**Рекомендации психолога для родителей детей, испытывающих трудности в обучении письму и чтению.**

С началом обучения в школе у некоторых детей вдруг обнаруживаются затруднения с чтением и письмом. Ребята оказываются не в ладах с русским языком, хотя хорошо справляются с математикой и другими предметами, где, казалось бы, требуется больше сообразительности.

**Родители должны соблюдать основные правила:**

1. Успешное продвижение возможно лишь в том случае, если трудность и сложность заданий не увеличиваются, а уменьшаются.

2. Работать необходимо регулярно и ежедневно, но никогда по воскресеньям и на каникулах.

3. Начинать занятия следует с 10 -15 минут.

4. Начинать занятия с игровых упражнений.

5. Не заниматься, если ребёнок очень устал, утомлён или произошли какие – то особые события.

6. В занятия должны быть включены задания, которые ребёнок обязательно сможет выполнить, или достаточно лёгкие, не вызывающие серьёзного напряжения. Это позволит ему настроится на успех, а родителям – использовать принцип положительного подкрепления: «Видишь, как хорошо всё получилось!», «У тебя сегодня хорошо всё получается», - и т. п.

7. Во время длительных занятий через 15 минут обязательно должны быть паузы, упражнения на расслабление.

Успех такой работы во многом зависит от того, сможет ли ребёнок поверить в свой успех, но сначала в это должны поверить взрослые, учитель и родители

**Безграничная вера в ребёнка.**

Каждый ребёнок может научиться всему. Конечно, для этого необходимо разное количество времени и усилий и со стороны ученика, и со стороны учителя, и со стороны родителей, но и учитель, и родители не имеют права сомневаться в возможности достижения результата каждым ребёнком.

 **Путь к достижению положительного результата может быть только путём «от успеха к успеху».**

Для ребёнка очень важно постоянно, при выполнении любой учебной задачи чувствовать свою успешность. Это возможно в том случае, если уровень сложности предлагаемых учителем заданий соответствует уровню возможностей ребёнка. Только помня об этом, учитель может дать возможность каждому быть успешным в процессе обучения. А родителям  нужно помнить: оценивая работу ребёнка, прежде всего необходимо обращать его внимание на то, что уже получилось. И лишь потом высказывать конкретные пожелания по улучшению работы.

**Создание доброжелательной атмосферы** **в школе и дома.**

Развитие может идти только на положительном эмоциональном фоне. Ребёнок намного быстрее добьётся успеха, если будет верить в свои  силы, будет чувствовать такую же уверенность в обращённых к нему словах учителя, родителей, в их действиях. И нам не стоит скупиться  на похвалы, отмечать самый незначительный успех, обращать внимание на любой правильный ответ, чаще говорить детям: «Молодец», «Умница», «Прекрасно», «Сегодня уже намного лучше, чем вчера», «Ты меня очень порадовал своей работой», и т. д. При этом наши оценочные суждения должны касаться только результатов работы ребёнка, а не его личности (особенно это относится к отрицательной оценке).

Детям младшего возраста свойственно воспринимать оценку своей работы как оценку личности в целом – именно поэтому так важно постоянно подчёркивать, что оценивается именно и только работа. Этого разграничения легко добиться, прибегая к качественным, содержательным оценочным суждениям, подробно рассказывая ребёнку, что уже получилось очень хорошо, что – неплохо и над чем нужно поработать.

**Темп продвижения ученика определяется индивидуальными возможностями.**

Никогда не сравнивайте своего ребёнка с другими детьми, более успешно овладевающими навыком чтения и письма.  Сравнивайте своего ребёнка сегодняшнего с тем, каким он был неделю, месяц назад.

 **Отказ от принципа «перехода количества дополнительных занятий в качество обучения».**

Суть «качественного» подхода заключается в том, что учитель знает, в чём трудности и как они могут быть устранены самым эффективным способом и ознакомит с ними родителей. Так, например, если ребёнок путает буквы б-п, то механическая работа, заключающая в бесконечном переписывании этих букв, будет совершенно неэффективна. Ведь замена этих букв, будет – следствие недостаточной дифференциации парных по признаку звонкости – глухости звуков [б] - [п], и начинать работу нужно с развития умения дифференцировать эти звуки в восприятии на слух, при собственном произнесении ребёнком, затем отрабатывать связь звонкого звука с буквой  **б**, а глухого звука – с буквой **п,** прибегая к дополнительным опорам – ощущению ладошкой вибрации горлышка (горлышко дрожит – пишу **б**, горлышко не дрожит – пишу **п**).

**Не будет ли перегружен ребёнок дополнительными занятиями, и как они будут влиять на его здоровье?**

Помощь при школьных трудностях эффективна лишь в том случае, если школьные успехи не будут достигнуты ценой чрезмерного напряжения и ухудшения состояния здоровья, поэтому рекомендуется не реже двух раз в год проводить консультативное обследование ребёнка у врача педиатра или психоневролога (особенно в тех случаях, когда отмечены неврозоподобные или невротические расстройства).

Итак, для коррекции трудностей обучения письму и чтению посоветую придерживаться  следующих правил:

* работать необходимо регулярно и ежедневно, но никогда по воскресеньям и на каникулах;
* начинать занятия следует с 20 минут (в начальной школе с 10-15 минут);

необходимо делать исключения, не заниматься, если ребёнок очень устал и утомлён, или произошли какие-то особые события;

* во время занятий через 15-20 минут обязательно должны быть паузы, физкультминутки, упражнения на расслабление;
* начинать занятия следует с игровых упражнений;
* в занятия должны быть включены задания, которые ребёнок обязательно сможет выполнить, или достаточно лёгкие, не вызывающие серьёзного напряжения. Это позволит ему настроиться на успех, а родителям – использовать принцип положительного подкрепления: «Видишь, как хорошо всё получилось!», «У тебя сегодня всё хорошо получается», - и т.п.
* Примерно раз в неделю (в 10 дней) учитель должен встречаться с родителями и  обсуждать тактику работы на следующий период.

Таким образом, успех коррекционной работы во многом зависит от того, сможет ли ребёнок поверить в свой успех, но сначала в это должны поверить взрослые, учитель и родители.