания строчной и заглавной букв Й, й	1	Находить значение слов или фраз	Текущий	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84222d2
55.			Звуковой анализ слов, работа со звуковыми моделями слов	1	Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту	Текущий	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84222d2
56.			Письмо строчной и заглавной букв Г, г	1	Находить значение слов или фраз	Текущий	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84222d2

57.			Закрепление написания строчной и заглавной букв Г, г	1	Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту	Текущий	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84222d2
58.			Письмо строчной и заглавной букв К, к	1	Выделить указанную в тексте информацию, необходимую для выполнения определённого задания по тексту	Текущий	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84222d2
59.			Закрепление написания строчной и заглавной букв К, к	1	Находить значение слов или фраз	Текущий	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84222d2
60.			Подбор слов, соответствующих заданной модели	1	Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту	Текущий	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84222d2
61.			Письмо строчной и заглавной букв З, з	1	Находить значение слов или фраз	Текущий	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84222d2
62.			Закрепление написания строчной и заглавной букв З, з	1	Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту	Текущий	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84222d2
63.			Письмо строчной и заглавной букв С, с	1	Находить значение слов или фраз	Текущий	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84222d2
64.			Закрепление написания строчной и заглавной букв С, с	1	Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту	Текущий	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84222d2
65.			Особенность согласных звуков, обозначаемых изучаемыми буквами: парные по звонкости-глухости согласные	1	Выделить указанную в тексте информацию, необходимую для выполнения определённого задания по тексту	Текущий	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84222d2
66.			Письмо строчной и заглавной букв Д, д	1	Находить значение слов или фраз	Текущий	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84222d2

67.			Закрепление написания строчной и заглавной букв Д, д	1	Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту	Текущий	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84222d2
68.			Письмо строчной и заглавной букв Т, т	1	Находить значение слов или фраз	Текущий	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84222d2
69.			Закрепление написания строчной и заглавной букв Т, т	1	Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту	Текущий	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84222d2
70.			Тренируемся подбирать слова, соответствующие заданной модели	1	Находить значение слов или фраз	Текущий	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84222d2
71.			Письмо строчной и заглавной букв Б, б	1	Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту	Текущий	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84222d2
72.			Закрепление написания строчной и заглавной букв Б, б	1	Выделить указанную в тексте информацию, необходимую для выполнения определённого задания по тексту	Текущий	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84222d2
73.			Письмо строчной и заглавной букв П, п	1	Находить значение слов или фраз	Текущий	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84222d2
74.			Закрепление написания строчной и заглавной букв П, п	1	Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту	Текущий	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84222d2
75.			Отрабатываем умение проводить звуковой анализ	1	Находить значение слов или фраз	Текущий	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84222d2
76.			Письмо строчной и заглавной букв В, в	1	Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту	Текущий	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84222d2
77.			Закрепление написания строчной и заглавной букв	1	Находить значение слов или фраз	Текущий	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84222d2

			В, в				
78.			Письмо строчной и заглавной букв Ф, ф	1	Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту	Текущий	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84222d2
79.			Закрепление написания строчной и заглавной букв Ф, ф	1	Выделить указанную в тексте информацию, необходимую для выполнения определённого задания по тексту	Текущий	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84222d2
80.			Различаем звонкие и глухие согласные	1	Находить значение слов или фраз	Текущий	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84222d2
81.			Письмо строчной и заглавной букв Ж, ж	1	Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту	Текущий	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84222d2
82.			Закрепление написания строчной и заглавной букв Ж, ж	1	Находить значение слов или фраз	Текущий	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84222d2
83.			Письмо строчной и заглавной букв Ш, ш	1	Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту	Текущий	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84222d2
84.			Закрепление написания строчной и заглавной букв Ш, ш	1	Находить значение слов или фраз	Текущий	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84222d2
85.			Особенности шипящих звуков	1	Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту	Текущий	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84222d2
86.			Письмо строчной и заглавной букв Ч, ч	1	Выделить указанную в тексте информацию, необходимую для выполнения определённого задания по тексту	Текущий	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84222d2

87.			Закрепление написания строчной и заглавной букв Ч, ч	1	Находить значение слов или фраз	Текущий	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84222d2
88.			Письмо строчной и заглавной букв Щ, щ	1	Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту	Текущий	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84222d2
89.			Закрепление написания строчной и заглавной букв Щ, щ	1	Находить значение слов или фраз	Текущий	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84222d2
90.			Особенность согласных звуков, обозначаемых изучаемыми буквами: непарные глухие	1	Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту	Текущий	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84222d2
91.			Письмо строчной и заглавной букв Х, х	1	Находить значение слов или фраз	Текущий	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84222d2
92.			Закрепление написания строчной и заглавной букв Х, х	1	Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту	Текущий	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84222d2
93.			Письмо строчной и заглавной букв Ц, ц	1	Находить значение слов или фраз	Текущий	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84222d2
94.			Закрепление написания строчной и заглавной букв Ц, ц	1	Находить значение слов или фраз	Текущий	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84222d2
95.			Твёрдые и мягкие согласные звуки	1	Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту	Текущий	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84222d2
96.			Обобщаем знания о согласных звуках	1	Находить значение слов или фраз	Текущий	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84222d2
97.			Письмо строчной буквы ь	1	Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту	Текущий	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84222d2

98.			Письмо строчной буквы ь	1	Находить значение слов или фраз	Текущий	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84222d2
Развитие речи (2ч)							
99.			Совместное составление небольших рассказов о любимых играх	1	Находить значение слов или фраз	Текущий	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84222d2
100.			Совместное составление небольших рассказов о любимом дне	1	Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту	Текущий	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84222d2
Резервное время (15ч)							
101.			Резервный урок. Отработка написания букв, написание которых вызывает трудности у учащихся класса	1	Находить значение слов или фраз	Текущий	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84222d2
102.			Резервный урок. Отработка написания букв, написание которых вызывает трудности у учащихся класса	1	Находить значение слов или фраз	Текущий	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84222d2
103.			Резервный урок. Отработка написания букв, написание которых вызывает трудности у учащихся класса	1	Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту	Текущий	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84222d2
104.			Резервный урок. Отрабатываем умение определять количество слогов в слове	1	Находить значение слов или фраз	Текущий	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84222d2
105.			Резервный урок. Раздельное написание слов в предложении	1	Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту	Текущий	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84222d2
106.			Резервный урок. Как	1	Выделить указанную в	Текущий	Библиотека ЦОК

			правильно записать предложение		тексте информацию, необходимую для выполнения определённого задания по тексту		https://m.edsoo.ru/f84222d2
107.			Резервный урок. Введение алгоритма списывания предложений	1	Находить значение слов или фраз	Текущий	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84222d2
108.			Резервный урок. Когда нужен перенос слова	1	Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту	Текущий	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84222d2
109.			Резервный урок. Перенос слов со строки на строку	1	Находить значение слов или фраз	Текущий	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84222d2
110.			Резервный урок. Объяснительное письмо под диктовку слов	1	Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту	Текущий	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84222d2
111.			Резервный урок. Объяснительное письмо под диктовку слов	1	Находить значение слов или фраз	Текущий	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84222d2
112.			Резервный урок. Объяснительное письмо под диктовку слов и предложений	1	Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту	Текущий	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84222d2
113.			Резервный урок. Как составить предложение из набора слов	1	Выделить указанную в тексте информацию, необходимую для выполнения определённого задания по тексту	Текущий	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84222d2
114.			Резервный урок. Составление из набора форм слов предложений	1	Находить значение слов или фраз	Текущий	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84222d2
115.			Резервный урок. Объяснительная запись под	1	Извлекать информацию необходимую для	Текущий	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84222d2

			диктовку текста		выполнения задания по тексту		
Раздел 2. Систематический курс (50 ч)							
Общие сведения о языке (1ч)							
116.			Язык как основное средство человеческого общения.	1	Находить значение слов или фраз	Текущий	
Фонетика (4ч)							
117.			Звуки речи. Гласные и согласные звуки, их различие	1	Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту	Текущий	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3766/main/282696/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4101/start/213491/
118.			Гласные ударные и безударные. Ударение в слове	1	Выделить указанную в тексте информацию, необходимую для выполнения определённого задания по тексту	Текущий	
119.			Слог. Определение количества слогов в слове. Ударный слог. Деление слов на слоги	1	Находить значение слов или фраз	Текущий	
120.			Согласные звуки: систематизация знаний	1	Находить значение слов или фраз	Текущий	https://uchebnik.mos.ru/moderator/materials/material_view/atomic_objects/1985862
Графика (4ч)							
121.			Функции букв е, ё, ю, я	1	Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту	Текущий	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6252/conspect/129057/
122.			Установление соотношения звукового и буквенного состава слова	1	Выделить указанную в тексте информацию, необходимую для выполнения определённого задания по тексту	Текущий	

123.		Алфавит	1	Находить значение слов или фраз	Текущий	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4122/start/188239/
124.		Использование алфавита для упорядочения списка слов	1	Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту	Текущий	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3712/conspect/179122/
Лексика и морфология (12 ч)						
125.		Слово как единица языка	1	Находить значение слов или фраз	Текущий	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8421238
126.		Слова, называющие предметы	1	Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту	Текущий	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8421800
127.		Слова, отвечающие на вопросы кто?, что?	1	Находить значение слов или фраз	Текущий	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842163e
128.		Слова, называющие признака предмета	1	Находить значение слов или фраз	Текущий	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84219d6
129.		Слова, отвечающие на вопросы какой?, какая? какое?, какие?	1	Находить значение слов или фраз	Текущий	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84219d6
130.		Слова, называющие действия предмета	1	Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту	Текущий	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84219d6
131.		Слова, отвечающие на вопросы что делать?, что сделать?	1	Выделить указанную в тексте информацию, необходимую для выполнения определённого задания по тексту	Текущий	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8421c24
132.		Отрабатываем умение задать вопрос к слову	1	Находить значение слов или фраз	Текущий	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8421e54
133.		Наблюдаем за значениями слов	1	Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту	Текущий	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84222d2

134.			Общее представление о родственных словах	1	Выделить указанную в тексте информацию, необходимую для выполнения определённого задания по тексту	Текущий	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84284ac
135.			Слова, близкие по значению	1	Находить значение слов или фраз	Текущий	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8421238
136.			Наблюдение за словами, близкими по значению, в тексте	1	Находить значение слов или фраз	Текущий	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8421800
Синтаксис (5ч)							
137.			Предложение как единица языка	1	Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту	Текущий	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84291f4
138.			Слово и предложение: сходство и различие	1	Находить значение слов или фраз	Текущий	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84293ca
139.			Установление связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов	1	Находить значение слов или фраз	Текущий	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84296c2
140.			Составление предложений из набора форм слов	1	Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту	Текущий	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842b152
141.			Восстановление деформированных предложений	1	Находить значение слов или фраз	Текущий	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8429ec4
Орфография и пунктуация (14ч)							
142.			Отработка алгоритма списывания текста	1	Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту	Текущий	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8432768
143.			Обучение приемам самопроверки после списывания текста	1	Выделить указанную в тексте информацию, необходимую для	Текущий	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8432768

					выполнения определённого задания по тексту		
144.			Учимся запоминать слова с непроверяемыми гласными и согласными	1	Находить значение слов или фраз	Текущий	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8432768
145.			Правила оформления предложений: прописная буква в начале и знак в конце предложения	1	Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту	Текущий	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8432768
146.			Знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки	1	Выделить указанную в тексте информацию, необходимую для выполнения определённого задания по тексту	Текущий	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8432768
147.			Прописная буква в именах собственных: в именах и фамилиях людей. Прописная буква в именах собственных: в кличках животных	1	Находить значение слов или фраз	Текущий	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8432768
148.			Отработка правила переноса слов	1	Находить значение слов или фраз	Текущий	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8432768
149.			Гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением)	1	Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту	Текущий	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8432768
150.			Закрепление правописания гласных после шипящих в сочетаниях жи, ши	1	Находить значение слов или фраз	Текущий	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8432768
151.			Гласные после шипящих в сочетаниях ча, ща, чу, шу	1	Находить значение слов или фраз	Текущий	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8432768
152.			Закрепление правописания гласных после шипящих в сочетаниях ча, ща, чу, шу	1	Находить значение слов или фраз	Текущий	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8432768

153.			Правописание сочетаний чк, чн	1	Находить значение слов или фраз	Текущий	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8432768
154.			Закрепление правописания слов с сочетаниями чк, чн	1	Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту	Текущий	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8432768
155.			Объяснительный диктант	1	Находить значение слов или фраз	Текущий	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8432768
Развитие речи (10ч)							
156.			Речь как основная форма общения между людьми	1	Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту	Текущий	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
157.			Ситуации общения	1	Выделить указанную в тексте информацию, необходимую для выполнения определённого задания по тексту	Текущий	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
158.			Речевой этикет: ситуация знакомства	1	Находить значение слов или фраз	Текущий	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
159.			Речевой этикет: ситуация извинения	1	Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту	Текущий	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
160.			Речевой этикет: ситуация обращение с просьбой	1	Выделить указанную в тексте информацию, необходимую для выполнения определённого задания по тексту	Текущий	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
161.			Речевой этикет: ситуация благодарности	1	Находить значение слов или фраз	Текущий	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
162.			Текст как единица речи	1	Извлекать информацию необходимую для	Текущий	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8

					выполнения задания по тексту		<u>8</u>
163.			Восстановление деформированного текста	1	Находить значение слов или фраз	Текущий	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
164.			Составление небольших устных рассказов	1	Находить значение слов или фраз	Текущий	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
165.			Составление небольших устных рассказов на основе наблюдений	1	Выделить указанную в тексте информацию, необходимую для выполнения определённого задания по тексту	Текущий	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ				165	0	0	

2 КЛАСС

№ урока п/п	Дата проведения урока		Тема урока	Кол-во часов на изучение темы	Виды деятельности по формированию функциональной грамотности	Формы контроля	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы*
	по плану	по факту					
Раздел Общие сведения о языке (1 ч)							
1			Язык как явление национальной культуры. Многообразие языкового пространства России и мира	1	Выделить указанную в тексте информацию, необходимую для выполнения определённого задания по тексту	Устный опрос	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841ebc8
Раздел 2 Фонетика и графика (6 ч.)							

2			Различение звуков и букв. Различение ударных и безударных гласных звуков	1	Выделить указанную в тексте информацию, необходимую для выполнения определённого задания по тексту	устный опрос;	1. Сайт «Я иду на урок начальной школы»: http://nsc.1september.ru/urok 2. Электронная версия журнала «Начальная школа»: http://nsc.1september.ru/index.php 3. Социальная сеть работников образования: http://nsportal.ru/nachalnaya-shkola 4. Фестиваль педагогических идей «Открытый урок»: http://festival.1september.ru 5. Методические пособия и рабочие программы учителям начальной школы: http://nachalka.com 6. Сетевое сообщество педагогов: http://rusedu.net 7. Учитель портал: http://www.uchportal.ru
3			Парные и непарные по твёрдости - мягкости согласные звуки	1	Выделить указанную в тексте информацию, необходимую для выполнения определённого задания по тексту	Письменный контроль	
4			Парные и непарные по звонкости - глухости согласные звуки	1	Находить значение слов или фраз	фронтальный	
5			Функции мягкого знака	1	Выделить указанную в тексте информацию, необходимую для выполнения определённого задания по тексту	групповой	
6			Использование на письме разделительных ъ и ь	1	Выделить указанную в тексте информацию, необходимую для выполнения определённого задания по тексту	групповой	
7			Деление слов на слоги. Использование знания алфавита при работе со словарями	1	Находить значение слов или фраз	Письменный контроль	
Раздел 3 Лексика (10 ч.)							
8			Слово и его значение	1	Выделить указанную в тексте информацию, необходимую для	устный опрос;	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8421238

					выполнения определённого задания по тексту		
9			Значение слова в словаре	1	Выделить указанную в тексте информацию, необходимую для выполнения определённого задания по тексту	индивидуаль ный	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8421800
10			Однозначные и многозначные слова	1	Находить значение слов или фраз	устный опрос; практическая работа;	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842163e
11			Значение слова в словаре и тексте	1	Находить значение слов или фраз	устный опрос; письменный контроль;	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84219d6
12			Многозначные слова. Прямое и переносное значение слова	1	Находить значение слов или фраз	самооценка с использовани ем«Оценочно го листа»;	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84219d6
13			Синонимы	1	Находить значение слов или фраз	групповой	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84219d6
14			Синонимы в тексте	1	Выделить указанную в тексте информацию, необходимую для выполнения определённого задания по тексту	устный опрос	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8421c24
15			Антонимы	1	Выделить указанную в тексте информацию, необходимую для выполнения определённого задания по тексту	фронтальный	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8421e54
16			Наблюдение за использованием антонимов	1	Находить значение слов или фраз	фронтальный	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84222d2

17			Обобщение знаний по разделу «Лексика»	1	Находить значение слов или фраз	текущий контроль	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84284ac
Раздел 4 Состав слова (14 ч.)							
18			Окончание как изменяемая часть слова	1	Находить значение слов или фраз	устный опрос; практическая работа;	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8428aec
19			Изменение формы слова с помощью окончания	1	Находить значение слов или фраз	устный опрос; практическая работа;	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84291f4
20			Различение изменяемых и неизменяемых слов	1	Выделить указанную в тексте информацию, необходимую для выполнения определённого задания по тексту	групповой	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84293ca
21			Однокоренные (родственные) слова. Корень слова	1	Выделить указанную в тексте информацию, необходимую для выполнения определённого задания по тексту	устный опрос; письменный контроль;	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84296c2
22			Признаки однокоренных (родственных) слов. Корень слова	1	Находить значение слов или фраз	письменный контроль;	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842b152
23			Корень как часть слова	1	Находить значение слов или фраз	устный опрос; письменный контроль;	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8429ec4
24			Корень как общая часть родственных слов	1	Выделить указанную в тексте информацию, необходимую для выполнения определённого задания по тексту	практическая работа	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842a086
25			Корень слова: обобщение знаний	1	Выделить указанную в тексте информацию,	письменный контроль;	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842a23e

					необходимую для выполнения определённого задания по тексту		
26			Суффикс как часть слова	1	Находить значение слов или фраз	устный опрос; практическая работа;	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842b152
27			Значения суффиксов	1	Находить значение слов или фраз	устный опрос;	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842b878
28			Приставка как часть слова (наблюдение)	1	Выделить указанную в тексте информацию, необходимую для выполнения определённого задания по тексту	устный; письменный;	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842a23e
29			Роль суффиксов и приставок	1	Выделить указанную в тексте информацию, необходимую для выполнения определённого задания по тексту	устный; письменный	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842ba62
30			Состав слова: систематизация знаний	1	Находить значение слов или фраз	устный письменный	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842b152
31			Состав слова: обобщение	1	Находить значение слов или фраз	устный; письменный; текущий	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8429ec4
Раздел 5 Морфология (19 ч.)							
32			Имя существительное как часть речи	1	Находить значение слов или фраз	устный опрос; текущий; письменный	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842c110
33			Имя существительное: значение	1	Выделить указанную в тексте информацию, необходимую для выполнения определённого задания по тексту	устный опрос; текущий; письменный	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842c750

34			Имя существительное : вопросы («кто?», «что?»),	1	Выделить указанную в тексте информацию, необходимую для выполнения определённого задания по тексту	устный опрос; текущий; письменный	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842e56e
35			Имя существительное: изменение по числам	1	Находить значение слов или фраз	устный опрос; текущий; письменный	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842e758
36			Число имён существительных	1	Находить значение слов или фраз	устный опрос; текущий; письменный;	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842f036
37			Имя существительное: употребление в речи	1	Выделить указанную в тексте информацию, необходимую для выполнения определённого задания по тексту	индивидуальн ый	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842eb5e
38			Глагол как часть речи	1	Выделить указанную в тексте информацию, необходимую для выполнения определённого задания по тексту	устный опрос; текущий; письменный	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842edb6
39			Глагол: значение	1	Находить значение слов или фраз	устный опрос; текущий; письменный	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842f3a6
40			Глагол: вопросы «что делать?», «что сделать?» и др.	1	Находить значение слов или фраз	устный опрос; текущий; письменный	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842fbda
41			Единственное и множественное число глаголов	1	Выделить указанную в тексте информацию, необходимую для выполнения определённого задания по тексту	устный опрос; текущий; письменный	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843052e
42			Обобщение знаний о	1	Выделить указанную в	индивидуальн	Библиотека ЦОК

			глаголе		тексте информацию, необходимую для выполнения определённого задания по тексту	ый	https://m.edsoo.ru/f8430710
43			Имя прилагательное как часть речи	1	Находить значение слов или фраз	устный опрос; текущий; письменный	Сайт «Я иду на урок начальной школы»: http://nsc.1september.ru/urok Электронная версия журнала «Начальная школа»: http://nsc.1september.ru/index.php
44			Имя прилагательное: значение	1	Находить значение слов или фраз	устный опрос; текущий; письменный	Сайт «Я иду на урок начальной школы»: http://nsc.1september.ru/urok Электронная версия журнала «Начальная школа»: http://nsc.1september.ru/index.php
45			Связь имени прилагательного с именем существительным	1	Находить значение слов или фраз	устный опрос; текущий; письменный	Сайт «Я иду на урок начальной школы»: http://nsc.1september.ru/urok Электронная версия журнала «Начальная школа»: http://nsc.1september.ru/index.php
46			Обобщение знаний об имени прилагательном	1	Выделить указанную в тексте информацию, необходимую для выполнения определённого задания по тексту	письменный контроль	Сайт «Я иду на урок начальной школы»: http://nsc.1september.ru/urok Электронная версия журнала «Начальная школа»: http://nsc.1september.ru/index.php
47			Предлог. Отличие предлогов от приставок	1	Выделить указанную в тексте информацию,	устный опрос; текущий;	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843191c

					необходимую для выполнения определённого задания по тексту	письменный	
48			Наиболее распространённые предлоги: в, на, из, без, над, до, у, о, об и др.	1	Находить значение слов или фраз	устный опрос; текущий; письменный	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84321b4
49			Части речи: систематизация знаний	1	Находить значение слов или фраз	устный опрос; текущий; письменный	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8432768
50			Части речи: обобщение	1	Выделить указанную в тексте информацию, необходимую для выполнения определённого задания по тексту	тематический контроль	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8432768

Раздел 6 Синтаксис (8 ч.)

51			Имя прилагательное: значение	1	Находить значение слов или фраз	устный опрос; текущий; письменный	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8432d80
52			Связь имени прилагательного с именем существительным	1	Выделить указанную в тексте информацию, необходимую для выполнения определённого задания по тексту	устный опрос; текущий; письменный	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843303c
53			Обобщение знаний об имени прилагательном	1	Выделить указанную в тексте информацию, необходимую для выполнения определённого задания по тексту	устный опрос; текущий; письменный	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8433500
54			Предлог. Отличие предлогов от приставок	1	Находить значение слов или фраз	устный опрос; текущий;	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843337a

						письменный	
55			Наиболее распространённые предлоги: в, на, из, без, над, до, у, о, об и др.	1	Находить значение слов или фраз	устный опрос; текущий; письменный	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8434072
56			Части речи: систематизация знаний	1	Выделить указанную в тексте информацию, необходимую для выполнения определённого задания по тексту	устный опрос; текущий; письменный	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84343e2
57			Части речи: обобщение	1	Выделить указанную в тексте информацию, необходимую для выполнения определённого задания по тексту	устный опрос; текущий; письменный	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84287ae
58			Резервный урок по разделу морфология: части речи	1	Находить значение слов или фраз	устный опрос; текущий; письменный	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84287ae
Раздел 7 Орфография и пунктуация (50 ч.)							
59			Предложение как единица языка	1	Выделить указанную в тексте информацию, необходимую для выполнения определённого задания по тексту	устный опрос; текущий; письменный	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423826
60			Предложение и слово	1	Находить значение слов или фраз	устный опрос; текущий; письменный	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8428268
61			Наблюдение за выделением в устной речи одного из слов предложения (логическое ударение)	1	Выделить указанную в тексте информацию, необходимую для выполнения определённого задания по тексту	устный опрос; текущий; письменный	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423682
62			Восклицательные и	1	Выделить указанную в	устный опрос;	Библиотека ЦОК

			невосклицательные предложения		тексте информацию, необходимую для выполнения определённого задания по тексту	текущий; письменный	https://m.edsoo.ru/f8423d3a
63			Виды предложений по цели высказывания	1	Находить значение слов или фраз	устный опрос; текущий; письменный	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84248ca
64			Повествовательные, вопросительные, побудительные предложения	1	Выделить указанную в тексте информацию, необходимую для выполнения определённого задания по тексту	письменный опрос	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8424a96
65			Связь слов в предложении	1	Выделить указанную в тексте информацию, необходимую для выполнения определённого задания по тексту	письменный опрос	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8424532
66			Предложение: систематизация знаний	1	Находить значение слов или фраз	письменный опрос	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84252c0
67			Повторение алгоритма списывания текста	1	Выделить указанную в тексте информацию, необходимую для выполнения определённого задания по тексту	письменный опрос	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8426be8
68			Гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением)	1	Выделить указанную в тексте информацию, необходимую для выполнения определённого задания по тексту	устный опрос; текущий; письменный	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8426dd2
69			Гласные после шипящих в сочетаниях ча, ща, чу, щу	1	Находить значение слов или фраз	устный опрос; текущий;	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8426f80

						письменный	
70			Сочетания чк, чн, чт, щн, нч	1	Выделить указанную в тексте информацию, необходимую для выполнения определённого задания по тексту	устный опрос; текущий; письменный	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8426f80
71			Перенос слов по слогам	1	Находить значение слов или фраз	устный опрос; текущий; письменный	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
72			Перенос слов по слогам: закрепление	1	Выделить указанную в тексте информацию, необходимую для выполнения определённого задания по тексту	устный опрос; текущий; письменный	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
73			Диктант на изученные правила (гласные после шипящих, сочетания чк, чн, чт)	1	Находить значение слов или фраз	устный опрос; текущий; письменный	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842009a
74			Употребление прописной и строчной буквы	1	Выделить указанную в тексте информацию, необходимую для выполнения определённого задания по тексту	письменный опрос	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8428c7c
75			Списывание текста. Словарный диктант	1	Выделить указанную в тексте информацию, необходимую для выполнения определённого задания по тексту	Словарный диктант	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8422494
76			Прописная буква в именах собственных: имена, фамилии, отчества людей, клички животных	1	Находить значение слов или фраз	устный опрос; текущий; письменный	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8425cca
77			Прописная буква в именах	1	Выделить указанную в	устный опрос;	Библиотека ЦОК

			собственных: географические названия		тексте информацию, необходимую для выполнения определённого задания по тексту	текущий; письменный	https://m.edsoo.ru/f8423f9c
78			Объяснительный диктант на изученные правила (гласные после шипящих, прописная буква)	1	Находить значение слов или фраз	устный опрос; текущий; письменный	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842b42c
79			Единообразное написание гласных в корне	1	Выделить указанную в тексте информацию, необходимую для выполнения определённого задания по тексту	устный опрос; текущий; письменный	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842b648
80			Обозначение буквой безударного гласного звука в корне слова	1	Находить значение слов или фраз	устный опрос; текущий; письменный	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
81			Способы проверки написания буквы, обозначающей безударный гласный звук в корне слова	1	Находить значение слов или фраз	устный опрос; текущий; письменный	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
82			Списывание текста. Словарный диктант	1	Выделить указанную в тексте информацию, необходимую для выполнения определённого задания по тексту	устный опрос; текущий; письменный	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
83			Правописание слов с безударным гласным звуком в корне	1	Выделить указанную в тексте информацию, необходимую для выполнения определённого задания по тексту	устный опрос; текущий; письменный	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8425ea0
84			Правописание слов с безударным гласным звуком в корне: закрепление	1	Выделить указанную в тексте информацию, необходимую для	текущий	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84276d8

					выполнения определённого задания по тексту		
85			Объяснительный диктант: учимся обозначать безударные гласные в корне слова	1	Выделить указанную в тексте информацию, необходимую для выполнения определённого задания по тексту	диктант	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8427d36
86			Непроверяемые гласные в корне слова	1	Находить значение слов или фраз	текущий	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
87			Правописание слов с проверяемыми и непроверяемыми безударными гласными в корне слова	1	Выделить указанную в тексте информацию, необходимую для выполнения определённого задания по тексту	письменный	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
88			Диктант на изученные правила (безударные гласные в корне слова)	1	Находить значение слов или фраз	диктант	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8426080
89			Работа над ошибками, допущенными в диктанте	1	Выделить указанную в тексте информацию, необходимую для выполнения определённого задания по тексту	устный опрос; текущий; письменный	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
90			Обозначение парных по звонкости-глухости согласных в корне слова	1	Находить значение слов или фраз	устный опрос; текущий; письменный	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842da88
91			Правописание слов с парным по звонкости- глухости согласным в корне слова	1	Находить значение слов или фраз	устный опрос; текущий; письменный	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
92			Способы проверки согласных в корне слова	1	Находить значение слов или фраз	устный опрос; текущий;	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8

						письменный	8
93			Отработка правописания слов с парным по глухости звонкости согласным в корне слова	1	Выделить указанную в тексте информацию, необходимую для выполнения определённого задания по тексту	устный опрос; текущий; письменный	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
94			Учимся писать буквы согласных в корне слова	1	Выделить указанную в тексте информацию, необходимую для выполнения определённого задания по тексту	устный опрос; текущий; письменный	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842a6b2
95			Объяснительный диктант: учимся писать буквы согласных в корне слова	1	Находить значение слов или фраз	Объяснительный диктант	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842a6b2
96			Учимся писать буквы гласных и согласных в корне слова	1	Находить значение слов или фраз	устный опрос; текущий; письменный	
97			Диктант на изученные орфограммы в корне слова	1	Находить значение слов или фраз	диктант	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8424190
98			Работа над ошибками, допущенными в диктанте	1	Выделить указанную в тексте информацию, необходимую для выполнения определённого задания по тексту	устный опрос; текущий; письменный	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8429906
99			Наблюдение за правописанием суффиксов имён существительных	1	Выделить указанную в тексте информацию, необходимую для выполнения определённого задания по тексту	устный опрос; текущий; письменный	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
100			Наблюдение за правописанием суффиксов имён прилагательных	1	Находить значение слов или фраз	устный опрос; текущий; письменный	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
101			Наблюдение за	1	Находить значение слов	устный опрос;	Библиотека ЦОК

			правописанием приставок		или фраз	текущий; письменный	https://m.edsoo.ru/f842c32c
102			Списывание текста. Словарный диктант	1	Находить значение слов или фраз	словарный диктант	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842c53e
103			Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове	1	Выделить указанную в тексте информацию, необходимую для выполнения определённого задания по тексту	устный опрос; текущий; письменный	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842c958
104			Отработка способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове	1	Выделить указанную в тексте информацию, необходимую для выполнения определённого задания по тексту	устный опрос; текущий; письменный	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842cb2e
105			Диктант на изученные правила (орфограммы корня)	1	Находить значение слов или фраз	диктант	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842d240
106			Работа над ошибками, допущенными в диктанте	1	Находить значение слов или фраз	устный опрос; текущий; письменный	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842d47a
107			Раздельное написание предлогов с именами существительными	1	Находить значение слов или фраз	устный опрос; текущий; письменный	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842e38e
108			Раздельное написание предлогов с именами существительными: закрепление	1	Выделить указанную в тексте информацию, необходимую для выполнения определённого задания по тексту	устный опрос; текущий; письменный	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842d682
Раздел 8 Развитие речи (30 ч.)							
109			Правописание слов с разделительным мягким	1	Находить значение слов или фраз	устный опрос; текущий;	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842e974

			знаком			письменный	
110			Отработка правописания слов с разделительным мягким знаком	1	Выделить указанную в тексте информацию, необходимую для выполнения определённого задания по тексту	устный опрос; текущий; письменный	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842fa4a
111			Отработка правописания слов с разделительным мягким знаком и другими изученными орфограммами	1	Находить значение слов или фраз	устный опрос; текущий; письменный	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
112			Правописание слов с орфограммами в значимых частях слов: систематизация	1	Находить значение слов или фраз	устный опрос; текущий; письменный	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842fea0
113			Правописание слов с орфограммами в значимых частях слов: обобщение	1	Находить значение слов или фраз	устный опрос; текущий; письменный	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842fea0
114			Отработка правописания слов с орфограммами в значимых частях слов	1	Выделить указанную в тексте информацию, необходимую для выполнения определённого задания по тексту	устный опрос; текущий; письменный	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84321b4
115			Повторение правописания слов с орфограммами в значимых частях слов	1	Выделить указанную в тексте информацию, необходимую для выполнения определённого задания по тексту	устный опрос; текущий; письменный	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843233a
116			Контрольный диктант	1	Находить значение слов или фраз	диктант	
117			Выбор языковых средств для ответа на заданный вопрос	1	Находить значение слов или фраз	устный опрос; текущий; письменный	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
118			Выбор языковых средств для выражения	1	Находить значение слов или фраз	устный опрос; текущий;	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8433af0

			собственного мнения			письменный	
119			Выбор языковых средств для ведения разговора: начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п.	1	Выделить указанную в тексте информацию, необходимую для выполнения определённого задания по тексту	устный опрос; текущий; письменный	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8434784
120			Диалогическая форма речи	1	Выделить указанную в тексте информацию, необходимую для выполнения определённого задания по тексту	устный опрос; текущий; письменный	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
121			Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности при проведении парной и групповой работы	1	Находить значение слов или фраз	устный опрос; текущий; письменный	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8434c84
122			Составление устного рассказа по репродукции картины	1	Находить значение слов или фраз	устный опрос; текущий; письменный	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
123			Составление устного рассказа по репродукции картины	1	Находить значение слов или фраз	устный опрос; текущий; письменный	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
124			Составление устного рассказа с опорой на личные наблюдения и вопросы	1	Выделить указанную в тексте информацию, необходимую для выполнения определённого задания по тексту	устный опрос; текущий; письменный	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
125			Текст	1	Выделить указанную в тексте информацию, необходимую для выполнения определённого задания по тексту	устный опрос; текущий; письменный	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8

126		Признаки текста: смысловое единство предложений в тексте; последовательность предложений в тексте; выражение в тексте законченной мысли	1	Находить значение слов или фраз	устный опрос; текущий; письменный	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
127		Тема текста	1	Находить значение слов или фраз	устный опрос; текущий; письменный	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
128		Основная мысль	1	Находить значение слов или фраз	устный опрос; текущий; письменный	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
129		Заглавие текста	1	Выделить указанную в тексте информацию, необходимую для выполнения определённого задания по тексту	устный опрос; текущий; письменный	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
130		Подбор заголовков к предложенным текстам.	1	Выделить указанную в тексте информацию, необходимую для выполнения определённого задания по тексту	устный опрос; текущий; письменный	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
131		Отработка умения подбирать заголовки к предложенным текстам	1	Находить значение слов или фраз	устный опрос; текущий; письменный	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8434a54
132		Последовательность частей текста (абзацев).	1	Находить значение слов или фраз	устный опрос; текущий; письменный	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84228ae
133		Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений	1	Находить значение слов или фраз	устный опрос; текущий; письменный	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8422d40
134		Отработка умения корректировать тексты с нарушенным порядком	1	Выделить указанную в тексте информацию, необходимую для	устный опрос; текущий; письменный	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8

			предложений		выполнения определённого задания по тексту		
135			Корректирование текстов с нарушенным порядком абзацев	1	Находить значение слов или фраз	устный опрос; текущий; письменный	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423038
136			Отработка умения корректировать тексты с нарушенным порядком абзацев	1	Находить значение слов или фраз	устный опрос; текущий; письменный	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8422ac0
137			Текст-описание	1	Выделить указанную в тексте информацию, необходимую для выполнения определённого задания по тексту	устный опрос; текущий; письменный	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
138			Особенности текстов- описаний	1	Находить значение слов или фраз	устный опрос; текущий; письменный	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84239ca
Резервное время (32 ч.)							
139			Различение текстов- описаний и текстов- повествований	1	Находить значение слов или фраз	устный опрос; текущий; письменный	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8427142
140			Текст-рассуждение	1	Находить значение слов или фраз	устный опрос; текущий; письменный	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84250e0
141			Особенности текстов- рассуждений	1	Выделить указанную в тексте информацию, необходимую для выполнения определённого задания по тексту	устный опрос; текущий; письменный	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8430904
142			Знакомство с жанром поздравления	1	Находить значение слов или фраз	устный опрос; текущий;	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de

						письменный	<u>8</u>
143			Подробное изложение повествовательного текста объёмом 30—45 слов с опорой на вопросы	1	Выделить указанную в тексте информацию, необходимую для выполнения определённого задания по тексту	устный опрос; текущий; письменный	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
144			Подробное изложение повествовательного текста объёмом 30—45 слов с опорой на вопросы	1	Находить значение слов или фраз	устный опрос; текущий; письменный	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423272
145			Резервный урок по разделу развитие речи: составляем план текста	1	Находить значение слов или фраз	устный опрос; текущий; письменный	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8424f28
146			Резервный урок по разделу развитие речи: составляем план текста	1	Находить значение слов или фраз	устный опрос; текущий; письменный	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84234ca
147			Резервный урок по разделу развитие речи: пишем текст по предложенному плану	1	Выделить указанную в тексте информацию, необходимую для выполнения определённого задания по тексту	устный опрос; текущий; письменный	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842900a
148			Резервный урок по разделу развитие речи: учимся сочинять текст-описание	1	Находить значение слов или фраз	устный опрос; текущий; письменный	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
149			Резервный урок по разделу фонетика: учимся характеризовать звуки	1	Находить значение слов или фраз	устный опрос; текущий; письменный	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
150			Резервный урок по разделу фонетика: различаем звуки и буквы	1	Выделить указанную в тексте информацию, необходимую для выполнения определённого задания по тексту	устный опрос; текущий; письменный	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842900a
151			Резервный урок по разделу	1	Выделить указанную в	устный опрос;	Библиотека ЦОК

			лексика: работаем с толковым словарем		тексте информацию, необходимую для выполнения определённого задания по тексту	текущий; письменный	https://m.edsoo.ru/f8426238
152			Резервный урок по разделу лексика: проверочная работа	1	Находить значение слов или фраз	устный опрос; текущий; письменный	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
153			Резервный урок по разделу лексика	1	Выделить указанную в тексте информацию, необходимую для выполнения определённого задания по тексту	устный опрос; текущий; письменный	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8431fd4
154			Резервный урок по разделу состав слова: корни с чередованием согласных	1	Находить значение слов или фраз	устный опрос; текущий; письменный	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
155			Резервный урок по разделу состав слова: как образуются слова	1	Находить значение слов или фраз	устный опрос; текущий; письменный	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8433cda
156			Резервный урок по разделу состав слова: проверочная работа	1	Выделить указанную в тексте информацию, необходимую для выполнения определённого задания по тексту	устный опрос; текущий; письменный	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
157			Резервный урок по разделу морфология: части речи	1	Находить значение слов или фраз	устный опрос; текущий; письменный	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
158			Резервный урок по разделу морфология: изменение по числам имен существительных	1	Выделить указанную в тексте информацию, необходимую для выполнения определённого задания по тексту	устный опрос; текущий; письменный	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841ef10
159			Резервный урок по разделу морфология: роль имён	1	Находить значение слов или фраз	устный опрос; текущий;	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843157a

			существительных в тексте			письменный	
160			Резервный урок по разделу морфология: роль глаголов в тексте	1	Находить значение слов или фраз	устный опрос; текущий; письменный	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
161			Резервный урок по разделу морфология: роль имён прилагательных в тексте	1	Выделить указанную в тексте информацию, необходимую для выполнения определённого задания по тексту	устный опрос; текущий; письменный	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
162			Резервный урок по разделу морфология: выполняем проектное задание	1	Находить значение слов или фраз	устный опрос; текущий; письменный	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
163			Резервный урок по разделу морфология: выполняем проектное задание	1	Выделить указанную в тексте информацию, необходимую для выполнения определённого задания по тексту	устный опрос; текущий; письменный	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
164			Резервный урок по разделу синтаксис: связь слов в предложении	1	Находить значение слов или фраз	устный опрос; текущий; письменный	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
165			Резервный урок по разделу синтаксис: установление связи слов в предложении	1	Находить значение слов или фраз	устный опрос; текущий; письменный	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
166			Резервный урок по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности	1	Выделить указанную в тексте информацию, необходимую для выполнения определённого задания по тексту	устный опрос; текущий; письменный	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
167			Резервный урок по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности	1	Находить значение слов или фраз	устный опрос; текущий; письменный	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
168			Резервный урок по разделу	1	Выделить указанную в	устный опрос;	Библиотека

			орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности		тексте информацию, необходимую для выполнения определённого задания по тексту	текущий; письменный	ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
169			Резервный урок по разделу развитие речи: подробное изложение текста	1	Находить значение слов или фраз	устный опрос; текущий; письменный	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
170			Резервный урок по разделу развитие речи: проверочная работа	1	Находить значение слов или фраз	устный опрос; текущий; письменный	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8

3 КЛАСС

№ урока п/п	Дата проведения урока		Тема урока	Кол-во часов на изучение темы	Виды деятельности по формированию функциональной грамотности	Формы контроля	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы*
	по плану	по факту					
Раздел 1. Общие сведения о языке (1 ч)							
1			Русский язык как государственный язык Российской Федерации	1	Извлекать информацию необходимую для выполнения задания потексту		
Раздел 2. Фонетика и графика (2 ч)							
2			Характеристика звуков русского языка	1	Находить значение словили фраз		
3			Соотношение звукового и буквенного состава слов	1	Извлекать информацию необходимую для выполнения задания потексту		
Раздел 3. Лексика (5 ч)							
4			Лексическое значение слова	1	Находить значение словили фраз	Устный опрос	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8427142

5			Работаем с толковыми словарями	1	Находить значение словили фраз	Письменный контроль	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84250e0
6			Наблюдаем за значениями слов в тексте	1	Находить значение словили фраз	фронтальный	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8430904
7			Прямое и переносное значение слова	1	Извлекать информацию необходимую для выполнения задания потексту	Групповой	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
8			Устаревшие слова	1		групповой	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
Раздел 4. Состав слова (9 ч)							
9			Однокоренные (родственные) слова; признаки однокоренных (родственных) слов	1	Извлекать информацию необходимую для выполнения задания потексту	Устный опрос; практическая работа	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8427142
10			Различение однокоренных слов и слов с омонимичными корнями	1	Находить специфическую информацию	Письменный контроль	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84250e0
11			Однокоренные слова и формы одного и того же слова.	1	Находить значение словили фраз	Фронтальный опрос	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8430904
12			Окончание как изменяемая часть слова.	1	Извлекать информацию необходимую для выполнения задания потексту	групповой	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
13			Нулевое окончание	1	Находить специфическую информацию	Устный	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
14			Корень, приставка, суффикс — значимые части слова.	1	Находить специфическую		

					информацию		
15			Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса	1	Находить значение словили фраз	Устный опрос; практическая работа	
16			Состав слова: обобщение	1	Извлекать информацию необходимую для выполнения задания потексту	Групповой	
17			Входной контрольный диктант	1		Диктант	
Раздел 5. Морфология (47 ч)							
18			Анализ контрольных работ. Части речи	1	Находить специфическую информацию		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8427142
19			Имя существительное: общее значение, вопросы, употребление в речи	1	Находить специфическую информацию	Групповой	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84250e0
20			Имена существительные мужского, женского и среднего рода	1	Находить значение словили фраз	Фронтальный опрос	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8430904
21			Род имён существительных	1	Извлекать информацию необходимую для выполнения задания потексту	Письменный контроль	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
22			Число имён существительных	1	Находить специфическую информацию	Групповой	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
23			Имена существительные единственного и множественного числа.	1	Находить специфическую информацию	Устный опрос; практическая работа	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8427142
24			Изменение имён существительных по числам	1	Извлекать информацию	Групповой	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84250e0

					необходимую для выполнения задания потексту		
25			Падеж имён существительных	1	Находить значение словили фраз	Групповой	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8430904
26			Падеж имён существительных: именительный падеж	1	Находить специфическую информацию	Письменный контроль	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
27			Падеж имён существительных: родительный падеж	1	Находить специфическую информацию	Фронтальный опрос	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
28			Падеж имён существительных: дательный падеж	1	Извлекать информацию необходимую для выполнения задания потексту	Устный опрос; практическая работа	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8427142
29			Падеж имён существительных: винительный падеж	1	Находить значение словили фраз	Групповой	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84250e0
30			Падеж имён существительных: творительный падеж	1	Находить специфическую информацию	Устный опрос; практическая работа	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8430904
31			Падеж имён существительных: предложный падеж	1	Извлекать информацию необходимую для выполнения задания потексту	Письменный контроль	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
32			Изменение имён существительных по падежам и числам (склонение).	1	Находить значение словили фраз	Фронтальный опрос	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
33			Имена существительные 1, 2, 3-го склонения.	1	Извлекать информацию необходимую для выполнения задания	Устный опрос; практическая работа	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8427142

					потексту		
34			Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые.	1	Находить специфическую информацию	Групповой	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84250e0
35			Контрольный диктант за 1 четверть	1		Диктант	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8430904
36			Анализ контрольных работ. Имя прилагательное: общее значение, вопросы, употребление в речи	1	Находить значение словили фраз	Устный опрос; практическая работа	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
37			Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного	1	Находить специфическую информацию	Письменный контроль	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
38			Изменение имён прилагательных по родам	1	Извлекать информацию необходимую для выполнения задания потексту	Фронтальный опрос	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8427142
39			Изменение имён прилагательных по числам	1	Находить специфическую информацию	Тест	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84250e0
40			Изменение имён прилагательных по падежам	1	Находить специфическую информацию	Групповой	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8430904
41			Склонение имён прилагательных	1	Находить значение словили фраз	Устный опрос; практическая работа	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
42			Значения имён прилагательных	1	Извлекать информацию необходимую для выполнения задания потексту	Тест	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
43			Наблюдение за значениями имён прилагательных	1	Находить специфическую информацию	Устный опрос; практическая работа	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8427142

44			Значения имён прилагательных: обобщение	1	Находить специфическую информацию	Тест	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84250e0
45			Местоимение (общее представление)	1	Находить значение словили фраз	Фронтальный опрос	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8430904
46			Личные местоимения	1	Извлекать информацию необходимую для выполнения задания потексту	Тест	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
47			Как изменяются личные местоимения	1	Находить специфическую информацию	Устный опрос; практическая работа	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
48			Употребление личных местоимений в речи	1	Находить специфическую информацию	Тест	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8427142
49			Использование личных местоимений для устранения неоправданных повторов в тексте	1	Извлекать информацию необходимую для выполнения задания потексту	Устный опрос; практическая работа	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84250e0
50			Глагол: общее значение, вопросы, употребление в речи.	1	Находить значение словили фраз	Письменный контроль	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8430904
51			Значение и употребление глаголов в речи	1	Находить специфическую информацию	Фронтальный опрос	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
52			Неопределённая форма глагола	1	Находить специфическую информацию	Тест	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
53			Изменение глаголов по числам	1	Извлекать информацию необходимую для выполнения задания потексту	Устный опрос; практическая работа	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8427142

54			Настоящее время глаголов	1	Находить специфическую информацию	Тест	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84250e0
55			Будущее время глаголов	1	Находить специфическую информацию	Устный опрос	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8430904
56			Прошедшее время глаголов	1	Находить значение словили фраз	Фронтальный опрос	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
57			Род глаголов в прошедшем времени	1	Извлекать информацию необходимую для выполнения задания потексту	Устный опрос; практическая работа	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
58			Частица не, её значение	1	Находить специфическую информацию	Тест	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8427142
59			Части речи: систематизация изученного в 3 классе	1	Находить специфическую информацию	Устный опрос	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84250e0
60			Части речи: обобщение	1	Находить значение словили фраз	Тест	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8430904
61			Резервный урок по разделу морфология: отработка темы	1	Извлекать информацию необходимую для выполнения задания потексту	Устный опрос; практическая работа	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
62			Резервный урок по разделу морфология: отработка темы	1	Находить специфическую информацию	Письменный контроль	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
63			Резервный урок по разделу морфология: отработка темы	1	Находить значение словили фраз	Фронтальный опрос	
64			Резервный урок по разделу морфология: проверочная	1	Находить специфическую	Устный опрос; практическая	

			работа		информацию	работа	
Раздел 6. Синтаксис (15 ч)							
65			Предложение	1	Извлекать информацию необходимую для выполнения задания потексту	Устный опрос	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8427142
66			Виды предложений	1	Находить специфическую информацию	Тест	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84250e0
67			Обобщение знаний о видах предложений	1	Находить значение словили фраз	Письменный контроль	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8430904
68			Связь слов в предложении	1	Находить специфическую информацию	Фронтальный опрос	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
69			Главные члены предложения	1	Находить специфическую информацию	Устный опрос; практическая работа	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
70			Подлежащее	1	Находить значение словили фраз	Тест	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8427142
71			Сказуемое	1	Извлекать информацию необходимую для выполнения задания потексту	Устный опрос; практическая работа	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84250e0
72			Подлежащее и сказуемое	1	Находить специфическую информацию	Тест	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8430904
73			Второстепенные члены предложения	1	Находить значение словили фраз	Устный опрос; практическая работа	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
74			Предложения распространённые и	1	Извлекать информацию	Письменный контроль	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8

			нераспространённые		необходимую для выполнения задания потексту		8
75			Однородные члены предложения	1	Находить специфическую информацию	Фронтальный опрос	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8427142
76			Однородные члены предложения с союзами и, а, но	1	Находить специфическую информацию	Устный опрос; практическая работа	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84250e0
77			Однородные члены предложения без союзов	1	Находить значение словили фраз	Тест	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8430904
78			Контрольный диктант за I полугодие	1		Диктант	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
79			Анализ контрольных работ. Резервный урок по разделу синтаксис: отработка темы	1	Извлекать информацию необходимую для выполнения задания потексту	Устный опрос; практическая работа	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
Раздел 7. Орфография и пунктуация (59 ч)							
80			Повторение изученных орфографических правил: гласные после шипящих, буквосочетания чк, чн, чт, щн, нч	1	Находить специфическую информацию	Устный опрос	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8427142
81			Повторяем правописание проверяемых безударных гласных в корне слова	1	Находить значение словили фраз	Устный опрос; практическая работа	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84250e0
82			Повторяем правописание парных по звонкости-глухости согласных в корне слова	1	Извлекать информацию необходимую для выполнения задания потексту	Письменный контроль	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8430904

83			Повторяем правописание проверяемых и непроверяемых безударных гласных в корне слова	1	Находить специфическую информацию	Фронтальный опрос	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
84			Повторяем правописание слов с разделительным мягким знаком	1	Находить значение словили фраз	Устный опрос; практическая работа	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
85			Правописание суффиксов	1	Извлекать информацию необходимую для выполнения задания потексту	Тест	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8427142
86			Закрепляем правописание суффиксов	1	Находить специфическую информацию	Письменный контроль	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84250e0
87			Правописание приставок	1	Находить значение словили фраз	Фронтальный опрос	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8430904
88			Закрепляем правописание приставок	1	Извлекать информацию необходимую для выполнения задания потексту	Тест	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
89			Закрепляем правописание суффиксов и приставок	1	Находить специфическую информацию	Устный опрос; практическая работа	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
90			Объясняющий диктант: повторение правил правописания	1	Находить специфическую информацию	Групповой	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8427142
91			Наблюдаем за знаками препинания в предложениях с однородными членами, не соединёнными союзами	1	Находить значение словили фраз	Письменный контроль	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84250e0
92			Наблюдаем за знаками	1	Находить	Фронтальный	Библиотека ЦОК

			препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными повторяющимися союзами и, или		специфическую информацию	опрос	https://m.edsoo.ru/f8430904
93			Правописание слов с двумя безударными гласными в корне слова	1	Находить значение словили фраз	Устный опрос; практическая работа	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
94			Закрепление способов проверки написания слов с двумя безударными гласными в корне слова	1	Извлекать информацию необходимую для выполнения задания потексту	Тест	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
95			Правописание слов с двумя корнями	1	Находить специфическую информацию	Письменный контроль	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8427142
96			Наблюдение за соединительными гласными о, е	1	Находить значение словили фраз	Фронтальный опрос	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84250e0
97			Наблюдение за обозначением буквами непроизносимых согласных в корне слова	1	Извлекать информацию необходимую для выполнения задания потексту	Устный опрос; практическая работа	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8430904
98			Непроизносимые согласные в корне слова	1	Находить специфическую информацию	Письменный контроль	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
99			Отработка написания непроизносимых согласных в корне слова	1	Извлекать информацию необходимую для выполнения задания потексту	Тест	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
100			Объяснительный диктант: отрабатываем написание	1	Находить специфическую	Устный опрос;	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8427142

			слов с орфограммами корня		информацию	практическая работа	
101			Правописание слов с удвоенными согласными	1	Находить значение словили фраз	Письменный контроль	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84250e0
102			Отработка правописания слов с удвоенными согласными	1	Находить специфическую информацию	Фронтальный опрос	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8430904
103			Продолжаем учиться писать приставки: пишем приставки	1	Извлекать информацию необходимую для выполнения задания потексту	Тест	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
104			Разделительный твёрдый знак	1	Находить специфическую информацию	Устный опрос; практическая работа	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
105			Мягкий знак после шипящих на конце имён существительных	1	Находить специфическую информацию	Письменный контроль	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8427142
106			Закрепляем правило «Мягкий знак после шипящих на конце имён существительных»	1	Находить значение словили фраз	Фронтальный опрос	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84250e0
107			Отрабатываем правило «Мягкий знак после шипящих на конце имён существительных»	1	Извлекать информацию необходимую для выполнения задания потексту	Устный опрос; практическая работа	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8430904
108			Наблюдение за правописанием безударных окончаний имён существительных 1-го склонения	1	Находить специфическую информацию	Тест	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
109			Правописание безударных окончаний имён	1	Находить значение словили фраз	Письменный контроль	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8

			существительных 1-го склонения				<u>8</u>
110			Наблюдение за правописанием безударных окончаний имён существительных 2-го склонения	1	Извлекать информацию необходимую для выполнения задания потексту	Фронтальный опрос	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8427142
111			Правописание безударных окончаний имён существительных 2-го склонения	1	Находить значение словили фраз	Устный опрос; практическая работа	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84250e0
112			Наблюдение за правописанием безударных окончаний имён существительных 3-го склонения	1	Извлекать информацию необходимую для выполнения задания потексту	Письменный контроль	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8430904
113			Правописание безударных окончаний имён существительных 3-го склонения	1	Извлекать информацию необходимую для выполнения задания потексту	Фронтальный опрос	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
114			Правописание окончаний имён существительных во множественном числе	1	Находить специфическую информацию	Тест	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
115			Правописание безударных окончаний имён существительных: систематизация знаний	1	Находить специфическую информацию	Письменный контроль	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8427142
116			Правописание безударных окончаний имён существительных: обобщение	1	Находить значение словили фраз	Устный опрос; практическая работа	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84250e0
117			Объяснительный диктант (безударные гласные в падежных окончаниях имён)	1	Находить специфическую информацию	Тест	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8430904

			существительных)				
118			Наблюдение за правописанием окончаний имён прилагательных в единственном числе	1	Извлекать информацию необходимую для выполнения задания потексту	Письменный контроль	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
119			Наблюдение за правописанием окончаний имён прилагательных во множественном числе	1	Находить значение словили фраз	Фронтальный опрос	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
120			Правописание окончаний имён прилагательных в единственном и во множественном числе	1	Извлекать информацию необходимую для выполнения задания потексту	Устный опрос; практическая работа	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8427142
121			Обобщение знаний о написании окончаний имён прилагательных	1	Находить специфическую информацию	Письменный контроль	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84250e0
122			Обобщение знаний о написании окончаний имён существительных и имён прилагательных	1	Извлекать информацию необходимую для выполнения задания потексту	Фронтальный опрос	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8430904
123			Правописание местоимений с предлогами	1	Находить специфическую информацию	Письменный контроль	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
124			Правописание местоимений	1	Находить значение словили фраз	Фронтальный опрос	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
125			Наблюдение за написанием окончаний глаголов в прошедшем времени	1	Находить специфическую информацию	Групповой	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8427142
126			Правописание глаголов	1	Извлекать информацию необходимую для	Устный опрос; практическая	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84250e0

					выполнения задания потексту	работа	
127			Правописание частицы не с глаголами	1	Находить специфическую информацию	Тест	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8430904
128			Повторяем правописание слов с изученными в 1-3 классах орфограммами в корне, приставках, окончаниях	1	Находить значение словили фраз	Письменный контроль	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
129			Повторяем правописание слов с изученными в 1-3 классах орфограммами	1	Находить специфическую информацию	Фронтальный опрос	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
130			Контрольный диктант за 3 четверть	1		Диктант	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8427142
131			Анализ контрольных работ. Резервный урок по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности	1	Находить значение словили фраз	Групповой	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84250e0
132			Резервный урок по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности	1	Извлекать информацию необходимую для выполнения задания потексту	Фронтальный опрос	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8430904
133			Резервный урок по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности	1	Находить значение словили фраз	Тест	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
134			Резервный урок по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности		Извлекать информацию необходимую для выполнения задания потексту	Письменный контроль	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
135			Резервный урок по разделу	1	Находить	Фронтальный	Библиотека ЦОК

			орфография: проверочная работа по теме "Правописание слов с орфограммами в корне"		специфическую информацию	опрос	https://m.edsoo.ru/f8427142
136			Резервный урок по разделу орфография: проверочная работа по теме "Правописание безударных падежных окончаний имен существительных"	1	Находить значение словили фраз	Тест	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84250e0
137			Резервный урок по разделу орфография: проверочная работа по теме "Правописание безударных падежных окончаний имен прилагательных"	1	Извлекать информацию необходимую для выполнения задания потексту	Устный опрос; практическая работа	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8430904
138			Резервный урок по разделу орфография: проверочная работа "Чему мы научились на уроках правописания в 3 классе"	1	Находить специфическую информацию	Тест	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
Раздел 8. Развитие речи (32ч)							
139			Вспоминаем нормы речевого этикета: приглашение, просьба, извинение, благодарность, отказ	1	Находить значение словили фраз	Фронтальный опрос	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8427142
140			Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: признаки текста	1	Извлекать информацию необходимую для выполнения задания потексту	Устный опрос; практическая работа	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84250e0
141			Повторение и продолжение	1	Находить значение	Письменный	Библиотека ЦОК

			работы с текстом, начатой во 2 классе: тема текста, основная мысль текста		словили фраз	контроль	https://m.edsoo.ru/f8430904
142			Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: заголовок	1	Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту	Фронтальный опрос	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
143			Определение типов текстов	1	Находить специфическую информацию	Тест	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
144			Отработка умения определять тип текста (повествование, описание, рассуждение)	1	Находить специфическую информацию	Устный опрос; практическая работа	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8427142
145			Определение типов текстов: обобщение	1	Находить значение словили фраз	Тест	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84250e0
146			Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений		Находить специфическую информацию	Письменный контроль	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8430904
147			Корректирование текстов с нарушенным порядком абзацев	1	Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту	Фронтальный опрос	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
148			Знакомство с жанром письма	1	Находить значение словили фраз	Тест	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
149			Учимся писать письма	1	Находить специфическую информацию		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8427142
150			Пишем поздравительную открытку	1	Находить значение словили фраз		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84250e0
151			Знакомство с жанром объявления	1	Находить специфическую	Устный опрос;	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8430904

					информацию	практическая работа	
152			Ключевые слова в тексте	1	Находить значение слов или фраз	Тест	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
153			План текста	1	Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту	Устный опрос; практическая работа	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
154			Составление плана текста	1			https://m.edsoo.ru/f8427142
155			Продолжаем учиться составлять план текста	1	Находить специфическую информацию	Устный опрос; практическая работа	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84250e0
156			Изложение текста с опорой на коллективно составленный план	1		Фронтальный опрос	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8430904
157			Изложение текста с опорой на коллективно составленный план	1	Находить значение слов или фраз		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
158			Изложение текста с опорой на коллективно составленный план	1	Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту	Устный опрос; практическая работа	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
159			Изложение текста с опорой на самостоятельно составленный план	1	Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8427142
160			Итоговый контрольный диктант за год	1		Диктант	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84250e0
161			Анализ контрольных работ. Наблюдение за связью	1	Находить значение слов или фраз	Фронтальный опрос	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8430904

			предложений в тексте				
162			Наблюдение за связью предложений в тексте с помощью личных местоимений, синонимов, союзов и, а, но	1	Находить специфическую информацию	Тест	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
163			Наблюдение за связью предложений в тексте с помощью союзов и, а, но	1	Находить специфическую информацию	Устный опрос	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
164			Создание собственных текстов-повествований	1	Извлекать информацию необходимую для выполнения задания потексту	Устный опрос; практическая работа	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8427142
165			Создание собственных текстов-описаний	1	Находить значение слов или фраз		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84250e0
166			Создание собственных текстов-рассуждений	1	Находить значение слов или фраз	Фронтальный опрос	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8430904
167			Как помочь вести диалог человеку, для которого русский язык не является родным	1	Находить значение слов или фраз	Письменный контроль	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
168			Ознакомительное чтение: когда оно нужно	1	Находить значение слов или фраз		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
169			Резервный урок по разделу развитие речи: работаем с текстами	1	Извлекать информацию необходимую для выполнения задания потексту	Устный опрос; практическая работа	
170			Резервный урок по разделу развитие речи: работаем с текстами	1	Находить значение слов или фраз	Устный опрос; практическая работа	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ				170	5	0	

4 КЛАСС

№ урока п/п	Дата проведения урока		Тема урока	Кол-во часов на изучение темы	Виды деятельности по формированию функциональной грамотности	Формы контроля	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы*
	по плану	по факту					
Раздел 1. Общие сведения о языке (1 ч)							
1			Русский язык как язык межнационального общения	1	Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту	Устный опрос	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8434f36
Раздел 2. Фонетика и графика (2 ч)							
2			Характеристика звуков русского языка	1	Находить специфическую информацию	Устный опрос	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843639a
3			Соотношение звукового и буквенного состава слов	1	Находить специфическую информацию	Письменный контроль	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84364e4
Раздел 3. Лексика (5 ч)							
4			Повторяем лексику: наблюдаем за использованием в речи синонимов и антонимов	1	Выделять обобщения, сделанные в тексте. Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту	Письменный контроль	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8436818
5			Повторяем лексику: наблюдаем за использованием в речи устаревших слов	1		Устный опрос	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa250646
6			Наблюдаем за использованием в речи фразеологизмов	1	Находить значение слов или фраз	Самооценка с использованием «Оценочного листа»	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843698a

7			Учимся понимать фразеологизмы	1	Находить значение слов или фраз	Самооценка с использованием «Оценочного листа»	
8			Учимся использовать фразеологизмы	1	Находить значение слов или фраз	Самооценка с использованием «Оценочного листа»	
Раздел 4. Состав слова (5 ч)							
9			Повторяем состав слова	1	Находить значение слов или фраз	Самооценка с использованием «Оценочного листа»	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8436b10
10			Основа слова	1	Выделять обобщения, сделанные в тексте. Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту	Письменный контроль	Библиотека ЦОК 1 https://m.edsoo.ru/f8436caa
11			Неизменяемые слова: состав слова	1	Выделять обобщения, сделанные в тексте. Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту	Письменный контроль	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8436ffc
12			Значение наиболее употребляемых суффиксов изученных частей речи	1	Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту	Письменный контроль	
13			Отрабатываем разбор слова по составу	1	Находить значение слов или фраз	Самооценка с использованием «Оценочного	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8445a70

						листа»	
Раздел 5. Морфология (43 ч)							
14			Имена существительные 1, 2, 3-го склонения	1		Самооценка с использованием «Оценочного листа»	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8436e12
15			Падежные окончания имён существительных 1 склонения	1	Выделять обобщения, сделанные в тексте. Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту	Устный опрос	
16			Падежные окончания имён существительных 2 склонения	1	Выделять обобщения, сделанные в тексте. Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту	Самооценка с использованием «Оценочного листа»	
17			Падежные окончания имён существительных 3 склонения	1	Выделять обобщения, сделанные в тексте. Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту	Устный опрос	
18			Особенности падежных окончаний имён существительных в дательном и предложном падеже	1	Выделять обобщения, сделанные в тексте. Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту	Самооценка с использованием «Оценочного листа»	

19			Особенности падежных окончаний имён существительных в родительном и винительном падеже	1	Сравнивать информацию, представленную в тексте	Самооценка с использованием «Оценочного листа»	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843a800
20			Несклоняемые имена существительные	1	Выделить специфическую информацию, представленную в виде графических изображений (например, графики, таблицы или карты)	Самооценка с использованием «Оценочного листа»	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8439ff4
21			Морфологический разбор имени существительного	1	Выделить специфическую информацию, представленную в виде графических изображений (например, графики, таблицы или карты)	Самооценка с использованием «Оценочного листа»	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843ac10
22			Имя прилагательное. Значение и употребление имён прилагательных	1	Выделить специфическую информацию, представленную в виде графических изображений (например, графики, таблицы или карты)	Письменный контроль	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8438276
23			Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного	1	Выделить специфическую информацию, представленную в виде графических изображений	Письменный контроль	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8437fb0

					(например, графики, таблицы или карты)		
24			Склонение имён прилагательных	1	Выделить специфическую информацию, представленную в виде графических изображений (например, графики, таблицы или карты)	Устный опрос	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843b818
25			Особенности склонения имён прилагательных во множественном числе	1	Выделить специфическую информацию, представленную в виде графических изображений	Самооценка с использованием «Оценочного листа»	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843c984
26			Морфологический разбор имени прилагательного	1	Выделить специфическую информацию, представленную в виде графических изображений (например, графики, таблицы или карты)	Устный опрос	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843caec
27			Местоимение	1	Выделить специфическую информацию, представленную в виде графических изображений (например, графики, таблицы или карты)	Самооценка с использованием «Оценочного листа»	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843cc40
28			Личные местоимения 1-го и 3-го лица единственного и множественного числа	1	Выделять обобщения, сделанные в тексте. Извлекать	Самооценка с использованием	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843cda8

					информацию необходимую для выполнения задания по тексту	«Оценочного листа»	
29			Склонение личных местоимений	1	Выделять обобщения, сделанные в тексте. Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту	Устный опрос	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843cefc
30			Глагол как часть речи	1	Сравнивать информацию, представленную в тексте	Устный опрос	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843d866
31			Различение глаголов, отвечающих на вопросы «что делать?» и «что сделать?»	1	Сравнивать информацию, представленную в тексте	Самооценка с использовани ем «Оценочного листа»	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843dce4
32			Неопределенная форма глагола	1	Выделить специфическую информацию, представленную в виде графических изображений (например, графики, таблицы или карты)		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843f210
33			Личные формы глагола	1	Выделить специфическую информацию, представленную в виде графических изображений (например, графики, таблицы или	Письменный контроль	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25110e

					карты)		
34			Спряжение глаголов: изменение по лицам и числам	1	Выделить специфическую информацию, представленную в виде графических изображений (например, графики, таблицы или карты)	Письменный контроль	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843f7c4
35			I и II спряжение глаголов	1	Выделять обобщения, сделанные в тексте. Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту	Самооценка с использовани ем «Оценочно го листа»	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8440408
36			Личные окончания глаголов I и II спряжения	1	Выделять обобщения, сделанные в тексте. Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту	Самооценка с использовани ем «Оценочно го листа»	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844052a
37			Глаголы 2-го лица настоящего и будущего времени в единственном числе	1	Выделить специфическую информацию, представленную в виде графических изображений (например, графики, таблицы или карты)	Самооценка с использовани ем «Оценочно го листа»	
38			Способы определения I и II спряжения глаголов	1	Устный опрос	Устный опрос	
39			Отработка способов определения I и II спряжения глаголов	1	Выделить специфическую информацию, представленную в виде графических изображений (например, графики, таблицы или	Самооценка с использовани ем «Оценочно го листа»	

					карты)		
40			Настоящее время глагола	1	Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту	Письменный контроль	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844168c
41			Прошедшее время глагола	1	Выделить специфическую информацию, представленную в виде графических изображений (например, графики, таблицы или карты)	Самооценка с использованием «Оценочного листа»	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844168c
42			Будущее время глагола	1	Выделить специфическую информацию, представленную в виде графических изображений (например, графики, таблицы или карты)	Устный опрос	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844168c
43			Повелительное наклонение глагола: наблюдение	1	Сравнивать информацию, представленную в тексте	Самооценка с использованием «Оценочного листа»	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8441e2a
44			Образование повелительного наклонения глагола	1	Сравнивать информацию, представленную в тексте	Самооценка с использованием «Оценочного листа»	
45			Особенности разбора глаголов по составу слова	1	Выделить специфическую информацию, представленную в виде графических изображений (например, графики, таблицы или карты)	Устный опрос	
46			Глагол в словосочетании	1	Сравнивать	Самооценка с	

					информацию, представленную в тексте	использование м «Оценочного листа»	
47			Глагол в предложении	1	Выделить специфическую информацию, представленную в виде графических изображений (например, графики, таблицы или карты)	Самооценка с использованием «Оценочного листа»	
48			Обобщение знаний о глаголе	1	Выделить специфическую информацию, представленную в виде графических изображений (например, графики, таблицы или карты)	Устный опрос	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8442b90
49			Морфологический разбор глагола	1	Сравнивать информацию, представленную в тексте	Самооценка с использованием «Оценочного листа»	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8442cb2
50			Частица не, её значение	1	Выделить специфическую информацию, представленную в виде графических изображений (например, графики, таблицы или карты)	Самооценка с использованием «Оценочного листа»	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843db72
51			Наречие: значение, вопросы, употребление в речи	1	Выделить специфическую информацию, представленную в виде графических изображений (например, графики, таблицы или	Письменный прием	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844304a

					карты)		
52			Как образуются наречия	1	Выделить специфическую информацию, представленную в виде графических изображений (например, графики, таблицы или карты)	Самооценка с использованием «Оценочного листа»	
53			Наречие: обобщение знаний	1	Выделить специфическую информацию, представленную в виде графических изображений (например, графики, таблицы или карты)	Самооценка с использованием «Оценочного листа»	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8443180
54			Союз как часть речи	1	Выделять обобщения, сделанные в тексте. Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту	Устный опрос	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa250cea
55			Союзы и, а, но в простых и сложных предложениях	1	Выделять обобщения, сделанные в тексте. Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту	Письменный контроль	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84445f8
56			Обобщение: самостоятельные и служебные части речи	1	Выделять обобщения, сделанные в тексте. Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту	Самооценка с использованием «Оценочного листа»	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84383ca
Раздел 6. Синтаксис (16 ч)							
57			Повторение: слово, сочетание слов	1	Выделить специфическую	Самооценка с использованием	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa251244

			(словосочетание) и предложение		информацию, представленную в виде графических изображений (например, графики, таблицы или карты)	м «Оценочного листа»	
58			Связь между словами в предложении (при помощи смысловых вопросов)	1	Выделить специфическую информацию, представленную в виде графических изображений (например, графики, таблицы или карты)	Самооценка с использованием «Оценочного листа»	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2513de
59			Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные	1	Находить значение слов или фраз	Самооценка с использованием «Оценочного листа»	
60			Виды предложений по эмоциональной окраске: восклицательные и невосклицательные	1	Находить специфическую информацию	Самооценка с использованием «Оценочного листа»	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8435af8
61			Распространённые и нераспространённые предложения	1	Находить специфическую информацию	Самооценка с использованием «Оценочного листа»	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8435c42
62			Предложения с однородными членами: без союзов, с союзами а, но, с одиночным союзом и.	1	Сравнивать информацию, представленную в тексте	Устный опрос	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8438e60
63			Интонация перечисления в предложениях с однородными членами.	1	Находить специфическую информацию	Самооценка с использованием «Оценочного листа»	
64			Предложение и словосочетание: сходство и	1	Выделять обобщения, сделанные в тексте.	Письменный контроль	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8443b1c

			различие		Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту		
65			Словосочетание	1	Выделять обобщения, сделанные в тексте. Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту	Самооценка с использованием «Оценочного листа»	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8443c3e
66			Связь слов в словосочетании	1	Находить специфическую информацию	Самооценка с использованием «Оценочного листа»	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8443ee6
67			Связь слов в словосочетании: обобщение	1	Находить специфическую информацию	Письменный контроль	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8443dc4
68			Простое и сложное предложение	1	Находить специфическую информацию	Самооценка с использованием «Оценочного листа»	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844436e
69			Сложные предложения	1	Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту	Письменный контроль	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84444d6
70			Сложные предложения с союзами и, а, но	1	Находить специфическую информацию	Самооценка с использованием «Оценочного листа»	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84448dc
71			Сложные предложения без союзов	1	Находить специфическую информацию	Самооценка с использованием «Оценочного листа»	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8444f3a
72			Предложения с прямой речью после слов автора	1	Находить специфическую информацию	Самооценка с использованием «Оценочного листа»	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84453f4

Раздел 7. Орфография и пунктуация (50 ч)

73			Правила правописания, изученные в 1-3 классах	1	Выделить специфическую информацию, представленную в виде графических изображений (например, графики, таблицы или карты)	Самооценка с использованием «Оценочного листа»	
74			Повторение правил правописания, изученных в 1—3 классах	1	Выделить специфическую информацию, представленную в виде графических изображений (например, графики, таблицы или карты)	Самооценка с использованием «Оценочного листа»	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84378da
75			Правописание падежных окончаний имён существительных 1 склонения	1	Выделить специфическую информацию, представленную в виде графических изображений (например, графики, таблицы или карты)	Самооценка с использованием «Оценочного листа»	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84371d2
76			Правописание падежных окончаний имён существительных 2 склонения	1	Выделить специфическую информацию, представленную в виде графических изображений (например, графики, таблицы или карты)	Самооценка с использованием «Оценочного листа»	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8437344
77			Правописание падежных окончаний имён существительных 3 склонения	1	Сравнивать информацию, представленную в тексте	Самооценка с использованием «Оценочного листа»	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84374ac
78			Правописание падежных	1	Сравнивать информацию,	Самооценка с использованием	

			окончаний имён существительных в родительном и винительном падеже		представленную в тексте	м «Оценочного листа»	
79			Правописание падежных окончаний имён существительных в дательном и предложном падеже	1	Находить специфическую информацию	Контрольная работа	
80			Правописание падежных окончаний имён существительных в творительном падеже	1	Находить специфическую информацию	Самооценка с использованием «Оценочного листа»	
81			Падежные окончания имён существительных множественного числа в дательном, творительном, предложном падежах	1	Выделить специфическую информацию, представленную в виде графических изображений (например, графики, таблицы или карты)	Самооценка с использованием «Оценочного листа»	
82			Правописание падежных окончаний имён существительных во множественном числе	1	Выделить специфическую информацию, представленную в виде графических изображений (например, графики, таблицы или карты)	Самооценка с использованием «Оценочного листа»	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843a67a
83			Безударные падежные окончания имён существительных: систематизация	1	Выделить специфическую информацию, представленную в виде графических изображений (например, графики, таблицы или карты)	Самооценка с использованием «Оценочного листа»	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8437c72

84			Безударные падежные окончания имён существительных: обобщение	1	Выделить специфическую информацию, представленную в виде графических изображений (например, графики, таблицы или карты)	Самооценка с использованием «Оценочного листа»	
85			Правописание суффиксов имён существительных	1	Выделить специфическую информацию, представленную в виде графических изображений (например, графики, таблицы или карты)	Письменный контроль	
86			Правописание падежных окончаний имён прилагательных	1	Выделить специфическую информацию, представленную в виде графических изображений (например, графики, таблицы или карты)	Письменный контроль	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843c42a
87			Правописание падежных окончаний имён прилагательных в единственном числе	1	Находить специфическую информацию	Письменный контроль	
88			Правописание падежных окончаний имён прилагательных во множественном числе	1	Находить специфическую информацию	Самооценка с использованием «Оценочного листа»	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843c7c2
89			Безударные падежные окончания имён прилагательных: систематизация	1	Находить специфическую информацию	Самооценка с использованием «Оценочного листа»	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8438122
90			Безударные падежные	1	Находить	Самооценка с	

			окончания имён прилагательных: обобщение		специфическую информацию	использование м «Оценочного листа»	
91			Правописание суффиксов имён прилагательных	1	Находить специфическую информацию	Устный опрос	
92			Правописание личных местоимений	1	Находить специфическую информацию	Письменный контроль	
93			Раздельное написание личных местоимений с предлогами	1	Находить специфическую информацию	Самооценка с использованием «Оценочного листа»	
94			Правописание глаголов на -ться и –тся	1	Находить специфическую информацию	Самооценка с использованием «Оценочного листа»	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843fcd8
95			Отрабатываем правописание глаголов на -ться и –тся	1	Находить специфическую информацию	Самооценка с использованием «Оценочного листа»	
96			Мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа	1	Находить специфическую информацию	Самооценка с использованием «Оценочного листа»	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843fa44
97			Отрабатываем правописание глаголов в форме 2-го лица единственного числа	1	Находить специфическую информацию	Самооценка с использованием «Оценочного листа»	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843f90e
98			Отрабатываем правило определения спряжения глаголов с безударными личными окончаниями	1	Находить специфическую информацию	Устный опрос	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8440732
99			Правописание безударных личных окончаний глаголов	1	Находить специфическую информацию	Самооценка с использованием «Оценочного листа»	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844087c

100			Отрабатываем правописание безударные личные окончания глаголов	1	Выделить специфическую информацию, представленную в виде графических изображений (например, графики, таблицы или карты)	Письменный контроль	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8441d08
101			Отрабатываем правописание безударные личные окончания глаголов-исключений	1	Находить специфическую информацию	Самооценка с использованием «Оценочного листа»	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84410a6
102			Безударные личные окончания глаголов: трудные случаи	1	Находить специфическую информацию	Самооценка с использованием «Оценочного листа»	
103			Отрабатываем трудные случаи написания безударных личных окончаний глаголов	1	Сравнивать информацию, представленную в тексте	Самооценка с использованием «Оценочного листа»	
104			Безударные личные окончания глаголов: систематизация	1	Выделить специфическую информацию, представленную в виде графических изображений (например, графики, таблицы или карты)	Письменный контроль	
105			Безударные личные окончания глаголов: обобщение	1	Выделить специфическую информацию, представленную в виде графических изображений (например, графики, таблицы или карты)	Устный опрос	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84412f4
106			Правописание суффиксов	1	Выделить	Письменный	Библиотека ЦОК

			глаголов		специфическую информацию, представленную в виде графических изображений (например, графики, таблицы или карты)	контроль	https://m.edsoo.ru/f844157e
107			Правописание глаголов с орфограммами в суффиксах	1	Выделить специфическую информацию, представленную в виде графических изображений (например, графики, таблицы или карты)	Самооценка с использованием «Оценочного листа»	
108			Правописание глаголов в прошедшем времени	1	Выделить специфическую информацию, представленную в виде графических изображений (например, графики, таблицы или карты)	Самооценка с использованием «Оценочного листа»	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844179a
109			Отрабатываем правописание суффиксов и окончаний глаголов в прошедшем времени	1	Выделить специфическую информацию, представленную в виде графических изображений (например, графики, таблицы или карты)	Письменный контроль	
110			Изученные правила правописания глаголов: систематизация	1	Извлекать информацию, необходимую для выполнения задания по тексту	Письменный контроль	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844219a
111			Отрабатываем изученные правила правописания глаголов	1	Выделить специфическую информацию,	Самооценка с использованием «Оценочного	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8442a6e

					представленную в виде графических изображений (например, графики, таблицы или карты)	листа»	
112			Мягкий знак на конце наречий после шипящих	1	Выделить специфическую информацию, представленную в виде графических изображений (например, графики, таблицы или карты)	Самооценка с использованием «Оценочного листа»	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8443298
113			Отрабатываем орфограмму «Мягкий знак на конце наречий после шипящих»	1	Выделить специфическую информацию, представленную в виде графических изображений (например, графики, таблицы или карты)	Самооценка с использованием «Оценочного листа»	
114			Наблюдаем за правописанием числительных	1	Сравнивать информацию, представленную в тексте	Самооценка с использованием «Оценочного листа»	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84437ca
115			Знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но	1	Выделить специфическую информацию, представленную в виде графических изображений (например, графики, таблицы или карты)	Самооценка с использованием «Оценочного листа»	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8439018
116			Знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзом и	1	Выделить специфическую информацию, представленную в виде графических	Самооценка с использованием «Оценочного листа»	

					изображений (например, графики, таблицы или карты)		
117			Знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но	1	Выделить специфическую информацию, представленную в виде графических изображений (например, графики, таблицы или карты)	Устный опрос	
118			Знаки препинания в предложениях с однородными членами без союзов	1	Выделить специфическую информацию, представленную в виде графических изображений (например, графики, таблицы или карты)	Самооценка с использованием «Оценочного листа»	
119			Знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но, и без союзов	1	Выделить специфическую информацию, представленную в виде графических изображений (например, графики, таблицы или карты)	Самооценка с использованием «Оценочного листа»	
120			Наблюдаем за знаками препинания в сложном предложении, состоящем из двух простых	1	Выделить специфическую информацию, представленную в виде графических изображений (например, графики, таблицы или карты)	Письменный контроль	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84451ba
121			Пробуем ставить знаки препинания в сложном предложении, состоящем из	1	Выделить специфическую информацию,	Самооценка с использованием «Оценочного	

			двух простых		представленную в виде графических изображений (например, графики, таблицы или карты)	листа»	
122			Наблюдение за знаками препинания в предложении с прямой речью после слов автора	1	Выделить специфическую информацию, представленную в виде графических изображений (например, графики, таблицы или карты)	Самооценка с использованием «Оценочного листа»	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84456e2
Раздел 8. Развитие речи (30 ч)							
123			Речь: диалогическая и монологическая	1	Находить предложение, отражающее тему текста или его главную идею (если таковое имеется) Описать, какую роль играют языковые приёмы, использованные в тексте (такие как метафоры и стиль текста) Определять общее настроение текста оценить, насколько заголовок текста отражает его основную мысль. Понимать идею (главную мысль) текста и его тему	Письменный контроль	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843508a
124			Речевая культура диалога	1	Выделить специфическую информацию, представленную в виде графических	Самооценка с использованием «Оценочного листа»	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8435378

					изображений (например, графики, таблицы или карты)		
125			Ситуации устного и письменного общения	1	Находить специфическую информацию	Устный опрос	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84351f2
126			Вспоминаем, как написать письмо, поздравительную открытку, объявление	1	Находить предложение, отражающее тему текста или его главную идею (если таковое имеется) Описать, какую роль играют языковые приёмы, использованные в тексте (такие как метафоры и стиль текста) Определять общее настроение текста оценить, насколько заголовок текста отражает его основную мысль. Понимать идею (главную мысль) текста и его тему	Письменный контроль	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843d6f4
127			Нормы речевого этикета	1	Находить предложение, отражающее тему текста или его главную идею (если таковое имеется) Описать, какую роль играют языковые приёмы, использованные в тексте (такие как метафоры и стиль текста) Определять общее настроение текста оценить,	Самооценка с использованием «Оценочного листа»	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84354ea

					<p>насколько заголовок текста отражает его основную мысль. Понимать идею (главную мысль) текста и его тему</p>		
128			<p>Можно ли по-разному читать один и тот же текст?</p>	1	<p>Находить предложение, отражающее тему текста или его главную идею (если таковое имеется) Описать, какую роль играют языковые приёмы, использованные в тексте (такие как метафоры и стиль текста) Определять общее настроение текста оценить, насколько заголовок текста отражает его основную мысль. Понимать идею (главную мысль) текста и его тему</p>	<p>Самооценка с использованием «Оценочного листа»</p>	
129			<p>Чем изучающее чтение отличается от ознакомительного чтения</p>	1	<p>Находить предложение, отражающее тему текста или его главную идею (если таковое имеется) Описать, какую роль играют языковые приёмы, использованные в тексте (такие как метафоры и стиль текста) Определять общее настроение текста оценить,</p>	<p>Устный опрос</p>	<p>Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843f67a</p>

					<p>насколько заголовок текста отражает его основную мысль. Понимать идею (главную мысль) текста и его тему</p>		
130			Текст: тема и основная мысль	1	<p>Находить предложение, отражающее тему текста или его главную идею (если таковое имеется) Описать, какую роль играют языковые приёмы, использованные в тексте (такие как метафоры и стиль текста) Определять общее настроение текста оценить, насколько заголовок текста отражает его основную мысль. Понимать идею (главную мысль) текста и его тему</p>	Устный опрос	<p>Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843565c</p>
131			Текст: заголовок	1	<p>Находить предложение, отражающее тему текста или его главную идею (если таковое имеется) Описать, какую роль играют языковые приёмы, использованные в тексте (такие как метафоры и стиль текста) Определять общее настроение текста оценить,</p>	Самооценка с использованием «Оценочного листа»	

					<p>насколько заголовок текста отражает его основную мысль. Понимать идею (главную мысль) текста и его тему</p>		
132			<p>Подбираем заголовки, отражающие тему или основную мысль текста</p>	1	<p>Находить предложение, отражающее тему текста или его главную идею (если таковое имеется) Описать, какую роль играют языковые приёмы, использованные в тексте (такие как метафоры и стиль текста) Определять общее настроение текста оценить, насколько заголовок текста отражает его основную мысль. Понимать идею (главную мысль) текста и его тему</p>	<p>Письменный контроль</p>	
133			<p>Вспоминаем типы текстов</p>	1	<p>Находить предложение, отражающее тему текста или его главную идею (если таковое имеется) Описать, какую роль играют языковые приёмы, использованные в тексте (такие как метафоры и стиль текста) Определять общее настроение текста оценить,</p>	<p>Письменный контроль</p>	

					<p>насколько заголовок текста отражает его основную мысль. Понимать идею (главную мысль) текста и его тему</p>		
134			<p>Различаем тексты-повествования, тексты-описания и тексты-рассуждения</p>	1	<p>Находить предложение, отражающее тему текста или его главную идею (если таковое имеется) Описать, какую роль играют языковые приёмы, использованные в тексте (такие как метафоры и стиль текста) Определять общее настроение текста оценить, насколько заголовок текста отражает его основную мысль. Понимать идею (главную мысль) текста и его тему</p>	<p>Письменный контроль</p>	
135			<p>Текст. Образные языковые средства</p>	1	<p>Находить предложение, отражающее тему текста или его главную идею (если таковое имеется) Описать, какую роль играют языковые приёмы, использованные в тексте (такие как метафоры и стиль текста) Определять общее настроение текста оценить,</p>	<p>Письменный контроль</p>	

					<p>насколько заголовок текста отражает его основную мысль. Понимать идею (главную мысль) текста и его тему</p>		
136			Текст. Структура текста	1	<p>Находить предложение, отражающее тему текста или его главную идею (если таковое имеется) Описать, какую роль играют языковые приёмы, использованные в тексте (такие как метафоры и стиль текста) Определять общее настроение текста оценить, насколько заголовок текста отражает его основную мысль. Понимать идею (главную мысль) текста и его тему</p>	Письменный контроль	
137			Текст. План текста	1	<p>Находить предложение, отражающее тему текста или его главную идею (если таковое имеется) Описать, какую роль играют языковые приёмы, использованные в тексте (такие как метафоры и стиль текста) Определять общее настроение текста оценить,</p>	Письменный контроль	

					<p>насколько заголовок текста отражает его основную мысль. Понимать идею (главную мысль) текста и его тему</p>		
138			<p>Пишем собственный текст по предложенному заголовку</p>	1	<p>Находить предложение, отражающее тему текста или его главную идею (если таковое имеется) Описать, какую роль играют языковые приёмы, использованные в тексте (такие как метафоры и стиль текста) Определять общее настроение текста оценить, насколько заголовок текста отражает его основную мысль. Понимать идею (главную мысль) текста и его тему</p>	<p>Письменный контроль</p>	
139			<p>Пишем текст по предложенному плану</p>	1	<p>Находить предложение, отражающее тему текста или его главную идею (если таковое имеется) Описать, какую роль играют языковые приёмы, использованные в тексте (такие как метафоры и стиль текста) Определять общее настроение текста оценить,</p>	<p>Письменный контроль</p>	

					<p>насколько заголовок текста отражает его основную мысль. Понимать идею (главную мысль) текста и его тему</p>		
140			Как сделать текст интереснее	1	<p>Находить предложение, отражающее тему текста или его главную идею (если таковое имеется) Описать, какую роль играют языковые приёмы, использованные в тексте (такие как метафоры и стиль текста) Определять общее настроение текста оценить, насколько заголовок текста отражает его основную мысль. Понимать идею (главную мысль) текста и его тему</p>	Устный опрос	
141			Редактируем предложенный текст	1	<p>Находить предложение, отражающее тему текста или его главную идею (если таковое имеется) Описать, какую роль играют языковые приёмы, использованные в тексте (такие как метафоры и стиль текста) Определять общее настроение текста оценить,</p>	Письменный контроль	

					<p>насколько заголовок текста отражает его основную мысль. Понимать идею (главную мысль) текста и его тему</p>		
142			<p>Учимся пересказывать: подробный устный пересказ текста</p>	1	<p>Находить предложение, отражающее тему текста или его главную идею (если таковое имеется) Описать, какую роль играют языковые приёмы, использованные в тексте (такие как метафоры и стиль текста) Определять общее настроение текста оценить, насколько заголовок текста отражает его основную мысль. Понимать идею (главную мысль) текста и его тему</p>	Устный опрос	
143			<p>Учимся пересказывать: выборочный устный пересказ текста</p>	1	<p>Находить предложение, отражающее тему текста или его главную идею (если таковое имеется) Описать, какую роль играют языковые приёмы, использованные в тексте (такие как метафоры и стиль текста) Определять общее настроение текста оценить,</p>	Устный опрос	

					<p>насколько заголовок текста отражает его основную мысль. Понимать идею (главную мысль) текста и его тему</p>		
144			<p>Учимся пересказывать: подробный письменный пересказ текста</p>	1	<p>Находить предложение, отражающее тему текста или его главную идею (если таковое имеется) Описать, какую роль играют языковые приёмы, использованные в тексте (такие как метафоры и стиль текста) Определять общее настроение текста оценить, насколько заголовок текста отражает его основную мысль. Понимать идею (главную мысль) текста и его тему</p>	Письменный контроль	
145			<p>Сочинение как вид письменной работы</p>	1	<p>Находить предложение, отражающее тему текста или его главную идею (если таковое имеется) Описать, какую роль играют языковые приёмы, использованные в тексте (такие как метафоры и стиль текста) Определять общее настроение текста оценить,</p>	Устный опрос	

					<p>насколько заголовок текста отражает его основную мысль. Понимать идею (главную мысль) текста и его тему</p>		
146			Пишем сочинение-отзыв по репродукции картины	1	<p>Находить предложение, отражающее тему текста или его главную идею (если таковое имеется) Описать, какую роль играют языковые приёмы, использованные в тексте (такие как метафоры и стиль текста) Определять общее настроение текста оценить, насколько заголовок текста отражает его основную мысль. Понимать идею (главную мысль) текста и его тему</p>	Письменный контроль	
147			Пишем подробный пересказ текста	1	<p>Описать, какую роль играют языковые приёмы, использованные в тексте (такие как метафоры и стиль текста) Определять общее настроение текста оценить, насколько заголовок текста отражает его основную мысль. Понимать идею</p>	Самооценка с использованием «Оценочного листа»	

					(главную мысль) текста и его тему		
148			Пишем сочинение-повествование на тему	1	Выделить специфическую информацию, представленную в виде графических изображений (например, графики, таблицы или карты)	Самооценка с использованием «Оценочного листа»	
149			Пишем сжатый пересказ текста	1	Описать, какую роль играют языковые приёмы, использованные в тексте (такие как метафоры и стиль текста) Определять общее настроение текста оценить, насколько заголовок текста отражает его основную мысль. Понимать идею (главную мысль) текста и его тему	Письменный контроль	
150			Пишем сочинение-описание на тему	1	Выделить специфическую информацию, представленную в виде графических изображений (например, графики, таблицы или карты)	Письменный контроль	
151			Пишем подробный пересказ текста	1	Находить предложение, отражающее тему текста или его главную идею (если таковое имеется) Описать,	Письменный контроль	

					какую роль играют языковые приёмы, использованные в тексте (такие как метафоры и стиль текста) Определять общее настроение текста Оценить, насколько заголовок текста отражает его основную мысль Понимать идею (главную мысль) текста и его тему		
152			Пишем сочинение-рассуждение на тему	1	Находить предложение, отражающее тему текста или его главную идею (если таковое имеется) Описать, какую роль играют языковые приёмы, использованные в тексте (такие как метафоры и стиль текста) Определять общее настроение текста Оценить, насколько заголовок текста отражает его основную мысль Понимать идею (главную мысль) текста и его тему	Самооценка с использованием «Оценочного листа»	
Раздел 9. Резервное время (18 ч)							
153			Резервный урок по разделу развитие речи: работаем с текстами	1	Выделить специфическую информацию, представленную в виде	Самооценка с использованием «Оценочного листа»	

					графических изображений (например, графики, таблицы или карты)		
154			Резервный урок по разделу развитие речи: работаем с текстами	1	Выделить специфическую информацию, представленную в виде графических изображений (например, графики, таблицы или карты)	Самооценка с использованием «Оценочного листа»	
155			Резервный урок по разделу развитие речи: проверочная работа	1	Выделить специфическую информацию, представленную в виде графических изображений (например, графики, таблицы или карты)	Письменный контроль	
156			Резервный урок по разделу морфология: отработка темы "Имя существительное"	1	Выделить специфическую информацию, представленную в виде графических изображений (например, графики, таблицы или карты)	Самооценка с использованием «Оценочного листа»	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa250a60
157			Резервный урок по разделу морфология: отработка темы "Имя прилагательное"	1	Выделить специфическую информацию, представленную в виде графических изображений (например, графики, таблицы или карты)	Самооценка с использованием «Оценочного листа»	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa250a60
158			Резервный урок по разделу морфология: отработка	1	Выделить специфическую	Самооценка с использованием	

			темы "Глагол"		информацию, представленную в виде графических изображений (например, графики, таблицы или карты)	м «Оценочного листа»	
159			Резервный урок по разделу морфология: отработка темы "Глагол"	1	Выделить специфическую информацию, представленную в виде графических изображений (например, графики, таблицы или карты)	Самооценка с использованием «Оценочного листа»	
160			Резервный урок по разделу морфология: отработка темы "Глагол"	1	Выделить специфическую информацию, представленную в виде графических изображений (например, графики, таблицы или карты)	Самооценка с использованием «Оценочного листа»	
161			Резервный урок по разделу морфология: тема "Числительное"	1	Выделить специфическую информацию, представленную в виде графических изображений (например, графики, таблицы или карты)	Самооценка с использованием «Оценочного листа»	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844369e
162			Резервный урок по разделу морфология: тема "Числительное"	1	Выделить специфическую информацию, представленную в виде графических изображений (например, графики, таблицы или карты)	Самооценка с использованием «Оценочного листа»	

163			Резервный урок по разделу морфология: проверочная работа	1	Выделить специфическую информацию, представленную в виде графических изображений (например, графики, таблицы или карты)	Письменный прием	
164			Резервный урок по разделу синтаксис: отработка темы "Предложения с обращениями"	1	Выделить специфическую информацию, представленную в виде графических изображений (например, графики, таблицы или карты)	Самооценка с использованием «Оценочного листа»	
165			Резервный урок по разделу синтаксис: синтаксический анализ предложения	1	Выделить специфическую информацию, представленную в виде графических изображений (например, графики, таблицы или карты)	Самооценка с использованием «Оценочного листа»	
166			Резервный урок по разделу синтаксис: повторяем всё, что узнали о синтаксисе	1	Выделить специфическую информацию, представленную в виде графических изображений (например, графики, таблицы или карты)	Письменный контроль	
167			Резервный урок по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности	1	Выделить специфическую информацию, представленную в виде графических изображений (например,	Самооценка с использованием «Оценочного листа»	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa251adc

					графики, таблицы или карты)		
168			Резервный урок по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности	1	Выделять обобщения, сделанные в тексте. Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту	Письменный контроль	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa251c12
169			Резервный урок по разделу орфография: проверочная работа на тему "Безударные личные окончания глаголов"	1	Выделять обобщения, сделанные в тексте. Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту	Письменный контроль	
170			Резервный урок по разделу орфография: проверочная работа по теме "Чему мы научились на уроках правописания в 4 классе"	1	Находить специфическую информацию	Устный опрос	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ				170	0	0	