



Департамент образования и науки Тюменской области
Департамент образования Администрации города Тюмени
МАОУ СОШ № 22 города Тюмени

РАССМОТРЕНО
Методическим
объединением учителей
Протокол № 1
от «29» августа 2023 г.

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора
Сунцова С.А.
от «29» августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО
Директор МАОУ СОШ № 22
Максимова О.А.
Приказ № 266
от «31» августа 2023 г.

Рабочая программа по внеурочному курсу
«История России в лицах»
10 – 11 классы

г. Тюмень, 2023 г.

Пояснительная записка

Рабочая программа по внеурочному курсу «История России в лицах» для обучающихся 10-11 классов предназначена для базового уровня и разработана на основе:

- Федерального закона "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 № 273-ФЗ
- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. №413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (Зарегистрирован Минюстом России 7 июня 2012 г. № 24480)
- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 12.08.2022 № 732 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413» (Зарегистрирован Минюстом России 12.09.2022 № 70034).
- Основной образовательной программы среднего общего образования МАОУ СОШ №22 города Тюмени, 2023 г.
- Программы воспитания МАОУ СОШ №22 города Тюмени

Основными целями курса являются:

- развитие исторического мышления школьников на базе материала курса;
- формирование у учеников понимания исторического прошлого в связи с тенденциями современного развития России и мира;
 - воспитание современного исторического сознания и развитие самостоятельного, персонифицированного мышления;
 - восприятие отечественных и мировых культурных традиций и ценностей прошлого в их связи с настоящим;
 - знакомство с основными теориями и концепциями, описывающими и объясняющими развитие общества;
- формирование исторической грамотности на современном международном уровне;
- развитие умения разграничивать процесс познания прошлого и процесс нравственной оценки деяний, поступков людей.

Задачами курса являются:

- 1) повышение интереса к историческим закономерностям;
- 2) формирование и развитие у учащихся интеллектуальных и практических умений для более глубокого осмысления исторической действительности;
- 3) умение самостоятельно приобретать и применять на практике знания, полученные в ходе занятий, для определения собственной позиции в общественно-политической жизни, для решения познавательных и практических задач;
- 4) воспитание патриотизма и гражданственности, социальной ответственности;

Рабочая программа рассчитана на 69 часов: в 10 классе – 35 часов, в 11 классе – 34 часа, по одному часу в неделю.

РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Личностными результатами изучения курса внеурочной деятельности «История России в лицах»:

- гражданский патриотизм, любовь к Родине, чувство гордости за свою страну и её достижения во всех сферах общественной жизни в изучаемый период;
- устойчивый познавательный интерес к прошлому своей Родины;
- уважение к личности и её достоинству, способность давать моральную оценку действиям исторических персонажей, нетерпимость к любым видам насилия и готовность противостоять им;
- внимательное отношение к ценностям семьи, осознание её роли в истории страны;
- развитие эмпатии как осознанного понимания и сопереживания чувствам других, формирование чувства сопричастности к прошлому России и своего края;
- формирование коммуникативной компетентности, умения вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и принятия;
- готовность к выбору профильного образования, определение своих профессиональных предпочтений.

Метапредметными результатами освоения программы внеурочной деятельности являются:

- самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учёта обозначенных учителем ориентиров действия при работе с новым учебным материалом;
- планировать пути достижения целей, устанавливать целевые приоритеты, адекватно оценивать свои возможности, условия и средства достижения целей;
- самостоятельно контролировать своё время и управлять им;
- адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действий и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации;
- понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы, учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций путём сотрудничества;
- работать в группе - устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации, интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми;
- формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- выявлять разные точки зрения и сравнивать их, прежде чем принимать решения и делать выбор;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать необходимую взаимопомощь путём сотрудничества;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, владеть устной и письменной речью, строить монологические контекстные высказывания;
- организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы;
- осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий партнёра, уметь убеждать;
- оказывать поддержку и содействие тем, от кого зависит достижение цели в совместной деятельности;
- в процессе коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия;
- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;

- проводить сравнение, типологизацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
- выявлять проблему, аргументировать её актуальность;
- выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов, проводить исследование её объективности (под руководством учителя);
- делать умозаключения и выводы на основе аргументации;
- структурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное, основную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий.

Предметные результаты изучения курса внеурочной деятельности «История России в лицах».

10 класс

Ученик научится:

- давать оценку событиям и личностям отечественной истории с древнейших времен до конца XIX в.;
- анализировать информацию, содержащуюся в исторических источниках (законодательные акты, конституционные проекты, документы революционных обществ, частная переписка, мемуарная литература и др.) с древнейших времен до конца XIX в.;
- объяснять, в чем состояли мотивы, цели и результаты деятельности исторических личностей отечественной истории IX – XIX вв.;
- анализировать и давать историческую оценку действий исторических личностей IX – XIX вв. и принимаемых ими решений, а также влияния их деятельности на развитие государства;
- сопоставлять (при помощи учителя) различные версии и оценки исторических событий и личностей отечественной истории IX – XIX вв.;
- определять и объяснять собственное отношение к наиболее значимым событиям и личностям в истории, к дискуссионным проблемам и трудным вопросам отечественной истории с древнейших времен до конца XIX в.;
- устанавливать причинно-следственные связи исторических событий и личностей отечественной истории с древнейших времен до конца XIX в.;

Ученик получит возможность научиться:

- сравнивать свидетельства различных исторических источников IX – XIX вв., выявляя в них общее и различия;
- использовать элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами IX – XIX вв. (определение принадлежности и достоверности источника, позиций автора и др.);
- использовать картографические источники для описания событий и процессов отечественной истории с древнейших времен до конца XIX в. и привязки их к месту и времени;
- соотносить историческое время, исторические события, действия и поступки исторических личностей IX-XIX вв.;

11 класс

Ученик научится:

- давать оценку событиям и личностям отечественной истории XX в.;
- анализировать информацию, содержащуюся в исторических источниках XX в. (законодательные акты, конституционные проекты, документы революционных обществ, частная переписка, мемуарная литература и др.);
- объяснять, в чем состояли мотивы, цели и результаты деятельности исторических личностей отечественной истории XX в.;

- анализировать и давать историческую оценку действий исторических личностей XXвв. и принимаемых ими решений, а также влияния их деятельности на развитие государства;
- сопоставлять (при помощи учителя) различные версии и оценки исторических событий и личностей отечественной истории XX в.;
- определять и объяснять собственное отношение к наиболее значимым событиям и личностям в истории, к дискуссионным проблемам и трудным вопросам отечественной истории XXв.;
- устанавливать причинно-следственные связи исторических событий и личностей отечественной истории XXв.;

Ученик получит возможность научиться:

- сравнивать свидетельства различных исторических источников XXвв., выявляя в них общее и различия;
- использовать элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами XXв. (определение принадлежности и достоверности источника, позиций автора и др.);
- использовать картографические источники для описания событий и процессов отечественной истории XXв. и привязки их к месту и времени;
- соотносить историческое время, исторические события, действия и поступки исторических личностей XX вв.;

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

10 класс

Введение (1 час)

Влияние личности на историю. Разные оценки и подходы Российской историографии к данным политическим и государственным деятелям.

Формы организации внеурочной деятельности: эвристическая беседа, написание эссе.

Тема 1. Киевская Русь (5 часов)

Рюрик, Синеус, Трувор - легендарные варяги. Легендарное призвание варягов с Рюриком. Норманская теория (Байер, Миллер, Шлецер). Споры норманистов с их противниками об основании Древнерусского государства.

Олег - победитель греков. Олег - основатель государства Киевская Русь, противник проникновения христианства на Русь. Внешняя политика, войны с Византией.

Великие продолжатели дела: Игорь, Ольга Святая, Святослав.

Летопись о князе Игоре. Походы князя Игоря на Византию. Игорь и печенеги. Убийство Игоря древлянами. Мечь княгини Ольги. Урон и погосты. Ольга - первая христианка на Руси. Святослав - полководец и дипломат.

Дела великого князя Владимира - Красно Солнышко.

Успешные походы на запад, походы на вятичей, радимичей, волжских болгар. Языческая реформа князя Владимира. Принятие христианства на Руси как государственной религии.

Формы организации внеурочной деятельности: эвристическая беседа, лекция, индивидуальная, групповая, коллективная исследовательская деятельность, работа с учебной и справочной литературой, анализ исторических источников.

Тема 2. Политическая раздробленность Руси (6 часов)

Борис и Глеб - великие святые церкви. Святополк. Начало усобиц между сыновьями Владимира. Убийство Святополком братьев Бориса и Глеба. Мечь Ярослава. Святополк Окаянный и Ярослав Мудрый. Война Ярослава со Святополком.

Правление Ярослава Мудрого. «Русская Правда». Владимир Мономах. Правление Владимира Мономаха. Уставы» Владимира Мономаха. Усобица Владимира Мономаха. Поход Владимира Мономаха на половцев. «Поучение Владимира Мономаха».

Юрий Долгорукий. Правление Юрия Долгорукого в Ростово-Суздальском княжестве. Первое летописное упоминание о Москве.

Андрей Боголюбский и Всеволод Большое Гнездо. Правление Андрея Боголюбского во Владимиро-Суздальской земле. Постройка Успенского собора во Владимире, возведение церкви Покрова на Нерли. Взятие Киева и перенесение центра из Киева во Владимир. Правление Всеволода Большое Гнездо - «политика осторожного, но целеустремленного в деле увеличения своих земель».

Мстиславы Храбрые - пример незлобия в мире и ужасных битвах. Правление великого князя Мстислава, князя, знаменитого подвигами славными. Поход против ордена Меченосцев.

Формы организации внеурочной деятельности: эвристическая беседа, лекция, дискуссия, индивидуальная, групповая, коллективная исследовательская деятельность, анализ исторических источников, работа с учебной и справочной литературой, круглый стол, анализ исторических источников.

Тема 3. Монголо-татарское иго (6 часов)

Святой Александр Невский. Взаимоотношения Александра Невского и Золотой Орды. Невская битва и битва на Чудском озере. Загадочная смерть Александра Невского. Великий князь Михаил Ярославович - Отечестволюбец и Юрий - князь Московский. Соперничество Михаила Ярославовича Тверского и князя Юрия Данилович Московского.

Иван Данилович Калита. Образцовый устроитель своего удела, умевший водворить в нем общественную безопасность и тишину... дал почувствовать выгоды своей политики и другим частям Северо-Восточной Руси. Подавление восстания в Твери, строительство Московского Кремля. Образование Великого Московского княжества.

Дмитрий Иванович Донской. Строительство белокаменного Кремля. Битва на р. Воже. Куликовская битва.

Формы организации внеурочной деятельности: эвристическая беседа, лекция, дискуссия, круглый стол, индивидуальная, групповая, коллективная исследовательская деятельность, анализ исторических источников, работа с учебной и справочной литературой, написание эссе, семинар, заочная экскурсия, презентация.

Тема 4. Русь неделимая, единая, долговечная... (7 часов)

Самодержцы земли Русской. Самодержавная власть. Условия создания Московского государства.

Иван Васильевич, князь и самодержец. Процесс объединения русских земель вокруг Москвы. Война с Казанским царством. Битва на реке Шелони. Брак с С. Палеолог. Присоединение Ростовской, Новгородской, Тверской, Вятской земель. Строительство Московского кремля, соборов, Грановитой палаты. «Судебник Ивана».

Князь Василий Иванович, великий государь. Окончание процесса политического и территориального объединения русских земель. Появление идеи - «Москва - третий Рим».

Государь Иван Васильевич – Грозный. Удивительный. Борьба боярских группировок за власть в малолетство Ивана IV. 1547 г. - венчание Ивана на царство. Деятельность Избранной рады - реформы. Созыв Земского собора, «Судебник Ивана», военная реформа, стрельцы. Стоглавый собор. Опричнина. Введение заповедных лет. Храм Василий Блаженного. Внешнеполитическая деятельность.

Государь князь Федор - достойный счастья. Борис Годунов. Второй сын Иван IV - болезненный и нерешительный - передача власти шурина царя - Борису Годунову. Строительство городов, гаваней, утверждение Всероссийского патриаршества.

Лжедмитрий I. Царствование Василия Шуйского. Венчание Лжедмитрия на царствие под именем Дмитрий I. Дела Лжедмитрия. Ополячивание Москвы. Боярский заговор против Лжедмитрия I.

Формы организации внеурочной деятельности: эвристическая беседа, лекция, дискуссия, круглый стол, индивидуальная, групповая, коллективная исследовательская деятельность, написание эссе, работа с учебной и справочной литературой, анализ исторических источников, диспут.

Тема 5. Путь к абсолютизму (4 часа)

Державный сын и светоносец во тьме... Государь Михаил Федорович.

«Романовы устраивали всех. Таково свойство посредственности». Управление страной с помощью отца - патриарха Филарета. Формирование первых полков иноземного строя. Первая рукописная газета «Куранты». Полки иноземного строя.

Алексей Михайлович - «царь-Солнце». Правительство боярской знати во главе с Морозовым. Соборное уложение, Новоторговый устав. С Полоцкий; экспедиция Семена Дежнева, Хабарова. Соляной и Медный бунты. Составление завещания.

Федор Тишайший. Царевна Софья. Поворот на Запад. Принятие первого государственного бюджета. Отмена местничества; публичные сожжения разрядных книг. Регентство царевны Софьи.

Царь Петр Алексеевич - Великий. Потешные полки. Основание славяно-греко-латинской академии. Стрелецкий бунт. Летоисчисление от рождества Христова. Газета «Ведомости». Основание Санкт-Петербурга. Введение гражданского шрифта. Учреждение Сената, ассамблей, коллегий. Кунсткамера. Академия наук.

Формы организации внеурочной деятельности: эвристическая беседа, лекция, дискуссия, круглый стол, индивидуальная, групповая, коллективная исследовательская деятельность, анализ исторических источников, работа с учебной и справочной литературой, семинар, презентация, просмотр и обсуждение фильмов.

Тема 6. Эпоха дворцовых переворотов (3 часа)

Екатерина I. Воцарение Петра II. Правление Анны Иоанновны.

Учреждение Верховного тайного совета. Внук Петра Великого. Ссылка А. Д. Меншикова. Смерть 14-летнего Петра от оспы. Правление Анны Иоанновны - «это был грубый вызов русскому чувству национальной чести».

Елизавета Петровна и Петр III. «Ни одно царствование до 1762 г. не оставляло по себе такого приятного воспоминания» (В. О. Ключеский). Петр III - «он не был злым, но его ограниченность - недостаток воспитания... Из него вышел бы хороший прусский капрал, но не государь великой империи» (Е. Данекова). «Манифест о вольности дворянской».

Екатерина II. Павел I и Александр I. «Екатерина II умела не только сообразовывать дела своего царствования с запросами времени, но обставляя их пышной декоративной обстановкой и помпезным блеском, с ловким подчеркиванием материнских своих забот о подданных».

Правление Павла I - время радикальной реакции. Он не считал себя обязанным уважать права своих подданных.

Правление Александра I. «Александровская эпоха завершилась, как и началась, насилием». Негласный комитет. Учреждение министерств, организация гимназий. Указ о вольных хлебопашцах. Военные поселения. Указы Сперанского. «Сфинкс- неразгаданный до гроба» (А. С. Пушкин).

Формы организации внеурочной деятельности: эвристическая беседа, лекция, дискуссия, круглый стол, индивидуальная, групповая, коллективная исследовательская деятельность, анализ исторических источников, работа с учебной и справочной литературой, круглый стол, презентация, просмотр и обсуждение фильмов.

Тема 7. Эпоха самодержавных преобразований (2 часа)

Николай I - жандарм Европы и Александр II - Освободитель.

Создание бюрократической системы. Реформы П. Д. Киселева и

Е. Ф. Канкрин. Указ об «обязанных крестьянах». Николай I - умный и расчетливый политик.

Александр II. Отмена крепостного права и либеральные реформы.

Александр III и Николай II. Контрреформы Александра III.

Царствование Николая II. «На рубеже веков у царской власти была лишь одна насущная политическая задача - во чтобы то ни стало сохранить самодержавие» (Н. Верт).

Формы организации внеурочной деятельности: эвристическая беседа, лекция, дискуссия, круглый стол, индивидуальная, групповая, коллективная исследовательская деятельность, анализ исторических источников, работа с учебной и справочной литературой, семинар, написание эссе, презентация, просмотр и обсуждение фильмов.

Итоговое занятие (1 час)

Формы организации внеурочной деятельности: защита проектов.

11 КЛАСС

Тема 1. Россия 1900 -1917 гг. (4 часа)

Самодержавное правление. Николай II - как личность и государственный деятель. Общественно-политические идеалы Николая II, его отношение к назревшим реформам в обществе, государстве и экономике.

Царствование последнего российского императора в воспоминаниях его современников, противоречивые отзывы о нем и его деятельности. Судьба последнего императора из династии Романовых и его семьи. Лидеры политических партий России начала 20 века.

Особенности политического развития России начала 20 века. Формирование политических партий: социалистических, либеральных, монархических. Политические лидеры: Гучков, Милюков, Ленин, Мартов, Чернов, Пуришкевич.

Витте С.Ю.- личность и человек. Реформы: денежная, промышленное строительство. Политика России на Дальнем Востоке. Титул графа за подписание Портсмутского мира. Разработка Манифеста 17 октября 1905 года. Попытки Российского парламентаризма. Отставка Витте. Столыпин П.А. Аграрная реформа- успокоение России. Отношение различных партий к деятельности П.А.Столыпина на посту премьер-министра. Результаты столыпинской реформы.

Формы организации внеурочной деятельности: эвристическая беседа, лекция, дискуссия, круглый стол, лабораторно-практическое занятие в группах, анализ исторических источников, работа с учебной и справочной литературой, семинар, презентация, просмотр и обсуждение фильмов.

Тема 2. Советская Россия 1918-1928 гг. (3 часа)

Владимир Ильич Ленин - основатель советского государства. Роль Ленина в октябрьских событиях 1917 года. Человек и политик. В.И. Ленин - глава советского правительства. Неоднозначность оценок личности Ленина и его роли в российской истории. Герои и изгои революции.

Каменев, Зиновьев, Троцкий - факты биографии, политическая деятельность.

Сокольников, Бухарин, Рыков - факты биографии, политическая деятельность.

Формы организации внеурочной деятельности: эвристическая беседа, лекция, дискуссия, круглый стол, лабораторно-практическое занятие в группах, анализ исторических источников, работа с учебной и справочной литературой, семинар, презентация, просмотр и обсуждение фильмов.

Тема 3. Белые и красные в гражданской войне. (5 часов)

Белые генералы: Колчак, Деникин, Врангель, Юденич, Миллер. Биографии, деятельность на фронтах гражданской войны, послевоенные судьбы.

Красные командиры. Тухачевский, Фрунзе, Буденный, Чапаев, Котовский. Политические портреты. Политические идеалы. Социальная база. Трагедия русского народа - «Война без героев». Движение зеленых. Батька Махно.

Формы организации внеурочной деятельности: эвристическая беседа, лекция, дискуссия, круглый стол, индивидуальная, групповая, коллективная исследовательская деятельность, анализ исторических источников, работа с учебной и справочной литературой, пресс-конференция, практическое занятие, просмотр и обсуждение фильмов.

Тема 4. СССР в 30-е годы (5 часов)

Сталин - человек и политик. От однопартийной диктатуры к диктатуре вождя. Партийные чистки. Убийство С.М. Кирова. Роль Сталина в Великой Отечественной войне. Неоднозначность оценок его личности и роли в российской истории.

Соратники В.И. Ленина и политические процессы 30-х годов. Судьбы Бухарина, Зиновьева, Каменева, Рыкова, Троцкого. Палачи, жертвы и те, кто оказался между ними. Процесс по делу военных 1937 года и последствия для страны большого террора. Кумиры и герои советских людей 1930 годы.

Успехи советской страны в развитии авиации (Чкалов). Развитие стахановского движения. Паша Ангелина. Герои первых пятилеток. Советская дипломатия накануне Второй мировой войны. Попытки создания системы коллективной безопасности. Литвинов. Молотов - наркомы иностранных дел СССР. Пакт Риббентропа - Молотова. Секретные протоколы о разделе сфер влияния в Европе.

Формы организации внеурочной деятельности: эвристическая беседа, лекция, дискуссия, круглый стол, индивидуальная, групповая, коллективная исследовательская деятельность, анализ исторических источников, работа с учебной и справочной литературой, дискуссия, просмотр и обсуждение фильмов.

Тема 5. СССР в годы Великой Отечественной войны (1941 -1945) и послевоенное время. (4 часа)

Полководцы и солдаты Великой Отечественной войны. Героизм советских людей в тылу и на фронте. Примеры стойкости советского солдата на фронте, в плену (Космодемьянская, Матросов, Лиза Чайкина, Гастелло). Роль полководцев Великой Отечественной войны (Т.К. Жуков, А.М. Василевский, И.С. Конев, К.К. Рокоссовский, Б.М. Шапошников), причины просчетов и неудач. Партизанское движение. С.А. Ковпак, Сабуров, Федоров.

Формы организации внеурочной деятельности: эвристическая беседа, лекция, дискуссия, индивидуальная, групповая, коллективная исследовательская деятельность, лабораторно-практическое занятие, анализ исторических источников, работа с учебной и справочной литературой, семинар, просмотр и обсуждение фильмов.

Тема 6. СССР в 1953 -1964 гг. (2 часа)

Н.С. Хрущев - человек и политик. Борьба за власть. Победа Н.С. Хрущева. Экономические и политические реформы. Экономические проблемы и нарастание недовольства населения. Заговор и снятие Хрущева с руководящих постов. Отношение к нему и его деятельности в обществе и высшем руководстве.

Формы организации внеурочной деятельности: эвристическая беседа, лекция, индивидуальная, групповая, коллективная исследовательская деятельность, анализ исторических источников, работа с учебной и справочной литературой, семинар, презентация, просмотр и обсуждение фильмов.

Тема 7. СССР в 1964-1982 гг. (3 часа)

Л.И. Брежнев — Генеральный секретарь КПСС и руководитель государства. Характеристика личности. Роль Леонида Ильич Брежнева в партии.

Нео сталинизм. Кризис в советской системе и влияние его на духовную жизнь общества. Члены Политбюро ЦК КПСС Косыгин, Ю. Андропов, А. Громыко, К. Черненко, М. Суслов. Диссиденты и их общественно-политическая деятельность в 1960-1970 гг. Правозащитное движение в СССР. Эмиграция оппозиционных деятелей литературы и искусства. Отражение

советской действительности в произведениях литературы, искусства и в кинематографе. А.Д. Сахаров, А.И. Солженицын, М.Л. Ростропович.

Формы организации внеурочной деятельности: эвристическая беседа, лекция, дискуссия, круглый стол, индивидуальная, групповая, коллективная исследовательская деятельность, анализ исторических источников, работа с учебной и справочной литературой, семинар, презентация, просмотр и обсуждение фильмов.

Тема 8. М.С. Горбачев и период перестройки в СССР. (2 часа)

М.С. Горбачев. Итоги и исторические уроки в перестройке. Горбачёв как политик нового поколения в государственных руководителях. Разные оценки реформ Горбачева историками и политологами. Международное положение СССР в результате внешнеполитического курса М.С. Горбачева. Августовские события 1991 года в Москве.

Соперничество Б.Н. Ельцина. Отставка М.С. Горбачева.

Формы организации внеурочной деятельности: эвристическая беседа, лекция, дискуссия, круглый стол, индивидуальная, групповая, коллективная исследовательская деятельность, анализ исторических источников, работа с учебной и справочной литературой, презентация, просмотр и обсуждение фильмов, интервьюирование.

Тема 9. Б.Н. Ельцин и суверенная Россия. (3 часа)

Б.Н. Ельцин первый президент России. Личность и политик. Реформы и их влияние на жизнь россиян. Время компромиссов. Политические лидеры 1990-х гг. (Е. Гайдар, Е. Примаков, А. Чубайс, В. Черномырдин). Последствия для страны и народа распада СССР.

Политические лидеры России 21 века. В.В. Путин президент России. Основные направления в реформаторской деятельности. Возрождение России. Роль России в мире.

В.В. Путин: интересы и увлечения. Оценка деятельности российскими и зарубежными политиками.

Формы организации внеурочной деятельности: эвристическая беседа, лекция, дискуссия, круглый стол, индивидуальная, групповая, коллективная исследовательская деятельность, анализ исторических источников, работа с учебной и справочной литературой, деловая игра, презентация, просмотр и обсуждение фильмов, интервьюирование.

Тема 10. Деятели культуры в XX веке. (2 часа)

Российские деятели культуры и науки - лауреаты Нобелевской премии. Альфред Нобель, его завещание. И.П. Павлов, И.И. Мечников, И.А. Бунин, Н.Н. Семенов, Н.А. Шолохов, А.И. Солженицын, А.Д. Сахаров, И.А. Бродский, М.С. Горбачев.

Формы организации внеурочной деятельности: эвристическая беседа, дискуссия, круглый стол, индивидуальная, групповая, исследовательская деятельность, анализ исторических источников, работа с учебной и справочной литературой, презентация, деловая игра.

Итоговое занятие (1 час)

Формы организации внеурочной деятельности: защита проектов.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**10 КЛАСС**

№ п/п	Разделы, темы	Количество часов
1	Введение	1
2	Киевская Русь	5
3	Начало политической раздробленности	6
4	Монголо-татарское иго	6
5	Русь неделимая, единая, долговечная...	7
6	Путь к абсолютизму	4
7	Эпоха дворцовых переворотов	3
8	Эпоха самодержавных преобразований	2
9	Итоговое занятие	1
10	Итого:	35

11 КЛАСС

№ п/п	Разделы, темы	Количество часов
1.	Россия 1900-1917 гг.	4
2	Советская Россия 1918-1928 гг.	3
3	Белые и красные в Гражданской войне.	5
4	СССР в 30-е годы.	5
5	СССР в годы Великой Отечественной войны и послевоенное время.	4
6	СССР в 1953 – 1964 гг.	2
7	СССР в 1964 – 1982 гг.	3
8	М.С. Горбачев и период перестройки в СССР.	2
9	Б.Н. Ельцин и суверенная Россия.	3
10	Деятели культуры в 20 в.	2
11	Итоговое занятие	1
12	Итого:	34

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
10 класс

№ п\п	Тема занятия	Месяцы	Четверти
1	Введение	Сентябрь	1 четверть
2	Варяги. Рюрик, Синеус, Трувор.		
3	Игорь. Ольга Святая и ее реформы.		
4	Святослав – «Александр Македонский Восточной Европы»		
5	Князь Владимир Святой. Основные направления внешней и внутренней политики.	Октябрь	
6	Принятие христианства.		
7	Борис и Глеб Святополк Окаянный.		
8	Ярослав Мудрый. «Русская правда»		
9	Правление Владимира Мономаха. «Поучение Владимира Мономаха».		
10	Юрий Долгорукий.	Ноябрь	
11	Андрей Боголюбский и Всеволод Большое Гнездо		
12	Правление великого князя Мстислава		
13	Святой Александр Невский.	Декабрь	2 четверть
14	Великий князь Михаил Ярославич и Юрий - князь Московский. Соперничество Москвы и Твери.		
15	Иван Данилович Калита.		
16	Образование Великого Московского княжества.		
17	Дмитрий Иванович Донской	Январь	
18	Битва на р. Воже. Куликовская битва		
19	Самодержцы земли Русской. Самодержавная власть..		
20	Иван III - князь и самодержец. «Судебник Ивана III».	Февраль	
21	Князь Василий Иванович, великий государь. Завершение объединения русских земель.		
22	Государь Иван Васильевич – Грозный.		
23	Государь князь Федор - достойный счастья. Борис Годунов.		
24	Лжедмитрий I. Дела Лжедмитрия.	Март	3 четверть
25	Царствование Василия Шуйского. Скопин-Шуйский – политик и полководец.		
26	Государь Михаил Федорович. Патриарха Филарет.		
27	Алексей Михайлович - «царь-Солнце». С Полоцкий, Семен Дежнев, Хабаров.	Апрель	
28	Федор Тишайший. Царевна Софья.		
29	Царь Петр Алексеевич - Великий		
30	Екатерина I. Воцарение Петра II. Правление Анны Иоанновны.		
31	Елизавета Петровна и Петр III. В. О. Ключевский	Май	4 четверть
32	Екатерина II. Павел I Александр I.М.М.Сперанский		
33	Николай I - жандарм Европы и Александр II - Освободитель. П. Д.		

	Киселев и Е. Ф. Канкрин.		
34	Александр III и Николай II.		
35	Итоговый урок		

11 класс

№ п\п	Тема занятия	Месяцы	Четверги
1	Самодержавное правление. Николай 2 - как личность и государственный деятель.	Сентябрь	Четверги
2	Лидеры политических партий России начала 20 века. Гучков, Милуков, Ленин, Мартов, Чернов, Пуришкевич.		
3	Витте С.Ю.- личность и человек.		
4	П.А. Столыпин. «Одинокий реформатор»		
5	Владимир Ильич Ленин - основатель советского государства.		
6	Герои и изгои революции. Каменев, Зиновьев, Троцкий - факты биографии, политическая деятельность.	Октябрь	
7	Сокольников, Бухарин, Рыков - факты биографии, политическая деятельность		
8	Белые генералы: Колчак, Деникин, Врангель, Юденич, Миллер.		
9	Красные командиры. Тухачевский, Фрунзе, Буденный, Чапаев, Котовский. Биографии, деятельность на фронтах гражданской войны, послевоенные судьбы		
10	Красные командиры. Тухачевский, Фрунзе, Буденный, Чапаев, Котовский. Биографии, деятельность на фронтах гражданской войны, послевоенные судьбы	Ноябрь	
11	Политические портреты. Политические идеалы.		
12	Трагедия русского народа - «Война без героев». Движение зеленых. Батка Махно.		
13	Сталин - человек и политик.	Декабрь	
14	Соратники В.И. Ленина и политические процессы 30-х годов. Судьбы Бухарина, Зиновьева, Каменева, Рыкова, Троцкого.		
15	В.П. Чкалов. Развитие стахановского движения. Паша Ангелина. Герои первых пятилеток.		
16	Кумиры и герои советских людей 1930 годы.		
17	Литвинов, Молотов - наркомы иностранных дел СССР	Январь	
18	Полководцы Великой Отечественной войны:Г.К. Жуков, А.М. Василевский, И.С. Конев.		
19	Полководцы Великой Отечественной войны:К.К. Рокоссовский, Б.М. Шапошников		

20	Героизм советских людей в тылу и на фронте.	Февраль	4 четверть
21	Партизанское движение. С.А. Ковпак, Сабуров, Федоров		
22	Н.С. Хрущев - человек и политик		
23	А.Н. Косыгин, А.А. Громыко	Март	
24	Л.И. Брежнев — Генеральный секретарь КПСС и руководитель государства.		
25	Ю.В. Андропов		
26	К. У. Черненко, М. Сулов	Апрель	
27	М.С. Горбачев в период перестройки		
28	М.С. Горбачев в период перестройки		
29	Б.Н. Ельцин первый президент России. Личность и политик.	Май	
30	Политические лидеры 1990-х гг. (Е. Гайдар, Е. Примаков, А. Чубайс, В. Черномырдин).		
31	Политические лидеры России 21 века. В.В. Путин президент России.		
32	Российские деятели культуры и науки - лауреаты Нобелевской премии. Альфред Нобель, его завещание.	Июнь	
33	И.П. Павлов, И.И. Мечников, И.А. Бунин, Н.Н. Семенов, Н.А. Шолохов, А.И. Солженицын, А.Д. Сахаров, И.А. Бродский, М.С. Горбачев.		
34	Итоговое занятие		

СПИСОК РЕКОМЕНДУЕМОЙ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Бутромеев, В. Чтения и рассказы по истории России // Роман-газета. - 1994.
2. Валишевский, К. Вокруг трона. Волгоград, 1990.
3. Вандаль, А. Наполеон и Александр I. - Ростов н/Д, 1995. - Т. 1-3.
4. История Отечества с древнейшего времени до наших дней: энциклопедический словарь / сост. Б. Ю. Иванов, В. М. Карев, Е. И. Куксина, А. С. Орешников, О. В. Сухарева.
5. История Отечества: справочник школьника. М.: Филологическое общество «Слово», 1994.
6. Ключевский, В. О. Курс русской истории: сочинение: в 9 т. М.: Мысль, 1987.
7. Мироненко, С. В. Самодержавие и реформы: политическая борьба в России в начале XIX в. М., 1989. 9. Пашков, Б. Г. Русь. Россия. Российская империя: хроника правлений и событий (862-1917 гг.). М., 1977.
8. Предтеченский, А. В. Очерки общественно-политической истории России в первой четверти XIX в. - М.; Л., 1957.
9. Пресняков, А. Е. Российские самодержцы. М., 1990.
10. Пчелов, Е. В. Рюриковичи: история династии. М., 2004.
11. Сафонов, М. М. Проблема реформ в правительственной политике России на рубеже XVIII и XIX вв. Л., 1988.
12. Триста лет царствования дома Романовых. М.: Информ-Эко, 1990.
13. Сахаров, А. Н. Александр I // Российские самодержцы (1801-1917). М., 1993.
14. Троицкий, Н. А. Александр I и Наполеон. М., 1994.
15. Р.В.Пазин. История. 170 исторических личностей. Материалы биографий. Справочник. 10-11 классы»Легион». Ростов -на-Дону. 2015 год.