

Департамент образования и науки Тюменской области  
Департамент образования Администрации города Тюмени  
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 22

РАССМОТРЕНО

СОГЛАСОВАНО

УТВЕРЖДЕНО

На заседании МО  
Протокол № 1  
от « 30 » августа 2023 г.

Заместитель  
директора  
Ворон Н.Г.  
« 30 » августа 2023 г.

Директор Максимова О.А.  
Приказ № 266  
от « 31 » августа 2023 г.

Рабочая программа по предмету «Обществознание»  
для 9 классов  
*на 2023-2024 учебный год*

Тюмень 2023

## **Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета**

Курс ориентирован на достижение личностных, предметных и метапредметных результатов ООО.

ФГОС устанавливает требования к результатам освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования:

**личностным**, включающим готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению, сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, социальные компетенции, правосознание, способность ставить цели и строить жизненные планы, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме;

**метапредметным**, включающим освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные), способность их использования в учебной, познавательной и социальной практике, самостоятельность планирования и осуществления учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, построение индивидуальной образовательной траектории;

**предметным**, включающим освоенные обучающимися в ходе изучения учебного предмета умения, специфические для данной предметной области, виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях, формирование научного типа мышления, научных представлений о ключевых теориях, типах и видах отношений, владение научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приемами.

**Личностные результаты** освоения основной образовательной программы основного общего образования:

1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;

2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;

3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

4) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;

5) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных,

социальных и экономических особенностей;

6) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

7) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

8) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;

9) формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;

10) осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

11) развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

**Метапредметные результаты** изучения обществознания выпускниками основной школы проявляются:

1. в умении сознательно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата);
2. в умении объяснять явления и процессы социальной действительности с научных позиций; рассматривать их комплексно в контексте сложившихся реалий и возможных перспектив;
3. в способности анализировать реальные социальные ситуации, выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения в рамках реализуемых основных социальных ролей, свойственных подросткам;
4. в овладении различными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия) и следовании этическим нормам и правилам ведения диалога;
5. в умении выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием элементов проектной деятельности на уроках и в доступной социальной практике:
  - использование элементов причинно – следственного анализа;
  - исследование несложных реальных связей и зависимостей;
  - определение сущностных характеристик изучаемого объекта; выбор верных критериев для сравнения, сопоставления, оценки объектов;
  - поиск и извлечение нужной информации по заданной теме и адаптированных источниках различного типа;
  - перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.); выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации;
  - подкрепление изученных положений конкретными примерами;
  - оценка своих учебных достижений, поведения, черт своей личности с учетом мнения других людей, в том числе для корректировки собственного поведения с окружающими; выполнение в повседневной жизни этических и правовых норм, экологических требований;
  - определение собственного отношения к явлениям современной жизни, формулирование своей точки зрения.

**Предметные результаты:**

**Человек. Деятельность человека**

### **Выпускник научится:**

- использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы;
- характеризовать основные возрастные периоды жизни человека, особенности подросткового возраста;
- в модельных и реальных ситуациях выделять существенные характеристики и основные виды деятельности людей, объяснять роль мотивов в деятельности человека;
- характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека;
- приводить примеры основных видов деятельности человека;
- выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения межличностных конфликтов; выражать собственное отношение к различным способам разрешения межличностных конфликтов.

### **Выпускник получит возможность научиться:**

- *выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях, связанных с деятельностью человека;*
- *оценивать роль деятельности в жизни человека и общества;*
- *оценивать последствия удовлетворения мнимых потребностей, на примерах показывать опасность удовлетворения мнимых потребностей, угрожающих здоровью;*
- *использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике межличностных конфликтов;*
- *моделировать возможные последствия позитивного и негативного воздействия группы на человека, делать выводы.*

### **Общество**

#### **Выпускник научится:**

- демонстрировать на примерах взаимосвязь природы и общества, раскрывать роль природы в жизни человека;
- распознавать на основе приведенных данных основные типы обществ;
- характеризовать движение от одних форм общественной жизни к другим; оценивать социальные явления с позиций общественного прогресса;
- различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни;
- выполнять несложные познавательные и практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества;
- характеризовать экологический кризис как глобальную проблему человечества, раскрывать причины экологического кризиса;
- на основе полученных знаний выбирать в предлагаемых модельных ситуациях и осуществлять на практике экологически рациональное поведение;
- раскрывать влияние современных средств массовой коммуникации на общество и личность;
- конкретизировать примерами опасность международного терроризма.

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- *наблюдать и характеризовать явления и события, происходящие в различных сферах общественной жизни;*
- *выявлять причинно-следственные связи общественных явлений и характеризовать основные направления общественного развития;*

- *осознанно содействовать защите природы.*

## **Социальные нормы**

### **Выпускник научится:**

- раскрывать роль социальных норм как регуляторов общественной жизни и поведения человека;
- различать отдельные виды социальных норм;
- характеризовать основные нормы морали;
- критически осмысливать информацию морально-нравственного характера, полученную из разнообразных источников, систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для определения собственной позиции, для соотнесения своего поведения и поступков других людей с нравственными ценностями;
- раскрывать сущность патриотизма, гражданственности; приводить примеры проявления этих качеств из истории и жизни современного общества;
- характеризовать специфику норм права;
- сравнивать нормы морали и права, выявлять их общие черты и особенности;
- раскрывать сущность процесса социализации личности;
- объяснять причины отклоняющегося поведения;
- описывать негативные последствия наиболее опасных форм отклоняющегося поведения.

### **Выпускник получит возможность научиться:**

- *использовать элементы причинно-следственного анализа для понимания влияния моральных устоев на развитие общества и человека;*
- *оценивать социальную значимость здорового образа жизни.*

## **Сфера духовной культуры**

### **Выпускник научится:**

- характеризовать развитие отдельных областей и форм культуры, выражать свое мнение о явлениях культуры;
- описывать явления духовной культуры;
- объяснять причины возрастания роли науки в современном мире;
- оценивать роль образования в современном обществе;
- различать уровни общего образования в России;
- находить и извлекать социальную информацию о достижениях и проблемах развития культуры из адаптированных источников различного типа;
- описывать духовные ценности российского народа и выражать собственное отношение к ним;
- объяснять необходимость непрерывного образования в современных условиях;
- учитывать общественные потребности при выборе направления своей будущей профессиональной деятельности;
- раскрывать роль религии в современном обществе;
- характеризовать особенности искусства как формы духовной культуры.

### **Выпускник получит возможность научиться:**

- *описывать процессы создания, сохранения, трансляции и усвоения достижений культуры;*
- *характеризовать основные направления развития отечественной культуры в современных условиях;*
- *критически воспринимать сообщения и рекламу в СМИ и Интернете о таких направлениях массовой культуры, как шоу-бизнес и мода.*

### **Социальная сфера**

#### **Выпускник научится:**

- описывать социальную структуру в обществах разного типа, характеризовать основные социальные общности и группы;
- объяснять взаимодействие социальных общностей и групп;
- характеризовать ведущие направления социальной политики Российского государства;
- выделять параметры, определяющие социальный статус личности;
- приводить примеры предписанных и достигаемых статусов;
- описывать основные социальные роли подростка;
- конкретизировать примерами процесс социальной мобильности;
- характеризовать межнациональные отношения в современном мире;
- объяснять причины межнациональных конфликтов и основные пути их разрешения;
- характеризовать, раскрывать на конкретных примерах основные функции семьи в обществе;
- раскрывать основные роли членов семьи;
- характеризовать основные слагаемые здорового образа жизни; осознанно выбирать верные критерии для оценки безопасных условий жизни;

- выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения семейных конфликтов. Выразить собственное отношение к различным способам разрешения семейных конфликтов.

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- *раскрывать понятия «равенство» и «социальная справедливость» с позиций историзма;*
- *выражать и обосновывать собственную позицию по актуальным проблемам молодежи;*
- *выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения семейных конфликтов; выражать собственное отношение к различным способам разрешения семейных конфликтов;*
- *формировать положительное отношение к необходимости соблюдать здоровый образ жизни; корректировать собственное поведение в соответствии с требованиями безопасности жизнедеятельности;*
- *использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике семейных конфликтов;*
- *находить и извлекать социальную информацию о государственной семейной политике из адаптированных источников различного типа.*

### **Политическая сфера жизни общества**

#### **Выпускник научится:**

- объяснять роль политики в жизни общества;
- различать и сравнивать различные формы правления, иллюстрировать их примерами;
- давать характеристику формам государственно-территориального устройства;
- различать различные типы политических режимов, раскрывать их основные признаки;
- раскрывать на конкретных примерах основные черты и принципы демократии;
- называть признаки политической партии, раскрывать их на конкретных примерах;
- характеризовать различные формы участия граждан в политической жизни.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- осознавать значение гражданской активности и патриотической позиции в укреплении нашего государства;
- *соотносить различные оценки политических событий и процессов и делать обоснованные выводы.*

**Гражданин и государство**

**Выпускник научится:**

- характеризовать государственное устройство Российской Федерации, называть органы государственной власти страны, описывать их полномочия и компетенцию;
- объяснять порядок формирования органов государственной власти РФ;
- раскрывать достижения российского народа;
- объяснять и конкретизировать примерами смысл понятия «гражданство»;
- называть и иллюстрировать примерами основные права и свободы граждан, гарантированные Конституцией РФ;
- осознавать значение патриотической позиции в укреплении нашего государства;
- характеризовать конституционные обязанности гражданина.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- *аргументированно обосновывать влияние происходящих в обществе изменений на положение России в мире;*
- *использовать знания и умения для формирования способности уважать права других людей, выполнять свои обязанности гражданина РФ.*

**Основы российского законодательства**

**Выпускник научится:**

- характеризовать систему российского законодательства;
- раскрывать особенности гражданской дееспособности несовершеннолетних;
- характеризовать гражданские правоотношения;
- раскрывать смысл права на труд;
- объяснять роль трудового договора;
- разъяснять на примерах особенности положения несовершеннолетних в трудовых отношениях;
- характеризовать права и обязанности супругов, родителей, детей;
- характеризовать особенности уголовного права и уголовных правоотношений;

- конкретизировать примерами виды преступлений и наказания за них;
- характеризовать специфику уголовной ответственности несовершеннолетних;
- раскрывать связь права на образование и обязанности получить образование;
- анализировать несложные практические ситуации, связанные с гражданскими, семейными, трудовыми правоотношениями; в предлагаемых модельных ситуациях определять признаки правонарушения, проступка, преступления;
- исследовать несложные практические ситуации, связанные с защитой прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей;
- находить, извлекать и осмысливать информацию правового характера, полученную из доступных источников, систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом.

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- *на основе полученных знаний о правовых нормах выбирать в предлагаемых модельных ситуациях и осуществлять на практике модель правомерного социального поведения, основанного на уважении к закону и правопорядку;*
- *оценивать сущность и значение правопорядка и законности, собственный возможный вклад в их становление и развитие;*
- *осознанно содействовать защите правопорядка в обществе правовыми способами и средствами.*

#### **Экономика**

##### **Выпускник научится:**

- объяснять проблему ограниченности экономических ресурсов;
- различать основных участников экономической деятельности: производителей и потребителей, предпринимателей и наемных работников; раскрывать рациональное поведение субъектов экономической деятельности;
- раскрывать факторы, влияющие на производительность труда;
- характеризовать основные экономические системы, экономические явления и процессы, сравнивать их; анализировать и систематизировать полученные данные об экономических системах;
- характеризовать механизм рыночного регулирования экономики; анализировать действие рыночных законов, выявлять роль конкуренции;
- объяснять роль государства в регулировании рыночной экономики; анализировать структуру бюджета государства;
- называть и конкретизировать примерами виды налогов;
- характеризовать функции денег и их роль в экономике;
- раскрывать социально-экономическую роль и функции предпринимательства;
- анализировать информацию об экономической жизни общества из адаптированных источников различного типа; анализировать несложные статистические данные, отражающие экономические явления и процессы;
- формулировать и аргументировать собственные суждения, касающиеся отдельных вопросов экономической жизни и опирающиеся на экономические знания и личный опыт; использовать полученные знания при анализе фактов поведения участников экономической деятельности; оценивать этические нормы трудовой и предпринимательской деятельности;



- раскрывать рациональное поведение субъектов экономической деятельности;
- характеризовать экономику семьи; анализировать структуру семейного бюджета;
- использовать полученные знания при анализе фактов поведения участников экономической деятельности;
- обосновывать связь профессионализма и жизненного успеха.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- *анализировать с опорой на полученные знания несложную экономическую информацию, получаемую из неадаптированных источников;*
- *выполнять практические задания, основанные на ситуациях, связанных с описанием состояния российской экономики;*
- *анализировать и оценивать с позиций экономических знаний сложившиеся практики и модели поведения потребителя;*
- *решать с опорой на полученные знания познавательные задачи, отражающие типичные ситуации в экономической сфере деятельности человека;*
- *грамотно применять полученные знания для определения экономически рационального поведения и порядка действий в конкретных ситуациях;*
- *сопоставлять свои потребности и возможности, оптимально распределять свои материальные и трудовые ресурсы, составлять семейный бюджет.*

Общее содержание учебного предмета

Человек. Деятельность человека

Биологическое и социальное в человеке. Черты сходства и различий человека и животного. Индивид, индивидуальность, личность. Основные возрастные периоды жизни человека. Отношения между поколениями. Особенности подросткового возраста. Способности и потребности человека. Особые потребности людей с ограниченными возможностями. Понятие деятельности. Многообразие видов деятельности. Игра, труд, учение. Познание человеком мира и самого себя. Общение. Роль деятельности в жизни человека и общества. Человек в малой группе. Межличностные отношения. Личные и деловые отношения. Лидерство. Межличностные конфликты и способы их разрешения.

Общество

Общество как форма жизнедеятельности людей. Взаимосвязь общества и природы. Развитие общества. Общественный прогресс. Основные сферы жизни общества и их взаимодействие. Типы обществ. Усиление взаимосвязей стран и народов. Глобальные проблемы современности. Опасность международного терроризма. Экологический кризис и пути его разрешения. Современные средства связи и коммуникации, их влияние на нашу жизнь. Современное российское общество, особенности его развития.

Социальные нормы

Социальные нормы как регуляторы поведения человека в обществе. Общественные нравы, традиции и обычаи. Как усваиваются социальные нормы. Общественные ценности. Гражданственность и патриотизм. Уважение социального многообразия. Мораль, ее основные принципы. Нравственность. Моральные нормы и нравственный выбор. Роль морали в жизни человека и общества. Золотое правило нравственности. Гуманизм. Добро и зло. Долг. Совесть. Моральная ответственность. Право, его роль в жизни человека, общества и государства. Основные признаки права. Право и мораль: общее и

различия. Социализация личности. Особенности социализации в подростковом возрасте. Отклоняющееся поведение. Опасность наркомании и алкоголизма для человека и общества. Социальный контроль. Социальная значимость здорового образа жизни.

#### Сфера духовной культуры

Культура, ее многообразие и основные формы. Наука в жизни современного общества. Научно-технический прогресс в современном обществе. Развитие науки в России. Образование, его значимость в условиях информационного общества. Система образования в Российской Федерации. Уровни общего образования. Государственная итоговая аттестация. Самообразование. Религия как форма культуры. Мировые религии. Роль религии в жизни общества. Свобода совести. Искусство как элемент духовной культуры общества. Влияние искусства на развитие личности.

#### Социальная сфера жизни общества

Социальная структура общества. Социальные общности и группы. Социальный статус личности. Социальные роли. Основные социальные роли в подростковом возрасте. Социальная мобильность. Семья и семейные отношения. Функции семьи. Семейные ценности и традиции. Основные роли членов семьи. Досуг семьи. Социальные конфликты и пути их разрешения. Этнос и нация. Национальное самосознание. Отношения между нациями. Россия – многонациональное государство. Социальная политика Российского государства.

#### Политическая сфера жизни общества

Политика и власть. Роль политики в жизни общества. Государство, его существенные признаки. Функции государства. Внутренняя и внешняя политика государства. Формы правления. Формы государственно-территориального устройства. Политический режим. Демократия, ее основные признаки и ценности. Выборы и референдумы. Разделение властей. Участие граждан в политической жизни. Опасность политического экстремизма. Политические партии и движения, их роль в общественной жизни. Гражданское общество. Правовое государство. Местное самоуправление. Межгосударственные отношения. Межгосударственные конфликты и способы их разрешения.

#### Гражданин и государство

Наше государство – Российская Федерация. Конституция Российской Федерации – основной закон государства. Конституционные основы государственного строя Российской Федерации. Государственные символы России. Россия – федеративное государство. Субъекты федерации. Органы государственной власти и управления в Российской Федерации. Президент Российской Федерации, его основные функции. Федеральное Собрание Российской Федерации. Правительство Российской Федерации. Судебная система Российской Федерации. Правоохранительные органы. Гражданство Российской Федерации. Конституционные права и свободы человека и гражданина в Российской Федерации. Конституционные обязанности гражданина Российской Федерации. Взаимоотношения органов государственной власти и граждан. Способы взаимодействия с властью посредством электронного правительства. Механизмы реализации и защиты прав и свобод человека и гражданина в РФ. Основные международные документы о правах человека и правах ребенка.

#### Основы российского законодательства

Система российского законодательства. Источники права. Нормативный правовой акт. Правоотношения. Правоспособность и дееспособность. Признаки и виды правонарушений. Понятие, виды и функции юридической ответственности. Презумпция невиновности. Гражданские правоотношения. Основные виды гражданско-правовых договоров. Право собственности. Права потребителей, защита прав потребителей. Способы защиты гражданских прав. Право на труд и трудовые правоотношения. Трудовой договор и его значение в регулировании трудовой деятельности человека. Семья под защитой

государства. Права и обязанности детей и родителей. Защита интересов и прав детей, оставшихся без попечения родителей. Особенности административно-правовых отношений. Административные правонарушения. Виды административного наказания. Уголовное право, основные понятия и принципы. Понятие и виды преступлений. Необходимая оборона. Цели наказания. Виды наказаний. Особенности правового статуса несовершеннолетнего. Права ребенка и их защита. Дееспособность малолетних. Дееспособность несовершеннолетних в возрасте от 14 до 18 лет. Особенности регулирования труда работников в возрасте до 18 лет. Правовое регулирование в сфере образования. Особенности уголовной ответственности и наказания несовершеннолетних. Международное гуманитарное право. Международно-правовая защита жертв вооруженных конфликтов.

## Экономика

Понятие экономики. Роль экономики в жизни общества. Товары и услуги. Ресурсы и потребности, ограниченность ресурсов. Производство – основа экономики. Распределение. Обмен. Потребление. Факторы производства. Производительность труда. Разделение труда и специализация. Собственность. Торговля и ее формы. Реклама. Деньги и их функции. Инфляция, ее последствия. Типы экономических систем. Рынок и рыночный механизм. Предпринимательская деятельность. Издержки, выручка, прибыль. Виды рынков. Рынок капиталов. Рынок труда. Каким должен быть современный работник. Выбор профессии. Заработная плата и стимулирование труда. Роль государства в экономике. Экономические цели и функции государства. Государственный бюджет. Налоги: система налогов, функции, налоговые системы разных эпох.

Банковские услуги, предоставляемые гражданам: депозит, кредит, платежная карта, электронные деньги, денежный перевод, обмен валюты. Формы дистанционного банковского обслуживания: банкомат, мобильный банкинг, онлайн-банкинг. Страховые услуги: страхование жизни, здоровья, имущества, ответственности. Инвестиции в реальные и финансовые активы. Пенсионное обеспечение. Налогообложение граждан. Защита от финансовых махинаций. Экономические функции домохозяйства. Потребление домашних хозяйств. Семейный бюджет. Источники доходов и расходов семьи. Активы и пассивы. Личный финансовый план. Сбережения. Инфляция.

### **Тема 1. Личность и общество**

Личность. Социализация индивида. Мироззрение. Жизненные ценности и ориентиры.

Общество как форма жизнедеятельности людей. Основные сферы общественной жизни, их взаимосвязь. Общественные отношения.

Социальные изменения и их формы. Развитие общества. Человечество в XXI веке, тенденции развития, основные вызовы и угрозы. Глобальные проблемы современности.

**Тема 2. Сфера духовной культуры** Сфера духовной культуры и ее особенности. Культура личности и общества. Тенденции развития духовной культуры в современной России.

Мораль. Основные ценности и нормы морали. Гуманизм. Патриотизм и гражданственность. Добро и зло – главные понятия этики. Критерии морального поведения.

Долг и совесть. Объективные обязанности и моральная ответственность.

Долг общественный и долг моральный. Совесть – внутренний самоконтроль человека.

Моральный выбор. Свобода и ответственность. Моральные знания и практическое поведение. Критический анализ собственных помыслов и поступков.

Значимость образования в условиях информационного общества. Основные элементы системы образования в РФ. Непрерывность образования. Самообразование.

Наука, ее значение в жизни современного общества. Нравственные принципы труда ученого. Возрастание роли научных исследований в современном мире.

Религия как одна из форм культуры. Религиозные организации и объединения, их роль в жизни современного общества. Свобода совести.

### **Тема 3. Социальная сфера**

Социальная структура общества. Социальная мобильность. Большие и малые социальные группы. Формальные и неформальные группы. Социальный конфликт, пути его разрешения.

Социальный статус и социальная роль. Многообразие социальных ролей личности. Половозрастные роли в современном обществе. Социальные роли подростка. Отношения между поколениями.

Этнические группы. Межнациональные отношения. Отношение к историческому прошлому, традициям, обычаям народа. Взаимодействие людей в многонациональном и многоконфессиональном обществе.

Отклоняющееся поведение. Опасность наркомании и алкоголизма для человека и общества. Социальная значимость здорового образа жизни.

## **Тема 4. Экономика**

Потребности и ресурсы. Ограниченность ресурсов и экономический выбор. Свободные и экономические блага. Альтернативная стоимость (цена выбора).

Основные вопросы экономики: что, как и для кого производить. Функции экономической системы. Модели экономических систем.

Собственность. Право собственности. Формы собственности. Защита прав собственности.

Рынок. Рыночный механизм регулирования экономики. Спрос и предложение. Рыночное равновесие.

Производство. Товары и услуги. Факторы производства. Разделение труда и специализация.

Предпринимательство. Цели фирмы, ее основные организационно-правовые формы. Малое предпринимательство и фермерское хозяйство. Роль государства в экономике. Экономические цели и функции государства. Государственный бюджет. Налоги, уплачиваемые гражданами.

Распределение. Неравенство доходов. Перераспределение доходов. Экономические меры социальной поддержки населения.

Потребление. Семейное потребление. Страховые услуги, предоставляемые гражданам. Экономические основы защиты прав потребителя.

Реальные и номинальные доходы. Инфляция. Банковские услуги, предоставляемые гражданам. Формы сбережения граждан. Потребительский кредит.

Безработица. Причины безработицы. Экономические и социальные последствия безработицы. Роль государства в обеспечении занятости.

Обмен. Мировое хозяйство. Международная торговля. Обменные курсы валют. Внешнеторговая политика.

Практикум по теме «Экономика».

9 класс

## **Раздел I. Политика.**

Политика и власть. Роль политики в жизни общества. Основные направления политики. Государство, его отличительные признаки. Государственный суверенитет. Внутренние и внешние функции государства. Формы государства. Политический режим. Демократия и тоталитаризм. Демократические ценности.

Развитие демократии в современном мире. Правовое государство. Разделение властей. Условия становления правового государства в РФ. Гражданское общество. Местное самоуправление. Пути формирования гражданского общества в РФ. Участие граждан в политической жизни. Гражданская активность. Участие в выборах.

Отличительные черты выборов в демократическом обществе. Референдум. Выборы в РФ. Опасность политического экстремизма. Политические партии и движения, их роль в общественной жизни. Политические партии и движения в РФ. Участие партий в выборах. Международные и межгосударственные отношения. Международные

конфликты и пути их решения. Международные организации.

## **Раздел II. Гражданин и государство.**

Что такое конституционный строй. Основы государственного устройства. Основы отношений человека и гражданина с государством. Основы устройства общества и его отношений с государством. Понятие прав, свобод и обязанностей. Воздействие международных документов по правам человека на утверждение прав и свобод человека и гражданина в РФ. Президент РФ — глава государства. Законодательная и представительная власть в РФ. Правительство РФ — высший орган исполнительной власти в стране. Субъекты Российской Федерации. Принципы федеративного устройства России. Статус субъектов федерации. Разграничение полномочий между федеральным центром и субъектами федерации. Судебная власть РФ. Принципы осуществления судебной власти в РФ. Суды Российской Федерации. Участие граждан в отправлении правосудия. Судьи. Правоохранительные органы РФ. Адвокатура. Нотариат.

## **Раздел III. Основы российского законодательства.**

Право, его роль в жизни человека, общества и государства. Понятие «нормы права». Нормативно-правовой акт. Виды нормативных актов. Сущность и особенности правоотношений. Различия и возможности осуществления действий участников правоотношений, мера дозволенного. Субъекты правоотношений. Правоспособность и дееспособность. Физические и юридические лица. Юридические действия, правомерные и противоправные юридические действия, события. Понятие правонарушения. Признаки и виды правонарушений. Понятия и виды юридической ответственности. Презумпция невиновности. Сущность гражданского права. Право собственности.

Особенности гражданских правоотношений. Виды договоров. Гражданская дееспособность несовершеннолетних. Защита прав потребителей. Способы защиты гражданских прав. Трудовые правоотношения. Трудовой кодекс РФ. Право на труд. Права, обязанности и взаимная ответственность работника и работодателя. Особенности положения несовершеннолетних в трудовых правоотношениях. Юридические понятия семьи и брака. Сущность и особенности семейных правоотношений. Права и обязанности супругов. Права и обязанности родителей и детей. Защита прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей. Административные правоотношения. Кодекс РФ об административных правонарушениях (КоАП). Административные правонарушения. Виды административных наказаний. Особенности уголовного права. Виды уголовно-правовых отношений. Понятие преступления. Необходимая оборона. Пределы допустимой самообороны. Уголовная ответственность несовершеннолетних. Международное гуманитарное право. Международно-правовая защита жертв вооружённых конфликтов. Право на жизнь в условиях вооружённых конфликтов. Защита гражданского населения в период вооружённых конфликтов. Законодательство в сфере образования. Получение образования — и право, и обязанность.

**Учебно-тематический план****6 класс**

<b>№ раздела</b>	<b>Название темы (раздела)</b>	<b>Кол-во часов по рабочей программе</b>
<b>9 класс</b>		
<b>Введение</b>		<b>1</b>
<b>2</b>	<b>Раздел I. Политика</b>	<b>10</b>
<b>3</b>	<b>Раздел II. Гражданин и государство</b>	<b>7</b>
<b>4</b>	<b>Раздел III. Основы российского законодательства</b>	<b>12</b>
<b>5</b>	<b>Резерв учебного времени.</b>	<b>4</b>
<b>ИТОГО</b>		<b>34</b>

## Календарно-тематическое планирование по обществознанию 9 класс

№ п/п	Дата	Раздел, тема	Кол-во часов	Элементы содержания	Требования к уровню подготовки	Образовательные ресурсы	Домашнее задание
1	Введение. (1 ч.)						
		<b>Вводный урок</b>	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Что мы уже знаем и умеем.</li> <li>– Чем мы будем заниматься в новом учебном году.</li> <li>– Как добиваться успехов в работе в классе и дома</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Вспомнить основные итоги прошлого года обучения.</li> <li>• Познакомиться с основным содержанием курса 9 класса.</li> <li>• Наметить перспективу совершенствования умений и навыков в процессе учебной деятельности.</li> <li>• Определить основные требования к результатам обучения и критерии успешной работы учащихся</li> </ul>		
Раздел I. Политика. (10 ч.)							
2		<b>Политика и власть.</b>	1	Основные направления политики. Формы проявления влияния: сила, власть и авторитет. Становление власти в качестве политического института общества. Властные отношения и социальная иерархия.	<b>Знать:</b> политика, политическая власть, роль политики в жизни общества, политическая жизнь и средства массовой информации. <b>Уметь:</b> составлять тезисный план.	Учебник, Интернет-ресурсы	§1 вопросы устно
3		<b>Государство.</b>	1	Определение политической системы общества. Признаки государства. Понятие и значение суверенитета.	<b>Знать и уметь:</b> оперировать понятиями: государство, признаки государства, гражданин, формы правления, функции государства, теории возникновения государства. <b>Уметь:</b> составлять таблицу.	Учебник, Интернет-ресурсы	§2 вопросы устно
4		<b>Политические режимы.</b>	1	Сущность и классификация политических режимов. Тоталитаризм, диктатура, демократия. Структура парламента	<b>Знать:</b> политический режим, типы политических режимов (тоталитаризм, демократия, авторитаризм). <b>Уметь:</b> составлять таблицу.	Учебник, Интернет-ресурсы	§3 вопросы устно



				Демократия, ее развитие в современном мире.			
5		<b>Правовое государство.</b>	1	Государство как основной политический институт. Понятие о правовом государстве и история его становления. Признаки правового государства. Разделение властей. Условия и пути становления правового государства в РФ.	<b>Знать:</b> теории права, факторы возникновения государства; смысл определений понятий «государство». <b>Уметь:</b> характеризовать основные понятия; объяснять, почему важно знать, в чьих руках находится власть в государстве; доказывать свою точку зрения; раскрывать смысл положения «право-выше власти».	Учебник, Интернет-ресурсы	§4 вопросы устно
6		<b>Гражданское общество и государство</b>	1	Признаки гражданского общества. Гражданское общество. Условия и пути становления гражданского общества. Борьба за гражданские права. Местное самоуправление как атрибут гражданского общества. Муниципальная собственность.	<b>Знать:</b> основные положения по теме урока: в чем состоит различие понятий «общество» и «гражданское общество», каковы основные признаки гражданского общества; существует ли взаимосвязь гражданского общества и правового государства (аргументировать ответ); какие общественные организации возникают в различных сферах гражданского общества. <b>Уметь:</b> объяснять, почему гражданское общество в развитых странах сформировалось в последние два столетия; анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы.	Учебник, Интернет-ресурсы	§5 вопросы устно
7		<b>Участие граждан в политической жизни.</b>	1	Участие граждан в политической жизни. Отличительные черты выборов в демократическом обществе. Референдум. Роль референдума в политической жизни. Голосование как форма участия граждан в политической жизни страны. Процедура голосования. Активность электората. Политические предпочтения людей. Выборы в РФ.	<b>Знать:</b> основные положения по теме урока: в чём заключаются ограничения свободы собраний; какова норма международного права о свободе ассоциаций; какие объединения не разрешены российским законом; почему политическая жизнь должна протекать гласно. <b>Уметь:</b> анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы, высказывать собственную точку зрения или	Учебник, Интернет-ресурсы	§6 вопросы устно

				Опасность политического экстремизма.	обосновывать известные; объяснять, как следует понимать свободу слова; объяснять, может ли свобода слова быть абсолютной.		
8		<b>Политические партии и движения.</b>	1	Определение и признаки политической партии. Понятие о политической программе партии. Однопартийная и многопартийная системы, их особенности, преимущества и недостатки.	<b>Знать:</b> политическая партия, общественно-политические движения, многопартийность. <b>Уметь:</b> оперировать знаниями и умениями, составлять таблицу.	Учебник, Интернет-ресурсы	§7 вопросы устно
9		<b>Межгосударственные отношения</b>		Международные и межгосударственные отношения. – Международные конфликты и пути их решения. – Международные организации	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Раскрывать сущность межгосударственных и международных отношений.</li> <li>• Описывать пути разрешения международных конфликтов.</li> <li>• Обосновывать роль международных организаций в межгосударственных отношениях.</li> <li>• Характеризовать значимость и роль РФ в международных отношениях</li> </ul>		
10 - 11		<b>Повторение. Обобщение по теме: «Политика».</b>	1	Терминология раздела «Политическая власть».	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Уметь объяснять явления и процессы социальной действительности с опорой на изученные понятия.</li> <li>• Находить нужную социальную информацию, адекватно её воспринимать, применяя основные обществоведческие термины и понятия, преобразовывать эту информацию в соответствии с решаемой задачей.</li> <li>• Анализировать реальные социальные ситуации.</li> <li>• Выбирать адекватные способы деятельности.</li> <li>• Уметь выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной</li> </ul>		

					деятельности		
<b>Раздел II. Гражданин и государство ( 7 часов)</b>							
<b>12</b>		<b>Основы конституционного строя Российской Федерации (1 ч)</b>		Основы конституционного строя РФ. Федеративное устройство. Органы государственной власти в РФ. Равенство перед законом. Структура Федерального Собрания. Функции и роль депутатов. Институт президентства в России. Состав и функции правительства. Республиканские и местные органы власти.	<p><b>Знать:</b> основные положения по теме урока: формы правления, Государственное устройство, политический режим в нашей стране; в чём различия между статусом человека и статуса гражданина.</p> <p><b>Уметь:</b> оценивать значение принципов конституционного строя.</p>	Учебник, Интернет-ресурсы	§12-13 вопросы, работать с Конституцией РФ
<b>13</b>		<b>Права и свободы человека и гражданина (1 ч)</b>		Всеобщая декларация прав человека — идеал права. Воздействие международных документов по правам человека на утверждение прав и свобод человека и гражданина в РФ. Характеристика личных прав. Содержание политических и гражданских прав. Нарушение прав и свобод человека, их защита	<p><b>Знать:</b> основные положения по теме урока. • Объяснять смысл понятия «права человека»</p> <p><b>Уметь:</b> анализировать основные статьи Конституции РФ и Всеобщей декларации прав человека.</p> <p>• Классифицировать права и свободы гражданина РФ (приводить примеры различных групп прав)</p>	Учебник, Интернет-ресурсы	§14-15 вопросы устно
<b>14</b>		<b>Высшие органы государственной власти в РФ (1 ч)</b>		– Президент РФ — глава государства. Законодательная и представительная власть в РФ. – Правительство РФ — высший орган исполнительной власти в стране	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Представлять структуру высших органов государственной власти страны в виде схемы.</li> <li>• Характеризовать полномочия Президента, функции Федерального Собрания и Правительства.</li> <li>• Рассказывать о порядке формирования Государственной Думы, Совета Федерации, Правительства.</li> <li>• Извлекать и анализировать информацию по теме урока из</li> </ul>		

					источников. <ul style="list-style-type: none"> <li>• Представлять текстовую информацию в схематической и табличной формах и наоборот</li> </ul>		
15		<b>Россия — федеративное государство</b>		Субъекты Российской Федерации. Принципы федеративного устройства России. Статус субъектов Федерации. Разграничение полномочий между федеральным центром и субъектами федерации	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Раскрывать принципы федеративного устройства РФ.</li> <li>• Характеризовать статус субъекта РФ.</li> <li>• Называть типы субъектов РФ.</li> <li>• Объяснять, в чём заключается равноправие субъектов РФ.</li> <li>• Различать полномочия федеральной власти и полномочия, находящиеся в совместном ведении федеральной власти и власти субъекта Федерации.</li> <li>• Извлекать информацию по теме урока из правового документа (Конституции РФ).</li> <li>• Сопоставлять информацию о социальных объектах.</li> <li>• Переводить текстовую информацию в графическую форму</li> </ul>		
16		<b>Судебная система РФ</b>		– Судебная власть РФ. – Принципы осуществления судебной власти в РФ. – Суды Российской Федерации. Участие граждан в отправлении правосудия. Судьи	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи.</li> <li>• Излагать полученную информацию, интерпретируя её в контексте решаемой задачи.</li> <li>• Определять логические связи между элементами судебной системы РФ.</li> <li>• Ориентироваться в содержании текста, понимать его целостный смысл, структурировать текст.</li> <li>• Называть органы судебной власти РФ, описывать их полномочия и компетенцию.</li> <li>• Объяснять порядок формирования</li> </ul>		

					органов судебной власти РФ		
17		Правоохранительные органы РФ		– Правоохранительные органы РФ. Адвокатура. – Нотариат	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Называть основные правоохранительные органы РФ. Различать сферы деятельности правоохранительных органов и судебной системы.</li> <li>• Приводить примеры деятельности правоохранительных органов</li> </ul>	Учебник, Интернет-ресурсы	§11 вопросы устно
18		Практикум по разделу «Гражданин и государство»			<ul style="list-style-type: none"> <li>• Выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности.</li> <li>• Работать над проектом, определяя его цели, этапы, конечный продукт.</li> <li>• Находить нужную социально-правовую информацию, используя ИКТ; применять при её изложении основные обществоведческие термины и понятия, преобразовывать информацию в соответствии с решаемой задачей</li> </ul>		
Раздел III. Основы российского законодательства (12 ч)							
19		Роль права в жизни человека, общества и государства	1	<p>Понятие права. Теории происхождения права. Основные черты и признаки права. Принципы права.</p> <p>Система права. Право, его роль в жизни общества и государства</p> <p>Субъекты права.</p>	<p><b>Знать:</b> основные положения по теме урока: мораль и право неразрывно взаимосвязаны; право связано с юридическими законами и государством; право-это система общеобязательных правил поведения, установленных государством.</p> <p><b>Уметь:</b> называть основные признаки права и различие. • Объяснять, почему закон является нормативным актом высшей юридической силы.</p>	Учебник, Интернет-ресурсы	§8 вопросы устно

					<ul style="list-style-type: none"> <li>• Сопоставлять позитивное и естественное право.</li> <li>• Характеризовать основные элементы системы российского законодательства</li> </ul>		
20		<b>Правоотношения и субъекты права.</b>	1	<p>Понятие правоотношения. Виды правоотношений.</p> <p>Субъекты права. – Различия и возможности осуществления действий участников правоотношений, мера дозволенного. Субъекты правоотношений. Правоспособность и дееспособность. Физические и юридические лица. Юридические действия, правомерные и противоправные юридические действия, события</p>	<p><b>Знать и уметь:</b> оперировать понятиями: правоотношение, правовые нормы, виды правоотношений, признаки правоотношений,</p> <p><b>Уметь:</b> составлять схему «Признаки правоотношений».</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Показывать на примерах отличия правоотношений от других видов социальных отношений.</li> <li>• Раскрывать смысл понятий «субъективные юридические права» и «юридические обязанности участников правоотношений».</li> <li>• Объяснять причины субъективности прав и юридического закрепления обязанностей участников правоотношений.</li> <li>• Раскрывать особенности возникновения правоспособности и дееспособности у физических и юридических лиц.</li> <li>• Объяснять причины этих различий.</li> <li>• Называть основания возникновения правоотношений</li> </ul>	Учебник, Интернет-ресурсы	§9 вопросы устно
21		<b>Правонарушения и юридическая ответственность.</b>	1	<p>Признаки и виды правонарушений. Понятие и виды юридической ответственности. Презумпция невиновности Виды правонарушений. Проступок и преступление. Юридическая ответственность и ее виды.</p>	<p><b>Знать:</b> основные положения по теме урока: признаки правонарушения, на какие виды делятся правонарушения, их характеристика; смысл понятия «правовая ответственность»; почему правовая ответственность служит главным определителем, критерием правового поведения граждан.</p> <p><b>Уметь:</b> объяснять обстоятельства,</p>	Учебник, Интернет-ресурсы	§10 вопросы устно

					исключающие преступность деяния; различать основания для привлечения к уголовной ответственности; решать учебные ситуационные задачи.		
22-23		<b>Гражданские правоотношения</b>	2	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Сущность гражданского права.</li> <li>– Право собственности.</li> <li>– Особенности гражданских правоотношений.</li> <li>– Виды договоров.</li> <li>– Гражданская дееспособность несовершеннолетних.</li> <li>– Защита прав потребителей.</li> <li>– Способы защиты гражданских прав</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Характеризовать особенности гражданских правовых отношений.</li> <li>• Раскрывать смысл понятия «право собственности».</li> <li>• Называть виды и приводить примеры гражданских договоров.</li> <li>• Раскрывать особенности гражданской дееспособности несовершеннолетних.</li> <li>• Находить и извлекать информацию о правах потребителя, предусмотренных законодательством РФ.</li> <li>• Раскрывать на примерах меры защиты прав потребителей.</li> <li>• Характеризовать способы защиты гражданских прав</li> </ul>	Учебник, Интернет-ресурсы	
24-25		<b>Право на труд. Трудовые правоотношения</b>	2	<p>Право на труд и трудовые правоотношения. – Трудовые правоотношения.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Трудовой кодекс РФ.</li> <li>– Право на труд.</li> <li>– Права, обязанности и взаимная ответственность работника и работодателя. Трудоустройство несовершеннолетних. Правовой статус несовершеннолетнего работника.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Называть основные юридические гарантии права на свободный труд.</li> <li>• Характеризовать особенности трудовых правоотношений.</li> <li>• Объяснять роль трудового договора в отношениях между работниками и работодателями.</li> <li>• Раскрывать особенности положения несовершеннолетних в трудовых правоотношениях</li> </ul>	Учебник, Интернет-ресурсы	§17 вопросы устно
25-26		<b>Семья под защитой закона</b>	2	<p>Нормы семейного права и Семейный кодекс РФ. Брак и развод, неполная семья. Порядок и условия заключения брака. Права и обязанности родителей и детей.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Раскрывать смысл юридических понятий «семья» и «брак».</li> <li>• Находить и извлекать информацию о семейных правоотношениях из педагогически адаптированных источников.</li> </ul>	Учебник, Интернет-ресурсы	§18 вопросы устно

				<p>Юридическая трактовка брака. Понятия: семейное право, брак, правоспособность, правовые основы брака; правовые аспекты взаимоотношений родителей и детей; основные права детей. Разъяснять сущность правовых взаимоотношений супругов, их права и Юридические документы, подтверждающие заключение и расторжение брака. Взаимные обязанности родителей и детей. Органы опеки и попечительства.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Приводить примеры прав и обязанностей родителей и детей.</li> <li>• Характеризовать формы защиты детей, оставшихся без попечения родителей</li> </ul>		
27		<b>Административные правоотношения.</b>	1	<p>Административные правоотношения. Кодекс РФ об административных правонарушениях (КоАП). Административные правонарушения. Виды административных наказаний</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Определять сферу общественных отношений, регулируемых административным правом.</li> <li>• Характеризовать субъектов административных правоотношений.</li> <li>• Указывать основные признаки административного правонарушения.</li> <li>• Характеризовать значение административных наказаний</li> </ul>	Учебник, Интернет-ресурсы	§19 вопросы устно
28		<b>Уголовно-правовые отношения.</b>	1	<p>– Особенности уголовного права. – Виды уголовно-правовых отношений. – Понятие преступления. – Необходимая оборона. – Пределы допустимой самообороны. – Уголовная ответственность несовершеннолетних</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Характеризовать специфику уголовного права и уголовно-правовых отношений.</li> <li>• Указывать объекты уголовно-правовых отношений.</li> <li>• Перечислять признаки преступления и приводить примеры признаков преступления.</li> <li>• Объяснять смысл понятия «необходимая оборона».</li> <li>• Отличать необходимую оборону от самосуда</li> </ul>	Учебник, Интернет-ресурсы	§20 вопросы устно
29		<b>Международно-правовая защита жертв вооружённых конфликтов</b>	1	<p>Международные и политические организации. Международное гуманитарное право. Право на жизнь в условиях вооружённых конфликтов. Защита</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Объяснять сущность гуманитарного права.</li> <li>• Характеризовать основные нормы, направленные на защиту раненых, военнопленных, мирного населения.</li> </ul>	Учебник, Интернет-ресурсы	§22 вопросы устно



				гражданского населения в период вооруженных конфликтов.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Называть методы и средства ведения войны, которые запрещены.</li> <li>• Объяснять значение международного гуманитарного права.</li> <li>• Раскрывать смысл понятия «военное преступление»</li> </ul>		
30		<b>Правовое регулирование отношений в сфере образования.</b>	1	Законодательство в сфере образования. Значение образования в информационном обществе. Общее и Профессиональное образование в Российской Федерации. Возможности получения общего и профессионального образования в Российской Федерации.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Объяснять смысл понятия «право на образование».</li> <li>• Различать право на образование применительно к основной общей и средней общей школе.</li> <li>• Объяснять взаимосвязь права на образование и обязанности получить образование</li> </ul>	Учебник, Интернет-ресурсы	§23 вопросы устно
31-32		<b>Практикум по разделу «Основы российского законодательства»</b>	2		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Определять собственное отношение к реалиям социально-правовой деятельности.</li> <li>• Формировать знания о ключевых правовых понятиях, нормах, понимание их роли как решающих регуляторов жизни человека и общества; применять эти знания к анализу и оценке реальных социальных ситуаций.</li> <li>• Осознанно строить высказывания, слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении</li> </ul>		
33		<b>Повторение. Обобщение по теме: «Право».</b>	1	Разновидности отклоняющегося поведения. Основные причины распространения алкоголизма и наркомании. Влияние негативного отклоняющегося поведения на личность.	<b>Знать:</b> термины и определения по теме.		
<b>Повторение изученного материала. (1 ч.)</b>							

34		<b>Заключительный урок</b>	1	Знать определения и понятия по курсу.	<ul style="list-style-type: none"><li>• Провести диагностику результатов обучения в 9 классе.</li><li>• Подвести итоги учебной работы за год</li></ul>	Тесты.	
----	--	----------------------------	---	---------------------------------------	--	--------	--