



Департамент образования Администрации города Тюмени  
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа № 22 города Тюмени  
(МАОУ СОШ № 22 города Тюмени)

РАССМОТРЕНО

Методическим объединением  
учителей начальных классов

Протокол №1  
от "29"августа 2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора  
С.Г.Болдырева

"29"августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор МАОУ СОШ №22  
О.А. Максимова

Приказ № 266  
от "31"августа 2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
учебного предмета  
«Окружающий мир»  
1- 4 класс

Тюмень, 2023

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

---

Рабочая программа по предмету «Окружающему миру» для 1-4 класса на 2023 – 2024 учебный год составлена на основе:

1. Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утвержденного Приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286;
2. Федеральной образовательной программы начального общего образования, утвержденной Приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 под № 372)
3. Основной образовательной программы начального общего образования МАОУ СОШ №22 города Тюмени, 2023 г.;
4. Рабочей программы начального общего образования для 1-4 классов образовательных организаций (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол 3/21 от 27.09.2021 г.);
5. Учебного плана МАОУ СОШ № 22 г. Тюмени на 2023-2024 учебный год.

Воспитательный потенциал предмета «Окружающий мир» реализуется через «Программу воспитания МАОУ СОШ №22»:

- демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- включение в урок игровых процедур для поддержания мотивации обучающихся к получению знаний;
- применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся;
- применение групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися,

а также авторская программа Плешаков А.А. «Окружающий мир», М. Просвещение, 2012.

Программа по окружающему миру на уровне начального общего образования составлена на основе требований к результатам освоения ООП НОО, представленных в ФГОС НОО и федеральной рабочей программы воспитания.

Изучение окружающего мира, интегрирующего знания о природе, предметном мире, обществе и взаимодействии людей в нём, соответствует потребностям и интересам обучающихся на уровне начального общего образования и направлено на достижение следующих целей:

- формирование целостного взгляда на мир, осознание места в нём человека на основе целостного взгляда на окружающий мир (природную и социальную среду обитания); освоение естественнонаучных, обществоведческих, нравственно-этических понятий, представленных в содержании программы по окружающему миру;
- формирование ценности здоровья человека, его сохранения и укрепления, приверженности здоровому образу жизни;
- развитие умений и навыков применять полученные знания в реальной учебной и жизненной практике, связанной как с поисково-исследовательской деятельностью (наблюдения, опыты, трудовая деятельность), так и с творческим использованием приобретённых знаний в речевой, изобразительной, художественной деятельности;
- духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина Российской Федерации, понимание своей принадлежности к Российскому государству, определённому этносу;
- проявление уважения к истории, культуре, традициям народов Российской Федерации;

- освоение обучающимися мирового культурного опыта по созданию общечеловеческих ценностей, законов и правил построения взаимоотношений в социуме;
- обогащение духовного опыта обучающихся, развитие способности ребёнка / к социализации на основе принятия гуманистических норм жизни, приобретение опыта эмоционально-положительного отношения к природе в соответствии с экологическими нормами поведения;
- становление навыков повседневного проявления культуры общения, гуманного отношения к людям, уважительного отношения к их взглядам, мнению и индивидуальности.

Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения окружающему миру является раскрытие роли человека в природе и обществе, ознакомление с правилами поведения в среде обитания и освоение общечеловеческих ценностей взаимодействия в системах: «Человек и природа», «Человек и общество», «Человек и другие люди», «Человек и познание». Важнейшей составляющей всех указанных систем является содержание, усвоение которого гарантирует формирование у обучающихся навыков здорового и безопасного образа жизни на основе развивающейся способности предвидеть результаты своих поступков и оценки возникшей ситуации.

Отбор содержания программы по окружающему миру осуществлён на основе следующих ведущих идей:

- раскрытие роли человека в природе и обществе;
- освоение общечеловеческих ценностей взаимодействия в системах: «Человек и природа», «Человек и общество», «Человек и другие люди», «Человек и его самость», «Человек и познание».

Общее число часов, рекомендованных для изучения окружающего мира, – 270 часов (два часа в неделю в каждом классе): 1 класс – 66 часов, 2 класс – 68 часов, 3 класс – 68 часов, 4 класс – 68 часов.

## СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

---

### 1 КЛАСС

#### **Человек и общество**

Школа. Школьные традиции и праздники. Адрес школы. Классный, школьный коллектив. Друзья, взаимоотношения между ними; ценность дружбы, согласия, взаимной помощи.

Совместная деятельность с одноклассниками – учёба, игры, отдых. Рабочее место школьника: удобное размещение учебных материалов и учебного оборудования; поза; освещение рабочего места. Правила безопасной работы на учебном месте.

Режим труда и отдыха.

Семья. Моя семья в прошлом и настоящем. Имена и фамилии членов семьи, их профессии. Взаимоотношения и взаимопомощь в семье. Совместный труд и отдых. Домашний адрес.

Россия – наша Родина. Москва – столица России. Символы России (герб, флаг, гимн). Народы России. Первоначальные сведения о родном крае. Название своего населённого пункта (города, села), региона. Культурные объекты родного края.

Ценность и красота рукотворного мира. Правила поведения в социуме.

#### **Человек и природа**

Природа – среда обитания человека. Природа и предметы, созданные человеком. Природные материалы. Бережное отношение к предметам, вещам, уход за ними. Неживая и живая природа. Наблюдение за погодой своего края. Погода и термометр. Определение температуры воз-

духа (воды) по термометру.

Сезонные изменения в природе. Взаимосвязи между человеком и природой.

Правила нравственного и безопасного поведения в природе.

Растительный мир. Растения ближайшего окружения (узнавание, называние, краткое описание). Лиственные и хвойные растения. Дикорастущие и культурные растения. Части растения (название, краткая характеристика значения для жизни растения): корень, стебель, лист, цветок, плод, семя. Комнатные растения, правиласодержания и ухода.

Мир животных. Разные группы животных (звери, насекомые, птицы, рыбы и другие). Домашние и дикие животные (различия в условиях жизни). Забота о домашних питомцах.

### **Правила безопасной жизнедеятельности**

Понимание необходимости соблюдения режима дня, правил здорового питания и личной гигиены. Правила безопасности в быту: пользование бытовыми электроприборами, газовыми плитами.

Дорога от дома до школы. Правила безопасного поведения пешехода (дорожные знаки, дорожная разметка, дорожные сигналы).

Безопасность в Интернете (электронный дневник и электронные ресурсы школы) в условиях контролируемого доступа в информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет».

### **УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ(ПРО- ПЕДЕВТИЧЕСКИЙ УРОВЕНЬ)**

Изучение окружающего мира в 1 классе способствует освоению на пропедевтическом уровне ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

### **Познавательные универсальные учебные действия**

#### **Базовые логические действия:**

сравнивать происходящие в природе изменения, наблюдать зависимость изменений в живой природе от состояния неживой природы;

приводить примеры представителей разных групп животных (звери, насекомые, рыбы, птицы), называть главную особенность представителей одной группы (в пределах изученного);

приводить примеры лиственных и хвойных растений, сравнивать их, устанавливать различия во внешнем виде.

#### **Работа с информацией:**

понимать, что информация может быть представлена в разной форме: текста, иллюстраций, видео, таблицы;

соотносить иллюстрацию явления (объекта, предмета) с его названием.

### **Коммуникативные универсальные учебные действия**

в процессе учебного диалога слушать говорящего; отвечать на вопросы, дополнять ответы участников; уважительно относиться к разным мнениям;

воспроизводить названия своего населенного пункта, название страны, её столицы;

воспроизводить наизусть слова гимна России;

соотносить предметы декоративно-прикладного искусства с принадлежностью народу Российской Федерации, описывать предмет по предложенному плану;

описывать по предложенному плану время года, передавать в рассказе своё отношение к природным явлениям;

сравнивать домашних и диких животных, объяснять, чем они различаются.

## **Регулятивные универсальные учебные действия**

сравнивать организацию своей жизни с установленными правилами здорового образа жизни (выполнение режима, двигательная активность, закаливание, безопасность использования бытовых электроприборов);

оценивать выполнение правил безопасного поведения на дорогах и улицах другими детьми, выполнять самооценку;

анализировать предложенные ситуации: устанавливать нарушения режима дня, организации учебной работы; нарушения правил дорожного движения, правил пользования электро- и газовыми приборами.

## **Совместная деятельность**

соблюдать правила общения в совместной деятельности: договариваться, справедливо распределять работу, определять нарушение правил взаимоотношений, при участии учителя устранять возникающие конфликты.

## **2 КЛАСС**

### **Человек и общество**

Наша Родина – Россия, Российская Федерация. Россия и её столица на карте. Государственные символы России. Москва – столица России. Святыни Москвы – святыни России: Кремль, Красная площадь, Большой театр и другие. Характеристика отдельных исторических событий, связанных с Москвой (основание Москвы, строительство Кремля и другие). Герб Москвы. Расположение Москвы на карте. Города России. Россия – многонациональное государство. Народы России, их традиции, обычаи, праздники. Родной край, его природные и культурные достопримечательности. Значимые события истории родного края.

Свой регион и его главный город на карте; символика своего региона. Хозяйственные занятия, профессии жителей родного края. Значение труда в жизни человека и общества.

Семья. Семейные ценности и традиции. Родословная. Составление схемы родословного древа, истории семьи.

Правила культурного поведения в общественных местах. Доброта, справедливость, честность, уважение к чужому мнению и особенностям других людей – главные правила взаимоотношений членов общества.

### **Человек и природа**

Методы познания природы: наблюдения, опыты, измерения.

Звёзды и созвездия, наблюдения звёздного неба. Планеты. Чем Земля отличается от других планет; условия жизни на Земле. Изображения Земли: глобус, карта, план. Карта мира. Материки, океаны. Определение сторон горизонта при помощи компаса. Ориентирование на местности по местным природным признакам, Солнцу. Компас, устройство; ориентирование с помощью компаса.

Многообразие растений. Деревья, кустарники, травы. Дикорастущие и культурные растения. Связи в природе. Годовой ход изменений в жизни растений. Многообразие животных. Насекомые, рыбы, птицы, звери, земноводные, пресмыкающиеся: общая характеристика внешних признаков. Связи в природе.

Годовой ход изменений в жизни животных.

Красная книга России, её значение, отдельные представители растений и животных Красной книги. Заповедники, природные парки. Охрана природы. Правила нравственного поведения на природе.

### **Правила безопасной жизнедеятельности**

Здоровый образ жизни: режим дня (чередование сна, учебных занятий, двигательной активности) и рациональное питание (количество приёмов пищи и рацион питания). Физическая культура, закаливание, игры на воздухе как условие сохранения и укрепления здоровья.

Правила безопасности в школе (маршрут до школы, правила поведения на занятиях, переменах, при приёмах пищи и на пришкольной территории), в быту, на прогулках.

Правила безопасного поведения пассажира наземного транспорта и метро (ожидание на остановке, посадка, размещение в салоне или вагоне, высадка, знаки безопасности на общественном транспорте). Номера телефонов экстренной помощи.

Правила поведения при пользовании компьютером. Безопасность в Интернете (коммуникация в мессенджерах и социальных группах) в условиях контролируемого доступа в информационно-телекоммуникационную сеть

«Интернет».

## УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ (ПРОПЕДЕВТИЧЕСКИЙ УРОВЕНЬ)

Изучение окружающего мира во 2 классе способствует освоению на пропедевтическом уровне ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

### Познавательные универсальные учебные действия

#### Базовые логические действия:

ориентироваться в методах познания природы (наблюдение, опыт, сравнение, измерение);

определять на основе наблюдения состояние вещества (жидкое, твёрдое, газообразное);

различать символы Российской Федерации;

различать деревья, кустарники, травы; приводить примеры (в пределах изученного);

группировать растения: дикорастущие и культурные; лекарственные и ядовитые (в пределах изученного);

различать прошлое, настоящее, будущее.

#### Работа с информацией:

различать информацию, представленную в тексте, графически, аудиовизуально;

читать информацию, представленную в схеме, таблице;

используя текстовую информацию, заполнять таблицы; дополнять схемы; соотносить

пример (рисунок, предложенную ситуацию) со временем протекания.

### Коммуникативные универсальные учебные действия

ориентироваться в терминах (понятиях), соотносить их с краткой характеристикой:

понятия и термины, связанные с социальным миром (индивидуальность человека, органы чувств, жизнедеятельность; поколение, старшее поколение, культура поведения; Родина, столица, родной край, регион);

понятия и термины, связанные с миром природы (среда обитания, тело, явление, вещество; заповедник);

понятия и термины, связанные с организацией своей жизни и охраны здоровья (режим, правильное питание, закаливание, безопасность, опасная ситуация);

описывать условия жизни на Земле, отличие нашей планеты от других планет Солнечной

системы;

создавать небольшие описания на предложенную тему (например, «Моя семья», «Какие бывают профессии?», «Что «умеют» органы чувств?», «Лес – природное сообщество» и другие);

создавать высказывания-рассуждения (например, признаки животного и растения как живого существа; связь изменений в живой природе с явлениями неживой природы);

приводить примеры растений и животных, занесённых в Красную книгу России (на примере своей местности);

описывать современные события от имени их участника.

### **Регулятивные универсальные учебные действия**

следовать образцу, предложенному плану и инструкции при решении учебной задачи;

контролировать с небольшой помощью учителя последовательность действий по решению учебной задачи;

оценивать результаты своей работы, анализировать оценку учителя и других обучающихся, спокойно, без обид принимать советы и замечания.

### **Совместная деятельность**

строить свою учебную и игровую деятельность, житейские ситуации в соответствии с правилами поведения, принятыми в обществе;

оценивать жизненные ситуации с точки зрения правил поведения, культуры общения, проявления терпения и уважения к собеседнику;

проводить в парах (группах) простые опыты по определению свойств разных веществ (вода, молоко, сахар, соль, железо), совместно наметать план работы, оценивать свой вклад в общее дело;

определять причины возможных конфликтов, выбирать (из предложенных) способы их разрешения.

## **3 КЛАСС**

### **Человек и общество**

Общество как совокупность людей, которые объединены общей культурой и связаны друг с другом совместной деятельностью во имя общей цели. Наша Родина – Российская Федерация. Уникальные памятники культуры России, родного края. Государственная символика Российской Федерации и своего региона. Города Золотого кольца России. Народы России. Уважение к культуре, традициям своего народа и других народов, государственным символам России.

Семья – коллектив близких, родных людей. Семейный бюджет, доходы и расходы семьи. Уважение к семейным ценностям.

Правила нравственного поведения в социуме. Внимание, уважительное отношение к людям с ограниченными возможностями здоровья, забота о них.

Значение труда в жизни человека и общества. Трудолюбие как общественно значимая ценность в культуре народов России. Особенности труда людей родного края, их профессии.

Страны и народы мира. Памятники природы и культуры – символы стран, в которых они находятся.

### **Человек и природа**

Методы изучения природы. Карта мира. Материки и части света.

Вещество. Разнообразие веществ в окружающем мире. Примеры веществ: соль, сахар, вода, природный газ. Твёрдые тела, жидкости, газы. Простейшие практические работы с веществами, жидкостями, газами. Воздух – смесь газов. Свойства воздуха. Значение воздуха для растений, животных, человека. Вода. Свойства воды. Состояния воды, её распространение в природе, значение для живых организмов и хозяйственной жизни человека. Круго-

ворот воды в природе. Охрана воздуха, воды.

Горные породы и минералы. Полезные ископаемые, их значение в хозяйстве человека, бережное отношение людей к полезным ископаемым. Полезные ископаемые родного края (2–3 примера). Почва, её состав, значение для живой природы и хозяйственной жизни человека.

Первоначальные представления о бактериях.

Грибы: строение шляпочных грибов. Грибы съедобные и несъедобные.

Разнообразие растений. Зависимость жизненного цикла организмов от условий окружающей среды. Размножение и развитие растений. Особенности питания и дыхания растений. Роль растений в природе и жизни людей, бережное отношение человека к растениям. Условия, необходимые для жизни растения (свет, тепло, воздух, вода). Наблюдение роста растений, фиксация изменений. Растения родного края, названия и краткая характеристика на основе наблюдений. Охрана растений.

Разнообразие животных. Зависимость жизненного цикла организмов от условий окружающей среды. Размножение и развитие животных (рыбы, птицы, звери). Особенности питания животных. Цепи питания. Условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища). Роль животных в природе и жизни людей, бережное отношение человека к животным. Охрана животных. Животные родного края, их названия, краткая характеристика на основе наблюдений.

Природные сообщества: лес, луг, пруд. Взаимосвязи в природном сообществе: растения – пища и укрытие для животных; животные – распространители плодов и семян растений. Влияние человека на природные сообщества. Природные сообщества родного края (2–3 примера на основе наблюдений). Правила нравственного поведения в природных сообществах.

Человек – часть природы. Общее представление о строении тела человека. Системы органов (опорно-двигательная, пищеварительная, дыхательная, кровеносная, нервная, органы чувств), их роль в жизнедеятельности организма. Измерение температуры тела человека, частоты пульса.

### **Правила безопасной жизнедеятельности**

Здоровый образ жизни: двигательная активность (утренняя зарядка, динамические паузы), закаливание и профилактика заболеваний. Забота о здоровье и безопасности окружающих людей.

Безопасность во дворе жилого дома (правила перемещения внутри двора и пересечения дворовой проезжей части, безопасные зоны электрических, газовых, тепловых подстанций и других опасных объектов инженерной инфраструктуры жилого дома, предупреждающие знаки безопасности).

Правила безопасного поведения пассажира железнодорожного, водного и авиатранспорта (правила безопасного поведения на вокзалах и в аэропортах, безопасное поведение в вагоне, на борту самолёта, судна; знаки безопасности).

Безопасность в Интернете (ориентирование в признаках мошеннических действий, защита персональной информации, правила коммуникации в мессенджерах и социальных группах) в условиях контролируемого доступа в информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет».

## **УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ**

Изучение окружающего мира в 3 классе способствует освоению ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

### **Познавательные универсальные учебные действия**

#### **Базовые логические и исследовательские действия:**



проводить несложные наблюдения в природе (сезонные изменения, поведение животных) по предложенному и самостоятельно составленному плану; на основе результатов совместных с одноклассниками наблюдений (в парах, группах) делать выводы;

устанавливать зависимость между внешним видом, особенностями поведения и условиями жизни животного;

определять (в процессе рассматривания объектов и явлений) существенные признаки и отношения между объектами и явлениями;

моделировать цепи питания в природном сообществе; различать понятия «век», «столетие», «историческое время»;

соотносить историческое событие с датой (историческим периодом).

### **Работа с информацией:**

понимать, что работа с моделями Земли (глобус, карта) может дать полезную и интересную информацию о природе нашей планеты; находить на глобусе материки и океаны, воспроизводить их названия; находить на карте нашу страну, столицу, свой регион;

читать несложные планы, соотносить условные обозначения с изображёнными объектами;

находить по предложению учителя информацию в разных источниках: текстах, таблицах, схемах, в том числе в Интернете (в условиях контролируемого входа);

соблюдать правила безопасности при работе в информационной среде.

### **Коммуникативные универсальные учебные действия**

ориентироваться в понятиях, соотносить понятия и термины с их краткой характеристикой:

понятия и термины, связанные с социальным миром (безопасность, семейный бюджет, памятник культуры);

понятия и термины, связанные с миром природы (планета, материк, океан, модель Земли, царство природы, природное сообщество, цепь питания, Красная книга);

понятия и термины, связанные с безопасной жизнедеятельностью (знаки дорожного движения, дорожные ловушки, опасные ситуации, предвидение);

описывать (характеризовать) условия жизни на Земле;

описывать схожие, различные, индивидуальные признаки на основе сравнения объектов природы;

приводить примеры, кратко характеризовать представителей разных царств природы;

называть признаки (характеризовать) животного (растения) как живого организма;

описывать (характеризовать) отдельные страницы истории нашей страны (в пределах изученного).

### **Регулятивные универсальные учебные действия**

планировать шаги по решению учебной задачи, контролировать свои действия (при небольшой помощи учителя);

устанавливать причину возникающей трудности или ошибки, корректировать свои действия.

### **Совместная деятельность**

участвуя в совместной деятельности, выполнять роли руководителя (лидера), подчинённого;

оценивать результаты деятельности участников, положительно реагировать на советы и

замечания в свой адрес;

выполнять правила совместной деятельности, признавать право другого человека иметь собственное суждение, мнение; самостоятельно разрешать возникающие конфликты с учётом этики общения.

## **4 КЛАСС**

### **Человек и общество**

Конституция – Основной закон Российской Федерации. Права и обязанности гражданина Российской Федерации. Президент Российской Федерации – глава государства. Политико-административная карта России.

Общая характеристика родного края, важнейшие достопримечательности, знаменитые соотечественники.

Города России. Святыни городов России. Главный город родного края: достопримечательности, история и характеристика отдельных исторических событий, связанных с ним.

Праздник в жизни общества как средство укрепления общественной солидарности и упрочения духовных связей между соотечественниками. Новый год, День защитника Отечества, Международный женский день, День весны и труда, День Победы, День России, День народного единства, День Конституции. Праздники и памятные даты своего региона. Уважение к культуре, истории, традициям своего народа и других народов, государственным символам России.

История Отечества. «Лента времени» и историческая карта.

Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды: Государство Русь, Московское государство, Российская империя, СССР, Российская Федерация. Картины быта, труда, духовно-нравственные и культурные традиции людей в разные исторические времена. Выдающиеся люди разных эпох как носители базовых национальных ценностей.

Наиболее значимые объекты списка Всемирного культурного наследия России и за рубежом. Охрана памятников истории и культуры. Посильное участие в охране памятников истории и культуры своего края.

Личная ответственность каждого человека за сохранность историко-культурного наследия своего края.

Правила нравственного поведения в социуме, отношение к людям независимо от их национальности, социального статуса, религиозной принадлежности.

### **Человек и природа**

Методы познания окружающей природы: наблюдения, сравнения, измерения, опыты по исследованию природных объектов и явлений.

Солнце – ближайшая к нам звезда, источник света и тепла для всего живого на Земле. Характеристика планет Солнечной системы. Естественные спутники планет. Смена дня и ночи на Земле. Вращение Земли как причина смены дня и ночи. Обращение Земли вокруг Солнца и смена времён года.

Формы земной поверхности: равнины, горы, холмы, овраги (общее представление, условное обозначение равнин и гор на карте). Равнины и горы России. Особенности поверхности родного края (краткая характеристика на основе наблюдений).

Водоёмы, их разнообразие (океан, море, озеро, пруд, болото); река как водный поток; использование рек и водоёмов человеком. Крупнейшие реки и озёра России, моря, омывающие её берега, океаны. Водоёмы и реки родного края (названия, краткая характеристика на основе наблюдений).

Наиболее значимые природные объекты списка Всемирного наследия в России и за рубежом (2–3 объекта).

Природные зоны России: общее представление, основные природные зоны (климат, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, влияние человека на природу изучаемых зон, охрана природы). Связи в природных зонах.

Некоторые доступные для понимания экологические проблемы взаимодействия человека и природы. Охрана природных богатств: воды, воздуха, полезных ископаемых, растительного и животного мира. Правила нравственного поведения в природе. Международная Красная книга (отдельные примеры).

### **Правила безопасной жизнедеятельности**

Здоровый образ жизни: профилактика вредных привычек.

Безопасность в городе (планирование маршрутов с учётом транспортной инфраструктуры города; правила безопасного поведения в общественных местах, зонах отдыха, учреждениях культуры).

Правила безопасного поведения велосипедиста с учётом дорожных знаков и разметки, сигналов и средств защиты велосипедиста, правила использования самоката и других средств индивидуальной мобильности.

Безопасность в Интернете (поиск достоверной информации, опознавание государственных образовательных ресурсов и детских развлекательных порталов) в условиях контролируемого доступа в Интернет.

## **УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ**

Изучение окружающего мира в 4 классе способствует освоению ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

### **Познавательные универсальные учебные действия**

#### **Базовые логические и исследовательские действия:**

устанавливать последовательность этапов возрастного развития человека;

конструировать в учебных и игровых ситуациях правила безопасного поведения в среде обитания;

моделировать схемы природных объектов (строение почвы; движение реки, форма поверхности);

соотносить объекты природы с принадлежностью к определённой природной зоне;

классифицировать природные объекты по принадлежности к природной зоне; определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта

(ситуации) на основе предложенных учителем вопросов.

#### **Работа с информацией:**

использовать умения работать с информацией, представленной в разных формах; оценивать объективность информации, учитывать правила безопасного использования электронных образовательных и информационных ресурсов;

использовать для уточнения и расширения своих знаний об окружающем мире словари, справочники, энциклопедии, в том числе и информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет» (в условиях контролируемого выхода);

делать сообщения (доклады) на предложенную тему на основе дополнительной информации, подготавливать презентацию, включая в неё иллюстрации, таблицы, диаграммы.

### **Коммуникативные универсальные учебные действия**

ориентироваться в понятиях: организм, возраст, система органов; культура, долг, соотечественник, берестяная грамота, первопечатник, иконопись, объект Всемирного природного и

культурного наследия;

характеризовать человека как живой организм: раскрывать функции различных систем органов; объяснять особую роль нервной системы в деятельности организма;

создавать текст-рассуждение: объяснять вред для здоровья и самочувствия организма вредных привычек;

описывать ситуации проявления нравственных качеств: отзывчивости, доброты, справедливости и других;

составлять краткие суждения о связях и зависимостях в природе (на основе сезонных изменений, особенностей жизни природных зон, пищевых цепей);

составлять небольшие тексты «Права и обязанности гражданина Российской Федерации»;

создавать небольшие тексты о знаменательных страницах истории нашей страны (в рамках изученного).

### **Регулятивные универсальные учебные действия**

Регулятивные универсальные учебные действия способствуют формированию умений:

самостоятельно планировать алгоритм решения учебной задачи; предвидеть трудности и возможные ошибки;

контролировать процесс и результат выполнения задания, корректировать учебные действия при необходимости;

адекватно принимать оценку своей работы; планировать работу над ошибками;

находить ошибки в своей и чужих работах, устанавливать их причины.

### **Совместная деятельность**

выполнять правила совместной деятельности при выполнении разных ролей: руководителя, подчинённого, напарника, члена большого коллектива;

ответственно относиться к своим обязанностям в процессе совместной деятельности, объективно оценивать свой вклад в общее дело;

анализировать ситуации, возникающие в процессе совместных игр, труда, использования инструментов, которые могут стать опасными для здоровья и жизни других людей.

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО ОКРУЖАЮЩЕМУ МИРУ НА УРОВНЕ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

### **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Личностные результаты освоения программы по окружающему миру характеризуют готовность обучающихся руководствоваться традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и должны отражать приобретение первоначального опыта деятельности обучающихся, в части:

#### **1) гражданско-патриотического воспитания:**

становление ценностного отношения к своей Родине – России; понимание особой роли многонациональной России в современном мире;

осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, принадлежности к российскому народу, к своей национальной общности;

сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;

проявление интереса к истории и многонациональной культуре своей страны, уважения к своему и другим народам;

первоначальные представления о человеке как члене общества, осознание прав и ответ-

ственности человека как члена общества;

## **2) духовно-нравственного воспитания:**

проявление культуры общения, уважительного отношения к людям, их взглядам, признанию их индивидуальности;

принятие существующих в обществе нравственно-этических норм поведения и правил межличностных отношений, которые строятся на проявлении гуманизма, сопереживания, уважения и доброжелательности;

применение правил совместной деятельности, проявление способности договариваться, неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям;

## **3) эстетического воспитания:**

понимание особой роли России в развитии общемировой художественной культуры, проявление уважительного отношения, восприимчивости и интереса к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;

использование полученных знаний в продуктивной и преобразующей деятельности, в разных видах художественной деятельности.

## **4) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:**

соблюдение правил организации здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни; выполнение правил безопасного поведения в окружающей среде (в том числе информационной);

приобретение опыта эмоционального отношения к среде обитания, бережное отношение к физическому и психическому здоровью;

## **5) трудового воспитания:**

осознание ценности трудовой деятельности в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям;

## **6) экологического воспитания:**

осознание роли человека в природе и обществе, принятие экологических норм поведения, бережного отношения к природе, неприятие действий, приносящих ей вред;

## **7) ценности научного познания:**

осознание ценности познания для развития человека, необходимости самообразования и саморазвития;

проявление познавательного интереса, активности, инициативности, любознательности и самостоятельности в расширении своих знаний, в том числе с использованием различных информационных средств.

## **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В результате изучения окружающего мира на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

### **Познавательные универсальные учебные действия**

#### **Базовые логические действия:**

понимать целостность окружающего мира (взаимосвязь природной и социальной среды обитания), проявлять способность ориентироваться в изменяющейся действительности;

на основе наблюдений доступных объектов окружающего мира устанавливать связи и зависимости между объектами (часть – целое; причина – следствие; изменения во времени и в пространстве);

сравнивать объекты окружающего мира, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;

объединять части объекта (объекты) по определённому признаку;

определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;

находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данные наблюдения на основе предложенного алгоритма;

выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма.

### **Базовые исследовательские действия:**

проводить (по предложенному и самостоятельно составленному плану или выдвинутому предположению) наблюдения, несложные опыты;

проявлять интерес к экспериментам, проводимым под руководством учителя; определять разницу между реальным и желательным состоянием объекта

(ситуации) на основе предложенных вопросов;

формулировать с помощью учителя цель предстоящей работы, прогнозировать возможное развитие процессов, событий и последствия в аналогичных или сходных ситуациях; моделировать ситуации на основе изученного материала о связях в природе (живая и неживая природа, цепи питания; природные зоны), а также в социуме (лента времени; поведение и его последствия; коллективный труд и его результаты и другое);

проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть – целое, причина – следствие);

формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения (опыта, измерения, исследования).

### **Работа с информацией:**

использовать различные источники для поиска информации, выбирать источник получения информации с учётом учебной задачи;

находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде, согласно заданному алгоритму;

распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основе предложенного учителем способа её проверки;

находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую, аудиовизуальную информацию;

читать и интерпретировать графически представленную информацию: схему, таблицу, иллюстрацию;

соблюдать правила информационной безопасности в условиях контролируемого доступа в информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет» (с помощью учителя);

анализировать и создавать текстовую, видео-, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;

фиксировать полученные результаты в текстовой форме (отчёт, выступление, высказывание) и графическом виде (рисунок, схема, диаграмма).

### **Коммуникативные универсальные учебные действия**

в процессе диалогов задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников;

признавать возможность существования разных точек зрения; корректно и аргументированно высказывать своё мнение; приводить доказательства своей правоты;

соблюдать правила ведения диалога и дискуссии; проявлять уважительное отношение к собеседнику;

использовать смысловое чтение для определения темы, главной мысли текста о природе, социальной жизни, взаимоотношениях и поступках людей;

создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);

конструировать обобщения и выводы на основе полученных результатов наблюдений и опытной работы, подкреплять их доказательствами;

находить ошибки и восстанавливать деформированный текст об изученных объектах и явлениях природы, событиях социальной жизни;

готовить небольшие публичные выступления с возможной презентацией (текст, рисунки, фото, плакаты и другое) к тексту выступления.

### **Регулятивные универсальные учебные действия**

#### **Самоорганизация:**

планировать самостоятельно или с помощью учителя действия по решению учебной задачи;

выстраивать последовательность выбранных действий и операций.

#### **Самоконтроль:**

осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности; находить ошибки в своей работе и устанавливать их причины;

корректировать свои действия при необходимости (с небольшой помощью учителя);

предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения, в том числе в житейских ситуациях, опасных для здоровья и жизни;

объективно оценивать результаты своей деятельности, соотносить свою оценку с оценкой учителя;

оценивать целесообразность выбранных способов действия, при необходимости корректировать их.

#### **Совместная деятельность**

понимать значение коллективной деятельности для успешного решения учебной (практической) задачи; активно участвовать в формулировании краткосрочных и долгосрочных целей совместной деятельности (на основе изученного материала по окружающему миру);

коллективно строить действия по достижению общей цели: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться; выполнять правила совместной деятельности: справедливо распределять и оценивать работу каждого участника; считаться с наличием разных мнений; не допускать конфликтов, при их возникновении мирно разрешать их без участия взрослого;

ответственно выполнять свою часть работы.

### **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

К концу обучения в 1 классе обучающийся научится:

называть себя и членов своей семьи по фамилии, имени, отчеству, профессии членов своей семьи, домашний адрес и адрес своей школы; проявлять уважение к семейным ценностям и

традициям, соблюдать правила нравственного поведения в социуме и на природе;  
воспроизводить название своего населённого пункта, региона, страны; приводить примеры культурных объектов родного края, школьных традиций и праздников, традиций и ценностей своей семьи, профессий;  
различать объекты живой и неживой природы, объекты, созданные человеком, и природные материалы, части растений (корень, стебель, лист, цветок, плод, семя), группы животных (насекомые, рыбы, птицы, звери);  
описывать на основе опорных слов наиболее распространённые в родном крае дикорастущие и культурные растения, диких и домашних животных; сезонные явления в разные времена года; деревья, кустарники, травы; основные группы животных (насекомые, рыбы, птицы, звери); выделять их наиболее существенные признаки;  
применять правила ухода за комнатными растениями и домашними животными;  
проводить, соблюдая правила безопасного труда, несложные групповые и индивидуальные наблюдения (в том числе за сезонными изменениями в природе своей местности), измерения (в том числе вести счёт времени, измерять температуру воздуха) и опыты под руководством учителя;  
использовать для ответов на вопросы небольшие тексты о природе и обществе; оценивать ситуации, раскрывающие положительное и негативное отношение к природе; правила поведения в быту, в общественных местах;  
соблюдать правила безопасности на учебном месте обучающегося; во время наблюдений и опытов; безопасно пользоваться бытовыми электроприборами;  
соблюдать правила использования электронных средств, оснащённых экраном;  
соблюдать правила здорового питания и личной гигиены; соблюдать правила безопасного поведения пешехода; соблюдать правила безопасного поведения в природе;  
с помощью взрослых (учителя, родителей) пользоваться электронным дневником и электронными образовательными и информационными ресурсами.

К концу обучения **во 2 классе** обучающийся научится:

находить Россию на карте мира, на карте России – Москву, свой регион и его главный город;  
узнавать государственную символику Российской Федерации (гимн, герб, флаг) и своего региона;  
проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, традициям своего народа и других народов, государственным символам России; соблюдать правила нравственного поведения в социуме и на природе;  
распознавать изученные объекты окружающего мира по их описанию, рисункам и фотографиям, различать их в окружающем мире;  
приводить примеры изученных традиций, обычаев и праздников народов родного края; важных событий прошлого и настоящего родного края; трудовой деятельности и профессий жителей родного края;  
проводить, соблюдая правила безопасного труда, несложные наблюдения и опыты с природными объектами, измерения;  
приводить примеры изученных взаимосвязей в природе, примеры, иллюстрирующие значение природы в жизни человека;  
описывать на основе предложенного плана или опорных слов изученные культурные объекты (достопримечательности родного края, музейные экспонаты);  
описывать на основе предложенного плана или опорных слов изученные природные объекты и явления, в том числе звёзды, созвездия, планеты;  
группировать изученные объекты живой и неживой природы по предложенным признакам;



сравнивать объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков; ориентироваться на местности по местным природным признакам, Солнцу, компасу;

создавать по заданному плану развёрнутые высказывания о природе и обществе;

использовать для ответов на вопросы небольшие тексты о природе и обществе; соблюдать правила нравственного поведения в социуме и в природе, оценивать примеры положительного и негативного отношения к объектам природы, проявления внимания, помощи людям, нуждающимся в ней;

соблюдать правила безопасного поведения в школе, правила безопасного поведения пассажира наземного транспорта и метро;

соблюдать режим дня и питания;

безопасно использовать мессенджеры в условиях контролируемого доступа к информационно-коммуникационную сеть «Интернет»;

безопасно осуществлять коммуникацию в школьных сообществах с помощью учителя (при необходимости).

К концу обучения в **3 классе** обучающийся научится:

различать государственную символику Российской Федерации (гимн, герб, флаг);

проявлять уважение к государственным символам России и своего региона; проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, традициям своего

народа и других народов; соблюдать правила нравственного поведения в социуме; приводить примеры памятников природы, культурных объектов и достопримечательностей родного края; столицы России, городов Российской Федерации с богатой историей и культурой; российских центров декоративно-прикладного искусства; проявлять интерес и уважение к истории и культуре

народов России;

показывать на карте мира материков, изученные страны мира; различать

расходы и доходы семейного бюджета;

распознавать изученные объекты природы по их описанию, рисункам и фотографиям, различать их в окружающем мире;

проводить по предложенному плану или инструкции небольшие опыты с природными объектами с использованием простейшего лабораторного оборудования и измерительных приборов; соблюдать безопасность проведения опытов;

группировать изученные объекты живой и неживой природы, проводить простейшую классификацию;

сравнивать по заданному количеству признаков объекты живой и неживой природы;

описывать на основе предложенного плана изученные объекты и явления природы, выделяя их существенные признаки и характерные свойства;

использовать различные источники информации о природе и обществе для поиска и извлечения информации, ответов на вопросы;

использовать знания о взаимосвязях в природе, связи человека и природы для объяснения простейших явлений и процессов в природе, организме человека;

фиксировать результаты наблюдений, опытной работы, в процессе коллективной деятельности обобщать полученные результаты и делать выводы;

создавать по заданному плану собственные развёрнутые высказывания о природе, человеке и обществе, сопровождая выступление иллюстрациями (презентацией);

соблюдать правила безопасного поведения пассажира железнодорожного, водного и авиатранспорта;

соблюдать основы здорового образа жизни, в том числе требования к двигательной активности и принципы здорового питания;

соблюдать основы профилактики заболеваний;

соблюдать правила безопасного поведения во дворе жилого дома; соблюдать

правила нравственного поведения на природе;

безопасно использовать персональные данные в условиях контролируемого доступа в информационно-коммуникационную сеть «Интернет»;

ориентироваться в возможных мошеннических действиях при общении в мессенджерах.

К концу обучения **в 4 классе** обучающийся научится:

проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, традициям своего народа и других народов, государственным символам России;

соблюдать правила нравственного поведения в социуме;

показывать на физической карте изученные крупные географические объекты России (горы, равнины, реки, озёра, моря, омывающие территорию России);

показывать на исторической карте места изученных исторических событий; находить место изученных событий на «ленте времени»;

знать основные права и обязанности гражданина Российской Федерации; соотносить изученные исторические события и исторических деятелей веками

и периодами истории России;

рассказывать о государственных праздниках России, наиболее важных событиях истории России, наиболее известных российских исторических деятелях разных периодов, достопримечательностях столицы России и родного края;

описывать на основе предложенного плана изученные объекты, выделяя их существенные признаки, в том числе государственную символику России и своего региона;

проводить по предложенному (самостоятельно составленному) плану или выдвинутому предположению несложные наблюдения, опыты с объектами природы с использованием простейшего лабораторного оборудования и измерительных приборов, следуя правилам безопасного труда;

распознавать изученные объекты и явления живой и неживой природы по их описанию, рисункам и фотографиям, различать их в окружающем мире;

группировать изученные объекты живой и неживой природы, самостоятельно выбирая признак для группировки; проводить простейшие классификации;

сравнивать объекты живой и неживой природы на основе их внешних признаков и известных характерных свойств;

использовать знания о взаимосвязях в природе для объяснения простейших явлений и процессов в природе (в том числе смены дня и ночи, смены времён года, сезонных изменений в природе своей местности, причины смены природных зон); называть наиболее значимые природные объекты Всемирного наследия в

России и за рубежом (в пределах изученного);

называть экологические проблемы и определять пути их решения;

создавать по заданному плану собственные развёрнутые высказывания о природе и обществе;

использовать различные источники информации для поиска и извлечения информации, ответов на вопросы;

соблюдать правила нравственного поведения на природе;  
осознавать возможные последствия вредных привычек для здоровья и жизни человека;  
соблюдать правила безопасного поведения при использовании объектов транспортной инфраструктуры населённого пункта, в театрах, кинотеатрах, торговых центрах, парках и зонах отдыха, учреждениях культуры (музеях, библиотеках и других);  
соблюдать правила безопасного поведения при езде на велосипеде, самокате и других средствах индивидуальной мобильности;  
осуществлять безопасный поиск образовательных ресурсов и верифицированной информации в Интернете;  
соблюдать правила безопасного для здоровья использования электронных образовательных и информационных ресурсов.

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

### 1 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем учебного предмета	Количество часов	Программное содержание	Характеристика деятельности обучающихся
<b>Раздел 1. Человек и общество</b>				
1.1	Школа. Школьная жизнь	3	<p>Школа. Школьные традиции и праздники. Адрес школы. Классный, школьный коллектив. Друзья, взаимоотношения между ними, ценность дружбы, согласия, взаимной помощи.</p> <p>Совместная деятельность с одноклассниками. Рабочее место школьника: удобное размещение учебных материалов и учебного оборудования, поза, освещение рабочего места.</p> <p>Правила безопасной работы на учебном месте.</p> <p>Режим учебного труда и отдыха</p>	<p>Экскурсия по школе, знакомство с помещениями.</p> <p>Обсуждение ситуаций по теме, например, «Правила поведения в классе и в школе».</p> <p>Беседа по теме, например, «Как содержать рабочее место в порядке»</p>
1.2	Семья. Взаимоотношения и взаимопомощь	2	Семья. Моя семья в прошлом и настоящем. Имена и фамилии членов семьи, их профессии.	Работа с иллюстративным материалом: рассматривание фото, репродукций на тему «Семья».

	в семье		Взаимоотношения и взаимопомощь в семье. Совместный труд и отдых. Домашний адрес	Учебный диалог по теме, например, «Что такое семья». Рассказы детей по теме, например, «Как наша семья проводит свободное время»
1.3	Россия – наша Родина	11	Россия – наша Родина. Москва – столица России. Символы России (герб, флаг, гимн). Народы России. Первоначальные сведения о родном крае. Название своего населённого пункта (города, села), региона. Культурные объекты родного края. Ценность и красота рукотворного мира. Правила поведения в социуме	Просмотр и обсуждение иллюстраций, видеофрагментов и других материалов (по выбору) на темы «Москва – столица России», «Экскурсия по Москве». Экскурсии, целевые прогулки, просмотр иллюстраций, видеофрагментов и других материалов (по выбору) на тему «Москва – столица России», о родном крае, труде людей. Рассмотрение и описание изделий народных промыслов родного края и народов России. Беседа по теме, например, «Правила поведения в учреждениях культуры – в театре, музее, библиотеке»
Итого по разделу:		16		

<b>Раздел 2. Человек и природа</b>				
2.1	Природа – среда обитания человека. Взаимосвязи между человеком и природой	13	<p>Природа – среда обитания человека. Природа и предметы, созданные человеком. Природные материалы. Бережное отношение к предметам, вещам, уход за ними. Неживая и живая природа. Наблюдение за погодой своего края. Погода и термометр. Определение температуры воздуха (воды) по термометру. Сезонные изменения в природе. Взаимосвязи между человеком и природой. Правила нравственного и безопасного поведения в природе</p>	<p>Учебный диалог по теме, например, «Почему люди должны оберегать и охранять природу». Обсуждение ситуаций по теме, например, «Правила поведения в природе».</p> <p>Экскурсии по теме, например, «Сезонные изменения в природе, наблюдение за погодой».</p> <p>Практическая работа по теме, например, «Измеряем температуру». Работа с иллюстративным материалом: «Живая и неживая природа»</p>
2.2	Растительный мир	9	<p>Растительный мир. Растения ближайшего окружения (узнавание, название, краткое описание). Лиственные и хвойные растения. Дикорастущие и культурные растения. Части растения (название, краткая характеристика значения для жизни растения): корень, стебель, лист, цветок, плод, семя. Комнатные растения, правила содержания и ухода</p>	<p>Экскурсия. Сравнение внешнего вида деревьев, кустарников, трав. Определение названия по внешнему виду дерева. Работа с иллюстративным материалом: деление растений на две группы – дикорастущие и культурные.</p> <p>Учебный диалог по теме, например, «Чем различаются дикорастущие и культурные растения?».</p>

				<p>Практическая работа по теме, например, «Найдите у растений их части». Рассмотрение и зарисовка разнообразия частей растения: разные листья, разные цветки и плоды, разные корни (по выбору).</p> <p>Практическая работа по теме, например, «Учимся ухаживать за растениями уголка природы»</p>
2.3	<p>Мир животных. Разные группы животных</p>	15	<p>Мир животных. Разные группы животных (звери, насекомые, птицы, рыбы и другие). Домашние и дикие животные (различия в условиях жизни). Забота о домашних питомцах</p>	<p>Игра-соревнование по теме, например, «Кто больше назовёт насекомых (птиц, зверей...»).</p> <p>Наблюдения за поведением животных в естественных условиях: повадки птиц, движения зверей, условия обитания насекомых (во время экскурсий, целевых прогулок, просмотра видеоматериалов).</p> <p>Логическая задача: найди ошибку в иллюстрациях – какое животное попало в эту группу неправильно.</p> <p>Рассказы детей по теме, например, «Мой домашний питомец»</p>
Итого по разделу:		37		

<b>Раздел 3. Правила безопасной жизнедеятельности</b>				
3.1	Режим дня школьника	3	Понимание необходимости соблюдения режима дня, правил здорового питания и личной гигиены. Правила безопасности в быту: пользование бытовыми электроприборами, газовыми плитами	Беседа по теме, например, «Что такое режим дня»: обсуждение режима дня первоклассника. Рассказ учителя «Что такое правильное питание». Практическое занятие (при наличии условий) в кабинете технологии «Правила пользования газовой и электроплитой»
3.2	Безопасность в быту, безопасность пешехода, безопасность в сети «Интернет»	4	Дорога от дома до школы. Правила безопасного поведения пешехода (дорожные знаки, дорожная разметка, дорожные сигналы). Безопасность в Интернете (электронный дневник и электронные ресурсы школы) в условиях контролируемого доступа в информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет»	Составление памятки по теме, например, «Телефоны экстренных служб». Дидактическая игра по теме, например, «Правила поведения на улицах и дорогах, дорожные знаки»
Итого по разделу		7		
Резервное время		6		
<b>ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ</b>		<b>66</b>		



## 2 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем учебного предмета	Количество часов	Программное содержание	Характеристика деятельности обучающихся
<b>Раздел 1. Человек и общество</b>				
1.1	Наша Родина – Россия	12	<p>Наша Родина – Россия, Российская Федерация. Россия и её столица на карте. Государственные символы России. Москва – столица России.</p> <p>Святыни Москвы – святыни России: Кремль, Красная площадь, Большой театр и другие. Характеристика отдельных исторических событий, связанных с Москвой (основание Москвы, строительство Кремля и другие). Герб Москвы.</p> <p>Расположение Москвы на карте. Города России. Россия – многонациональное государство. Народы России, их традиции, обычаи, праздники. Родной край, его природные и культурные достопримечательности. Значимые события истории родного края</p> <p>Свой регион и его главный город на карте; символика своего региона.</p>	<p>Рассказ учителя, рассматривание иллюстраций, чтение текстов о федеративном устройстве России, о многонациональном составе населения страны.</p> <p>Игра-путешествие по теме, например, «Работаем экскурсоводами, проводим экскурсии по Москве, Санкт-Петербургу». Рассказ учителя по теме, например, «История возникновения Москвы».</p> <p>Работа с картой: Россия, Москва, Санкт-Петербург, наш регион на карте Российской Федерации.</p> <p>Чтение текстов учебника о народах России, об их традициях, обычаях, праздниках.</p> <p>Составление сообщения об истории родного края (при помощи взрослых, с использованием</p>

			<p>Хозяйственные занятия, профессии жителей родного края.</p> <p>Значение труда в жизни человека и общества</p>	<p>дополнительных источников информации).</p> <p>Учебный диалог по теме, например, «Зачем человек трудится?». Дидактическая игра по теме, например, «Профессии города и села». Логическая задача по теме, например, «Разделим картинки на три группы: профессии, которые есть только в городе; профессии села; профессии, которые есть и в селе, и в городе»</p>
1.2	Семья. Родословная	2	<p>Семья. Семейные ценности и традиции.</p> <p>Родословная. Составление схемы родословного дерева, истории семьи</p>	<p>Учебный диалог по теме, например, «Послушаем друг друга, расскажем своей семье». Обсуждение обязанностей в семье, семейных традиций, совместный труд и отдых. Практическая работа по теме, например, «Составление схемы родословного дерева семьи»</p>
1.3	Культура поведения в общественных местах	2	<p>Правила культурного поведения в общественных местах. Доброта, справедливость, честность, уважение к чужому мнению и особенностям других людей – главные правила взаимоотношений членов общества</p>	<p>Учебный диалог по теме, например, «Оцени себя – умеешь ли ты сдерживать эмоции?».</p> <p>Анализ ситуаций, раскрывающих примеры гуманного отношения к людям.</p>

				Работа в группе: работа с пословицами, сравнениеи группировка слов по противоположному значению(добрый – злой, смелый – трусливый, правдивый – лживый и другие)
Итого по разделу:		16		
<b>Раздел 2. Человек и природа</b>				
2.1	Методы познания природы. Земля и другие планеты, звезды и созвездия	7	Методы познания природы: наблюдения, опыты, измерения. Звёзды и созвездия, наблюдения звёздного неба. Планеты. Чем Земляотличается от других планет; условия жизни на Земле. Изображения Земли: глобус, карта, план. Карта мира. Материки, океаны.Определение сторон горизонта при помощи компаса. Ориентирование на местности по местным природным признакам, Солнцу. Компас, устройство; ориентирование с помощью компаса	Учебный диалог по теме, например, «Чем Земля отличается от другихпланет». Просмотр и обсуждение иллюстраций, видеофрагментов идругих материалов (по выбору) на тему «Звёздное небо. Созвездия».Практическая работа с глобусом. Рассказ учителя, работа с текстом учебника: описание и особенностиокеанов и материков на Земле. Практическая работа с картой «Как показывать объекты на карте»
2.2	Многообразие растений	8	Многообразие растений. Деревья, кустарники, травы. Дикорастущие и культурные растения.	Экскурсия в парк: сравнениедеревьев, кустарников, трав.

			Связи в природе. Годовой ход изменений в жизни растений.	Игра-соревнование по теме, например, «Кто больше вспомнит названий деревьев». Коммуникативная деятельность: описание растений по иллюстрациям и живым объектам. Классификация растений (по иллюстрациям): дикорастущие – культурные. Практическая работа по теме, например, «Рассматривание растений, обсуждение условий благополучного роста и развития растения». Работа в группах с иллюстративным материалом: составление коллективного рассказа по теме, например, «Каким бывает растение в разные сезоны»
2.3	Многообразие животных	11	Многообразие животных (фауна). Насекомые, рыбы, птицы, звери, земноводные, пресмыкающиеся: общая характеристика внешних признаков. Связи в природе. Годовой ход изменений в жизни животных	Дидактическая игра по теме, например, «Угадай животное по описанию». Логическая задача по теме, например, «Найди ошибку – какое животное попало в эту группу случайно».

				<p>Учебный диалог с использованием иллюстративного материала по теме, например, «Как живут животные в разные времена года». Ролевая игра по теме, например, «Собрание в лесу – кто как готовится к зиме».</p> <p>Работа в группах: подготовьте вопросы о жизни животных для других групп</p>
2.4	Красная книга России. Заповедники и природные парки	8	<p>Красная книга России, её значение, отдельные представители растений и животных Красной книги.</p> <p>Заповедники, природные парки. Охрана природы. Правила нравственного поведения на природе</p>	<p>Учебный диалог по теме, например, «Что такое Красная книга?». Просмотр и обсуждение иллюстраций, видеофрагментов и других материалов (по выбору) на тему «Растения и животные Красной книги».</p> <p>Рассказ учителя «Растения и животные нашего края, занесённые в Красную книгу».</p> <p>Коллективное составление памятки по теме, например, «Правила поведения в заповедных местах».</p> <p>Работа в группе: чтение текстов учебника и использование полученной информации</p>

				для подготовки собственного сказа о Красной книге. Коллективное составление плана сказа о редком растении и животном
Итого по разделу:		34		
<b>Раздел 3. Правила безопасной жизнедеятельности</b>				
3.1	Здоровый образ жизни школьника	4	Здоровый образ жизни: режим дня (чередование сна, учебных занятий, двигательной активности) и рациональное питание (количество приёмов пищи и рацион питания). Физическая культура, закаливание, игры на воздухе как условие сохранения и укрепления здоровья	Учебный диалог по теме, например, «Зачем нужен режим дня? Почему нужно правильно питаться?»
3.2	Безопасность в школе и общественном транспорте, безопасность в сети «Интернет»	8	Правила безопасности в школе (маршрут до школы, правила поведения на занятиях, переменах, при приёмах пищи и на пришкольной территории), в быту, на прогулках. Правила безопасного поведения пассажира наземного транспорта (ожидание на остановке, посадка, размещение в салоне или вагоне, высадка, знаки безопасности	Беседа по теме, например, «Что может случиться на прогулке, на игровой площадке, дома и в школе, если не соблюдать правила безопасности». Ролевая игра по теме, например, «Мы – пешеходы». Анализ дорожных ситуаций. Работа в паре: соотнесение изображений и названий дорожных знаков.

			<p>на общественном транспорте). Номера телефонов экстренной помощи.</p> <p>Правила поведения при пользовании компьютером. Безопасность в Интернете (коммуникация в мессенджерах и социальных группах) в условиях контролируемого доступа в информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет».</p>	<p>Практическая работа по теме, например, «Учимся соблюдать изученные правила безопасности под руководством инструктора ГИБДД или учителя».</p> <p>Обсуждение с опорой на иллюстрации потенциальных опасностей бытовых предметов в ситуациях.</p> <p>Беседа по теме, например, «Правила поведения в общественном транспорте».</p> <p>Практическая работа (при наличии условий) по теме, например, «Правила пользования компьютером»</p>
Итого по разделу	12			
Резервное время	6			
<b>ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ</b>	<b>68</b>			

### 3 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем учебного предмета	Количество часов	Программное содержание	Характеристика деятельности обучающихся
<b>Раздел 1. Человек и общество</b>				
1.1	Наша родина – Российская Федерация	14	<p>Общество как совокупность людей, которые объединены общей культурой и связаны друг с другом совместной деятельностью во имя общей цели.</p> <p>Наша Родина – Российская Федерация. Уникальные памятники культуры России, родного края.</p> <p>Государственная символика Российской Федерации и своего региона. Города Золотого кольца России. Народы России. Уважение к культуре, традициям своего народа и других народов, государственным символам России.</p> <p>Значение труда в жизни человека и общества. Трудолюбие как общественно значимая ценность в культуре народов России. Особенности труда людей родного края, их профессии</p>	<p>Рассказ учителя, рассматривание иллюстраций на тему «Что такое общество?»</p> <p>Просмотр и обсуждение иллюстраций, видеофрагментов и других материалов (по выбору) на тему «Жизнь народов нашей страны».</p> <p>Ролевая игра по теме, например, «Встречаем гостей из разных республик Российской Федерации»: рассказы гостей об их крае и народах, рассказы для гостей о родном крае.</p> <p>Просмотр и обсуждение иллюстраций, видеофрагментов и других материалов (по выбору) по теме, например, «Уникальные памятники культуры России».</p> <p>Работа в группе: чтение текстов учебника и использование</p>



				<p>полученной информации для подготовки собственного рассказа о памятниках культуры России.</p> <p>Моделирование маршрута по Золотому кольцу с использованием фотографий, достопримечательностей, сувениров и т. д.</p> <p>Составление сообщения о городах Золотого кольца России с использованием дополнительных источников информации</p> <p>(дифференцированное задание)</p>
1.2	Семья – коллектив близких, родных людей	2	<p>Семья – коллектив близких, родных людей. Семейный бюджет, доходы и расходы семьи. Уважение к семейным ценностям.</p> <p>Правила нравственного поведения в социуме. Внимание, уважительное отношение к людям с ограниченными возможностями здоровья, забота о них</p>	<p>Учебный диалог по теме, например, «Для чего создаётся семья», «Почему семью называют коллективом».</p> <p>Работа в группах: коллективный ответ на вопрос: «Какие бывают семьи?»</p> <p>Рассказ учителя «Что такое семейный бюджет».</p> <p>Беседа по теме, например, «Доходы и расходы семьи».</p>

				Практическая работа по теме, например, «Моделирование семейного бюджета» (дифференцированное задание)
1.3	Страны и народы мира	4	Страны и народы мира. Памятники природы и культуры – символы стран, в которых они находятся	Практическая работа с картой: страны мира. Работа в группах: самостоятельное составление описания любой страны или народа мира (с использованием дополнительной литературы и ресурсов Интернета). «Путешествие по странам мира» (достопримечательности отдельных стран мира, по выбору детей): рассматривание видеоматериалов, слайдов, иллюстраций. Символы стран, с которыми знакомятся дети
Итого по разделу:		20		
<b>Раздел 2. Человек и природа</b>				
2.1	Методы изучения природы. Разнообразие веществ в окружающем мире	11	Методы изучения природы. Вещество. Разнообразие веществ в окружающем мире. Примеры веществ: соль, сахар, вода, природный газ. Твёрдые тела, жидкости, газы. Простейшие практические работы с веществами,	Практические работы (наблюдение и опыты) с веществами: текучесть, растворимость, окрашиваемость и другое. Упражнения: классификация тел и веществ, сравнение естественных и искусственных тел; классификация

			<p>жидкостями, газами. Воздух – смесь газов. Свойства воздуха. Значение воздуха для растений, животных, человека. Вода. Свойства воды.</p> <p>Состояния воды, её распространение в природе, значение для живых организмов и хозяйственной жизни человека. Круговорот воды в природе. Охрана воздуха, воды. Горные породы и минералы.</p> <p>Полезные ископаемые, их значение в хозяйстве человека, бережное отношение людей к полезным ископаемым. Полезные ископаемые родного края (2–3 примера). Почва, её состав, значение для живой природы и хозяйственной жизни человека</p>	<p>твёрдых, жидких и газообразных веществ.</p> <p>Демонстрация учебных экспериментов: состояния воды, свойства воздуха. Рассказ учителя, анализ схемы круговорота воды в природе.</p> <p>Практические работы: горные породы и минералы — название, сравнение, описание.</p> <p>Экскурсия: почвы (виды, состав, значение для жизни природы и хозяйственной деятельности людей)</p>
2.2	Бактерии, грибы и их разнообразие	2	<p>Первоначальные представления о бактериях.</p> <p>Грибы: строение шляпочных грибов. Грибы съедобные и несъедобные</p>	<p>Рассказ учителя (чтение текста учебника) о бактериях.</p> <p>Рассматривание и описание особенностей внешнего вида бактерий.</p> <p>Работа с иллюстративным материалом по теме, например, «Какие грибы мы не положим</p>

				в корзинку». Рисование схемы «Шляпочный гриб». Рассказ учителя «Чем грибы отличаются от растений»
2.3	Разнообразие растений	7	<p>Разнообразие растений. Зависимость жизненного цикла организмов от условий окружающей среды. Размножение и развитие растений. Особенности питания и дыхания растений. Роль растений в природе и жизни людей, бережное отношение человека к растениям. Условия, необходимые для жизни растения (свет, тепло, воздух, вода).</p> <p>Наблюдение роста растений, фиксация изменений. Растения родного края, названия и краткая характеристика на основе наблюдений. Охрана растений</p>	<p>Работа в группе: классификация растений из списка, который предложили одноклассники.</p> <p>Коллективное создание схемы по теме, например, «Условия жизни растений». Рассказ-рассуждение о жизни растений.</p> <p>Практическая работа в паре по теме, например, «Размножения растений (побегом, листом, семенами)».</p> <p>Охраняемые растения родного края (наблюдение, рассматривание иллюстраций)</p>
2.4	Разнообразие животных	7	<p>Разнообразие животных. Зависимость жизненного цикла организмов от условий окружающей среды. Размножение и развитие животных (рыбы, птицы, звери).</p> <p>Особенности питания животных. Цепи питания. Условия,</p>	<p>Дидактическая игра по теме, например, «Каких животных мы знаем».</p> <p>Коллективное составление схемы по теме, например, «Разнообразие животных».</p> <p>Упражнения: опиши животное,</p>

			<p>необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища). Роль животных в природе и жизни людей, бережное отношение человека к животным. Охрана животных. Животные родного края, их названия, краткая характеристика на основе наблюдений</p>	<p>узнай животное, найди ошибку в классификации животных. Учебный диалог по теме, например, «Как животные питаются». Составление и анализ цепей питания. Работа в парах: характеристика животных по способу размножения (на основе справочной литературы), подготовка презентации. Моделирование стадий размножения животных (на примере земноводных, рыб). Рассказ учителя по теме, например, «Как человек одомашнил животных». Рассказы детей по теме, например, «Мой домашний питомец». Просмотр и обсуждение иллюстраций, видеофрагментов и других материалов (по выбору) на тему «Охрана животных»</p>
2.5	Природные сообщества	3	<p>Природные сообщества: лес, луг, пруд. Взаимосвязи в природном сообществе: растения – пища и укрытие для животных; животные –</p>	<p>Работа со словарём: определение значения слова «сообщество». Рассказ учителя по теме, например, «Что такое природное сообщество».</p>

			<p>распространители плодов и семян растений. Влияние человека на природные сообщества. Природные сообщества родного края (2–3 примера на основе наблюдений). Правила нравственного поведения в природных сообществах</p>	<p>Учебный диалог по теме, например, «Особенности леса (луга, водоёма) как сообщества».</p> <p>Сравнение понятий: естественные сообщества, искусственные сообщества.</p> <p>Беседа по теме, например, «Для чего человек создает новые сообщества?»</p> <p>Обсуждение ситуаций, раскрывающих правила положительного и отрицательного отношения к природе</p>
2.6	Человек – часть природы	5	<p>Человек – часть природы. Общее представление о строении тела человека. Системы органов (опорно-двигательная, пищеварительная, дыхательная, кровеносная, нервная, органы чувств), их роль в жизнедеятельности организма. Измерение температуры тела человека, частоты пульса</p>	<p>Обсуждение текстов учебника, объяснения учителя «Строение тела человека».</p> <p>Рассматривание схемы строения тела человека: называние, описание функций разных систем органов.</p> <p>Практическая работа по теме, например, «Измерение температуры тела и частоты пульса»</p>
Итого по разделу:		35		

<b>Раздел 3. Правила безопасной жизнедеятельности</b>				
3.1	Здоровый образ жизни	2	Здоровый образ жизни: двигательная активность (утренняя зарядка, динамические паузы), закаливание и профилактика заболеваний. Забота о здоровье и безопасности окружающих людей	Обсуждение результатов проектной деятельности по теме, например, «Что такое здоровый образ жизни и как его обеспечить»
3.2	Правила безопасного поведения пассажира. Безопасность в сети «Интернет»	5	Безопасность во дворе жилого дома (правила перемещения внутри двора и пересечения дворовой проезжей части, безопасные зоны электрических, газовых, тепловых подстанций и других опасных объектов инженерной инфраструктуры жилого дома, предупредительные знаки безопасности). Правила безопасного поведения пассажира железнодорожного, водного и авиатранспорта (правила безопасного поведения на вокзалах и в аэропортах, безопасное поведение в вагоне, на борту самолёта, судна; знаки безопасности) Безопасность в Интернете (ориентирование в признаках	Практическая работа по теме, например, «Рассматривание знаков (опасно, пожароопасно, взрывоопасно; внимание – автопогрузчик; электрический ток; малозаметное препятствие; падение с высоты), коллективное объяснение их значения». Анализ ситуаций по теме, например, «Что может произойти, если...», Ролевая игра по теме, например, «Расскажи малышу, как нужно вести себя на игровой и спортивной площадке». Рассказ учителя по теме, например, «Правила поведения в транспорте, на вокзалах, в аэропортах, на борту самолёта, судна». Работа в группах: составление

			мошеннических действий, защита персональной информации, правила коммуникации в мессенджерах и социальных группах) в условиях контролируемого доступа в информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет»	памятки по теме, например, «Правила поведения в аэропортах, на борту самолета, судна (по выбору группы)». Учебный диалог по теме, например, «Как обеспечить безопасность при работе в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»
Итого по разделу		7		
Резервное время		6		
<b>ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ</b>		<b>68</b>		



#### 4 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем учебного предмета	Количество часов	Программное содержание	Характеристика деятельности обучающихся
<b>Раздел 1. Человек и общество</b>				
.1	Наша родина – Российская Федерация	10	<p>Конституция – Основной закон Российской Федерации. Права и обязанности гражданина Российской Федерации. Президент Российской Федерации – глава государства.</p> <p>Политико-административная карта России.</p> <p>Общая характеристика родного края, важнейшие достопримечательности, знаменитые соотечественники.</p> <p>Города России. Святыни городов России. Главный город родного края: достопримечательности, история и характеристика отдельных исторических событий, связанных с ним.</p> <p>Праздник в жизни общества как средство укрепления общественной солидарности и упрочения духовных связей между соотечественниками.</p> <p>Новый год, День защитника</p>	<p>Работа с политико- административной картой Российской Федерации: определение местонахождения республик Российской Федерации, краёв, крупнейших областей и городов России.</p> <p>Чтение статей Конституции Российской Федерации о правах граждан Российской Федерации. Рассказ учителя по теме, например, «Забота о детстве – главная особенность нашего государства». Чтение и обсуждение текстов учебника, объяснения учителя.</p> <p>Игра-соревнование по теме, например, «Знаем ли мы свой родной край?».</p> <p>Рассказ учителя о важнейших страницах истории родного края.</p> <p>Обсуждение докладов и</p>

			<p>Отечества, Международный женский день, День весны и труда, День Победы, День России, День народного единства, День Конституции. Праздники и памятные даты своего региона. Уважение к культуре, истории, традициям своего народа и других народов, государственным символам России</p>	<p>презентаций учащихся (дифференцированное задание) по теме, например, «Мой родной край».</p> <p>Учебный диалог по теме, например, «Государственные праздники России».</p> <p>Работа в парах по теме, например, «Рассказ о любимом празднике Российской Федерации или своего региона»</p>
1.2	История Отечества. «Лента времени» историческая карта	17	<p>История Отечества. «Лента времени» и историческая карта. Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды: Государство Русь, Московское государство, Российская империя, СССР, Российская Федерация. Картины быта, труда, духовно-нравственные и культурные традиции людей в разные исторические времена. Выдающиеся люди разных эпох как носители базовых национальных ценностей</p>	<p>Практическая работа по теме, например, «Определение по «ленте времени» времени (века), в котором происходили исторические события».</p> <p>Работа в паре: анализ исторической карты, нахождение мест важнейших исторических событий в жизни России.</p> <p>Обсуждение рассказов учителя, текста учебника о быте, традициях, культуре Древней Руси.</p> <p>Экскурсия в художественный музей (при наличии условий), просмотр видеофрагментов, иллюстраций и</p>

				<p>других материалов на темы «Искусство Древней Руси», «Ремёсла в Древней Руси», «Образование от Древней Русидо XIX века», «Московское государство», «Искусство XIXвека», «Искусство XX века» (по выбору). Учебный диалог по теме, например, «Как выполняли свой долг защитыОтечества в разные исторические времена граждане России (на примере Отечественной войны1812 г., Великой Отечественной войны (1941–1945))».</p>
1.3	<p>Человек – творец культурных ценностей. Всемирное культурное наследие</p>	6	<p>Наиболее значимые объекты списка Всемирного культурного наследия в России и за рубежом. Охрана памятников истории и культуры.Посильное участие в охране памятников истории и культуры своего края. Личная ответственность каждого человека за сохранность историко- культурного наследия своего края. Правила нравственного поведения в</p>	<p>Просмотр видеофрагментов, иллюстраций, чтение текстов учебников (по выбору) на тему «Объекты Всемирного культурного наследия в России и за рубежом». Рассказ учителя о памятниках Всемирного наследия (например, в России – Московский Кремль, памятники Новгорода, Кижи, в мире – Великая Китайская стена, Колизей в Риме, Акрополь</p>

			социуме, отношение к людям независимо от их национальности, социального статуса, религиозной принадлежности	в Греции). Учебный диалог по теме, например, «Как охраняются памятники истории и культуры». Обсуждение докладов учащихся о значимых объектах культурного наследия России (дифференцированное задание)
Итого по разделу		33		
<b>Раздел 2. Человек и природа</b>				
2.1	Методы познания окружающей природы. Солнечная система	5	Методы познания окружающей природы: наблюдения, сравнения, измерения, опыты по исследованию природных объектов и явлений. Солнце – ближайшая к нам звезда, источник света и тепла для всего живого на Земле. Характеристика планет Солнечной системы. Естественные спутники планет. Смена дня и ночи на Земле. Вращение Земли как причина смены дня и ночи. Обращение Земли вокруг Солнца и смена времён года	Игра-соревнование по теме, например, «Клуб астрономов»: зададим друг другу вопросы о Солнечной системе. Обсуждение выступлений учащихся (дифференцированное задание) о планетах. Рассматривание и обсуждение схемы «Вращение Земли вокруг своей оси – причина смены дня и ночи»
2.2	Формы земной поверхности. Водоемы и их	9	Формы земной поверхности: равнины, горы, холмы, овраги (общее представление, условное	Работа с картой: равнины и горы на территории Российской Федерации, крупнейшие реки и

	разнообразии		<p>обозначение равнин и гор на карте). Равнины и горы России.</p> <p>Особенности поверхности родного края (краткая характеристика на основе наблюдений).</p> <p>Водоёмы, их разнообразие (океан, море, озеро, пруд, болото); река как водный поток; использование рек и водоёмов человеком. Крупнейшие реки и озёра России, моря, омывающие её берега, океаны.</p> <p>Водоёмы и реки родного края (названия, краткая характеристика на основе наблюдений)</p>	<p>озёра; моря, омывающие Россию. Описание объектов родного края: название, место расположения, общая характеристика</p> <p>Учебный диалог по теме, например, «Как люди используют водоёмы и реки для хозяйственной деятельности»</p>
2.3	Природные зоны России: общее представление, основные природные зоны	5	<p>Природные зоны России: общее представление, основные природные зоны (климат, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, влияние человека на природу изучаемых зон, охрана природы). Связи в природных зонах</p>	<p>Учебный диалог по теме, например, «Почему меняются природные зоны?».</p> <p>Коллективное формулирование вывода: причиной смены природных зон является разная освещённость Солнцем поверхности Земли.</p> <p>Работа с текстом учебника: особенности разных природных зон. Работа в паре: анализ схем, иллюстраций по теме, например,</p> <p>«Какие организмы обитают</p>

				<p>в природных зонах», составление рассказа-рассуждения по теме, например, «Как животные приспосабливаются к условиям жизни». Учебный диалог по теме, например, «Экологические связи в природной зоне». Моделирование характерных цепей питания в изучаемой природной зоне. Рассказ учителя об освоении природных богатств в природных зонах и возникших вследствие этого экологических проблемах.</p> <p>Работа в группах: создание описания одной из природных зон по самостоятельно составленному плану (с использованием дополнительной информации, в том числе из информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»)</p>
2.4	Природные и культурные объекты Всемирного наследия. Экологические	5	Наиболее значимые природные объекты списка Всемирного наследия в России и за рубежом (2–3 объекта). Некоторые доступные	Рассказ учителя, работа с иллюстративным материалом: природные объекты списка Всемирного наследия в России и за рубежом (например, в России –

	проблемы		<p>для понимания экологические проблемы взаимодействия человека и природы. Охрана природных богатств: воды, воздуха, полезных ископаемых, растительного и животного мира. Правила нравственного поведения в природе. Международная Красная книга (отдельные примеры)</p>	<p>озеро Байкал, остров Врангеля, вулканы Камчатки, Ленские столбы; в мире – остров Пасхи (Чили); дорога гигантов (Северная Ирландия); бухта Халонг (Вьетнам); национальный парк Тонгариро (Новая Зеландия). Обсуждение результатов проектной деятельности по теме, например, «Объекты Всемирного наследия России и в мире». Рассказ учителя о Международной Красной книге. Работа в группах по теме, например, «Составление памятки «Правила поведения в природе»</p>
Итого по разделу:		24		
<b>Раздел 3. Правила безопасной жизнедеятельности</b>				
3.1	Здоровый образ жизни: профилактика вредных привычек	1	<p>Здоровый образ жизни: профилактика вредных привычек. Влияние курения, употребления алкоголя и наркотиков на жизнь и здоровье человека</p>	<p>Учебный диалог по теме, например, «Послушаем друг друга: как я выполняю правила безопасной жизни». Анализ ситуаций по теме, например, «Что может произойти, если...». Обсуждение результатов работы групп</p>

3.2	Безопасность в городе. Безопасность в сети «Интернет»	4	Безопасность в городе (планирование маршрутов с учётом транспортной инфраструктуры города; правила безопасного поведения в общественных местах, зонах отдыха, учреждениях культуры). Правила безопасного поведения велосипедиста с учётом дорожных знаков и разметки, сигналов и средств защиты велосипедиста, правила использования самоката и других средств индивидуальной мобильности. Безопасность в Интернете (поиск достоверной информации, опознавание государственных образовательных ресурсов и детских развлекательных порталов) в условиях контролируемого доступа в Интернет	Работа в группах: составление текста по теме, например, «Какие опасности можно встретить на улице, в зонах отдыха, в общественных местах». Ролевая игра по теме, например, «Знаем ли мы правила езды на велосипеде» (роли: велосипедисты, сотрудники ГИБДД, маленькие дети). Рассказ учителя по теме, например, «Чем может быть опасна информационно-телекоммуникационная сеть «Интернет». Как правильно искать информацию в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»
Итого по разделу		5		
Резервное время		6		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68		



## Поурочное планирование

1 класс

№ урока п/п	Дата проведения урока		Тема урока	Кол-во часов на изучение темы	Виды деятельности по формированию функциональной грамотности	Формы контроля	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы*
	по плану	по факту					
<b>Раздел 1. Человек и общество (16 ч)</b>							
1			Мы – школьники. Адрес школы. Знакомство со школьными помещениями	1	Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту	Устный опрос; практическая работа; экскурсии; самооценка с использованием «Оценочного листа»	<a href="https://infourok.ru/prezentaciya-po-okruzhayushemu-miru-natemu-odnoklassniki-vzaimootnosheniya-mezhdu-nimi-cennost-druzhby-vzaimnoj-pomoshi-1-klass-6198125.html">https://infourok.ru/prezentaciya-po-okruzhayushemu-miru-natemu-odnoklassniki-vzaimootnosheniya-mezhdu-nimi-cennost-druzhby-vzaimnoj-pomoshi-1-klass-6198125.html</a>
2			Наша страна – Россия, Российская Федерация. Что такое Родина?	1	Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту		<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5091/main/118892">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5091/main/118892</a> <a href="https://uchebnik.mos.ru/material/app/366886?">https://uchebnik.mos.ru/material/app/366886?</a>
3			Наша Родина: от края и до края. Символы России	1	Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту		
4			Народы России. Народов дружная семья	1	Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту		
5			Путешествие по родному краю	1	Определять, каким образом можно применить		

					информацию, представленную в тексте, в реальном мире		
6			Отражение в предметах декоративного искусства природных условий жизни и традиций народов РФ	1	Определять, каким образом можно применить информацию, представленную в тексте, в реальном мире		
7			Столица России – Москва. Достопримечательности Москвы	1	Определять, каким образом можно применить информацию, представленную в тексте, в реальном мире		
8			Что такое окружающий мир? Что природа даёт человеку?	1	Определять, каким образом можно применить информацию, представленную в тексте, в реальном мире		
9			Объекты живой природы. Сравнение объектов неживой и живой природы: выделение различий	1	Определять, каким образом можно применить информацию, представленную в тексте, в реальном мире		
10				1	Определять, каким образом можно применить		

					информацию, представленную в тексте, в реальном мире		
11			Явления и объекты неживой природы	1	Определять, каким образом можно применить информацию, представленную в тексте, в реальном мире		
12			Природа и человек. Природные материалы и изделия из них. Наше творчество	1	Определять, каким образом можно применить информацию, представленную в тексте, в реальном мире		
13			Что мы знаем о растениях? Что общего у разных растений?	1	Определять, каким образом можно применить информацию, представленную в тексте, в реальном мире		<a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/52319?">https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/52319?</a>
14			Части растения. Название, краткая характеристика значения для жизни растения	1	Определять, каким образом можно применить информацию, представленную в тексте, в реальном мире		

15			Комнатные растения. Растения в твоём доме: краткое описание	1	Определять, каким образом можно применить информацию, представленную в тексте, в реальном мире		
16			Как мы ухаживаем за растениями (практическая работа)	1	Определять, каким образом можно применить информацию, представленную в тексте, в реальном мире		
<b>Раздел 2. Человек и природа (37 ч+ 4 ч резервных)</b>							
17			Разнообразие растений: узнавание, название, краткое описание	1	Объяснять природные явления, используя научные концепции и принципы.	Устный опрос; практическая работа; самооценка с использованием «Оценочного листа»	<a href="https://uchebnik.mos.ru/composer3/lesson/9264/view">https://uchebnik.mos.ru/composer3/lesson/9264/view</a>
18			Особенности лиственных растений: узнавание, краткое описание. Лиственные растения нашего края	1	Объяснять природные явления, используя научные концепции и принципы.		
19			Особенности хвойных растений: узнавание, краткое описание. Хвойные растения нашего края	1	Объяснять природные явления, используя научные концепции и принципы.		
20			Мир животных: насекомые (узнавание, название). Главная особенность этой группы животных	1	Объяснять природные явления, используя научные концепции и принципы.		<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3940/main/154262/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3940/main/154262/</a> <a href="https://uchebnik.mos.ru/composer3/lesson/485074/view">https://uchebnik.mos.ru/composer3/lesson/485074/view</a> <a href="https://uchebnik.mos.ru/composer3/lesson/485074/view">https://uchebnik.mos.ru/composer3/lesson/485074/view</a>

							<a href="http://k.mos.ru/material/app/366369?">k.mos.ru/ material/app/366369?</a>
21			Насекомые: сравнение, краткое описание внешнего вида	1	Объяснять природные явления, используя научные концепции и принципы.		
22			Какие звери живут в морях и океанах? Морские звери: узнавание, называние, краткое описание	1	Объяснять природные явления, используя научные концепции и принципы.		
23			Мир животных: рыбы пресных и солёных водоёмов (сравнение, краткое описание)	1	Объяснять природные явления, используя научные концепции и принципы.		
24			Мир животных: птицы (узнавание, называние). Главная особенность этой группы животных	1	Объяснять природные явления, используя научные концепции и принципы.		
25			Где обитают птицы, чем они питаются. Птицы: сравнение места обитания, способа питания	1	Объяснять природные явления, используя научные концепции и принципы.		
26			Мир животных: звери (узнавание, называние, сравнение, краткое описание)	1	Объяснять природные явления, используя научные концепции и принципы.		
27			Мир животных: чем похожи все звери: главная особенность этой группы животных. Забота зверей о своих детё-	1	Объяснять природные явления, используя научные		

			нышах		концепции и принципы.		
28			Знакомься: электронные ресурсы школы	1	Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту		
29			Ты – пешеход!	1	Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту		
30			Знаки дорожного движения	1	Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту		
31			Родной край – малая Родина. Первоначальные сведения о родном крае: название. Моя малая родина	1	Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту		
32			Культурные объекты родного края	1	Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту		
33			Домашние и дикие животные. Различия в условиях жизни	1	Объяснять природные явления, используя научные концепции и принципы.		
34			Резервный урок. Повторение изученного по разделу "Человек и общество"	1	Извлекать информацию необходимую для выполне-		

					ния задания по тексту		
35			Семья – коллектив. Права и обязанности членов семьи	1	Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту		
36			Значение природы в жизни людей	1	Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту		
37			Бытовые электрические и газовые приборы: правила безопасного использования. Поведение в экстремальных ситуациях. Номера телефонов экстренных служб	1	Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту		<a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/7233?">https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/7233?</a> <a href="https://infourok.ru/prezentaciya-dlya-nachalnoj-shkoly-bezopasnost-v-seti-interneta-4560832.html">https://infourok.ru/prezentaciya-dlya-nachalnoj-shkoly-bezopasnost-v-seti-interneta-4560832.html</a>
38			Наблюдение за погодой. Анализ результатов наблюдений	1	Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту Использовать измерительные инструменты, выбирать подходящие единицы измерения.		
39			Что такое термометр. Измерение температуры воздуха и воды как способы определения состояния погоды	1	Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тек-		

					сту Использовать измерительные инструменты, выбирать подходящие единицы измерения.		
40			Практические занятия: измерение температуры воздуха и воды в разных условиях (в комнате, на улице)	1	Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту Использовать измерительные инструменты, выбирать подходящие единицы измерения.		
41			Резервный урок. Откуда в снежках грязь?	1	Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту Использовать измерительные инструменты, выбирать подходящие единицы измерения.		
42			Как живут растения?	1	Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту Использовать измерительные инструменты, выбирать подходящие единицы измерения.		



					ния.		
43			Многообразие мира животных. Какие животные живут в нашем регионе?	1	Объяснять природные явления, используя научные концепции и принципы.		
44			Времена года: наблюдения за особенностью погоды, жизнью растительного и животного мира осенью	1	Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту Использовать измерительные инструменты, выбирать подходящие единицы измерения.		
45			Резервный урок. Откуда берётся и куда девается мусор?	1	Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту		
46			Классный коллектив. Мои друзья – одноклассники. Правила совместной деятельности	1	Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту		
47			Учебный класс. Рабочее место школьника. Режим учебного труда, отдыха	1	Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту		
48			Времена года: наблюдения за особенностью погоды, жизнью растительного и животного мира зимой	1	Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тек-		

					Использовать измерительные инструменты, выбирать подходящие единицы измерения.		
49			Мир животных. Где живут белые медведи?	1	Объяснять природные явления, используя научные концепции и принципы.		
50			Мир животных. Где живут слоны?	1	Объяснять природные явления, используя научные концепции и принципы.		
51			Мир животных. Перелётные и зимующие птицы. Где зимуют птицы?	1	Объяснять природные явления, используя научные концепции и принципы.		
52			Декоративное творчество народов, которое воплотилось в одежде, предметах быта, игрушках	1	Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту		
53			Труд людей родного края	1	Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту		
54			Семейные поколения. Моя семья в прошлом и настоящем	1	Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тек-		

					сту		
55			Резервный урок. Повторение изученного по разделу "Человек и природа"	1	Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту		
56			Мир животных. Почему мы любим кошек и собак?	1	Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту		
57			Прогулки на природе. Правила поведения в природе	1	Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту		
<b>Раздел 3. Правила безопасной жизнедеятельности (7 ч+ 2 ч. Резервных)</b>							
58			Зачем нужна вежливость?	1	Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту	практическая работа; устный опрос; тестовая работа.	
59			Режим дня первоклассника. Правильное сочетание труда и отдыха в режиме первоклассника	1	Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту		<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4002/main/119247/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4002/main/119247/</a>
60			Правила здорового питания. Состав пищи, обеспечивающий рост и развитие ребенка 6-7 лет. Правила поведения за столом	1	Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту		
61			Предметы личной гигиены. Закаливание организма солнцем, воздухом, водой. Условия и правила закаливания	1	Извлекать информацию необходимую для выполнения		

					ния задания по тексту		
62			Времена года: наблюдения за особенностью погоды, жизнью растительного и животного мира весной	1	Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту		
63			Резервный урок. Зачем люди осваивают космос?	1	Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту		
64			Труд и быт людей в разные времена года	1	Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту		
65			Кто заботится о домашних животных Профессии людей, которые заботятся о животных. Мои домашние питомцы	1	Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту		
66			Резервный урок. Повторение изученного в 1 классе	1	Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ				66			

## 2 класс

№ урока п/п	Дата проведения урока		Тема урока	Кол-во часов на изучение темы	Виды деятельности по формированию функ- циональной грамотности	Формы кон- троля	Электронные (цифровые) обра- зовательные ресурсы*
	по пла- ну	по факту					

Раздел 1. Человек и общество (16 ч+ 1 ч резервный)							
1			Наша Родина – Россия, Российская Федерация	1	Определять место, где содержится искомая информация (фрагмент текста, гиперссылка, ссылка на сайт и т.д.).	Устный опрос; практическая работа; тестовая работа; контрольная работа; экскурсии; виртуальные экскурсии; самооценка с использованием «Оценочного листа»	<a href="https://easyen.ru/load/okruzha-jushhij_mir/2_klass/urok_1_rodnaja_strana/237-1-0-64270">https://easyen.ru/load/okruzha-jushhij_mir/2_klass/urok_1_rodnaja_strana/237-1-0-64270</a>
2			Народы России. Родная страна	1	Определять место, где содержится искомая информация (фрагмент текста, гиперссылка, ссылка на сайт и т.д.).		
3			Родной край, его природные достопримечательности. Город и село	1	Определять место, где содержится искомая информация (фрагмент текста, гиперссылка, ссылка на сайт и т.д.).		
4			Значимые события истории родного края. Исторические памятники, старинные постройки. Природа и предметы, созданные человеком	1	Определять место, где содержится искомая информация (фрагмент текста, гиперссылка, ссылка на сайт и т.д.).		<a href="https://easyen.ru/load/okruzha-jushhij_mir/2_klass/urok_1_rodnaja_strana/237-1-0-64270">https://easyen.ru/load/okruzha-jushhij_mir/2_klass/urok_1_rodnaja_strana/237-1-0-64270</a>
5			Заповедники России (Остров Врангеля, Большой Арктический заповедник). Охрана природы	1	Соотносить визуальное изображение с вербальным текстом		
6			Заповедники России	1	Определять место, где содержится искомая информация (фрагмент текста, гиперссылка, ссылка на сайт и т.д.).		

7			Резервный урок. Заповедники России. Охрана природы	1	Определять место, где содержится искомая информация (фрагмент текста, гиперссылка, ссылка на сайт и т.д.).		
8			Народы Поволжья и других территорий РФ: традиции, обычаи, праздники. Родной край, город (село)	1	Определять место, где содержится искомая информация (фрагмент текста, гиперссылка, ссылка на сайт и т.д.).		
9			Тематическая проверочная работа по разделу "Где мы живём?"	1	Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту.		
10			Анализ контрольных работ и коррекция знаний. Связи в природе: зависимость изменений в живой природе от изменений в неживой природе. Неживая и живая природа. Явления природы	1	Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту.		
11			Годовой ход изменений в жизни животных. Жизнь животных осенью и зимой. Явления природы	1	Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту.		
12			Зачем человек трудится? Ценность труда и трудолюбия. Профессии. Все профессии важны	1	Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту.		
13			Зависимость жизни расте-	1	Извлекать		

			ний от состояния неживой природы. Жизнь растений осенью и зимой. Невидимые нити природы		информацию необходимую для выполнения задания по тексту.		
14			Мир животных: птицы. Особенности внешнего вида, передвижения, питания: узнавание, называние, описание	1	Анализировать, интерпретировать данные и делать соответствующие выводы.		
15			Звёздное небо: звёзды и созвездия. Солнечная система: планеты (название, расположение от Солнца, краткая характеристика)	1	Анализировать, интерпретировать данные и делать соответствующие выводы.		
16			Как человек познаёт окружающую природу? Особенности разных методов познания окружающего мира	1	Анализировать, интерпретировать данные и делать соответствующие выводы.		
17			Земля - живая планета Солнечной системы	1	Анализировать, интерпретировать данные и делать соответствующие выводы.		
<b>Раздел 2. Человек и природа (34 ч +2 ч резервных)</b>							
18			Почему на Земле есть жизнь? Условия жизни на Земле. Водные богатства Земли	1	Анализировать, интерпретировать данные и делать соответствующие выводы.	Устный опрос; практическая работа; тестовая работа; контрольная работа; экскурсия; виртуальные экскурсии; самооценка с использованием	
19			Деревья, кустарники, травы родного края (узнавание, называние, краткое описание). Какие бывают растения	1	Анализировать, интерпретировать данные и делать соответствующие выводы.	«Оценочного листа»	
20			Деревья лиственные и хвойные. Сравнение лиственных и хвойных деревьев:	1	Анализировать, интерпретировать данные и делать соответ-		

			общее и различия		ствующие выводы.	
21			Многообразие животных родного края и разных территорий России. Какие бывают животные	1	Анализировать, интерпретировать данные и делать соответствующие выводы.	
22			Мир животных: насекомые. Особенности внешнего вида, передвижения, питания: узнавание, называние, описание	1	Анализировать, интерпретировать данные и делать соответствующие выводы.	
23			Мир животных: рыбы. Особенности внешнего вида, условия жизни, передвижения, питания: узнавание, называние, описание	1	Анализировать, интерпретировать данные и делать соответствующие выводы.	
24			Зависимость жизни растений от состояния неживой природы. Жизнь растений весной и летом. Невидимые нити. Впереди лето	1	Анализировать, интерпретировать данные и делать соответствующие выводы.	
25			Растения дикорастущие и культурные: общее и различия	1	Анализировать, интерпретировать данные и делать соответствующие выводы.	
26			Мир животных: земноводные и пресмыкающиеся. Особенности внешнего вида, условия жизни, передвижения, питания: узнавание, называние, описание	1	Демонстрировать понимание причинно-следственных связей	<a href="https://uchebnik.mos.ru/material/app/64482?https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/4412227?">https://uchebnik.mos.ru/material/app/64482? https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/4412227?</a>
27			Многообразие растений по месту обитания, внешнему виду. Сравнение растений разных климатических условий. Комнатные расте-	1	Демонстрировать понимание причинно-следственных связей	<a href="https://uchebnik.mos.ru/material/app/15156">https://uchebnik.mos.ru/material/app/15156</a> <a href="https://uchebnik.mos.ru/app_player/518829">https://uchebnik.mos.ru/app_player/518829</a>



			ния				
28			Многообразие животных. Дикие и домашние животные	1	Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту.		
29			Мир животных: звери (млекопитающие). Особенности внешнего вида, передвижения, питания: узнавание, название, описание	1	Демонстрировать понимание причинно-следственных связей		
30			Отдельные представители растений Красной книги России (включая представителей растительного мира региона): узнавание, название и описание	1	Демонстрировать понимание причинно-следственных связей		
31			Отдельные представители животных Красной книги России (включая представителей животного мира региона): узнавание, название и описание	1	Демонстрировать понимание причинно-следственных связей		
32			Красная книга России. Её значение в сохранении и охране редких растений и животных	1	Демонстрировать понимание причинно-следственных связей		<a href="https://uchebnik.mos.ru/material/app/263121?">https://uchebnik.mos.ru/material/app/263121?</a> <a href="https://uchebnik.mos.ru/material/app/309201">https://uchebnik.mos.ru/material/app/309201</a>
33			Какие задачи решают сотрудники заповедника. Правила поведения на территории заповедника	1	Объяснять природные явления, используя научные концепции или принципы		
34			Резервный урок. Заповедники: значение для охраны природы	1	Объяснять природные явления, используя научные концепции или принципы		

35			Тематическая проверочная работа по разделу "Человек и природа"	1	Анализировать, интерпретировать данные и делать соответствующие выводы.	
36			Анализ контрольных работ и коррекция знаний. Мир профессий жителей нашего региона	1	Анализировать, интерпретировать данные и делать соответствующие выводы.	
37			Резервный урок. Из чего что сделано	1	Анализировать, интерпретировать данные и делать соответствующие выводы.	
38			Наш регион, какой он? Культура родного края. Родной край, его культурные достопримечательности	1	Анализировать, интерпретировать данные и делать соответствующие выводы.	
39			Здоровый образ жизни. Режим дня: чередование сна, учебных занятий, двигательной активности. Если хочешь быть здоров	1	Анализировать, интерпретировать данные и делать соответствующие выводы.	<a href="https://uchebnik.mos.ru/material/app/76297">https://uchebnik.mos.ru/material/app/76297</a> <a href="https://uchebnik.mos.ru/material/app/202910">https://uchebnik.mos.ru/material/app/202910</a>
40			Рациональное питание: количество приёмов пищи и рацион питания. Витамины и здоровье ребёнка	1	Анализировать, интерпретировать данные и делать соответствующие выводы.	
41			Правила безопасности в школе: маршрут до школы, поведение на занятиях, переменах, при приеме пищи; на пришкольной территории	1	Анализировать, интерпретировать данные и делать соответствующие выводы.	<a href="https://uchebnik.mos.ru/material/app/210500">https://uchebnik.mos.ru/material/app/210500</a>
42			Правила безопасного поведения в быту. Безопасное пользование электроприборами, газовой плитой. Без-	1	Анализировать, интерпретировать данные и делать соответствующие выводы.	<a href="https://uchebnik.mos.ru/material/app/210500">https://uchebnik.mos.ru/material/app/210500</a>

			опасность при разогреве пищи. Номера телефонов экстренной помощи. Домашние опасности				
43			Физическая культура, игры на воздухе как условие сохранения и укрепления здоровья	1	Анализировать, интерпретировать данные и делать соответствующие выводы.		
44			Безопасное поведение на прогулках: правила поведения на игровых площадках; езда на велосипедах (санках, самокатах) и качелях. На воде и в лесу. Опасные незнакомцы	1	Анализировать, интерпретировать данные и делать соответствующие выводы.		<a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/9243066">https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/9243066</a> <a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/8892243">https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/8892243</a>
45			Правила культурного поведения в общественных местах. Что такое этикет	1	Анализировать, интерпретировать данные и делать соответствующие выводы.		
46			Подробнее о лесных опасностях	1	Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту		
47			Семейные ценности и традиции. Труд, досуг, занятия членов семьи. Наша дружная семья	1	Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту		<a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/11003542">https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/11003542</a> <a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/les-son_templates/2214215">https://uchebnik.mos.ru/material_view/les-son_templates/2214215</a>
48			Главные правила взаимоотношений членов общества: доброта, справедливость, честность, уважение к чужому мнению	1	Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту		

49			Безопасное пользование Интернетом. Ты и твои друзья	1	Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту		<a href="https://uchebnik.mos.ru/material/app/210500">https://uchebnik.mos.ru/material/app/210500</a>
50			Правила поведения при пользовании компьютером: посадка, время отдыха, обязательность отдыха и другие	1	Анализировать, интерпретировать данные и делать соответствующие выводы.		<a href="https://uchebnik.mos.ru/material/app/210500">https://uchebnik.mos.ru/material/app/210500</a>
51			Правила безопасного поведения пассажира наземного транспорта. Мы — пассажиры	1	Анализировать, интерпретировать данные и делать соответствующие выводы.		<a href="https://uchebnik.mos.ru/material/app/210500">https://uchebnik.mos.ru/material/app/210500</a>
52			Знаки безопасности на общественном транспорте	1	Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту		<a href="https://uchebnik.mos.ru/material/app/210500">https://uchebnik.mos.ru/material/app/210500</a>
53			Правила безопасного поведения пассажира метро. Знаки безопасности в метро	1	Анализировать, интерпретировать данные и делать соответствующие выводы.		<a href="https://uchebnik.mos.ru/material/app/210500">https://uchebnik.mos.ru/material/app/210500</a>
<b>Раздел 3. Правила безопасной жизнедеятельности (12 ч+ 3ч резервных)</b>							
54			Родословная. Родословное древо, история семьи. Предшествующие поколения	1	Анализировать информацию, содержащуюся в графиках, таблицах	Устный опрос; практическая работа; тестовая	
55			Модели Земли - глобус, карта, план. Практическая работа	1	Демонстрировать понимание причинно-следственных связей	работа; контрольная работа; экскурсии; виртуальные экс-	
56			Карта мира. Материки и океаны. Практическая работа	1	Демонстрировать понимание причинно-следственных связей	курсии; самооценка с использованием	
57			Ориентирование на местности по местным природным	1	Демонстрировать понимание причинно-	«Оценочного	

			признакам и с использованием компаса. Практическая работа		следственных связей	листа»	
58			Резервный урок. Формы земной поверхности	1	Демонстрировать понимание причинно-следственных связей		
59			Животные и их потомство. Размножение животных. Стадии развития насекомого, земноводных	1	Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту		
60			Москва – столица России. Герб Москвы	1	Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту		<a href="https://easyen.ru/load/okruzhasjshhij_mir/2_klass/urok_1_rodnaja_strana/237-1-0-64270">https://easyen.ru/load/okruzhasjshhij_mir/2_klass/urok_1_rodnaja_strana/237-1-0-64270</a>
61			Достопримечательности Москвы: Большой театр, МГУ, Московский цирк, Театр кукол имени С.В. Образцова. Путешествие по Москве	1	Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту		
62			Строительство Московского Кремля. Московский Кремль и Красная площадь	1	Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту		
63			Тематическая проверочная работа по итогам 2 класса	1	Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту		
64			Анализ контрольных работ и коррекция знаний. Санкт-Петербург – северная столица. Достопримечательности города	1	Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту		<a href="https://easyen.ru/load/okruzhasjshhij_mir/2_klass/urok_1_rodnaja_strana/237-1-0-64270">https://easyen.ru/load/okruzhasjshhij_mir/2_klass/urok_1_rodnaja_strana/237-1-0-64270</a>
65			Кустарники нашего края: узнавание, название, крат-	1	Извлекать информацию необходимую для		

			кое описание		выполнения задания по тексту		
66			Резервный урок. Травы нашего края: многообразие. Внешний вид, условия жизни (название, краткое описание)	1	Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту		
67			Годовой ход изменений в жизни животных. Жизнь животных весной и летом. Явления природы. В гости к весне. Впереди лето	1	Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту		
68			Резервный урок. Древние кремлёвские города: Нижний Новгород, Псков, Смоленск. Города России	1	Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ				68			

### 3 класс

№ урока п/п	Дата проведения урока		Тема урока	Кол-во часов на изучение темы	Виды деятельности по формированию функциональной грамотности	Формы контроля	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы*
	по плану	по факту					
<b>Раздел 1. Человек и общество (20 ч)</b>							
1			Безопасная информационная среда	1	Делать достоверные выводы на основе наблюдений, доказательств и/или понимания научных понятий.	Устный опрос; практическая работа; тестовая работа; контрольная работа; экскурсия; виртуальные экскурсии; само-	
2			Методы изучения природы: наблюдения, сравнения, измерения, опыты и эксперименты. Материки и океаны,	1	Делать достоверные выводы на основе наблюдений, доказательств и/или пони-		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f840c162">https://m.edsoo.ru/f840c162</a>

			части света: картины природы		мания научных понятий.	оценка с использованием «Оценочного листа»	
3			Бактерии – мельчайшие одноклеточные живые существа	1	Анализировать информацию, содержащуюся в графиках, таблицах, текстах и других источниках.		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f840f9fc">https://m.edsoo.ru/f840f9fc</a>
4			Естественные природные сообщества: лес, луг, водоём	1	Делать достоверные выводы на основе наблюдений, доказательств и/или понимания научных понятий.		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f840ff74">https://m.edsoo.ru/f840ff74</a>
5			Искусственные природные сообщества, созданные человеком - пруд, поле, парк, огород	1	Делать достоверные выводы на основе наблюдений, доказательств и/или понимания научных понятий.		
6			Природные сообщества родного края – два-три примера на основе наблюдения	1	Делать достоверные выводы на основе наблюдений, доказательств и/или понимания научных понятий		
7			Культура, традиции народов России. Уважение к культуре, традициям, истории разных народов и своего народа	1	Анализировать информацию, содержащуюся в графиках, таблицах, текстах и других источниках		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f841330e">https://m.edsoo.ru/f841330e</a>
8			Что такое общество?	1	Анализировать информацию, содержа-		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f84123aa">https://m.edsoo.ru/f84123aa</a>

					щуюся в графиках, таблицах		
9			Наша Родина - Российская Федерация Государственная символика РФ. Уважение к государственным символам России	1	Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту		
10			Проверочная работа по разделу. Родной край – малая родина. Российская Федерация	1	Анализировать информацию, содержащуюся в графиках, таблицах, текстах и других источниках		
11			Анализ контрольных работ и коррекция знаний. Условия, необходимые для жизни животных: воздух, вода, тепло, пища (среда обитания) – обобщение на основе результатов наблюдений и работы с информацией	1	Анализировать информацию, содержащуюся в графиках, таблицах, текстах и других источниках		
12			Труд жителей региона. Профессии, связанные с трудом в учреждениях образования и культуры	1	Определять, каким образом можно применить информацию, представленную в тексте, в реальном мире		
13			Твёрдые вещества, жидкости, газы. Определение свойств твердых веществ, жидкостей и газов	1	Формулировать поддающиеся проверке предположения, основанные на понимании вопроса на понятийном уровне, собственном опыте и наблюдениях, и/или		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f840c7ca">https://m.edsoo.ru/f840c7ca</a>



					анализе научной информации		
14			Разнообразие веществ в природе. Примеры веществ (соль, сахар, вода, природный газ): узнавание, называние, краткая характеристика	1	Формулировать под-дающиеся проверке предположения, основанные на понимании вопроса на понятийном уровне, собственном опыте и наблюдениях, и/или анализе научной информации		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f840c392">https://m.edsoo.ru/f840c392</a>
15			Воздух как смесь газов. Значение воздуха для жизни флоры, фауны, человека. Охрана воздуха	1	Формулировать под-дающиеся проверке предположения, основанные на понимании вопроса на понятийном уровне, собственном опыте и наблюдениях, и/или анализе научной информации		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f840d328">https://m.edsoo.ru/f840d328</a>
16			Вода как вещество. Определение свойств воды в ходе практической работы	1	Формулировать под-дающиеся проверке предположения, основанные на понимании вопроса на понятийном уровне, собственном опыте и наблюдениях, и/или анализе научной информации		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f840cb62">https://m.edsoo.ru/f840cb62</a>
17			Распространение воды в природе: водоёмы, реки. Круговорот воды в природе	1	Формулировать под-дающиеся проверке предположения, осно-		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f840ce78">https://m.edsoo.ru/f840ce78</a>

					ванные на понимании вопроса на понятийном уровне, собственном опыте и наблюдениях, и/или анализе научной информации		
18			Значение воды для жизни живых организмов и хозяйственной деятельности людей. Охрана воды	1	Демонстрировать понимание причинно-следственных связей		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f840d03a">https://m.edsoo.ru/f840d03a</a>
19			Почва, её состав. Значение для живой природы	1	Демонстрировать понимание причинно-следственных связей		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f840da26">https://m.edsoo.ru/f840da26</a>
20			Разнообразие растений: зависимость внешнего вида от условий и места обитания	1	Демонстрировать понимание причинно-следственных связей		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f840df26">https://m.edsoo.ru/f840df26</a>
<b>Раздел 2. Человек и природа (35 ч + 4 резервных)</b>							
21			Растения родного края: названия и краткая характеристика (на основе наблюдения)	1	Анализировать информацию, содержащуюся в графиках, таблицах, текстах и других источниках	Устный опрос; практическая работа; тестовая работа; контрольная работа; экскурсии; виртуальные экскурсии; самооценка с использованием «Оценочного листа»	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f840e0de">https://m.edsoo.ru/f840e0de</a>
22			Растение как живой организм	1	Анализировать информацию, содержащуюся в графиках, таблицах, текстах и других источниках		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f840e282">https://m.edsoo.ru/f840e282</a>
23			Как растения размножаются?	1	Анализировать информацию, содержащуюся в графиках, таблицах, текстах и		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f840e41c">https://m.edsoo.ru/f840e41c</a>

					других источ- никах		
24			Развитие растения от семен ни до семени (по результа- там практических работ)	1	Анализировать ин- формацию, содержа- щуюся в графиках, таблицах, текстах и других источ- никах		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f840e6a6">https://m.edsoo.ru/f840e6a6</a>
25			Условия роста и развития растения (по результатам наблюдений). Бережное от- ношение человека к расте- ниям	1	Анализировать ин- формацию, содержа- щуюся в графиках, таблицах, текстах и других источ- никах		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f840e85e">https://m.edsoo.ru/f840e85e</a>
26			Жизнь животных в разные времена года. Разнообразие животных	1	Анализировать ин- формацию, содержа- щуюся в графиках, таблицах, текстах и других источ- никах		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f840ea16">https://m.edsoo.ru/f840ea16</a>
27			Особенности питания жи- вотных. Цепи питания	1	Соотносить визуаль- ное изображение с вербальным текстом		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f840ea16">https://m.edsoo.ru/f840ea16</a>
28			Размножение и развитие рыб, птиц, зверей	1	Анализировать ин- формацию, содержа- щуюся в графиках, таблицах, текстах и других источниках		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f840ebe2">https://m.edsoo.ru/f840ebe2</a>
29			Роль животных в природе и жизни людей	1	Анализировать ин- формацию, содержа- щуюся в графиках, таблицах, текстах и других источниках		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f840ed90">https://m.edsoo.ru/f840ed90</a>

30			Бережное отношение к животным – нравственная ценность людей. Охрана животного мира в России	1	Соотносить визуальное изображение с вербальным текстом		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f840ef2a">https://m.edsoo.ru/f840ef2a</a>
31			Резервный урок. Животные родного края: узнавание, название, краткая характеристика	1	Определять, каким образом можно применить информацию, представленную в тексте, в реальном мире		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f840fde4">https://m.edsoo.ru/f840fde4</a>
32			Проверочная работа по теме "Многообразие растений и животных"	1	Анализировать информацию, содержащуюся в графиках, таблицах, текстах и других источниках		
33			Анализ контрольных работ и коррекция знаний. Разнообразие грибов: узнавание, название, описание	1	Определять, каким образом можно применить информацию, представленную в тексте, в реальном мире		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f840f240">https://m.edsoo.ru/f840f240</a>
34			Общее представление о строении организма человека. Температура тела, частота пульса как показатели здоровья человека	1	Определять, каким образом можно применить информацию, представленную в тексте, в реальном мире		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f84104ba">https://m.edsoo.ru/f84104ba</a>
35			Резервный урок. Органы чувств их роль в жизни человека	1	Определять, каким образом можно применить информацию, представленную в тексте, в реальном мире		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8410f78">https://m.edsoo.ru/f8410f78</a>

36			Опорно-двигательная система и её роль в жизни человека	1	Определять, каким образом можно применить информацию, представленную в тексте, в реальном мире		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f84116c6">https://m.edsoo.ru/f84116c6</a>
37			Пищеварительная система и её роль в жизни человека	1	Определять, каким образом можно применить информацию, представленную в тексте, в реальном мире		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8410dd4">https://m.edsoo.ru/f8410dd4</a>
38			Дыхательная система и её роль в жизни человека	1	Определять, каким образом можно применить информацию, представленную в тексте, в реальном мире		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8410aa0">https://m.edsoo.ru/f8410aa0</a>
39			Кровеносная и нервная система и их роль в жизни человека	1	Определять, каким образом можно применить информацию, представленную в тексте, в реальном мире		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8410654">https://m.edsoo.ru/f8410654</a>
40			Профилактика заболеваний. Роль закаливания для здоровья растущего организма	1	Определять, каким образом можно применить информацию, представленную в тексте, в реальном мире		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8410c3a">https://m.edsoo.ru/f8410c3a</a>
41			Роль двигательной активности: утренней гимнастики, динамических пауз	1	Определять, каким образом можно применить информацию, представленную в тексте, в реальном мире		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8410910">https://m.edsoo.ru/f8410910</a>

					мире		
42			Проверочная работа по теме "Человек - часть природы. Строение тела человека"	1	Анализировать информацию, содержащуюся в графиках, таблицах, текстах и других источниках		
43			Анализ контрольных работ и коррекция знаний. Знаки безопасности во дворе жилого дома. Безопасность в доме	1	Определять, каким образом можно применить информацию, представленную в тексте, в реальном мире.		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8411f90">https://m.edsoo.ru/f8411f90</a>
44			Резервный урок. Безопасное поведение пассажира железнодорожного транспорта. Знаки безопасности	1	Определять, каким образом можно применить информацию, представленную в тексте, в реальном мире.		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8411dd8">https://m.edsoo.ru/f8411dd8</a>
45			Безопасное поведение пассажира авиа и водного транспорта	1	Определять, каким образом можно применить информацию, представленную в тексте, в реальном мире.		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8411c0c">https://m.edsoo.ru/f8411c0c</a>
46			Соблюдение правил перемещения внутри двора и пересечения дворовой проезжей части. Знаки безопасности во дворе жилого дома	1	Анализировать информацию, содержащуюся в графиках, таблицах, текстах и других источниках.		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f84118a6">https://m.edsoo.ru/f84118a6</a>
47			Нужны ли обществу правила поведения? Правила поведения в социуме	1	Определять, каким образом можно применить информацию,		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f84112c0">https://m.edsoo.ru/f84112c0</a>

					представленную в тексте, в реальном мире.		
48			Значение труда в жизни человека и общества. Трудолюбие как общественно значимая ценность в культуре народов России	1	Определять, каким образом можно применить информацию, представленную в тексте, в реальном мире.		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f841254e">https://m.edsoo.ru/f841254e</a>
49			Горная порода как соединение разных минералов. Примеры минералов	1	Формулировать поддающиеся проверке предположения, основанные на понимании вопроса на понятийном уровне, собственном опыте и наблюдениях, и/или анализе научной информации.		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8412706">https://m.edsoo.ru/f8412706</a>
50			Полезные ископаемые – богатство земных недр	1	Формулировать поддающиеся проверке предположения, основанные на понимании вопроса на понятийном уровне, собственном опыте и наблюдениях, и/или анализе научной информации.		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8412896">https://m.edsoo.ru/f8412896</a>
51			Полезные ископаемые родного края: характеристика, использование в хозяйственной деятельности региона	1	Формулировать поддающиеся проверке предположения, основанные на понимании вопроса на понятийном уровне,		

					собственном опыте и наблюдениях, и/или анализе научной информации.		
52			Растения, используемые людьми в хозяйственной деятельности	1	Формулировать подпадающие проверке предположения, основанные на понимании вопроса на понятийном уровне, собственном опыте и наблюдениях, и/или анализе научной информации.		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8412a1c">https://m.edsoo.ru/f8412a1c</a>
53			Труд жителей региона. Профессии, связанные с трудом на производстве, в сельском хозяйстве	1	Анализировать информацию, содержащуюся в графиках, в таблицах		
54			Резервный урок. Семья: традиции, праздники. Государственный бюджет	1	Анализировать информацию, содержащуюся в графиках, в таблицах		
55			Семья – первый и главный коллектив в жизни человека Повседневные заботы семьи	1	Анализировать информацию, содержащуюся в графиках, таблицах, текстах и других источниках.		
56			Совместный труд. Семейный бюджет, доходы и расходы семьи	1	Анализировать информацию, содержащуюся в графиках, таблицах		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8412ef4">https://m.edsoo.ru/f8412ef4</a>
57			Города Золотого кольца России: Сергиев Посад, Пе-	1	Соотносить визуальное изображение вер-		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8413c3c">https://m.edsoo.ru/f8413c3c</a>



			реславль-Залесский		бальным текстом.		
58			Города Золотого кольца России: Ростов, Углич, Ярославль	1	Соотносить визуальное изображение вербальным текстом.		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8413e30">https://m.edsoo.ru/f8413e30</a>
59			Памятники природы и культуры стран Европы (по выбору)	1	Соотносить визуальное изображение вербальным текстом.		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f84140ba">https://m.edsoo.ru/f84140ba</a>
<b>Раздел 3. Правила безопасной жизнедеятельности (7ч +2 ч резервных)</b>							
60			Памятники природы и культуры Белоруссии (по выбору)	1	Анализировать информацию, содержащуюся в графиках, таблицах, текстах и других источниках.	Устный опрос; практическая работа; тестовая работа; контрольная работа; экскурсии; виртуальные экскурсии; самооценка с использованием «Оценочного листа»	
61			Памятники природы и культуры Китая (по выбору)	1	Анализировать информацию, содержащуюся в графиках, таблицах, текстах и других источниках.		
62			Памятники природы и культуры стран Азии (по выбору)	1	Анализировать информацию, содержащуюся в графиках, таблицах, текстах и других источниках.		
63			Уникальные памятники культуры России: Красная площадь, Кремль	1	Соотносить визуальное изображение вербальным текстом.		
64			Уникальные памятники культуры России: исторический центр Санкт-Петербурга	1	Анализировать информацию, содержащуюся в графиках, таблицах, текстах и других источниках.		

65			Резервный урок. Уникальные памятники культуры России: Кижи, памятники Великого Новгорода	1	Анализировать информацию, содержащуюся в графиках, таблицах, текстах и других источниках.		
66			Проверочная работа по итогам обучения в 3 классе	1	Анализировать информацию, содержащуюся в графиках, таблицах, текстах и других источниках.		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f841380e">https://m.edsoo.ru/f841380e</a>
67			Анализ контрольных работ и коррекция знаний. Наша Родина - Российская Федерация"	1	Соотносить визуальное изображение вербальным текстом.		
68			Резервный урок. Достопримечательности родного края: памятники природы и культуры региона	1	Соотносить визуальное изображение вербальным текстом.		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ				68			

#### 4 класс

№ урока п/п	Дата проведения урока		Тема урока	Кол-во часов на изучение темы	Виды деятельности по формированию функциональной грамотности	Формы контроля	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы*
	по плану	по факту					
<b>Раздел 1. Человек и общество (33ч)</b>							
1			Как человек изучает окружающую природу?	1	Находить и извлекать одну или несколько единиц информации, расположенных в одном фрагменте текста.	Устный опрос; практическая работа; тестовая работа; контрольная ра-	

2			Солнце - звезда	1	Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту.	бота; экскурсии; виртуальные экскурсии; самооценка с использованием «Оценочного листа»	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8414d1c">https://m.edsoo.ru/f8414d1c</a>
3			Планеты Солнечной системы. Луна – спутник Земли	1	Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту.		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8414eca">https://m.edsoo.ru/f8414eca</a>
4			Смена дня и ночи на Земле как результат вращения планеты вокруг своей оси (практические работы с моделями и схемами)	1	Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту.		
5			Обращение Земли вокруг Солнца как причина смены сезонов (практические работы с моделями и схемами). Общая характеристика времён года	1	Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту.		
6			Историческое время. Что такое «лента времени»?	1	Демонстрировать понимание причинно-следственных связей.		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8418dc2">https://m.edsoo.ru/f8418dc2</a>
7			Экологические проблемы взаимодействия человека и природы	1	Демонстрировать понимание причинно-следственных связей.		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8415118">https://m.edsoo.ru/f8415118</a>
8			Всемирное культурное наследие России	1	Демонстрировать понимание причинно-следственных		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8415b9a">https://m.edsoo.ru/f8415b9a</a>

					связей.	
9			Природные и культурные объекты Всемирного наследия в России	1	Демонстрировать понимание причинно-следственных связей.	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f841580c">https://m.edsoo.ru/f841580c</a>
10			Природные и культурные объекты Всемирного наследия за рубежом	1	Определять, каким образом можно применить информацию, представленную в тексте, в реальном мире.	
11			Знакомство с Международной Красной книгой	1	Демонстрировать понимание причинно-следственных связей.	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8415636">https://m.edsoo.ru/f8415636</a>
12			Проверочная работа. Всемирное культурное наследие	1	Демонстрировать понимание причинно-следственных связей.	
13			Анализ контрольных работ и коррекция знаний. Охрана историко-культурного наследия	1	Демонстрировать понимание причинно-следственных связей.	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8418dc2">https://m.edsoo.ru/f8418dc2</a>
14			О вредных для здоровья привычках	1	Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8415da2">https://m.edsoo.ru/f8415da2</a>
15			Правила цифровой грамотности при использовании Интернет	1	Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8415f50">https://m.edsoo.ru/f8415f50</a>

16			Планирование маршрутов с учётом транспортной инфраструктуры населённого пункта	1	Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8416306">https://m.edsoo.ru/f8416306</a>
17			Правила поведения в общественных местах: зонах отдыха, учреждениях культуры и торговых центрах	1	Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f84164be">https://m.edsoo.ru/f84164be</a>
18			Безопасное поведение при езде на велосипеде и самокате. Дорожные знаки	1	Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8416180">https://m.edsoo.ru/f8416180</a>
19			Равнины России: Восточно-Европейская, Западно-Сибирская (название, общая характеристика, нахождение на карте)	1	Определять, каким образом можно применить информацию, представленную в тексте, в реальном мире.		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8416996">https://m.edsoo.ru/f8416996</a>
20			Горные системы России: Урал, Кавказ, Алтай (краткая характеристика, главные вершины, место нахождения на карте)	1	Определять, каким образом можно применить информацию, представленную в тексте, в реальном мире.		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8416b58">https://m.edsoo.ru/f8416b58</a>
21			Водоёмы Земли, их разнообразие. Естественные водоёмы: океан, море, озеро, болото. Примеры водоёмов в России	1	Определять, каким образом можно применить информацию, представленную в тексте, в реальном мире.		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8416cfc">https://m.edsoo.ru/f8416cfc</a>
22			Река как водный поток. Крупнейшие реки России: название, нахождение на карте	1	Демонстрировать понимание причинно-следственных связей.		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8416fae">https://m.edsoo.ru/f8416fae</a>
23			Проверочная работа по раз-	1	Демонстрировать по-		

			делу		нимание причинно-следственных связей.		
24			Анализ контрольных работ и коррекция знаний. Характеристика природных зон России: арктическая пустыня. Связи в природной зоне	1	Демонстрировать понимание причинно-следственных связей.		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8417b34">https://m.edsoo.ru/f8417b34</a>
25			Характеристика природных зон России: тундра. Связи в природной зоне	1	Демонстрировать понимание причинно-следственных связей.		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8417d1e">https://m.edsoo.ru/f8417d1e</a>
26			Характеристика природных зон России: тайга. Связи в природной зоне	1	Демонстрировать понимание причинно-следственных связей.		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8417f08">https://m.edsoo.ru/f8417f08</a>
27			Характеристика природных зон России: смешанный лес. Связи в природной зоне	1	Демонстрировать понимание причинно-следственных связей.		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f84181ce">https://m.edsoo.ru/f84181ce</a>
28			Характеристика природных зон России: степь и полупустыня. Связи в природной зоне	1	Демонстрировать понимание причинно-следственных связей.		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f84185ac">https://m.edsoo.ru/f84185ac</a>
29			Формы земной поверхности (на примере родного края)	1	Демонстрировать понимание причинно-следственных связей.		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8417526">https://m.edsoo.ru/f8417526</a>
30			Водоёмы и реки родного края	1	Демонстрировать понимание причинно-следственных связей.		
31			Использование рек и водоёмов человеком (хозяйственная деятельность, отдых). Охрана рек и водоёмов	1	Демонстрировать понимание причинно-следственных связей.		
32			Защита и охрана природных богатств (воздуха, воды, полезных ископаемых, флоры и фауны)	1	Демонстрировать понимание причинно-следственных связей.		

33			Искусственные водоёмы: водохранилища, пруды (общая характеристика)	1	Демонстрировать понимание причинно-следственных связей.		
<b>Раздел 2. Человек и природа ( 24ч + 4ч резервных)</b>							
34			Обобщающий урок по теме "Формы земной поверхности и водоёмы"	1	Определять, каким образом можно применить информацию, представленную в тексте, в реальном мире.		
35			Проверочная работа по теме "Природные зоны"	1	Определять, каким образом можно применить информацию, представленную в тексте, в реальном мире.		
36			Анализ контрольных работ и коррекция знаний. Резервный урок. Человек - творец культурных ценностей	1	Определять, каким образом можно применить информацию, представленную в тексте, в реальном мире.		
37			Труд и быт людей в разные исторические времена	1	Определять, каким образом можно применить информацию, представленную в тексте, в реальном мире.		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8419c54">https://m.edsoo.ru/f8419c54</a>
38			Резервный урок. Новое время	1	Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту		
39			Резервный урок. Новейшее время: история продолжается сегодня	1	Извлекать информацию необходимую для выполнения зада-		

					ния по тексту		
40			Государство Русь. Страницы общественной и культурной жизни	1	Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8419894">https://m.edsoo.ru/f8419894</a>
41			Резервный урок. Города России. Древние города России. Страницы истории	1	Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту		
42			Государство Русь. Человек - защитник своего Отечества	1	Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту		
43			Московское государство. Страницы общественной и культурной жизни в Московском государстве	1	Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту		
44			Образование и культура в Московском государстве	1	Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту		
45			Страницы истории Российской империи. Пётр I	1	Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f841b284">https://m.edsoo.ru/f841b284</a>
46			Страницы Российской империи. Преобразования в культуре, науке, быту	1	Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту		
47			Образование в Российской империи	1	Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f841b4aa">https://m.edsoo.ru/f841b4aa</a>
48			Развитие культуры в Российской империи	1	Извлекать информацию необходимую		



			ская империя: развитие культуры XVIII века (архитектура, живопись, театр)		для выполнения задания по тексту		
49			«Золотой век» русской культуры. Великие поэты и писатели, композиторы и художники XIX века	1	Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту		
50			Первая Отечественная война: 1812 год. Защита Родины от французских завоевателей	1	Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту		
51			Страницы истории России XX века	1	Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f841c56c">https://m.edsoo.ru/f841c56c</a>
52			Великая Отечественная война 1941-1945 гг: как все начиналось...	1	Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту		
53			Великая Отечественная война 1941-1945 гг: главные сражения	1	Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f841c800">https://m.edsoo.ru/f841c800</a>
54			Всё для фронта – всё для победы	1	Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f841c9f4">https://m.edsoo.ru/f841c9f4</a>
55			Взятие Берлина. Парад Победы	1	Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту		
56			Мы живём в Российской Федерации	1	Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f841dac0">https://m.edsoo.ru/f841dac0</a>

57			Государственное устройство РФ (общее представление). Конституция РФ. Президент РФ. Политико-административная карта России	1	Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f841d188">https://m.edsoo.ru/f841d188</a>
58			Родной край. Знаменитые люди родного края	1	Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту		
59			Взаимоотношения людей в обществе: доброта и гуманизм, справедливость и уважение	1	Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f841d8ea">https://m.edsoo.ru/f841d8ea</a>
60			Права и обязанности гражданина Российской Федерации. Права ребёнка	1	Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f841d336">https://m.edsoo.ru/f841d336</a>
61			Государственные праздники России	1	Анализировать информацию, содержащуюся в графиках, таблицах, текстах и других источниках.		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f841dc50">https://m.edsoo.ru/f841dc50</a>
<b>Раздел 3. Правила безопасной жизнедеятельности (5ч + 2ч резервных)</b>							
62			Праздник в жизни общества и человека	1	Анализировать информацию, содержащуюся в графиках, таблицах, текстах и других источниках.		
63			Резервный урок. Праздники и памятные даты своего ре-	1	Находить и извлекать одну		

			гиона		или несколько единиц информации, расположенных в одном фрагменте текста.		
64			Малая Родина гражданина России. Достопримечательности родного края	1	Находить и извлекать одну или несколько единиц информации, расположенных в одном фрагменте текста.		
65			Наша малая Родина: главный город	1	Находить и извлекать одну или несколько единиц информации, расположенных в одном фрагменте текста.		
66			Резервный урок. Города России. Города-герои. Страницы истории	1	Находить и извлекать одну или несколько единиц информации, расположенных в одном фрагменте текста.		
67			Проверочная работа по итогам обучения в 4 классе	1	Анализировать информацию, содержащуюся в графиках, таблицах, текстах и др. источниках.		
68			Анализ контрольных работ и коррекция знаний. Работа над ошибками	1	Анализировать информацию, содержащуюся в графиках, таблицах, текстах и др. источниках.		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ				68			