

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ Г.ТЮМЕНИ  
МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 22

РАССМОТРЕНО

СОГЛАСОВАНО

УТВЕРЖДЕНО

На заседании МО  
Протокол № 1  
от « 30 » августа 2023 г.

Заместитель директора  
Ворон Н.Г.  
« 30 » августа 2023 г.

Директор Максимова О.А.  
Приказ № 266  
от « 31 » августа 2023 г.

Рабочая программа  
по предмету «Второй иностранный (немецкий) язык»  
для 9 классов  
*на 2023-2024 учебный год*

Тюмень 2023

## Планируемые предметные результаты освоения предмета «Немецкий язык (второй)»

В соответствии с ФГОС ООО и ООП ООО МАОУ СОШ №22 города Тюмень данная рабочая программа направлена на достижение системы планируемых результатов освоения ООП ООО МАОУ СОШ №22, включающей в себя личностные, метапредметные, предметные результаты. В том числе на формирование планируемых результатов освоения междисциплинарных программ «Формирование универсальных учебных действий», «Формирование ИКТ-компетентности», «Основы проектно-исследовательской деятельности», «Стратегии смыслового чтения и работа с текстом». Данная программа обеспечивает формирование личностных, метапредметных и предметных результатов.

### Планируемые личностные результаты:

*Ученик научится:*

- общему представлению о российской гражданской идентичности: патриотизм, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства долга перед Родиной;
- ответственному отношению к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов;
- целостно воспринимать мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающее социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- осознанно, уважительно и доброжелательно относиться к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
- социальным нормам, правилам поведения, ролям и формам социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; принимать участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
- коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;
- вести здоровый и безопасный образ жизни; правилам индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правилам поведения в транспорте и на дороге;
- основам экологической культуры, ценностям жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде.

*Ученик получит возможность научиться:*

- участвовать в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
- компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- осознавать значение семьи в жизни человека и общества, принимать ценности семейной жизни, уважительно и заботливо относиться к членам своей семьи;
- эстетическому развитию сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера;
- самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык», самореализации средствами иностранного языка, стремлению к совершенствованию речевой культуры в целом;
- развивать такие качества, как воля, целеустремлённость, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
- общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;
- осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантному отношению к проявлениям иной культуры; осознанию себя гражданином своей страны и мира;
- отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию;
- саморазвитию; мотивации к обучению, познанию, выбору индивидуальной образовательной траектории; ценностно-смысловым установкам обучающихся, отражающим их личностные позиции, социальные компетенции; основам гражданской идентичности.

### **Планируемые метапредметные результаты:**

*Выпускник научится:*

- смысловому чтению, включая умение выделять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- осуществлять регулятивные действия самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.
- умению соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- умению оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
- владению навыками основы самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- осознанному владению логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий и классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев, установления родо-видовых связей;
- умению устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и выводы;
- умению адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации: для отображения своих чувств, мыслей и потребностей,

планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

- развитию умения планировать своё речевое и неречевое поведение;
- развитию коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли.
- Выпускник получит возможность научиться:
  - умению самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
  - умению самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
  - развивать исследовательские учебные действия, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
  - умению организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
  - формировать и развивать компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ– компетенции).

## **Планируемые предметные результаты:**

### **Коммуникативные умения**

#### **Говорение. Диалогическая речь**

*Выпускник научится:*

- вести диалог (диалог этикетного характера, диалог–расспрос, диалог побуждение к действию; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- вести диалог-обмен мнениями;
- брать и давать интервью;
- вести диалог-расспрос на основе нелинейного текста (таблицы, диаграммы и т. д.).

#### **Говорение. Монологическая речь**

*Выпускник научится:*

- строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики;
- описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы);
- давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;
- передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова/ план/ вопросы;
- описывать картинку/ фото с опорой или без опоры на ключевые слова/ план/ вопросы.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;
- комментировать факты из прочитанного/ прослушанного текста, выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/ прослушанному;

- кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;
- кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т. п.);
- кратко излагать результаты выполненной проектной работы

### **Аудирование**

*Выпускник научится:*

- воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;
- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью);
- воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую/нужную/необходимую информацию.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;
- отделять в тексте, воспринимаемом на слух, главные факты от второстепенных;
- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова;
- игнорировать незнакомые языковые явления, несущественные для понимания основного содержания воспринимаемого на слух текста.
- воспринимать на слух и понимать основное содержание песен и видеороликов, содержащих изученную лексику.

### **Чтение**

*Выпускник научится:*

- читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления;
- читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде;
- читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале;
- выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте;
- восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов.

### **Письменная речь**

*Выпускник научится:*

- заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т. д.);
- писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, выразить пожелания (объемом 30–40 слов, включая адрес);
- писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; выражать благодарность, извинения, просьбу; давать совет и т. д. (объемом 100–120 слов, включая адрес);
- писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/ план.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;
- писать электронное письмо (e-mail) зарубежному другу в ответ на электронное письмо-стимул;
- составлять план/ тезисы устного или письменного сообщения;
- кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности;
- писать небольшое письменное высказывание с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы и т. п.).

### **Языковые навыки и средства оперирования ими**

#### **Орфография и пунктуация**

*Выпускник научится:*

- применять правила написания слов, изученных в основной школе;
- адекватно произносить и различать на слух все звуки иностранного языка; соблюдать правила ударения в словах и фразах;
- соблюдать ритмико-интонационные особенности предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное); правильно членить предложения на смысловые группы;
- распознавать и употреблять в речи основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);
- знать основные способы словообразования (аффиксации, словосложения, конверсии);

*Выпускник получит возможность научиться:*

- сравнивать и анализировать буквосочетания немецкого языка и их транскрипцию.

#### **Фонетическая сторона речи**

*Выпускник научится:*

- различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка;
- соблюдать правильное ударение в изученных словах;
- различать коммуникативные типы предложений по их интонации;
- членить предложение на смысловые группы;
- адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), в том числе, соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;

#### **Лексическая сторона речи**

- Овладение лексическими единицами, обслуживающими новые темы, проблемы и ситуации общения в пределах тематики основной школы, в объёме 1200 единиц (включая 500, усвоенных в начальной школе). Лексические единицы включают устойчивые словосочетания, оценочную лексику, реплики-клише речевого этикета, отражающие культуру стран изучаемого языка. Представления о синонимии, антонимии, лексической сочетаемости, многозначности.

- Знание основных способов словообразования:

#### **- аффиксации:**

- 1) существительных с суффиксами –ung (die Ordnung), -heit (die Freiheit), -keit (die Sauberkeit), -schaft (die Freundschaft), -or (der Professor), -um (das Datum), -ik (die Musik)
- 2) прилагательных с суффиксами –ig (richtig), -lich (fröhlich), -isch (typisch), -los (fehlerlos);
- 3) существительных и прилагательных с префиксом un- (das Unglück, unglücklich)

4) глаголов с отделяемыми и неотделяемыми приставками и другими словами в функции приставок типа: fernsehen;

**- словосложения:**

1) существительное + существительное (das Klassenzimmer)

2) прилагательное + прилагательное (hellblau, dunkelrot)

3) прилагательное + существительное (die Fremdsprache)

4) глагол + существительное (der Springbrunnen)

**- конверсии (переход одной части речи в другую):**

1) существительные от прилагательных (das Grün, der Kranke)

2) существительные от глаголов (das Schreiben, das Rechnen)

Распознавание и использование интернациональных слов (der Computer)

**Грамматическая сторона речи**

Расширение объема значений грамматических средств, изученных в начальной школе и овладение новыми грамматическими явлениями.

Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи нераспространенных и распространенных предложений;

- безличных предложений (Es ist kalt. Es ist Winter);
- предложений с глаголами legen, stellen, hängen, требующими после себя дополнение в Akkusativ и обстоятельство места при ответе на вопрос “Wohin?”;
- предложений с глаголами beginnen, raten, vorhaben и др., требующими после себя Infinitiv с zu;
- побудительных предложений типа Gehen wir! Wollen wir gehen;
- все виды вопросительных предложений; предложений с неопределенно-личным местоимением “man”;
- предложений с инфинитивной группой um ... zu;
- сложносочиненных предложений с союзами denn, darum, deshalb;
- сложноподчиненных предложений с придаточными: дополнительными – с союзами daß, ob и др.,
- причины – с союзами weil, da,
- условными – с союзом wenn.

Знание признаков, распознавание и особенности употребления в речи сильных глаголов в Präsens, отобранных для данного этапа обучения, слабых и сильных глаголов с вспомогательными глаголами haben в Perfekt; сильных глаголов со вспомогательным глаголом sein в Perfekt (kommen, sehen); Präteritum слабых и сильных глаголов, а также вспомогательных и модальных глаголов; глаголов с отделяемыми и неотделяемыми приставками в Präsens, Perfekt, Präteritum; Futurum (aufstehen, besuchen); возвратных глаголов в основных временных формах: Präsens, Perfekt, Präteritum (sich waschen).

Навыки распознавания и употребления в речи определенного, неопределенного, нулевого артикля; склонения существительных нарицательных; склонения прилагательных; степеней сравнения прилагательных и наречий; предлогов, имеющих двойное управление: требующих Dativ на вопрос “Wo?” и Akkusativ на вопрос “Wohin?”; предлогов, требующих Dativ; предлоги, требующие Akkusativ.

Местоимения: личные, притяжательные, неопределенные (jemand, niemand).

Числительные для обозначения дат и больших чисел.

**Социокультурные знания и умения**

*Выпускник научится:*

- употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;
- представлять родную страну и культуру на немецком языке;

- понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний;
- находить сходство и различие в традициях родной страны и страны/стран изучаемого языка.

### **Компенсаторные умения**

*Выпускник научится:*

- выходить из положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос при говорении.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- использовать перифраз, синонимические и антонимические средства при говорении;
- пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.



## Содержание предмета «Немецкий язык (второй)»

### Предметное содержание речи

**Моя семья.** Взаимоотношения в семье. Конфликтные ситуации и способы их решения.

**Мои друзья.** Лучший друг/подруга. Внешность и черты характера. Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе.

**Свободное время.** Досуг и увлечения (музыка, чтение; посещение театра, кинотеатра, музея, выставки). Виды отдыха. Поход по магазинам. Карманные деньги. Молодежная мода.

**Здоровый образ жизни.** Режим труда и отдыха, занятия спортом, здоровое питание, отказ от вредных привычек.

**Спорт.** Виды спорта. Спортивные игры. Спортивные соревнования.

**Школа.** Школьная жизнь. Правила поведения в школе. Изучаемые предметы и отношения к ним. Внеклассные мероприятия. Кружки. Школьная форма. Каникулы. Переписка с зарубежными сверстниками.

**Выбор профессии.** Мир профессий. Проблема выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.

**Путешествия.** Путешествия по России и странам изучаемого языка. Транспорт.

### Окружающий мир

Природа: растения и животные. Погода. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Жизнь в городе/ в сельской местности

### Средства массовой информации

Роль средств массовой информации в жизни общества. Средства массовой информации: пресса, телевидение, радио, Интернет.

### Страны изучаемого языка и родная страна

Страны, столицы, крупные города. Государственные символы. Географическое положение. Климат. Население. Достопримечательности. Культурные особенности: национальные праздники, памятные даты, исторические события, традиции и обычаи. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру.

### Коммуникативные умения по видам речевой деятельности

#### Говорение

##### 1. Диалогическая речь:

Уметь вести:

- диалоги этикетного характера,
- диалог-расспрос,
- диалог-побуждение к действию,
- диалог – обмен мнениями,
- комбинированные диалоги.

Объём диалога – 4–5 реплик (8–9 классы) со стороны каждого учащегося.

##### 2. Монологическая речь

Уметь пользоваться:

- основными коммуникативными типами речи: описанием, сообщением, рассказом (включающим эмоционально-оценочные суждения), рассуждением (характеристикой) с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой и без опоры на прочитанный или услышанный текст либо заданную коммуникативную ситуацию.

Объём монологического высказывания – 10–12 фраз (8–9 классы).

#### Аудирование

Дальнейшее развитие и совершенствование восприятия и понимания на слух аутентичных аудио- и видеотекстов с разной глубиной проникновения в их содержание (с

пониманием основного содержания, с выборочным и полным пониманием воспринимаемого на слух текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста.

*Жанры текстов:* прагматические, публицистические.

*Типы текстов:* объявление, реклама, сообщение, рассказ, диалог-интервью, стихотворение и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся и иметь образовательную и воспитательную ценность.

Аудирование с полным пониманием содержания осуществляется на несложных текстах, построенных на полностью знакомом учащимся языковом материале. Время звучания текстов для аудирования – до 1 мин.

Аудирование с пониманием основного содержания текста осуществляется на аутентичном материале, содержащем наряду с изученными и некоторое количество незнакомых языковых явлений. Время звучания текстов для аудирования – до 2 мин.

Аудирование с выборочным пониманием нужной или интересующей информации предполагает умение выделить значимую информацию в одном или нескольких аутентичных коротких текстах прагматического характера, опуская избыточную информацию. Время звучания текстов для аудирования – до 1,5 мин.

### **Чтение**

Уметь:

- читать и понимать аутентичные тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); с полным пониманием содержания (изучающее чтение); с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение).

### **Письменная речь**

Овладение письменной речью предусматривает развитие следующих умений:

- делать выписки из текста; писать короткие поздравления с днем рождения, другим праздником (объемом до 45 слов, включая адрес), выражать пожелания; заполнять бланки (указывать имя, фамилию, пол, возраст, гражданство, адрес);
- писать личное письмо с опорой на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбы), объем личного письма – 100-120 слов, включая адрес);
- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения, кратко излагать результаты проектной деятельности.

## **Языковые средства и навыки пользования ими**

### **Орфография**

• Знание правил чтения и написания новых слов, отобранных для данного этапа обучения и навыки их применения в рамках изучаемого лексико-грамматического материала.

### **Фонетическая сторона речи**

• Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков немецкого языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах. Членение предложений на смысловые группы. Соблюдение правильной интонации в различных типах предложений.

• Дальнейшее совершенствование слухо-произносительных навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу.

### **Лексическая сторона речи**

• Расширение объема продуктивного и рецептивного лексического минимума за счет лексических средств, обслуживающих новые темы, и ситуации общения. К 500

лексическим единицам, усвоенным в начальной школе, добавляется около 800 новых лексических единиц, включающих устойчивые словосочетания, оценочную лексику, реплики - клише речевого этикета, отражающие культуру стран изучаемого языка.

- Развитие навыков их распознавания и употребления в речи.

Знание основных способов словообразования:

**- аффиксации:**

- 1) существительных с суффиксами –ung (die Ordnung), -heit (die Freiheit), -keit (die Sauberkeit), -schaft (die Freundschaft), -or (der Professor), -um (das Datum), -ik (die Musik)
- 2) прилагательных с суффиксами –ig (richtig), -lich (fröhlich), -isch (typisch), -los (fehlerlos);
- 3) существительных и прилагательных с префиксом un- (das Unglück, unglücklich)
- 4) глаголов с отделяемыми и неотделяемыми приставками и другими словами в функции приставок типа: fernsehen;

**-словосложения:**

- 1) существительное + существительное (das Klassenzimmer)
- 2) прилагательное + прилагательное (hellblau, dunkelrot)
- 3) прилагательное + существительное (die Fremdsprache)
- 4) глагол + существительное (der Springbrunnen)

**-конверсии (переход одной части речи в другую):**

- 1) существительные от прилагательных (das Grün, der Kranke)
- 2) существительные от глаголов (das Schreiben, das Rechnen)

Распознавание и использование интернациональных слов (der Computer)

**Грамматическая сторона речи**

Расширение объема значений грамматических средств, изученных в начальной школе и овладение новыми грамматическими явлениями.

Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи нераспространенных и распространенных предложений;

- безличных предложений (Es ist kalt. Es ist Winter);
- предложений с глаголами legen, stellen, hängen, требующими после себя дополнение в Akkusativ и обстоятельство места при ответе на вопрос “Wohin?”;
- предложений с глаголами beginnen, raten, vorhaben и др., требующими после себя Infinitiv с zu;
- побудительных предложений типа Gehen wir! Wollen wir gehen;
- все виды вопросительных предложений; предложений с неопределенно-личным местоимением “man”;
- предложений с инфинитивной группой um ... zu;
- сложносочиненных предложений с союзами denn, darum, deshalb;
- сложноподчиненных предложений с придаточными: дополнительными – с союзами daß, ob и др.,
- причины – с союзами weil, da,
- условными – с союзом wenn.

Знание признаков, распознавание и особенности употребления в речи сильных глаголов в Präsens, отобранных для данного этапа обучения, слабых и сильных глаголов с вспомогательными глаголами haben в Perfekt; сильных глаголов со вспомогательным глаголом sein в Perfekt (kommen, sehen); Präteritum слабых и сильных глаголов, а также вспомогательных и модальных глаголов; глаголов с отделяемыми и неотделяемыми приставками в Präsens, Perfekt, Präteritum; Futurum (aufstehen, besuchen); возвратных глаголов в основных временных формах: Präsens, Perfekt, Präteritum (sich waschen).

Навыки распознавания и употребления в речи определенного, неопределенного, нулевого артикля; склонения существительных нарицательных; склонения прилагательных; степеней сравнения прилагательных и наречий; предлогов, имеющих

двойное управление: требующих Dativ на вопрос “Wo?” и Akkusativ на вопрос “Wohin?”; предлогов, требующих Dativ; предлоги, требующие Akkusativ.

Местоимения: личные, притяжательные, неопределенные (jemand, niemand).

Числительные для обозначения дат и больших чисел.

### **Социокультурная осведомлённость**

Умение осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, полученные на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера). Это предполагает овладение:

- знаниями о значении родного и иностранного языков в современном мире;
- сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на иностранном языке, их символике и культурном наследии;
- употребительной фоновой лексикой и реалиями страны изучаемого языка: традициями (в проведении выходных дней, основных национальных праздников), распространёнными образцами фольклора (скороговорками, поговорками, пословицами);
- представлением о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка; об особенностях их образа жизни, быта, культуры (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру); о некоторых произведениях художественной литературы на изучаемом иностранном языке;
- умением распознавать и употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка (реплики-клише, наиболее распространённую оценочную лексику);
- умением представлять родную страну и культуру на иностранном языке; оказывать помощь зарубежным гостям в нашей стране в ситуациях повседневного общения.

### **Компенсаторные умения**

Совершенствуются умения:

- переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов;
- использовать в качестве опоры при собственных высказываниях ключевые слова, план к тексту, тематический словарь и т. д.;
- прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов;
- догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по используемым собеседником жестам и мимике;
- использовать синонимы, антонимы, описания понятия при дефиците языковых средств.

### **Общеучебные умения**

Формируются и совершенствуются умения:

- работать с информацией: сокращение, расширение устной и письменной информации, создание второго текста по аналогии, заполнение таблиц;
- работать с прослушанным/прочитанным текстом: извлечение основной информации, извлечение запрашиваемой или нужной информации, извлечение полной и точной информации;
- работать с разными источниками на иностранном языке: справочными материалами, словарями, Интернет-ресурсами, литературой;
- планировать и осуществлять учебно-исследовательскую работу: выбор темы исследования, составление плана работы, знакомство с исследовательскими методами (наблюдение, анкетирование, интервьюирование), анализ полученных данных и их интерпретация, разработка краткосрочного проекта и его устная презентация с аргументацией, ответы на вопросы по проекту; участвовать в работе над долгосрочным проектом; взаимодействовать в группе с другими участниками проектной деятельности;

- самостоятельно работать, рационально организовывая свой труд в классе и дома.

### **Специальные учебные умения**

Формируются и совершенствуются умения:

- находить ключевые слова и социокультурные реалии при работе с текстом;
- семантизировать слова на основе языковой догадки;
- осуществлять словообразовательный анализ;
- выборочно использовать перевод;
- пользоваться двуязычным и толковым словарями;
- участвовать в проектной деятельности межпредметного характера.

### **Учебно-тематическое планирование**

<b>9 класс</b>		<b>34 ч/год</b>
1.	Будущая профессия/ Beruf	3
2.	Где мы живём?/ Wohnen	3
3.	Будущее/ Zukunft	4
4.	Еда/ Essen	3
5.	Выздоровливай!/ Gute Besserung!	3
6.	Моё место в политической жизни/ Die Politik und ich	3
7.	Планета Земля/ Planet Erde	3
8.	Что такое красота?/ Schönheit	3
9.	Получай удовольствие!/ Spaß haben	3
10.	Техника/ Technik	3
11.	Стена – граница – зеленый пояс/ Mauer-Grenze-Grünes Band	3

### Календарно-тематическое планирование 9 класс

№ урока	Дата		Раздел, тема урока	Кол-во часов	Элементы содержания	Планируемые результаты			Образовательные ресурсы	Домашнее задание
	план	факт				Предметные УУД	Метапредметные	Личностные		
<b>Раздел 1. "Будущая профессия"</b>				3	Выбор профессии. Мир профессий. Проблема выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.					
1.			Введение в тему. Систематизация лексики по теме «Профессии». Развитие навыков работы с текстом.	1	названия профессий	обобщать и систематизировать лексику по теме,	говорить о профессиональных устремлениях	воспитывать чувство ответственности за своё будущее (элементы профориентации)	УМК/ мультимедиа/ карточки	Файл 1б, 2.
2.			Развитие грамматических навыков. Придаточные определительные предложения. Характеристика профессий.	1	придаточные предложения Relativsätze mit Akkusativ und Nominativ, характеристика профессиональной деятельности	искать в тексте ключевые слова	говорить о профессиональных устремлениях	воспитывать чувство ответственности за своё будущее (элементы профориентации)	УМК/ мультимедиа/ карточки	Файл 3а,б, 4. Дополнительно: У упр.4 (стр.9) перейти по ссылке, составить текст-описание по образцу Файл 4.

3.			Систематизация и активизация материала. Школьная система Германии.	1	лексика по теме	догадываться о значении слов по их компонентам	говорить о своих достоинствах и недостатках	формировать критическое отношение к себе и уважение к собеседнику	УМК/ мультимедиа/ карточки	Чтение текста из рубрики «Страноведение», У упр.1 (стр.72).
<b>Раздел 2. "Где мы живем?"</b>				3	Путешествия. Путешествия по России и странам изучаемого языка. Транспорт.					
4.			Введение в тему. Систематизация лексики по теме «Место жительства». Развитие навыков аудирования.	1	названия предметов мебели, характеристика действий, которые можно производить дома	обобщать и систематизировать лексику по теме,	расширять лингвострановедческий кругозор по теме	воспитывать культуру общения	УМК/ мультимедиа/ карточки	Файл 1а,б.
5.			Совершенствование грамматических навыков. Придаточные определительные предложения с вопросительными словами.	1	определяющие и придаточные предложения, которые вводятся относительными местоимениями was, wo, wie	делать краткие записи при прослушивании текста	расширять лингвострановедческий кругозор по теме	воспитывать культуру общения	УМК/ мультимедиа/ карточки	Файл 2а,б – найти в русском языке предложения, соответствующие немецким, У упр.2а – письменно описать своё любимое место в доме (опираясь на тексты-

										образцы в учебнике).
6.			Развитие навыков чтения и аудирования. Аренда жилья.	1	объявления о найме жилья	составлять текст-описание	знакомиться с немецкими пословицами	формировать толерантность и уважение к окружающим	УМК/ мультимедиа/ карточки	Повторить материалы главы, Файл 4с, 4е – нарисовать и устно описать квартиру/дом своей мечты (можно использовать текст из Файл после исправления в нём ошибок) – на отдельном листе.
<b>Раздел 3. "Будущее"</b>				4	Роль средств массовой информации в жизни общества. Средства массовой информации: пресса, телевидение, радио, Интернет.					
7.			Введение в тему. Систематизация лексики по теме «Моё будущее». Развитие грамматических навыков.	1	будущее время Futur: werden + Infinitiv	формулировать и обосновывать предположения	знакомиться с историей некоторых важных технических изобретений и открытий	формировать культуру обращения с техническими средствами, ответственность за будущее	УМК/ мультимедиа/ карточки	Файл 1 (по желанию дополнительно: придумать интересный прибор и написать для него рекламное объявление по образцу), 2а,б.



8.			Развитие навыков говорения. Развитие общества в будущем.	1	предлоги времени in, vor	делать прогнозы и доказывать их состоятельность	предполагать дальнейшее развитие общества	формировать сознательные отношения к ответственности за последствия научно-технического прогресса	УМК/ мультимедиа/ карточки	Файл 3, 4.
9.			Совершенствование навыков говорения и письма. Наш город через 100 лет.	1	лексика по теме	выдвигать идеи и классифицировать их	предполагать дальнейшее развитие общества	формировать умение работать в команде	УМК/ мультимедиа/ карточки	Продолжить работу над групповым проектом: подготовить презентацию (проект или PowerPoint) своего видения будущего родного города.
10.			Контрольная работа №1 по темам: "Будущая профессия", "Где мы живем?", "Будущее".	1	лексико-грамматический материал главы 3	критически относиться к модным тенденциям	применять свои ЗУН	формирование правильного отношения к еде	УМК/ мультимедиа/ карточки	Нет домашнего задания.
<b>Раздел 4. "Еда"</b>				3	Свободное время. Досуг и увлечения. Виды отдыха. Поход по магазинам. Карманные деньги. Молодёжная мода.					
11.			Введение в тему. Систематизация	1	наречия для	обобщать и систематизировать	обсудить свои привычки в	воспитывать эстетические	УМК/ мультимедиа/ карточки	Файл 1а,б, 2, 3.

			лексики по теме «Еда». Развитие грамматических навыков и навыков говорения. В кафе.		указания места: davor, dahinter, ...	ировать лексику по теме,	еде,	чувства и культура питания	мульти медиа/карточки	
					превосходная степень имён прилагательных и наречий	устно описывать предметы	знакомиться с описанием натюрморта	воспитывать культуру общения	УМК/мульти медиа/карточки	Файл 4д, 5.
12.			Совершенствование навыков аудирования и говорения. Жалоба в кафе.	1	лексика по теме	использовать речевые клише в стандартных ситуациях общения	знакомиться с типичными меню в кафе и ресторанах, названиями кулинарных блюд	формировать правила вежливого поведения в кафе/ресторане	УМК/мульти медиа/карточки	Файл 6 (CD 11, 12), У упр.7 – стр.28 выписать неизвестные слова, важные для понимания содержания текста.
13.			Совершенствование навыков работы с текстом страноведческого характера. История возникновения пельменей.	1	лексика по теме	давать определени е понятию,	знакомиться с понятием «здоровое питание»	воспитывать ответственность за своё здоровье,	УМК/мульти медиа/карточки	Повторить материалы главы, У упр.4 (стр.77) – оформить малый сборник рецептов блюд 3 различных стран (Россия, Германия, страна на выбор).

<b>Раздел 5. "Выздоровливай!"</b>				3	Здоровый образ жизни. Режим труда и отдыха, занятия спортом, здоровое питание, отказ от вредных привычек.					
14.			Введение в тему. Систематизация лексики по теме «Части тела и заболевания». Совершенствование навыков аудирования и говорения	1	возвратное местоимение sich в дательном падеже	обобщать и систематизировать лексику по теме	знакомиться с симптомами различных заболеваний	формировать внимательно отношение к своему здоровью	УМК/ мультимедиа/ карточки	Файл 1а,б.
15.			Развитие грамматических навыков. На приеме у врача.	1	придаточное предложение цели с союзом damit	использовать речевые клише в стандартной ситуации общения	знакомиться с особенностями поведения у врача	формировать правила вежливого поведения при записи к врачу и на приеме у врача	УМК/ мультимедиа/ карточки	Файл 5 (по желанию дополнительно: написать ещё несколько предложений по образцу на тему «Здоровый образ жизни»).
16.			Совершенствование навыков работы с текстом страноведческого характера. Передвижные клиники.	1	лексика по теме	читать инструкции и	знакомиться с инструкцией по применению медикаментов	формировать правила приема лекарственных препаратов	УМК/ мультимедиа/ карточки	Повторить материалы главы.
<b>Раздел 6. "Моё место в политической жизни"</b>				3	Страны изучаемого языка и родная страна. Страны, столицы, крупные города. Государственные символы. Географическое положение. Климат. Население. Достопримечательности. Культурные особенности: национальные праздники, памятные					

					даты, исторические события, традиции и обычаи. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру.					
17.			Введение в тему. Политика. Совершенствование навыков работы с текстом и грамматических навыков. Политическая система Германии.	1	Präteritum сильных и слабых глаголов	раскрывать значение слова по сходству с родным и первым иностранным языком,	знакомиться с политическими партиями и федеративным устройством Германии	воспитывать ответственность за свою страну	УМК/ мультимедиа/ карточки	Файл 1, 2б.
18.			Развитие навыков письма. Избирательное право.	1	лексика по теме	критически мыслить	расширять лингвострановедческий кругозор по теме	воспитывать культуру общения	УМК, мультимедиа	У упр.5 – написать эссе.
19.			Контрольная работа №2 по темам: "Еда", "Выздоровляй!", "Мое место в политической жизни".	1	лексико-грамматический материал главы 6	критически относиться к модным тенденциям	знакомиться с правом избирать и быть избранным	привитие демократических ценностей	УМК/ мультимедиа/ карточки	Нет домашнего задания.
<b>Раздел 7. "Планета Земля"</b>				3	Окружающий мир. Природа: растения и животные. Погода. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Жизнь в городе/ в сельской местности.					
20.			Введение в тему. Систематизация лексики по теме «Окружающий мир». Причины загрязнения	1	лексика по теме	реконструировать диаграмму из описания	знакомиться с признаками загрязнения окружающей среды	формировать бережное отношение к окружающей среде	УМК/ мультимедиа/ карточки	Файл 1а,б,с.

			окружающей среды.							
21.			Совершенствование навыков аудирования и говорения. Проблема разделения мусора.	1	лексика по теме	использовать речевые клише в стандартной ситуации общения	расширять лингвострановедческий кругозор по теме	воспитывать культуру общения	УМК/ мульти медиа/ карточки	Файл 4а,б,с.
22.			Развитие навыков работы с текстом научно-популярного характера. Мини-проект. Бионика.	1	лексика по теме	догадываться о значении сложного слова по его компонентам	знакомиться с таким способом охраны окружающей среды, как разделение мусора	воспитывать сознательное отношение к охране окружающей среды	УМК/ мульти медиа/ карточки	Файл 5.
<b>Раздел 8. "Что такое красота?"</b>				3	Мои друзья. Лучший друг/подруга. Внешность и черты характера. Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе.					
23.			Введение в тему. Систематизация лексики по теме «Красота». Развитие навыков работы с текстом и грамматических навыков. Указательные местоимения.	1	лексика по теме	описывать фото	знакомиться с различными проявлениями красоты	воспитывать эстетические чувства	УМК/ мульти медиа/ карточки	Файл 1а,б, 2.
24.			Развитие навыков аудирования и говорения. В магазине. Советы	1	лексика по теме	употреблять в речи клише в стандартных	знакомиться с особенностями стандартной ситуации	формировать стереотипы вежливого	УМК/ мульти медиа/ карточ	Файл 5, 6 (CD 15).

			покупателю.			х коммуникативных ситуациях	общения «В магазине» в немецкоговорящих странах	поведения в стандартных ситуациях общения	ки	
25.			Развитие критического мышления и навыков письма. Конкурсы красоты.	1	лексика по теме	формулировать тему и проблему, писать эссе-рассуждение	знакомиться с практикой проведения конкурсов красоты	приёмы рефлексии и самооценки	УМК/ мультимедиа/ карточки	Написать эссе, У упр. 1 (стр.82). Повторить материалы главы.
<b>Раздел 9. "Получай удовольствие! "</b>				3	Свободное время. Досуг и увлечения. Виды отдыха. Поход по магазинам. Карманные деньги. Молодёжная мода. Спорт. Виды спорта. Спортивные игры. Спортивные соревнования.					
26.			Введение в тему. Систематизация лексики по теме «Спорт». Развитие навыков говорения	1	лексика по теме	описывать фото	знакомиться с экстремальными видами спорта	формировать принципы здорового образа жизни	УМК/ мультимедиа/ карточки	Файл 1а,б,с, 2.
27.			Чтение и описание графиков. Работа над мини-проектом. Занятия немецкой молодёжи в свободное время.	1	косвенные вопросы с вопросительным словом	читать и понимать данные графика, описывать его, используя речевые клише	знакомиться с тем, как немецкая молодёжь проводит своё свободное время	формировать сознательное отношение к своему свободному времени	УМК/ мультимедиа/ карточки	Файл 7, 8а,б.
28.			Контрольная работа №3 по темам: "Планета Земля", "Что	1	лексико-грамматический материал главы 9	устно представлять результаты	применять свои ЗУН	самоконтроль	УМК/ мультимедиа/ карточки	Нет домашнего задания.

			такое красота?", "Получай удовольствие!".			проекта,			ки	
<b>Раздел 10. "Техника"</b>				3	Школа. Школьная жизнь. Правила поведения в школе. Изучаемые предметы и отношение к ним. Внеклассные мероприятия. Кружки. Школьная форма. Каникулы. Переписка с зарубежными сверстниками.					
29.			Введение в тему. История Германии во второй половине XX века.	1	конструкции с модальными глаголами, Präsens Passiv	описывать фото	знакомиться с экстремальным и видами спорта	формироват ь принципы здорового образа жизни	УМК/ мульти медиа/ карточ ки	Файл 3а,б,с – письменно составить текст- описание одного из предметов (по образцу 3с, но уже в пассивном залоге).
30.			Развитие грамматических навыков. Предпрошедшее время. Что знает молодёжь об истории своей страны?	1	Präteritum Passiv, von + Dat.	использова ть грамматиче ские знания на практике	расширить кругозор по истории робототехники и её современном использовании, говорить о возможности использования роботов в некоторых профессиях	формироват ь осознанное отношение к истории и современно му использован ию робототехни ки	УМК/ мульти медиа/ карточ ки	Подготовить бейджи для дискуссии (им и род занятий в рамках ток- шоу) – рабочий лист 4; придумать по одному тезису за и против школьной реформы, подготавлива ют факты для аргументации своего

										мнения, Файл 6 – выписать для себя мысли, которые можно будет использовать в дискуссии.
31.			Совершенствование навыков чтения и говорения. Проведение дискуссии. Книга немецкой истории.	1	лексика по теме	анализировать факты с точки зрения их пригодности и в использовании для аргументации собственного мнения	участвовать в дискуссии, выражать своё мнение и аргументировать его	воспитывать эмпатию к людям, которые не разделяют мнение других, формировать командный дух в работе при выполнении одного задания	УМК/ мультимедиа/ карточки	Файл 7а,б, Упр.1 (стр.87).
<b>Раздел 11. "Стена – граница – зелёный пояс"</b>				3	Страны изучаемого языка и родная страна. Страны, столицы, крупные города. Государственные символы. Географическое положение. Климат. Население. Достопримечательности. Культурные особенности: национальные праздники, памятные даты, исторические события, традиции и обычаи. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру.					
32.			Введение в тему. История Германии во второй половине XX века. Развитие грамматических навыков.	1	лексика по теме	комментировать даты и фактологическую информацию	говорить об истории второй половины XX века на примере Германии	воспитывать уважение к истории другого народа	УМК/ мультимедиа/ карточки	Файл 1а,б, 2а.



			Предпрошедшее время. Что знает молодёжь об истории своей страны?							
33.			Развитие навыков аудирования и говорения. Связь между Германией и Россией.	1	предложения в форме Plusquamperfekt с союзом nachdem	рассматривать исторические события с хронологической точки зрения, используя плюсквамперфект, формулировать мнение о том, насколько важно знать историю своей страны	расширить кругозор об истории и её значении для современности, говорить о роли школьного предмета «История» в формировании и ответственности о отношении к прошлому и будущему страны	формировать осознанное отношение к истории, чувство собственной ответственности за прошлое и будущее страны	УМК/ мульти медиа/ карточки	Файл 2б, 4а (CD 25-28), б.
34.			Презентация мини-проектов. Работа с языковой биографией (портфолио).	1	лексико-грамматический материал главы	развивать умение представлять презентацию, учить отвечать на вопросы по презентации без подготовки	высказывать мнение о роли личности в истории, знакомиться с биографией великих исторических личностей	воспитывать уважение к личности и её роли в истории	УМК/ мульти медиа/ карточки	Повторить материал урока, подготовиться к итоговому контролю за год.

