



Департамент образования и науки Тюменской области
Департамент образования Администрации города Тюмени
МАОУ СОШ № 22 города Тюмени

РАССМОТРЕНО
методическим
объединением
учителей гуманитарного цикла
Протокол № 1
от "29"августа 2023 г.

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора
Сунцова С.А.
"29"августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО
Директор
МАОУ СОШ №22
/О.А. Максимова/
Приказ № 266
от "31"августа 2023 г.

Рабочая программа по внеурочному курсу
«Клуб любителей французского языка»

Программу составила
учитель французского языка:
Медведева М.С.

Тюмень, 2023

Пояснительная записка

Рабочая программа по внеурочному курсу «Клуб любителей французского языка» предназначена для базового уровня и разработана на основе:

- Федерального закона "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 № 273-ФЗ
 - Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного Приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287;
 - Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.07.2022 № 568 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования» (Зарегистрирован Минюстом России 17.08.2022 № 69675).
 - Письма Министерства просвещения Российской Федерации «О направлении методических рекомендаций» по организации внеурочной деятельности в рамках реализации обновленных ФГОС НОО и ООО от 05.07.2022 № ТВ-1290/03;
 - Основной образовательной программы основного общего образования МАОУ СОШ №22 города Тюмени, 2023 г.
 - Программы воспитания МАОУ СОШ №22 города Тюмени

Данная программа создает условия для культурного самоопределения, творческой самореализации личности ребёнка, её интеграции в системе мировой культуры. Она полностью отвечает требованиям времени, обеспечивает формирование личностных, метапредметных и предметных компетенций.

Цель данного курса: развитие языковых и познавательных способностей учащихся на основе системы развивающих занятий и повышение мотивации к изучению иностранного языка.

Основные задачи курса:

- развитие мышления в процессе формирования основных приемов мыслительной деятельности: анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, умение выделять главное, доказывать и опровергать, делать несложные выводы;
- развитие психических познавательных процессов: различных видов памяти, внимания, зрительного восприятия, воображения;
- развитие языковой культуры и формирование речевых умений: четко и ясно излагать свои мысли, давать определения понятиям, строить умозаключения, аргументировано доказывать свою точку зрения;
- формирование навыков творческого мышления и развитие умения решать нестандартные задачи;
- развитие познавательной активности и самостоятельной мыслительной деятельности учащихся;
- формирование и развитие коммуникативных умений: умение общаться и взаимодействовать в коллективе, работать в парах, группах, уважать мнение других, объективно оценивать свою работу и деятельность одноклассников;
- формирование навыков применения полученных знаний и умений в процессе изучения школьных дисциплин и в практической проектной деятельности.

Особенности реализации:

- Включение учащихся в активную деятельность.
- Доступность и наглядность.
- Учёт возрастных особенностей.
- Сочетание индивидуальных и групповых форм деятельности.
- Целенаправленность и последовательность деятельности (от простого к сложному).

2. Общая характеристика

Основным принципом построения программы является самодостаточность и законченность каждого занятия, т.е. обучающийся приобретает и реализует определенный навык в рамках одного конкретного занятия.

Формы организации внеурочной деятельности:

Материал подается в форме презентаций, видеофильмов, викторин, не утомительной для школьника. Различные творческие задания будут способствовать развитию воображения и помогут лучше усвоить пройденный материал на занятии. Учащимся придется собирать материал, работать с электронными источниками информации, словарями, энциклопедиями, создавать проекты и презентации и многое другое. На каждом занятии школьники добавляют к уже усвоенным знаниям дополнительный интересный материал, имея дело преимущественно с иноязычной речью, как устной, так и письменной. Таким образом, данная программа основывается на «коммуникативной методике». При помощи коммуникативного метода у детей развивается умение говорить и воспринимать речь на слух.

Основные формы проведения занятий:

- Групповые занятия под руководством учителя (обучение в сотрудничестве).
- Самостоятельная работа.
- Работа в парах.
- Групповая работа над проектами.

3. Место курса

Реализация программы рассчитана на 1 год, объемом в 34 часа. Занятия проводятся 1 раз в неделю. Место проведения занятий – учебный кабинет. Возраст детей, участвующих в реализации программы, 11-13 лет.

4. Личностные, метапредметные и предметные результаты

Личностные результаты

В сфере личностных универсальных учебных действий формируются внутренняя позиция обучающегося, адекватная мотивация учебной деятельности, включая учебные и познавательные мотивы, знание моральных норм, самоопределение, ориентация в социальных ролях и межличностных отношениях.

В соответствии с Примерной программой основного общего образования изучение иностранного языка предполагает достижение следующих **личностных** результатов:

- формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка; стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом; формирование коммуникативной компетенции и межкультурной и межэтнической коммуникации;
- толерантное отношение к проявлениям иной культуры, осознание себя гражданином своей страны и мира.

Метапредметные результаты

Метапредметные результаты – это комплекс познавательных, регулятивных и коммуникативных универсальных учебных действий.

В сфере **регулятивных универсальных учебных действий** обучающиеся овладевают всеми типами учебных действий, направленных на организацию своей работы в образовательном учреждении и вне его, включая способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать её реализацию (в том числе во внутреннем плане), контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение.

Виды регулятивных УУД:

- целеполагание - как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно;
- планирование - определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; составление плана и последовательности действий;
- прогнозирование – предвосхищение результата и уровня усвоения; его временных характеристик;
- контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений от него;
- коррекция – внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия в случае расхождения ожидаемого результата действия и его реального продукта;
- оценка – выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, оценивание качества и уровня усвоения;
- саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии; способность к волевому усилию – выбору в ситуации мотивационного конфликта и к преодолению препятствий.

В сфере **познавательных универсальных учебных действий** обучающиеся приобретают способность воспринимать и анализировать сообщения и важнейшие их компоненты — тексты, использовать знаково-символические средства, в том числе овладевают действием моделирования, а также широким спектром логических действий и операций, включая общие приёмы решения задач.

Виды познавательных УУД:

Общеучебные универсальные действия:

- самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;
- поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств;
- структурирование знаний;
- осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме;

- выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности;
- смысловое чтение;
- постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера.

Особую группу общеучебных универсальных действий составляют **знаково-символические действия**:

- моделирование;
- преобразование модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область.

Логические универсальные действия:

- анализ объектов с целью выделения признаков;
- синтез как составная целого из частей;
- сравнение, классификация объектов по выделенным признакам;
- подведение под понятие, выведение следствий;
- установление причинно-следственных связей;
- построение логической цепи рассуждений;
- доказательство;
- выдвижение гипотез и их обоснование.

Постановка и решение проблемы:

- формулирование проблемы
- самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера.

В сфере **коммуникативных универсальных учебных действий** обучающиеся приобретают умения учитывать позицию собеседника (партнёра), организовывать и осуществлять сотрудничество и кооперацию с учителем и сверстниками, адекватно воспринимать и передавать информацию, отображать предметное содержание и условия деятельности в сообщениях.

- Планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками – определение целей, функций участников, способов взаимодействия;
- Постановка вопросов – инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации;
- Разрешение конфликтов – выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация;
- Управление поведением партнера – контроль, коррекция, оценка действий партнера;
- Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации, владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.

Предметные результаты

Предметные результаты предполагают формирование навыков (произносительных, лексических, грамматических) и развитие умений в 4-х основных видах деятельности, а именно: говорении, чтении, аудировании, письме.

Говорение:

- участие в элементарном этикетном диалоге (знакомство, поздравление, благодарность, приветствие);
- умение расспрашивать собеседника, задавая простые вопросы (Кто?, Что?, Где?, Когда?, Почему?), и отвечать на них;
- кратко рассказ о себе, своей семье, друге;
- составление небольшого описания предмета, картинки (о природе, школе) по образцу;

Чтение:

- чтение вслух с соблюдением правила произношения и соответствующую интонацию, доступных по объему тексты, построенных на изученном языковом материале;
- чтение про себя с пониманием основного содержания доступных по объему текстов, построенных на изученном языковом материале, пользуясь в случае необходимости двуязычным словарем;

Аудирование:

- внимательное прослушивание материалов;
- выполнение четких указаний и инструкций;
- прослушивание «в целях выделения (нахождения) определенной информации»;

Письмо:

- списывать текст, вставляя в него пропущенные слова в соответствии с контекстом;
- писать краткое поздравление (с днём рождения, с Новым годом) с опорой на образец;

Коммуникативные результаты

Коммуникативные - обеспечивают социальную компетентность и учет позиций других людей (партнера) по общению и деятельности, умению слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем, интегрировать в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество с взрослыми и со сверстниками.

- Планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками – определение целей, функций участников, способов взаимодействия;
- Постановка вопросов – инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации;
- Разрешение конфликтов – выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация;
- Управление поведением партнера – контроль, коррекция, оценка действий партнера;
- Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации, владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.

Для успешной реализации задач курса необходимы:

- учет знаний учащихся, как в родном языке, так и в первом иностранном при отборе языкового материала;
- рациональное использование открытых сопоставлений с несовпадающими элементами ранее усвоенных языков и межъязыковых опор при наличии аналогии с целью обеспечения положительного переноса и преодоления интерференции;
- высокая степень самостоятельности и творчества обучающихся;
- интенсификация учебного процесса с применением технических средств обучения;
- внедрение элементов самоконтроля в работу обучающихся, индивидуализация

- обучения;
опора на умения и навыки работы над языком, приобретенные обучающимися при изучении первого языка

5.Содержание курса.

Программа является вариативной: педагог может вносить изменения в содержание тем (выбрать ту или иную форму работы, заменить и дополнять практические занятия новыми приемами и т.д.).

Предметное содержание речи, предлагаемое в программе, полностью включает темы предусмотренные федеральным компонентом государственного стандарта по иностранным языкам. Ряд тем рассматривается более подробно.

Основными разделами программы являются следующие темы, посвященные интересам современных подростков, изучению традиций и праздников.

Программа « Увлекательный французский» 5-9 класс состоит:

Класс	Название темы	Всего часов
5 класс	Мои друзья	5
	Мои интересы	6
	Мой лучший друг	6
	Мои спортивные увлечения	6
	Мой город	6
	Моя любимая музыка	5
	<u>Итого:</u>	34
6 класс	1. Путешествия	5
	2. Мир вокруг нас	6
	3. Моя школа	6
	4. Мой дом	6
	5. Мои покупки	6
	6. Мои любимые рецепты	5
	<u>Итого:</u>	34

6. Тематическое планирование

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 6 класс

№ п/п	Тема	Кол-во часов	Дата	
			план	факт
1. Мои друзья (5 часов)				
1	Меня зовут Люсиль	1		
2	Моя дружная компания	1		

3	В моей сумке есть...	1		
4	Мой урок математики	1		
5	Закрепление материала	1		
2. Мои интересы (6 часов)				
6	Я люблю играть в видео игры	1		
7	Мой любимый герой	1		
8	Мой любимый день недели	1		
9	Я люблю Францию	1		
10	Мой урок информатики	1		
11	Закрепление материала	1		
3. Мой лучший друг (6 часов)				
12	Я описываю внешность	1		
13	Такие разные близнецы	1		
14	Я и мода	1		
15	Картины французских художников	1		
16	Мой урок рисования	1		
17	Закрепление материала	1		
4. Мои спортивные увлечения (6 часов)				
18	Ты занимаешься спортом?	1		
19	Спорт – это полезно	1		
20	Параолимпийские игры	1		
21	Тур де Франс	1		
22	Мой урок физкультуры	1		
23	Закрепление материала	1		
5. Мой город (6 часов)				
24	Где ты живешь?	1		
25	Мой район	1		
26	Безопасность на дороге	1		
27	Велопрогулка по Парижу	1		
28	Мой урок ОБЖ	1		
29	Закрепление материала	1		
6. Моя любимая музыка (5 часов)				
30	Устроим вечеринку?	1		
31	Особенный день	1		
32	5 советов по организации праздника	1		
33	Праздники Франции	1		
34	Закрепление материала	1		

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 6 класс

№ п/п	Тема	Кол-во часов	Дата	
			план	факт
1. Путешествия (5 часов)				
1	Где я провожу отпуск	1		

2	Мой дневник путешествий	1		
3	Международный день Франкофонии	1		
4	Мой урок географии	1		
5	Закрепление материала	1		
2. Мир вокруг нас (6 часов)				
6	Летний лагерь	1		
7	Я люблю природу	1		
8	Дикие животные	1		
9	Домашние животные	1		
10	Мой урок биологии	1		
11	Закрепление материала	1		
3. Моя школа (6 часов)				
12	Встреча после каникул	1		
13	Школа во Франции	1		
14	Школа в России	1		
15	Игровой урок "Коллеж"	1		
16	Мой урок ОБЖ	1		
17	Закрепление материала	1		
4. Мой дом (6 часов)				
18	Где мой блокнот?	1		
19	Необычные дома	1		
20	Комната моей мечты	1		
21	Замки Франции	1		
22	Мой урок литературы	1		
23	Закрепление материала	1		
5. Мои покупки (6 часов)				
24	Покупки	1		
25	Мои коллекции	1		
26	Сколько это стоит?	1		
27	Магазины Франции	1		
28	Мой урок географии	1		
29	Закрепление материала	1		
6. Мои любимые рецепты (5 часов)				
30	Собираемся на пикник	1		
31	Лучший рецепт Акико	1		
32	Приятного аппетита!	1		
33	Кухня Франции	1		
34	Закрепление материала	1		

7. Результаты освоения программы

По итогам освоения программы учащиеся должны:

знать/понимать

- звуки изучаемого языка;
- особенности интонации основных типов предложений;
- название страны/стран изучаемого языка, их столиц;
- имена наиболее известных персонажей детских литературных произведений страны/стран изучаемого языка;
- наизусть рифмованные произведения детского фольклора (доступные по содержанию и форме);

уметь

аудирование:

- понимать на слух речь учителя, одноклассников

говорение:

- участвовать в элементарном этикетном диалоге (знакомство, поздравление, благодарность, приветствие);
- расспрашивать собеседника, задавая простые вопросы (кто? что? где? какой?) и отвечать на вопросы собеседника;
- кратко рассказывать о себе, своей семье, друге.

8. Обеспечение образовательного процесса:

учебно-методическое и материально-техническое обеспечение

Список литературы.

- Григорьев Д.В. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор: пособие для учителя / Д.В. Григорьев, П.В. Степанов. – М.: Просвещение, 2011. – 223 с.
- Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Основная школа / [сост. Е.С. Савинов]. – М.: Просвещение, 2011. – 342 с.
- Примерные программы основного общего образования по учебным предметам. Иностранный язык. 5-9 классы. – М.: Просвещение, 2010. –144 с.
- Примерные программы внеурочной деятельности. Начальное и основное образование / под ред. В.А. Горского. – М.: Просвещение, 2011. – 111 с.
- Формирование универсальных учебных действий в основной школе : от действия к мысли. Система заданий : пособие для учителя / под ред. А.Г. Асмолова. – М.:Просвещение, 2011. – 159 с.
- Федеральный портал Российское образование <http://www.edu.ru/> –нормативные документы, программы элективных курсов
- УМК «Синяя птица» («L'oiseaubleu») Учебник (2-й иностранный язык), Береговская Э.М., Белосельская Т.В.,М.: Просвещение, 2013.
- Аудиоприложение– CD MP3
- Рабочие программы по французскому языку.2-11 классы. (базовый уровень) Т.В.Горшкова.– М.: Глобус, 2008.
- Methodes de francais «Adosphere 1», CelineHimber, Marie-LaurePoletti.HachetteLivre, 2011.
- Французский как второй иностранный язык. 1 год обучения. Учебник. Селиванова Н.А. , Шашурина А.Ю., 2012

Информационно-техническая оснащенность

- <http://www.prosv.ru/>
- <http://pedsovet.su/>
- <http://interaktiveboard.ru/>
- <http://www.francomania.ru/>
- <http://www.fle.fr/ressources/technique.html>
- <http://peinturefle.free.fr/guide.htm>
- www.bonjourdefrance.com
- <http://www.laits.utexas.edu/fr/>
- <http://www.leplaisirdapprendre.com/>
- <http://www.adodoc.net/>
- <http://lexiquefle.free.fr/>
- <http://tourismefle.free.fr/>
-