



Департамент образования Администрации города Тюмени
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 22 города Тюмени
(МАОУ СОШ № 22 города Тюмени)

РАССМОТРЕНО

Методическим объединением
учителей начальных классов

Протокол №1
от "29"августа 2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора
С.Г.Болдырева

"29"августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор МАОУ СОШ №22
О.А. Максимова

Приказ № 266
от "31"августа 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного предмета
«Математика»
1- 4 класс

Тюмень, 2023

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по предмету «Математика» для 1-4 класса на 2023 – 2024 учебный год составлена на основе:

1. Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утвержденного Приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286;
2. Федеральной образовательной программы начального общего образования, утвержденной Приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 под № 372)
3. Основной образовательной программы начального общего образования МАОУ СОШ №22 города Тюмени, 2023 г.;
4. Рабочей программы начального общего образования для 1-4 классов образовательных организаций (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол 3/21 от 27.09.2021 г.);
5. Учебного плана МАОУ СОШ № 22 г. Тюмени на 2023-2024 учебный год.

Воспитательный потенциал предмета «Математика» реализуется через «Программу воспитания МАОУ СОШ №22»:

- демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- включение в урок игровых процедур для поддержания мотивации обучающихся к получению знаний;
- применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся;
- применение групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися.

Программа по математике на уровне начального общего образования составлена на основе требований к результатам освоения программы начального общего образования ФГОС НОО, а также ориентирована на целевые приоритеты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.

На уровне начального общего образования изучение математики имеет особое значение в развитии обучающегося. Приобретённые им знания, опыт выполнения предметных и универсальных действий на математическом материале, первоначальное овладение математическим языком станут фундаментом обучения на уровне основного общего образования, а также будут востребованы в жизни. Программа по математике на уровне начального общего образования направлена на достижение следующих образовательных, развивающих целей, а также целей воспитания:

освоение начальных математических знаний – понимание значения величин и способов их измерения, использование арифметических способов для разрешения сюжетных ситуаций, становление умения решать учебные и практические задачи средствами математики, работа с алгоритмами выполнения арифметических действий;

формирование функциональной математической грамотности обучающегося, которая характеризуется наличием у него опыта решения учебно-познавательных и учебно-практических задач, построенных на понимании и применении математических отношений («часть – целое», «больше – меньше», «равно – неравно», «порядок»), смысла арифметических действий, зависимостей (работа, движение, продолжительность события);

обеспечение математического развития обучающегося – способности к интеллектуальной деятельности, пространственного воображения, математической речи, формирование умения строить рассуждения, выбирать аргументацию, различать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, вести поиск информации;

становление учебно-познавательных мотивов, интереса к изучению и применению математики, важнейших качеств интеллектуальной деятельности: теоретического и пространственного

мышления, воображения, математической речи, ориентировки в математических терминах и понятиях.

В основе конструирования содержания и отбора планируемых результатов программы по математике лежат следующие ценности математики, коррелирующие со становлением личности обучающегося:

понимание математических отношений выступает средством познания закономерностей существования окружающего мира, фактов, процессов и явлений, происходящих в природе и в обществе (например, хронология событий, протяжённость по времени, образование целого из частей, изменение формы, размера);

математические представления о числах, величинах, геометрических фигурах являются условием целостного восприятия творений природы и человека (памятники архитектуры, сокровища искусства и культуры, объекты природы);

владение математическим языком, элементами алгоритмического мышления позволяет обучающемуся совершенствовать коммуникативную деятельность (аргументировать свою точку зрения, строить логические цепочки рассуждений, опровергать или подтверждать истинность предположения).

На уровне начального общего образования математические знания и умения применяются обучающимся при изучении других учебных предметов (количественные и пространственные характеристики, оценки, расчёты и прикидка, использование графических форм представления информации). Приобретённые обучающимся умения строить алгоритмы, выбирать рациональные способы устных и письменных арифметических вычислений, приёмы проверки правильности выполнения действий, а также различение, называние, изображение геометрических фигур, нахождение геометрических величин (длина, периметр, площадь) становятся показателями сформированной функциональной грамотности обучающегося и предпосылкой успешного дальнейшего обучения на уровне основного общего образования.

Планируемые результаты освоения программы по математике, представленные по годам обучения, отражают, в первую очередь, предметные достижения обучающегося. Также они включают отдельные результаты в области становления личностных качеств и метапредметных действий и умений, которые могут быть достигнуты на этом этапе обучения.

На изучение математики отводится 540 часов: в 1 классе – 132 часа (4 часа в неделю), во 2 классе – 136 часов (4 часа в неделю), в 3 классе - 136 часов (4 часа в неделю), в 4 классе - 136 часов (4 часа в неделю).

СОДЕРЖАНИЕ

Основное содержание обучения в программе по математике представлено разделами: «Числа и величины», «Арифметические действия», «Текстовые задачи», «Пространственные отношения и геометрические фигуры», «Математическая информация».

1 КЛАСС

Числа и величины

Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись. Единица счёта. Десяток. Счёт предметов, запись результата цифрами. Число и цифра 0 при измерении, вычислении.

Числа в пределах 20: чтение, запись, сравнение. Однозначные и двузначные числа. Увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц.

Длина и её измерение. Единицы длины и установление соотношения между ними: сантиметр, дециметр.

Арифметические действия

Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Названия компонентов действий, результатов действий сложения, вычитания. Вычитание как действие, обратное сложению.

Текстовые задачи

Текстовая задача: структурные элементы, составление текстовой задачи по образцу. Зависимость между данными и искомой величиной в текстовой задаче. Решение задач в одно действие.

Пространственные отношения и геометрические фигуры

Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве, установление пространственных отношений: «слева – справа», «сверху – снизу», «между».

Геометрические фигуры: распознавание круга, треугольника, прямоугольника, отрезка. Построение отрезка, квадрата, треугольника с помощью линейки на листе в клетку. Измерение длины отрезка в сантиметрах.

Математическая информация

Сбор данных об объекте по образцу. Характеристики объекта, группы объектов (количество, форма, размер). Группировка объектов по заданному признаку.

Закономерность в ряду заданных объектов: её обнаружение, продолжение ряда.

Верные (истинные) и неверные (ложные) предложения, составленные относительно заданного набора математических объектов.

Чтение таблицы, содержащей не более 4 данных. Извлечение данного из строки или столбца, внесение одного-двух данных в таблицу. Чтение рисунка, схемы с одним-двумя числовыми данными (значениями данных величин).

Двух-трёх шаговые инструкции, связанные с вычислением, измерением длины, изображением геометрической фигуры.

Изучение математики в 1 классе способствует освоению на пропедевтическом уровне ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические и исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

- наблюдать математические объекты (числа, величины) в окружающем мире;
- обнаруживать общее и различное в записи арифметических действий;
- наблюдать действие измерительных приборов;
- сравнивать два объекта, два числа;
- распределять объекты на группы по заданному основанию;
- копировать изученные фигуры, рисовать от руки по собственному замыслу;
- приводить примеры чисел, геометрических фигур;
- соблюдать последовательность при количественном и порядковом счёте.

У обучающегося будут сформированы следующие информационные действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

- понимать, что математические явления могут быть представлены с помощью различных средств: текст, числовая запись, таблица, рисунок, схема;
- читать таблицу, извлекать информацию, представленную в табличной форме.

У обучающегося будут сформированы следующие действия общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

- характеризовать (описывать) число, геометрическую фигуру, последовательность из нескольких чисел, записанных по порядку;
- комментировать ход сравнения двух объектов;
- описывать своими словами сюжетную ситуацию и математическое отношение величин (чисел), описывать положение предмета в пространстве;
- различать и использовать математические знаки;
- строить предложения относительно заданного набора объектов.

У обучающегося будут сформированы следующие действия самоорганизации и самоконтроля как часть регулятивных универсальных учебных действий:

- принимать учебную задачу, удерживать её в процессе деятельности;
- действовать в соответствии с предложенным образцом, инструкцией;

проявлять интерес к проверке результатов решения учебной задачи, с помощью учителя устанавливать причину возникшей ошибки и трудности;

проверять правильность вычисления с помощью другого приёма выполнения действия.

Совместная деятельность способствует формированию умений:

участвовать в парной работе с математическим материалом, выполнять правила совместной деятельности: договариваться, считаться с мнением партнёра, спокойно и мирно разрешать конфликты.

2 КЛАСС

Числа и величины

Числа в пределах 100: чтение, запись, десятичный состав, сравнение. Запись равенства, неравенства. Увеличение, уменьшение числа на несколько единиц, десятков. Разностное сравнение чисел.

Величины: сравнение по массе (единица массы – килограмм), времени (единицы времени – час, минута), измерение длины (единицы длины – метр, дециметр, сантиметр, миллиметр). Соотношение между единицами величины (в пределах 100), его применение для решения практических задач.

Арифметические действия

Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода и с переходом через разряд. Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Переместительное, сочетательное свойства сложения, их применение для вычислений. Взаимосвязь компонентов и результата действия сложения, действия вычитания. Проверка результата вычисления (реальность ответа, обратное действие).

Действия умножения и деления чисел в практических и учебных ситуациях. Названия компонентов действий умножения, деления.

Табличное умножение в пределах 50. Табличные случаи умножения, деления при вычислениях и решении задач. Переместительное свойство умножения. Взаимосвязь компонентов и результата действия умножения, действия деления.

Неизвестный компонент действия сложения, действия вычитания. Нахождение неизвестного компонента сложения, вычитания.

Числовое выражение: чтение, запись, вычисление значения. Порядок выполнения действий в числовом выражении, содержащем действия сложения и вычитания (со скобками или без скобок) в пределах 100 (не более трёх действий). Нахождение значения числового выражения. Рациональные приёмы вычислений: использование переместительного свойства.

Текстовые задачи

Чтение, представление текста задачи в виде рисунка, схемы или другой модели. План решения задачи в два действия, выбор соответствующих плану арифметических действий. Запись решения и ответа задачи. Решение текстовых задач на применение смысла арифметического действия (сложение, вычитание, умножение, деление). Расчётные задачи на увеличение или уменьшение величины на несколько единиц или в несколько раз. Запись ответа к задаче и его проверка (формулирование, проверка на достоверность, следование плану, соответствие поставленному вопросу).

Пространственные отношения и геометрические фигуры

Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, прямая, прямой угол, ломаная, многоугольник. Построение отрезка заданной длины с помощью линейки. Изображение на клетчатой бумаге прямоугольника с заданными длинами сторон, квадрата с заданной длиной стороны. Длина ломаной. Измерение периметра изображённого прямоугольника (квадрата), запись результата измерения в сантиметрах.

Математическая информация

Нахождение, формулирование одного-двух общих признаков набора математических объектов: чисел, величин, геометрических фигур. Классификация объектов по заданному или самостоятельно установленному признаку. Закономерность в ряду чисел, геометрических фигур, объектов повседневной жизни.

Верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, содержащие количественные, пространственные отношения, зависимости между числами или величинами. Конструирование утверждений с использованием слов «каждый», «все».

Работа с таблицами: извлечение и использование для ответа на вопрос информации, представленной в таблице (например, таблицы сложения, умножения, графика дежурств).

Внесение данных в таблицу, дополнение моделей (схем, изображений) готовыми числовыми данными.

Алгоритмы (приёмы, правила) устных и письменных вычислений, измерений и построения геометрических фигур.

Правила работы с электронными средствами обучения (электронной формой учебника, компьютерными тренажёрами).

Изучение математики во 2 классе способствует освоению на пропедевтическом уровне ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические и исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

наблюдать математические отношения (часть – целое, больше – меньше) в окружающем мире;

характеризовать назначение и использовать простейшие измерительные приборы (сантиметровая лента, весы);

сравнивать группы объектов (чисел, величин, геометрических фигур) по самостоятельно выбранному основанию;

распределять (классифицировать) объекты (числа, величины, геометрические фигуры, текстовые задачи в одно действие) на группы;

обнаруживать модели геометрических фигур в окружающем мире;

вести поиск различных решений задачи (расчётной, с геометрическим содержанием);

воспроизводить порядок выполнения действий в числовом выражении, содержащем действия сложения и вычитания (со скобками или без скобок);

устанавливать соответствие между математическим выражением и его текстовым описанием;

подбирать примеры, подтверждающие суждение, вывод, ответ.

У обучающегося будут сформированы следующие информационные действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

извлекать и использовать информацию, представленную в текстовой, графической (рисунок, схема, таблица) форме;

устанавливать логику перебора вариантов для решения простейших комбинаторных задач;

дополнять модели (схемы, изображения) готовыми числовыми данными.

У обучающегося будут сформированы следующие действия общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

комментировать ход вычислений;

объяснять выбор величины, соответствующей ситуации измерения;

составлять текстовую задачу с заданным отношением (готовым решением) по образцу;

использовать математические знаки и терминологию для описания сюжетной ситуации, конструирования утверждений, выводов относительно данных объектов, отношения;

называть числа, величины, геометрические фигуры, обладающие заданным свойством;

записывать, читать число, числовое выражение;

приводить примеры, иллюстрирующие арифметическое действие, взаимное расположение геометрических фигур;

конструировать утверждения с использованием слов «каждый», «все».

У обучающегося будут сформированы следующие действия самоорганизации и самоконтроля как часть регулятивных универсальных учебных действий:

следовать установленному правилу, по которому составлен ряд чисел, величин, геометрических фигур;

организовывать, участвовать, контролировать ход и результат парной работы с математическим материалом;

проверять правильность вычисления с помощью другого приёма выполнения действия, обратного действия;

находить с помощью учителя причину возникшей ошибки или затруднения.

У обучающегося будут сформированы следующие умения совместной деятельности:

принимать правила совместной деятельности при работе в парах, группах, составленных учителем или самостоятельно;

участвовать в парной и групповой работе с математическим материалом: обсуждать цель деятельности, ход работы, комментировать свои действия, выслушивать мнения других участников, готовить презентацию (устное выступление) решения или ответа;

решать совместно математические задачи поискового и творческого характера (определять с помощью измерительных инструментов длину, определять время и продолжительность с помощью часов, выполнять прикидку и оценку результата действий, измерений);

совместно с учителем оценивать результаты выполнения общей работы.

3 КЛАСС

Числа и величины

Числа в пределах 1000: чтение, запись, сравнение, представление в виде суммы разрядных слагаемых. Равенства и неравенства: чтение, составление. Увеличение или уменьшение числа в несколько раз. Кратное сравнение чисел.

Масса (единица массы – грамм), соотношение между килограммом и граммом, отношения «тяжелее – легче на...», «тяжелее – легче в...».

Стоимость (единицы – рубль, копейка), установление отношения «дороже – дешевле на...», «дороже – дешевле в...». Соотношение «цена, количество, стоимость» в практической ситуации.

Время (единица времени – секунда), установление отношения «быстрее – медленнее на...», «быстрее – медленнее в...». Соотношение «начало, окончание, продолжительность события» в практической ситуации.

Длина (единицы длины – миллиметр, километр), соотношение между величинами в пределах тысячи. Сравнение объектов по длине.

Площадь (единицы площади – квадратный метр, квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр). Сравнение объектов по площади.

Арифметические действия

Устные вычисления, сводимые к действиям в пределах 100 (табличное и внетабличное умножение, деление, действия с круглыми числами).

Письменное сложение, вычитание чисел в пределах 1000. Действия с числами 0 и 1.

Письменное умножение в столбик, письменное деление уголком. Письменное умножение, деление на однозначное число в пределах 100. Проверка результата вычисления (прикидка или оценка результата, обратное действие, применение алгоритма, использование калькулятора).

Переместительное, сочетательное свойства сложения, умножения при вычислениях.

Нахождение неизвестного компонента арифметического действия.

Порядок действий в числовом выражении, значение числового выражения, содержащего несколько действий (со скобками или без скобок), с вычислениями в пределах 1000.

Однородные величины: сложение и вычитание.

Текстовые задачи

Работа с текстовой задачей: анализ данных и отношений, представление на модели, планирование хода решения задачи, решение арифметическим способом. Задачи на понимание смысла арифметических действий (в том числе деления с остатком), отношений («больше – меньше на...», «больше – меньше в...»), зависимостей («купля-продажа», расчёт времени, количества),

на сравнение (разностное, кратное). Запись решения задачи по действиям и с помощью числового выражения. Проверка решения и оценка полученного результата.

Доля величины: половина, треть, четверть, пятая, десятая часть в практической ситуации. Сравнение долей одной величины. Задачи на нахождение доли величины.

Пространственные отношения и геометрические фигуры

Конструирование геометрических фигур (разбиение фигуры на части, составление фигуры из частей).

Периметр многоугольника: измерение, вычисление, запись равенства.

Измерение площади, запись результата измерения в квадратных сантиметрах. Вычисление площади прямоугольника (квадрата) с заданными сторонами, запись равенства. Изображение на клетчатой бумаге прямоугольника с заданным значением площади.

Математическая информация

Классификация объектов по двум признакам.

Верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения: конструирование, проверка. Логические рассуждения со связками «если ..., то ...», «поэтому», «значит».

Извлечение и использование для выполнения заданий информации, представленной в таблицах с данными о реальных процессах и явлениях окружающего мира (например, расписание уроков, движения автобусов, поездов), внесение данных в таблицу, дополнение чертежа данными.

Формализованное описание последовательности действий (инструкция, план, схема, алгоритм).

Столбчатая диаграмма: чтение, использование данных для решения учебных и практических задач.

Алгоритмы изучения материала, выполнения обучающих и тестовых заданий на доступных электронных средствах обучения (интерактивной доске, компьютере, других устройствах).

Изучение математики в 3 классе способствует освоению ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические и исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

сравнивать математические объекты (числа, величины, геометрические фигуры);

выбирать приём вычисления, выполнения действия;

конструировать геометрические фигуры;

классифицировать объекты (числа, величины, геометрические фигуры, текстовые задачи в одно действие) по выбранному признаку;

прикидывать размеры фигуры, её элементов;

понимать смысл зависимостей и математических отношений, описанных в задаче;

различать и использовать разные приёмы и алгоритмы вычисления;

выбирать метод решения (моделирование ситуации, перебор вариантов, использование алгоритма);

соотносить начало, окончание, продолжительность события в практической ситуации;

составлять ряд чисел (величин, геометрических фигур) по самостоятельно выбранному правилу;

моделировать предложенную практическую ситуацию;

устанавливать последовательность событий, действий сюжета текстовой задачи.

У обучающегося будут сформированы следующие информационные действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

читать информацию, представленную в разных формах;

извлекать и интерпретировать числовые данные, представленные в таблице, на диаграмме;

заполнять таблицы сложения и умножения, дополнять данными чертёж;

устанавливать соответствие между различными записями решения задачи;

использовать дополнительную литературу (справочники, словари) для установления и проверки значения математического термина (понятия).

У обучающегося будут сформированы следующие действия общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

использовать математическую терминологию для описания отношений и зависимостей;

строить речевые высказывания для решения задач, составлять текстовую задачу;

объяснять на примерах отношения «больше – меньше на...», «больше – меньше в...», «равно»;

использовать математическую символику для составления числовых выражений;

выбирать, осуществлять переход от одних единиц измерения величины к другим в соответствии с практической ситуацией;

участвовать в обсуждении ошибок в ходе и результате выполнения вычисления.

У обучающегося будут сформированы следующие действия самоорганизации и самоконтроля как часть регулятивных универсальных учебных действий:

проверять ход и результат выполнения действия;

вести поиск ошибок, характеризовать их и исправлять;

формулировать ответ (вывод), подтверждать его объяснением, расчётами;

выбирать и использовать различные приёмы прикидки и проверки правильности вычисления, проверять полноту и правильность заполнения таблиц сложения, умножения.

У обучающегося будут сформированы следующие умения совместной деятельности:

при работе в группе или в паре выполнять предложенные задания (находить разные решения, определять с помощью цифровых и аналоговых приборов, измерительных инструментов длину, массу, время);

договариваться о распределении обязанностей в совместном труде, выполнять роли руководителя или подчинённого, сдержанно принимать замечания к своей работе;

выполнять совместно прикидку и оценку результата выполнения общей работы.

4 КЛАСС

Числа и величины

Числа в пределах миллиона: чтение, запись, поразрядное сравнение упорядочение. Число, большее или меньшее данного числа на заданное число разрядных единиц, в заданное число раз.

Величины: сравнение объектов по массе, длине, площади, вместимости.

Единицы массы (центнер, тонна) и соотношения между ними.

Единицы времени (сутки, неделя, месяц, год, век), соотношения между ними.

Единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр), площади (квадратный метр, квадратный сантиметр), вместимости (литр), скорости (километры в час, метры в минуту, метры в секунду). Соотношение между единицами в пределах 100 000.

Доля величины времени, массы, длины.

Арифметические действия

Письменное сложение, вычитание многозначных чисел в пределах миллиона. Письменное умножение, деление многозначных чисел на однозначное (двухзначное) число в пределах 100 000. Деление с остатком. Умножение и деление на 10, 100, 1000.

Свойства арифметических действий и их применение для вычислений. Поиск значения числового выражения, содержащего несколько действий в пределах 100 000. Проверка результата вычислений, в том числе с помощью калькулятора.

Равенство, содержащее неизвестный компонент арифметического действия: запись, нахождение неизвестного компонента.

Умножение и деление величины на однозначное число.

Текстовые задачи

Работа с текстовой задачей, решение которой содержит 2–3 действия: анализ, представление на модели, планирование и запись решения, проверка решения и ответа. Анализ зависимостей, характеризующих процессы: движения (скорость, время, пройденный путь), работы (производительность, время, объём работы), купли-продажи (цена, количество, стоимость) и решение соответствующих задач. Задачи на установление времени (начало, продолжительность и окончание события), расчёта количества, расхода, изменения. Задачи на нахождение доли величины,

величины по её доле. Разные способы решения некоторых видов изученных задач. Оформление решения по действиям с пояснением, по вопросам, с помощью числового выражения.

Пространственные отношения и геометрические фигуры

Наглядные представления о симметрии.

Окружность, круг: распознавание и изображение. Построение окружности заданного радиуса. Построение изученных геометрических фигур с помощью линейки, угольника, циркуля. Различение, называние пространственных геометрических фигур (тел): шар, куб, цилиндр, конус, пирамида.

Конструирование: разбиение фигуры на прямоугольники (квадраты), составление фигур из прямоугольников или квадратов.

Периметр, площадь фигуры, составленной из двух – трёх прямоугольников (квадратов).

Математическая информация

Работа с утверждениями: конструирование, проверка истинности. Составление и проверка логических рассуждений при решении задач.

Данные о реальных процессах и явлениях окружающего мира, представленные на диаграммах, схемах, в таблицах, текстах. Сбор математических данных о заданном объекте (числе, величине, геометрической фигуре). Поиск информации в справочной литературе, Интернете. Запись информации в предложенной таблице, на столбчатой диаграмме.

Доступные электронные средства обучения, пособия, тренажёры, их использование под руководством педагога и самостоятельное. Правила безопасной работы с электронными источниками информации (электронная форма учебника, электронные словари, образовательные сайты, ориентированные на обучающихся начального общего образования).

Алгоритмы решения изученных учебных и практических задач.

Изучение математики в 4 классе способствует освоению ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические и исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

ориентироваться в изученной математической терминологии, использовать её в высказываниях и рассуждениях;

сравнивать математические объекты (числа, величины, геометрические фигуры), записывать признак сравнения;

выбирать метод решения математической задачи (алгоритм действия, приём вычисления, способ решения, моделирование ситуации, перебор вариантов);

обнаруживать модели изученных геометрических фигур в окружающем мире;

конструировать геометрическую фигуру, обладающую заданным свойством (отрезок заданной длины, ломаная определённой длины, квадрат с заданным периметром);

классифицировать объекты по 1–2 выбранным признакам;

составлять модель математической задачи, проверять её соответствие условиям задачи;

определять с помощью цифровых и аналоговых приборов: массу предмета (электронные и гиревые весы), температуру (градусник), скорость движения транспортного средства (макет спидометра), вместимость (измерительные сосуды).

У обучающегося будут сформированы следующие информационные действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

представлять информацию в разных формах;

извлекать и интерпретировать информацию, представленную в таблице, на диаграмме;

использовать справочную литературу для поиска информации, в том числе Интернет (в условиях контролируемого выхода).

У обучающегося будут сформированы следующие действия общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

использовать математическую терминологию для записи решения предметной или практической задачи;

приводить примеры и контрпримеры для подтверждения или опровержения вывода, гипотезы;

конструировать, читать числовое выражение;

описывать практическую ситуацию с использованием изученной терминологии;

характеризовать математические объекты, явления и события с помощью изученных величин;

составлять инструкцию, записывать рассуждение;

инициировать обсуждение разных способов выполнения задания, поиск ошибок в решении.

У обучающегося будут сформированы следующие действия самоорганизации и самоконтроля как часть регулятивных универсальных учебных действий:

контролировать правильность и полноту выполнения алгоритма арифметического действия, решения текстовой задачи, построения геометрической фигуры, измерения;

самостоятельно выполнять прикидку и оценку результата измерений;

находить, исправлять, прогнозировать ошибки и трудности в решении учебной задачи.

У обучающегося будут сформированы следующие умения совместной деятельности:

участвовать в совместной деятельности: договариваться о способе решения, распределять работу между членами группы (например, в случае решения задач, требующих перебора большого количества вариантов), согласовывать мнения в ходе поиска доказательств, выбора рационального способа;

договариваться с одноклассниками в ходе организации проектной работы с величинами (составление расписания, подсчёт денег, оценка стоимости и покупки, приближённая оценка расстояний и временных интервалов, взвешивание, измерение температуры воздуха и воды), геометрическими фигурами (выбор формы и деталей при конструировании, расчёт и разметка, прикидка и оценка конечного результата).

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО МАТЕМАТИКЕ НА УРОВНЕ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы по математике на уровне начального общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

В результате изучения математики на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

осознавать необходимость изучения математики для адаптации к жизненным ситуациям, для развития общей культуры человека, способности мыслить, рассуждать, выдвигать предположения и доказывать или опровергать их;

применять правила совместной деятельности со сверстниками, проявлять способность договариваться, лидировать, следовать указаниям, осознавать личную ответственность и объективно оценивать свой вклад в общий результат;

осваивать навыки организации безопасного поведения в информационной среде;

применять математику для решения практических задач в повседневной жизни, в том числе при оказании помощи одноклассникам, детям младшего возраста, взрослым и пожилым людям;

работать в ситуациях, расширяющих опыт применения математических отношений в реальной жизни, повышающих интерес к интеллектуальному труду и уверенность в своих силах при решении поставленных задач, умение преодолевать трудности;

оценивать практические и учебные ситуации с точки зрения возможности применения математики для рационального и эффективного решения учебных и жизненных проблем;

характеризовать свои успехи в изучении математики, стремиться углублять свои математические знания и умения, намечать пути устранения трудностей;

пользоваться разнообразными информационными средствами для решения предложенных и самостоятельно выбранных учебных проблем, задач.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

устанавливать связи и зависимости между математическими объектами («часть – целое», «причина – следствие», «протяжённость»);

применять базовые логические универсальные действия: сравнение, анализ, классификация (группировка), обобщение;

приобретать практические графические и измерительные навыки для успешного решения учебных и житейских задач;

представлять текстовую задачу, её решение в виде модели, схемы, арифметической записи, текста в соответствии с предложенной учебной проблемой.

Базовые исследовательские действия:

проявлять способность ориентироваться в учебном материале разных разделов курса математики;

понимать и адекватно использовать математическую терминологию: различать, характеризовать, использовать для решения учебных и практических задач;

применять изученные методы познания (измерение, моделирование, перебор вариантов).

Работа с информацией:

находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую информацию в разных источниках информационной среды;

читать, интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, диаграмму, другую модель);

представлять информацию в заданной форме (дополнять таблицу, текст), формулировать утверждение по образцу, в соответствии с требованиями учебной задачи;

принимать правила, безопасно использовать предлагаемые электронные средства и источники информации.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Общение:

конструировать утверждения, проверять их истинность;

использовать текст задания для объяснения способа и хода решения математической задачи;

комментировать процесс вычисления, построения, решения;

объяснять полученный ответ с использованием изученной терминологии;

в процессе диалогов по обсуждению изученного материала – задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников, приводить доказательства своей правоты, проявлять этику общения;

создавать в соответствии с учебной задачей тексты разного вида – описание (например, геометрической фигуры), рассуждение (к примеру, при решении задачи), инструкция (например, измерение длины отрезка);

ориентироваться в алгоритмах: воспроизводить, дополнять, исправлять деформированные;

самостоятельно составлять тексты заданий, аналогичные типовым изученным.

Регулятивные универсальные учебные действия

Самоорганизация:

планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;

планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность учебных действий;

выполнять правила безопасного использования электронных средств, предлагаемых в процессе обучения.

Самоконтроль (рефлексия):

осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности;

выбирать и при необходимости корректировать способы действий;

находить ошибки в своей работе, устанавливать их причины, вести поиск путей преодоления ошибок;

предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения (формулирование вопросов, обращение к учебнику, дополнительным средствам обучения, в том числе электронным);

оценивать рациональность своих действий, давать им качественную характеристику.

Совместная деятельность:

участвовать в совместной деятельности: распределять работу между членами группы (например, в случае решения задач, требующих перебора большого количества вариантов, приведения примеров и контрпримеров), согласовывать мнения в ходе поиска доказательств, выбора рационального способа, анализа информации;

осуществлять совместный контроль и оценку выполняемых действий, предвидеть возможность возникновения ошибок и трудностей, предусматривать пути их предупреждения.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения в **1 классе** у обучающегося будут сформированы следующие умения:

читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от 0 до 20;

пересчитывать различные объекты, устанавливать порядковый номер объекта;

находить числа, большее или меньшее данного числа на заданное число;

выполнять арифметические действия сложения и вычитания в пределах 20 (устно и письменно) без перехода через десяток;

называть и различать компоненты действий сложения (слагаемые, сумма) и вычитания (уменьшаемое, вычитаемое, разность);

решать текстовые задачи в одно действие на сложение и вычитание: выделять условие и требование (вопрос);

сравнивать объекты по длине, устанавливая между ними соотношение «длиннее – короче», «выше – ниже», «шире – уже»;

измерять длину отрезка (в см), чертить отрезок заданной длины;

различать число и цифру;

распознавать геометрические фигуры: круг, треугольник, прямоугольник (квадрат), отрезок;

устанавливать между объектами соотношения: «слева – справа», «спереди – сзади», «между»;

распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения относительно заданного набора объектов/предметов;

группировать объекты по заданному признаку, находить и называть закономерности в ряду объектов повседневной жизни;

различать строки и столбцы таблицы, вносить данное в таблицу, извлекать данное или данные из таблицы;

сравнивать два объекта (числа, геометрические фигуры);

распределять объекты на две группы по заданному основанию.

К концу обучения во **2 классе** у обучающегося будут сформированы следующие умения:

читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа в пределах 100;

находить число большее или меньшее данного числа на заданное число (в пределах 100), большее данного числа в заданное число раз (в пределах 20);

устанавливать и соблюдать порядок при вычислении значения числового выражения (со скобками или без скобок), содержащего действия сложения и вычитания в пределах 100;

выполнять арифметические действия: сложение и вычитание, в пределах 100 – устно и письменно, умножение и деление в пределах 50 с использованием таблицы умножения;

называть и различать компоненты действий умножения (множители, произведение), деления (делимое, делитель, частное);

находить неизвестный компонент сложения, вычитания;

использовать при выполнении практических заданий единицы величин длины (сантиметр, дециметр, метр), массы (килограмм), времени (минута, час), стоимости (рубль, копейка);

определять с помощью измерительных инструментов длину, определять время с помощью часов;

сравнивать величины длины, массы, времени, стоимости, устанавливая между ними соотношение «больше или меньше на»;

решать текстовые задачи в одно-два действия: представлять задачу (краткая запись, рисунок, таблица или другая модель), планировать ход решения текстовой задачи в два действия, оформлять его в виде арифметического действия или действий, записывать ответ;

различать и называть геометрические фигуры: прямой угол, ломаную, многоугольник;

на бумаге в клетку изображать ломаную, многоугольник, чертить с помощью линейки или угольника прямой угол, прямоугольник с заданными длинами сторон;

выполнять измерение длин реальных объектов с помощью линейки;

находить длину ломаной, состоящей из двух-трех звеньев, периметр прямоугольника (квадрата);

распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения со словами «все», «каждый»;

проводить одно-двухшаговые логические рассуждения и делать выводы;

находить общий признак группы математических объектов (чисел, величин, геометрических фигур);

находить закономерность в ряду объектов (чисел, геометрических фигур);

представлять информацию в заданной форме: дополнять текст задачи числами, заполнять строку или столбец таблицы, указывать числовые данные на рисунке (изображении геометрических фигур);

сравнивать группы объектов (находить общее, различное);

обнаруживать модели геометрических фигур в окружающем мире;

подбирать примеры, подтверждающие суждение, ответ;

составлять (дополнять) текстовую задачу;

проверять правильность вычисления, измерения.

К концу обучения в **3 классе** у обучающегося будут сформированы следующие умения:

читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа в пределах 1000;

находить число большее или меньшее данного числа на заданное число, в заданное число раз (в пределах 1000);

выполнять арифметические действия: сложение и вычитание (в пределах 100 – устно, в пределах 1000 – письменно), умножение и деление на однозначное число, деление с остатком (в пределах 100 – устно и письменно);

выполнять действия умножение и деление с числами 0 и 1;

устанавливать и соблюдать порядок действий при вычислении значения числового выражения (со скобками или без скобок), содержащего арифметические действия сложения, вычитания, умножения и деления;

использовать при вычислениях переместительное и сочетательное свойства сложения;

находить неизвестный компонент арифметического действия;

использовать при выполнении практических заданий и решении задач единицы: длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр), массы (грамм, килограмм), времени (минута, час, секунда), стоимости (копейка, рубль);

определять с помощью цифровых и аналоговых приборов, измерительных инструментов длину (массу, время), выполнять прикидку и оценку результата измерений, определять продолжительность события;

сравнивать величины длины, площади, массы, времени, стоимости, устанавливая между ними соотношение «больше или меньше на или в»;

называть, находить долю величины (половина, четверть);

сравнивать величины, выраженные долями;

использовать при решении задач и в практических ситуациях (покупка товара, определение времени, выполнение расчётов) соотношение между величинами;

при решении задач выполнять сложение и вычитание однородных величин, умножение и деление величины на однозначное число;

решать задачи в одно-два действия: представлять текст задачи, планировать ход решения, записывать решение и ответ, анализировать решение (искать другой способ решения), оценивать ответ (устанавливать его реалистичность, проверять вычисления);

конструировать прямоугольник из данных фигур (квадратов), делить прямоугольник, многоугольник на заданные части;

сравнивать фигуры по площади (наложение, сопоставление числовых значений);

находить периметр прямоугольника (квадрата), площадь прямоугольника (квадрата);

распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения со словами: «все», «некоторые», «и», «каждый», «если..., то...»;

формулировать утверждение (вывод), строить логические рассуждения (одно-двухшаговые), в том числе с использованием изученных связей;

классифицировать объекты по одному-двум признакам;

извлекать, использовать информацию, представленную на простейших диаграммах, в таблицах (например, расписание, режим работы), на предметах повседневной жизни (например, ярлык, этикетка), а также структурировать информацию: заполнять простейшие таблицы;

составлять план выполнения учебного задания и следовать ему, выполнять действия по алгоритму;

сравнивать математические объекты (находить общее, различное, уникальное);

выбирать верное решение математической задачи.

К концу обучения в **4 классе** у обучающегося будут сформированы следующие умения:

читать, записывать, сравнивать, упорядочивать многозначные числа;

находить число большее или меньшее данного числа на заданное число, в заданное число раз;

выполнять арифметические действия: сложение и вычитание с многозначными числами письменно (в пределах 100 – устно), умножение и деление многозначного числа на однозначное, двузначное число письменно (в пределах 100 – устно), деление с остатком – письменно (в пределах 1000);

вычислять значение числового выражения (со скобками или без скобок), содержащего 2–4 арифметических действия, использовать при вычислениях изученные свойства арифметических действий;

выполнять прикидку результата вычислений, проверку полученного ответа по критериям: достоверность (реальность), соответствие правилу (алгоритму), а также с помощью калькулятора;

находить долю величины, величину по её доле;

находить неизвестный компонент арифметического действия;

использовать единицы величин при решении задач (длина, масса, время, вместимость, стоимость, площадь, скорость);

использовать при решении задач единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр), массы (грамм, килограмм, центнер, тонна), времени (секунда, минута, час, сутки, неделя, месяц, год), вместимости (литр), стоимости (копейка, рубль), площади (квадратный метр, квадратный дециметр, квадратный сантиметр), скорости (километр в час);

использовать при решении текстовых задач и в практических ситуациях соотношения между скоростью, временем и пройденным путём, между производительностью, временем и объёмом работы;

определять с помощью цифровых и аналоговых приборов массу предмета, температуру (например, воды, воздуха в помещении), вместимость с помощью измерительных сосудов, прикидку и оценку результата измерений;

решать текстовые задачи в 1–3 действия, выполнять преобразование заданных величин, выбирать при решении подходящие способы вычисления, сочетая устные и письменные вычисления и используя, при необходимости, вычислительные устройства, оценивать полученный результат по критериям: реальность, соответствие условию;

решать практические задачи, связанные с повседневной жизнью (например, покупка товара, определение времени, выполнение расчётов), в том числе с избыточными данными, находить недостающую информацию (например, из таблиц, схем), находить различные способы решения;

различать окружность и круг, изображать с помощью циркуля и линейки окружность заданного радиуса;

различать изображения простейших пространственных фигур (шар, куб, цилиндр, конус, пирамида), распознавать в простейших случаях проекции предметов окружающего мира на плоскость (пол, стену);

выполнять разбиение (показывать на рисунке, чертеже) простейшей составной фигуры на прямоугольники (квадраты), находить периметр и площадь фигур, составленных из двух-трёх прямоугольников (квадратов);

распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, приводить пример, контрпример;

формулировать утверждение (вывод), строить логические рассуждения (двух-трёхшаговые);

классифицировать объекты по заданным или самостоятельно установленным одному-двум признакам;

извлекать и использовать для выполнения заданий и решения задач информацию, представленную на простейших столбчатых диаграммах, в таблицах с данными о реальных процессах и явлениях окружающего мира (например, календарь, расписание), в предметах повседневной жизни (например, счёт, меню, прайс-лист, объявление);

заполнять данными предложенную таблицу, столбчатую диаграмму;

использовать формализованные описания последовательности действий (алгоритм, план, схема) в практических и учебных ситуациях, дополнять алгоритм, упорядочивать шаги алгоритма;

составлять модель текстовой задачи, числовое выражение;

выбирать рациональное решение задачи, находить все верные решения из предложенных.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

1 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Все го	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Числа и величины					
1.1	Числа от 1 до 9	13			РЭШ https://resh.edu.ru/subject/12/ Учи.ру https://uchi.ru/teachers/groups/16233109/subjects/1/course_programs/2 ЯКласс https://www.yaklass.ru/p/matematika
1.2	Числа от 0 до 10	3			
1.3	Числа от 11 до 20	4			
1.4	Длина. Изменение длины	7			

Итого по разделу		27			
Раздел 2. Арифметические действия					
2.1	Сложение и вычитание в пределах 10	11			РЭШ https://resh.edu.ru/subject/12/ Учи.ру https://uchi.ru/teachers/groups/16233109/subjects/1/course_programs/2 ЯКласс https://www.yaklass.ru/p/matematika
2.2	Сложение и вычитание в пределах 20	29			
Итого по разделу		40			
3.1	Текстовые задачи	16			
Итого по разделу		16			
Раздел 4. Пространственные отношения и геометрические фигуры					
4.1	Пространственные отношения	3			РЭШ https://resh.edu.ru/subject/12/ Учи.ру https://uchi.ru/teachers/groups/16233109/subjects/1/course_programs/2 ЯКласс https://www.yaklass.ru/p/matematika
4.2	Геометрические фигуры	17			
Итого по разделу		20			
Раздел 5. Математическая информация					
5.1	Характеристика объекта, группы объектов	8			РЭШ https://resh.edu.ru/subject/12/ Учи.ру https://uchi.ru/teachers/groups/16233109/subjects/1/course_programs/2 ЯКласс https://www.yaklass.ru/p/matematika
5.2	Таблицы	7			
Итого по разделу		15			
Повторение пройденного материала		14			РЭШ https://resh.edu.ru/subject/12/ Учи.ру https://uchi.ru/teachers/groups/16233109/subjects/1/course_programs/2 ЯКласс https://www.yaklass.ru/p/matematika
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		132	0	0	

2 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Все го	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Числа и величины					
1.1	Числа	10	1		РЭШ https://resh.edu.ru/subject/12/ Учи.ру https://uchi.ru/teachers/groups/16233109/subjects/1/course_programs/2 ЯКласс https://www.yaklass.ru/p/matematika
1.2	Величины	10			РЭШ https://resh.edu.ru/subject/12/ Учи.ру https://uchi.ru/teachers/groups/16233109/subjects/1/course_programs/2 ЯКласс https://www.yaklass.ru/p/matematika
Итого по разделу		20			
Раздел 2. Арифметические действия					
2.1	Сложение и вычитание	20	1		РЭШ https://resh.edu.ru/subject/12/ Учи.ру https://uchi.ru/teachers/groups/16233109/subjects/1/course_programs/2 ЯКласс

					https://www.yaklass.ru/p/matematika
2. 2	Умножение и деление	26	1		РЭШ https://resh.edu.ru/subject/12/ ЯКласс https://www.yaklass.ru/p/matematika
2. 3	Арифметические действия с числами в пределах 100	13	1		РЭШ https://resh.edu.ru/subject/12/ Учи.ру https://uchi.ru/teachers/groups/16233109/subjects/1/course_programs/2 ЯКласс https://www.yaklass.ru/p/matematika
Итого по разделу		59			
Раздел 3. Текстовые задачи					
3. 1	Текстовые задачи	12	1		РЭШ https://resh.edu.ru/subject/12/ Учи.ру https://uchi.ru/teachers/groups/16233109/subjects/1/course_programs/2 ЯКласс https://www.yaklass.ru/p/matematika
Итого по разделу		12			
Раздел 4. Пространственные отношения и геометрические фигуры					
4. 1	Геометрические фигуры	10	1		РЭШ https://resh.edu.ru/subject/12/ Учи.ру https://uchi.ru/teachers/groups/16233109/subjects/1/course_programs/2 ЯКласс https://uchi.ru/teachers/groups/16233109/subjects/1/course_programs/2
4. 2	Геометрические величины	10			РЭШ https://resh.edu.ru/subject/12/ Учи.ру https://uchi.ru/teachers/groups/16233109/subjects/1/course_programs/2 ЯКласс https://www.yaklass.ru/p/matematika
Итого по разделу		20			
Раздел 5. Математическая информация					
5. 1	Математическая информация	15	1		РЭШ https://resh.edu.ru/subject/12/ Учи.ру https://uchi.ru/teachers/groups/16233109/subjects/1/course_programs/2 ЯКласс https://www.yaklass.ru/p/matematika
Итого по разделу		15			
Итоговый контроль (контрольные и проверочные работы)		8			
Повторение пройденного материала		10	1		РЭШ https://resh.edu.ru/subject/12/ Учи.ру https://uchi.ru/teachers/groups/16233109/subjects/1/course_programs/2 ЯКласс https://www.yaklass.ru/p/matematika
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ		136	8	0	

ПО ПРОГРАМ- МЕ				
-------------------	--	--	--	--

3 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Числа и величины					
1.1	Числа	10			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4110fe
1.2	Величины	9	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4110fe
Итого по разделу		19			
Раздел 2. Арифметические действия					
2.1	Вычисления	41	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4110fe
2.2	Числовые выражения	8	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4110fe
Итого по разделу		49			
Раздел 3. Текстовые задачи					
3.1	Работа с текстовой задачей	13	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4110fe
3.2	Решение задач	12	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4110fe
Итого по разделу		25			
Раздел 4. Пространственные отношения и геометрические фигуры					
4.1	Геометрические фигуры	9			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4110fe
4.2	Геометрические величины	13			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4110fe
Итого по разделу		22			
Раздел 5. Математическая информация					
5.1	Математическая информация	17	2		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4110fe
Итого по разделу		17			
Повторение пройденного материала		4		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4110fe
Итоговый контроль (контрольные и проверочные работы)		7	7		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4110fe
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		136	7	1	

4 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Числа и величины					
1.1	Числа	12	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36
1.2	Величины	13	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36
Итого по разделу		25			
Раздел 2. Арифметические действия					
2.1	Вычисления	25			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36
2.2	Числовые выражения	12			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36
Итого по разделу		37			

Раздел 3. Текстовые задачи					
3.1	Решение текстовых задач	21	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36
Итого по разделу		21			
Раздел 4. Пространственные отношения и геометрические фигуры					
4.1	Геометрические фигуры	12			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36
4.2	Геометрические величины	9	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36
Итого по разделу		21			
Раздел 5. Математическая информация					
5.1	Математическая информация	16	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36
Итого по разделу		16			
Повторение пройденного материала		15	2	2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36
Итоговый контроль (контрольные и проверочные работы)		7	7		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		136	7	2	

Поурочное планирование

1 класс

№ урока п/п	Дата проведения урока		Тема урока	Кол-во часов на изучение темы	Виды деятельности по формированию функ- циональной грамотности	Формы кон- троля	Электронные (цифровые) образо- вательные ресурсы*
	по пла ну	по факту					
Раздел 1. Числа и величины- 27(ч)							
1.			Количественный счёт. Один, два, три...	1	Распознавать числа, выражения, количества и формы	Устный опрос; практическая работа; экскурсии; самостоятельная работа; тестовая работа; математический диктант; самооценка с использованием «Оценочного листа»	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/1/
2.			Порядковый счёт. Первый, второй, третий...	1	Распознавать числа, выражения, количества и формы		Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/1/
3.			Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве: слева/справа, сверху/снизу; установление пространственных отношений. Вверху. Внизу. Слева. Справа	1	Распознавать числа, выражения, количества и формы		Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/1/
4.			Сравнение по количеству: столько же, сколько. Столько же. Больше. Меньше	1	Распознавать числа, выражения, количества и формы		Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/1/
5.			Сравнение по количеству: больше, меньше. Столько же. Больше. Меньше	1	Распознавать числа, выражения, количества и формы		Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/1/
6.			Характеристики объекта, группы объектов (количество, форма, размер, запись)	1	Распознавать числа, выражения, количества и формы		Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/1/
7.			Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве: установление пространственных отношений. Вверху. Внизу, слева. Справа. Что узнали. Чему научились	1	Распознавать числа, выражения, количества и формы		Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/1/
8.			Различение, чтение чисел. Число и цифра 1	1	Распознавать числа, выражения, количества и		Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/1/

					формы		
9.			Число и количество. Число и цифра 2	1	Распознавать числа, выражения, количества и формы		Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/1/
10.			Сравнение чисел, упорядочение чисел. Число и цифра 3	1	Распознавать числа, выражения, количества и формы		Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/1/
11.			Увеличение числа на одну или несколько единиц. Знаки действий	1	Распознавать числа, выражения, количества и формы		Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/1/
12.			Уменьшение числа на одну или несколько единиц. Знаки действий	1	Распознавать числа, выражения, количества и формы		Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/1/
13.			Многоугольники: различение, сравнение, изображение от руки на листе в клетку. Число и цифра 4	1	Распознавать числа, выражения, количества и формы		Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/1/
14.			Длина. Сравнение по длине: длиннее, короче, одинаковые по длине	1	Распознавать числа, выражения, количества и формы		Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/1/
15.			Состав числа. Запись чисел в заданном порядке. Число и цифра 5	1	Распознавать числа, выражения, количества и формы		Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/1/
16.			Конструирование целого из частей (чисел, геометрических фигур)	1	Распознавать числа, выражения, количества и формы		Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/1/
17.			Чтение таблицы (содержащей не более четырёх данных)	1	Распознавать числа, выражения, количества и формы		Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/1/
18.			Распознавание геометрических фигур: точка, отрезок и др. Точка. Кривая линия. Прямая линия. Отрезок. Луч	1	Распознавать числа, выражения, количества и формы		Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/1/
19.			Изображение геометрических фигур с помощью линейки на листе в клетку	1	Распознавать числа, выражения, количества и формы		Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/1/
20.			Сбор данных об объекте по об-	1	Связывать между собой	Устный опрос;	Российская электронная школа

			разцу; выбор объекта по описанию		различные элементы знания и связанную с ними информацию, а так же способы решения задачи	практическая работа; экскурсия; самостоятельная работа; тестовая работа; математический диктант; самооценка с использованием «Оценочного листа»	https://resh.edu.ru/subject/12/1/
21.			Запись результата сравнения: больше, меньше, столько же (равно). Знаки сравнения	1	Связывать между собой различные элементы знания и связанную с ними информацию, а так же способы решения задачи		Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/1/
22.			Сравнение без измерения: выше — ниже, шире — уже, длиннее — короче	1	Связывать между собой различные элементы знания и связанную с ними информацию, а так же способы решения задачи		Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/1/
23.			Сравнение геометрических фигур: общее, различное. Многоугольник. Круг	1	Использовать измерительные инструменты, выбирая подходящие единицы измерения		Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/1/
24.			Расположение, описание расположения геометрических фигур на плоскости. Число и цифра 6	1	Использовать измерительные инструменты, выбирая подходящие единицы измерения		Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/1/
25.			Увеличение, уменьшение числа на одну или несколько единиц. Числа 6 и 7. Цифра 7	1	Производить простые алгебраические процедуры.		Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/1/
26.			Число как результат счета. Состав числа. Числа 8 и 9. Цифра 8	1	Производить простые алгебраические процедуры.		Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/1/
27.			Число как результат измерения. Числа 8 и 9. Цифра 9	1	Производить простые алгебраические процедуры.		Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/1/
Раздел 2. Арифметические действия- 40 (ч)							
28.			Число и цифра 0	1	Производить простые алгебраические проце-	Устный опрос; практическая	Российская электронная школа

					дуры.	<p>работа; экскур- сии; самостоя- тельная работа; тестовая работа; мате- матический диктант; само- оценка сис- пользованием «Оценочного листа»</p>	https://resh.edu.ru/subject/12/1/
29.		Число 10	1	Производить простые алгебраические проце- дуры.	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/1/		
30.		Закономерность в ряду задан- ных объектов: её обнаружение, продолжение ряда	1	Производить простые алгебраические проце- дуры.	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/1/		
31.		Обобщение. Состав чисел в пределах 10	1	Использовать измери- тельные инструменты, выбирая подходящие единицы измерения	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/1/		
32.		Единицы длины: сантиметр. Сантиметр	1	Использовать измери- тельные инструменты, выбирая подходящие единицы измерения	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/1/		
33.		Измерение длины отрезка. Сан- тиметр	1	Использовать измери- тельные инструменты, выбирая подходящие единицы измерения	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/1/		
34.		Чтение рисунка, схемы с 1—2 числовыми данными (значения- ми данных величин)	1	Производить алгорит- мические операции +, –, или их комбинацию с использованием чисел.	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/1/		
35.		Измерение длины с помощью линейки. Сантиметр	1	Использовать измери- тельные инструменты, выбирая подходящие единицы измерения	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/1/		
36.		Верные (истинные) и неверные (ложные) предложения, состав- ленные относительно заданного набора математических объек- тов	1	Производить алгорит- мические операции +, –, или их комбинацию с	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/1/		
37.		Числа от 1 до 10. Повторение	1	Производить алгорит- мические операции +, –, или их комбинацию с	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/1/		

38.			Действие сложения. Компоненты действия, запись равенства. Вычисления вида $\square + 1$, $\square - 1$	1	Производить алгоритмические операции $+$, $-$, или их комбинацию с		Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/1/
39.			Сложение в пределах 10. Применение в практических ситуациях. Вычисления вида $\square + 1$, $\square - 1$	1	Производить алгоритмические операции $+$, $-$, или их комбинацию с		Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/1/
40.			Запись результата увеличения на несколько единиц. $\square + 1 + 1$, $\square - 1 - 1$	1	Производить алгоритмические операции $+$, $-$, или их комбинацию с		Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/1/
41.			Дополнение до 10. Запись действия	1	Производить алгоритмические операции $+$, $-$, или их комбинацию с		Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/1/
42.			Текстовая задача: структурные элементы. Дополнение текста до задачи. Задача	1	Применять стратегии и способы решения задач, задействовав знакомые математические понятия и операции.		Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/1/
43.			Текстовая задача: структурные элементы, составление текстовой задачи по образцу. Задача	1	Применять стратегии и способы решения задач, задействовав знакомые математические понятия и операции.		Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/1/
44.			Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Модели задач: краткая запись, рисунок, схема	1	Применять стратегии и способы решения задач, задействовав знакомые математические понятия и операции.		Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/1/
45.			Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задачи на увеличение числа на несколько единиц	1	Применять стратегии и способы решения задач, задействовав знакомые математические понятия и операции.		Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/1/
46.			Составление задачи по краткой	1	Применять стратегии и		Российская электронная школа

			записи, рисунку, схеме		способы решения задач, задействовав знакомые математические понятия и операции.		https://resh.edu.ru/subject/12/1/
47.			Изображение геометрических фигур с помощью линейки на листе в клетку. Изображение ломаной	1	Использовать измерительные инструменты, выбирая подходящие единицы измерения		Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/1/
48.			Таблица сложения чисел (в пределах 10)	1	Производить простые алгебраические процедуры.		Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/1/
49.			Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задачи на нахождение суммы	1	Применять стратегии и способы решения задач, задействовав знакомые математические понятия и операции.		Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/1/
50.			Текстовая сюжетная задача в одно действие. Выбор и объяснение верного решения задачи	1	Применять стратегии и способы решения задач, задействовав знакомые математические понятия и операции.		Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/1/
51.			Обобщение по теме «Решение текстовых задач»	1	Применять стратегии и способы решения задач, задействовав знакомые математические понятия и операции.		Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/1/
52.			Сравнение длин отрезков	1	Использовать измерительные инструменты, выбирая подходящие единицы измерения		Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/1/
53.			Сравнение по длине, проверка результата сравнения измерением	1	Использовать измерительные инструменты, выбирая подходящие единицы измерения		Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/1/
54.			Группировка объектов по заданному признаку	1	Распознавать математически эквивалентные объекты (простые		Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/1/

					геометрические фигуры в разных положениях)		
55.			Свойства группы объектов, группировка по самостоятельно установленному свойству	1	Распознавать математически эквивалентные объекты (простые геометрические фигуры в разных положениях)		Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/1/
56.			Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве: слева/справа, сверху/снизу, между; установление пространственных отношений. Внутри. Вне. Между. Перед? За? Между?	1	Распознавать математически эквивалентные объекты (простые геометрические фигуры в разных положениях)		Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/1/
57.			Геометрические фигуры: распознавание круга, треугольника, четырехугольника. Распознавание треугольников на чертеже	1	Распознавать математически эквивалентные объекты (простые геометрические фигуры в разных положениях)		Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/1/
58.			Геометрические фигуры: распознавание круга, треугольника, четырёхугольника. Распределение фигур на группы. Отрезок Ломаная. Треугольник	1	Распознавать математически эквивалентные объекты (простые геометрические фигуры в разных положениях)		Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/1/
59.			Построение отрезка заданной длины	1	Использовать измерительные инструменты, выбирая подходящие единицы измерения		Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/1/
60.			Многоугольники: различение, сравнение, изображение от руки на листе в клетку. Прямоугольник. Квадрат	1	Распознавать математически эквивалентные объекты (простые геометрические фигуры в разных положениях)		Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/1/
61.			Обобщение по теме «Пространственные отношения и геометрические фигуры»	1	Распознавать математически эквивалентные объекты (простые геометрические фигуры		Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/1/

					в разных положениях)		
62.			Сравнение двух объектов (чисел, величин, геометрических фигур, задач)	1	Распознавать математически эквивалентные объекты (простые геометрические фигуры в разных положениях)		Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/1/
63.			Действие вычитания. Компоненты действия, запись равенства	1	Производить простые алгоритмические операции.		Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/1/
64.			Вычитание в пределах 10. Применение в практических ситуациях. Вычитание вида $6 - \square$, $7 - \square$	1	Производить простые алгоритмические операции.		Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/1/
65.			Сложение и вычитание в пределах 10	1	Производить простые алгоритмические операции.		Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/1/
66.			Запись результата вычитания нескольких единиц. Вычитание вида $8 - \square$, $9 - \square$	1	Производить простые алгоритмические операции.		Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/1/
67.			Выбор и запись арифметического действия в практической ситуации	1	Производить простые алгоритмические операции.		Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/1/
Раздел 3. Текстовые задачи- 16 (ч)							
68.			Устное сложение и вычитание в пределах 10. Что узнали. Чему научились	1	Производить простые алгоритмические операции.	Устный опрос; практическая работа; экскурсии;	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/1/
69.			Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задачи на уменьшение числа на несколько единиц	1	Применять стратегии и способы решения задач, задействовав знакомые математические понятия и операции.	самостоятельная работа; тестовая работа; математический	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/1/
70.			Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задачи на разностное сравнение	1	Применять стратегии и способы решения задач, задействовав знакомые математические понятия и операции.	диктант; самооценка с использованием «Оценочного листа»	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/1/
71.			Зависимость между данными и	1	Применять стратегии и		Российская электронная школа

			искомой величиной в текстовой задаче. Литр		способы решения задач, задействовав знакомые математические понятия и операции.		https://resh.edu.ru/subject/12/1/
72.			Перестановка слагаемых при сложении чисел	1	Связывать междусобой различные элементы знания и связанную с ними информацию, а так же способы решения задачи.		Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/1/
73.			Переместительное свойство сложения и его применение для вычислений	1	Связывать междусобой различные элементы знания и связанную с ними информацию, а так же способы решения задачи.		Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/1/
74.			Извлечение данного из строки, столбца таблицы	1	Связывать междусобой различные элементы знания и связанную с ними информацию, а так же способы решения задачи.		Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/1/
75.			Выполнение 1—3-шаговых инструкций, связанных с вычислениями	1	Связывать междусобой различные элементы знания и связанную с ними информацию, а так же способы решения задачи.		Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/1/
76.			Обобщение. Сложение и вычитание в пределах 10. Что узнали. Чему научились	1	Связывать междусобой различные элементы знания и связанную с ними информацию, а так же способы решения задачи.		Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/1/
77.			Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задачи на увели-	1	Применять стратегии и способы решения задач, задействовав знакомые		Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/1/

			чение и уменьшение числа на несколько единиц		математические понятия и операции.		
78.			Геометрические фигуры: квадрат. Прямоугольник. Квадрат	1	Использовать измерительные инструменты, выбирая подходящие единицы измерения		Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/1/
79.			Геометрические фигуры: прямоугольник. Прямоугольник. Квадрат	1	Использовать измерительные инструменты, выбирая подходящие единицы измерения		Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/1/
80.			Выбор и запись арифметического действия для получения ответа на вопрос	1	Производить простые алгоритмические операции.		Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/1/
81.			Комментирование хода увеличения, уменьшения числа до заданного; запись действия	1	Производить простые алгоритмические операции.		Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/1/
82.			Компоненты действия сложения. Нахождение неизвестного компонента	1	Производить простые алгоритмические операции.		Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/1/
83.			Решение задач на увеличение, уменьшение длины	1	Производить простые алгоритмические операции.		Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/1/
Раздел 4. Пространственные отношения и геометрические фигуры- 20 (ч)							
84.			Увеличение, уменьшение длины отрезка. Построение, запись действия	1	Использовать измерительные инструменты, выбирая подходящие единицы измерения	Устный опрос; практическая работа; экскурсии; самостоятельная работа;	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/1/
85.			Построение квадрата	1	Использовать измерительные инструменты, выбирая подходящие единицы измерения	тестовая работа; математический	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/1/
86.			Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задачи на нахождение неизвестного уменьшаемого	1	Применять стратегии и способы решения задач, задействовав знакомые математические понятия и операции.	диктант; самооценка с использованием «Оценочного листа	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/1/
87.			Текстовая сюжетная задача в	1	Применять стратегии и		Российская электронная школа

			одно действие: запись решения, ответа задачи. Задачи на нахождение неизвестного вычитаемого		способы решения задач, задействовав знакомые математические понятия и операции.		https://resh.edu.ru/subject/12/1/
88.			Вычитание как действие, обратное сложению	1	Связывать междусобой различные элементы знания и связанную с ними информацию, а так же способы решения задачи.		Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/1/
89.			Сравнение без измерения: старше — моложе, тяжелее — легче. Килограмм	1	Применять стратегии и способы решения задач, задействовав знакомые математические понятия и операции		Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/1/
90.			Выполнение 1—3-шаговых инструкций, связанных с измерением длины	1	Применять стратегии и способы решения задач, задействовав знакомые математические понятия и операции		Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/1/
91.			Внесение одного-двух данных в таблицу	1	Связывать междусобой различные элементы знания и связанную с ними информацию, а так же способы решения задачи.		Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/1/
92.			Компоненты действия вычитания. Нахождение неизвестного компонента	1	Связывать междусобой различные элементы знания и связанную с ними информацию, а так же способы решения задачи.		Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/1/
93.			Числа от 1 до 10. Сложение и вычитание. Повторение. Что узнали. Чему научились	1	Связывать междусобой различные элементы знания и связанную с ними информацию, а так же способы решения		Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/1/

					задачи.		
94.			Задачи на нахождение суммы и остатка. Повторение, что узнали. Чему научились	1	Применять стратегии и способы решения задач, задействовав знакомые математические понятия и операции.		Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/1/
95.			Задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц. Повторение. Что узнали. Чему научились	1	Применять стратегии и способы решения задач, задействовав знакомые математические понятия и операции.		Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/1/
96.			Числа от 11 до 20. Десятичный принцип записи чисел. Нумерация	1	Связывать междусобой различные элементы знания и связанную с ними информацию, а так же способы решения задачи.		Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/1/
97.			Порядок следования чисел от 11 до 20. Сравнение и упорядочение чисел	1	Связывать междусобой различные элементы знания и связанную с ними информацию, а так же способы решения задачи.		Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/1/
98.			Однозначные и двузначные числа	1	Связывать междусобой различные элементы знания и связанную с ними информацию, а так же способы решения задачи.		Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/1/
99.			Единицы длины: сантиметр, дециметр; установление соотношения между ними. Дециметр	1	Связывать междусобой различные элементы знания и связанную с ними информацию, а так же способы решения задачи.		Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/1/
100.			Измерение длины отрезка в разных единицах (сантиметры, де-	1	Связывать междусобой различные элементы		Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/1/

			циметры)		знания и связанную с ними информацию, а так же способы решения задачи.		
101.			Сложение в пределах 20 без перехода через десяток. Вычисления вида $10 + 7$. $17 - 7$. $17 - 10$	1	Связывать междусобой различные элементы знания и связанную с ними информацию, а так же способы решения задачи.		Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/1/
102.			Вычитание в пределах 20 без перехода через десяток. Вычисления вида $10 + 7$. $17 - 7$. $17 - 10$	1	Связывать междусобой различные элементы знания и связанную с ними информацию, а так же способы решения задачи.		Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/1/
103.			Десяток. Счёт десятками	1	Связывать междусобой различные элементы знания и связанную с ними информацию, а так же способы решения задачи.		Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/1/
Раздел 5. Математическая информация- 15 (ч)							
104.			Сложение и вычитание в пределах 20 без перехода через десяток. Что узнали. Чему научились	1	Связывать междусобой различные элементы знания и связанную с ними информацию, а так же способы решения задачи.	Устный опрос; практическая работа; экскурсии; самостоятельная работа; тестовая	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/1/
105.			Составление и чтение числового выражения, содержащего 1-2 действия	1	Связывать междусобой различные элементы знания и связанную с ними информацию, а так же способы решения задачи.	работа; математический диктант; самооценка с использованием «Оценочного листа	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/1/
106.			Обобщение. Числа от 1 до 20: различение, чтение, запись. Что	1	Связывать междусобой различные элементы		Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/1/

			узнали. Чему научились		знания и связанную с ними информацию, а так же способы решения задачи.		
107.			Сложение и вычитание с числом 0	1	Связывать между собой различные элементы знания и связанную с ними информацию, а так же способы решения задачи.		Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/1/
108.			Задачи на разностное сравнение. Повторение	1	Связывать между собой различные элементы знания и связанную с ними информацию, а так же способы решения задачи.		Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/1/
109.			Переход через десяток при сложении. Представление на модели и запись действия. Табличное сложение	1	Связывать между собой различные элементы знания и связанную с ними информацию, а так же способы решения задачи.		Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/1/
110.			Переход через десяток при вычитании. Представление на модели и запись действия	1	Связывать между собой различные элементы знания и связанную с ними информацию, а так же способы решения задачи.		Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/1/
111.			Сложение в пределах 15. Сложение вида $\square + 2$, $\square + 3$. Сложение вида $\square + 4$. Сложение вида $\square + 5$. Сложение вида $\square + 6$	1	Связывать между собой различные элементы знания и связанную с ними информацию, а так же способы решения задачи.		Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/1/
112.			Вычитание в пределах 15. Табличное вычитание. Вычитание вида $11 - \square$. Вычитание вида $12 -$	1	Связывать между собой различные элементы знания и связанную с		Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/1/

			□. Вычитание вида 13 - □. Вычитание вида 14 - □. Вычитание вида 15 - □		ними информацию, а так же способы решения задачи.		
113.			Сложение и вычитание в пределах 15. Что узнали. Чему научились	1	Связывать между собой различные элементы знания и связанную с ними информацию, а так же способы решения задачи.		Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/1/
114.			Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Сложение однозначных чисел с переходом через десяток. Что узнали. Чему научились	1	Связывать между собой различные элементы знания и связанную с ними информацию, а так же способы решения задачи.		Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/1/
115.			Таблица сложения. Применение таблицы для сложения и вычитания чисел в пределах 20	1	Связывать между собой различные элементы знания и связанную с ними информацию, а так же способы решения задачи.		Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/1/
116.			Сложение в пределах 20. Что узнали. Чему научились	1	Связывать между собой различные элементы знания и связанную с ними информацию, а так же способы решения задачи.		Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/1/
117.			Вычитание в пределах 20. Что узнали. Чему научились	1	Связывать между собой различные элементы знания и связанную с ними информацию, а так же способы решения задачи.		Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/1/
118.			Сложение и вычитание в пределах 20 с комментированием хода выполнения действия	1	Связывать между собой различные элементы знания и связанную с ними информацию, а		Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/1/

					так же способы решения задачи.		
Повторение пройденного материала- 14(ч)							
119.			Счёт по 2, по 3, по 5. Сложение одинаковых слагаемых	1	Применять стратегии и способы решения задач, задействовав знакомые математические понятия и операции	Устный опрос; практическая работа; экскурсия; самостоятельная работа; тестовая работа; математический диктант; самооценка с использованием «Оценочного листа	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/1/
120.			Обобщение. Состав чисел в пределах 20. Что узнали. Чему научились в 1 классе	1	Применять стратегии и способы решения задач, задействовав знакомые математические понятия и операции		Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/1/
121.			Обобщение. Сложение и вычитание в пределах 20 без перехода через десяток. Что узнали. Чему научились в 1 классе	1	Применять стратегии и способы решения задач, задействовав знакомые математические понятия и операции		Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/1/
122.			Обобщение. Комментирование сложения и вычитания с переходом через десяток. Что узнали. Чему научились в 1 классе	1	Связывать между собой различные элементы знания и связанную с ними информацию, а так же способы решения задачи.		Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/1/
123.			Обобщение по теме «Числа от 1 до 20. Сложение и вычитание». Что узнали. Чему научились в 1 классе	1	Применять стратегии и способы решения задач, задействовав знакомые математические понятия и операции		Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/1/
124.			Числа от 11 до 20. Повторение. Что узнали. Чему научились в 1 классе	1	Применять стратегии и способы решения задач, задействовав знакомые математические понятия и операции		Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/1/
125.			Единица длины: сантиметр, дециметр. Повторение. Что узнали. Чему научились в 1 классе	1	Использовать измерительные инструменты, выбирая подходящие		Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/1/

					единицы измерения		
126.			Числа от 1 до 20. Сложение с переходом через десяток. Повторение. Что узнали. Чему научились в 1 классе	1	Применять стратегии и способы решения задач, задействовав знакомые математические понятия и операции		Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/1/
127.			Числа от 1 до 20. Вычитание с переходом через десяток. Повторение. Что узнали. Чему научились в 1 классе	1	Связывать междусобой различные элементы знания и связанную с ними информацию, а так же способырешения задачи.		Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/1/
128.			Числа от 1 до 20. Повторение. Что узнали. Чему научились в 1 классе	1	Применять стратегии и способы решения задач, задействовав знакомые математические понятия и операции		Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/1/
129.			Нахождение неизвестного компонента: действия сложения, вычитания. Повторение. Что узнали. Чему научились в 1 классе	1	Связывать междусобой различные элементы знания и связанную с ними информацию, а так же способырешения задачи.		Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/1/
130.			Измерение длины отрезка. Повторение. Что узнали. Чему научились в 1 классе	1	Использовать измерительные инструменты, выбирая подходящие единицы измерения		Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/1/
131.			Сравнение, группировка, закономерности, высказывания. Повторение. Что узнали. Чему научились в 1 классе	1	Связывать междусобой различные элементы знания и связанную с ними информацию, а так же способырешения задачи.		Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/1/
132.			Таблицы. Повторение. Что узнали. Чему научились в 1 классе	1	Применять стратегии и способы решения задач, задействовав знакомые математические понятия		Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/1/

					и операции		
--	--	--	--	--	------------	--	--

2 класс

№ урока п/п	Дата проведения урока		Тема урока	Кол-во часов на изучение темы	Виды деятельности по формированию функциональной грамотности	Формы контроля	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
	по плану	по факту					
Раздел 1. Числа и величины- 20 (ч)							
1.			Числа от 1 до 100: действия с числами до 20. Повторение	1	Распознавать числа, выражения, количества и формы	Устный опрос; практическая работа; экскурсии; самостоятельная работа; тестовая работа; математический диктант; контрольная работа	<p>ЯКласс https://www.yaklass.ru/p/matematika https://resh.edu.ru/subject/lesson/5666/conspect/308737/PЭШ https://uchitelya.com/matematika/194192-urok-matematiki-chisla-ot-1-do-100-2-klass.html https://urok.1sept.ru/articles/658415?ysclid=lls5nqm34d458060138</p>
2.			Устное сложение и вычитание в пределах 20. Повторение	1	Распознавать числа, выражения, количества и формы		<p>ЯКласс https://www.yaklass.ru/p/matematika/1-klass/chisla-ot-11-do-20-slozhenie-i-vychitanie-chisel-v-predelakh-20-15821/tablitca-slozheniia-v-predelakh-20-6912849</p>
3.			Числа в пределах 100: чтение, запись. Десятичный принцип записи чисел. Поместное значение цифр в записи числа. Десяток. Счёт десятками до 100. Числа от	1	Распознавать числа, выражения, количества и формы		<p>РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/6206/start/162246/ ЯКласс https://www.yaklass.ru/p/matematika</p>

			11 до 100				
4.			Числа в пределах 100: десятичный состав. Представление числа в виде суммы разрядных слагаемых	1	Распознавать числа, выражения, количества и формы		РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/6205/train/210497/ ЯКласс https://www.yaklass.ru/p/matematika
5.			Числа в пределах 100: упорядочение. Установление закономерности в записи последовательности из чисел, её продолжение	1	Распознавать числа, выражения, количества и формы		ЯКласс https://www.yaklass.ru/p/matematika/2-klass/chisla-ot-20-do-100-numeratciia-chisla-itcifry-15131
6.			Входная контрольная работа (входная диагностика)	1	Контроль знаний		
7.			Анализ и коррекция знаний. Работа с величинами: измерение длины (единица длины — миллиметр)	1	Распознавать числа, выражения, количества и формы		РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/6207/start/279456/ ЯКласс https://www.yaklass.ru/p/matematika
8.			Измерение величин. Решение практических задач	1	Применять стратегии и способы решения задач, задействовав знакомые математические понятия и операции		РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/6207/start/279456/ ЯКласс https://www.yaklass.ru/p/matematika
9.			Свойства чисел: однозначные и двузначные числа	1	Использовать измерительные инструменты, выбирая подходящие единицы измерения		ИНТЕРНЕТУРОК https://interneturok.ru/lesson/matematika/2-klass/chisla-ot-1-do-100-numeratsiya/odnoznachnye-i-dvuznachnye-chisla?ysclid=llsaxrdfs1133644669

						https://urok.1sept.ru/articles/626131?ysclid=llsb19exce786067982 https://xn--jlahfl.xn--p1ai/library/prezentaciya_k_uroku_matematiki_vo_2_klasse_po_teme_181558.html?ysclid=llsb2gwjkc752724098 ЯКласс https://www.yaklass.ru/p/matematika
10.			Сравнение чисел в пределах 100. Неравенство, запись неравенства	1	Использовать измерительные инструменты, выбирая подходящие единицы измерения	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/3557/start/210551/ https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/matematika/2013/01/02/urok-matematiki-tema-zakreplenie-izuchennogo-ravenstva-i
11.			Работа с величинами: измерение длины (единица длины — метр)	1	Использовать измерительные инструменты, выбирая подходящие единицы измерения	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4268/start/210582/
12.			Увеличение, уменьшение числа на несколько единиц/десятков	1	Использовать измерительные инструменты, выбирая подходящие единицы измерения	ЯКласс https://www.yaklass.ru/p/matematika https://xn--jlahfl.xn--p1ai/library/urok_matematiki_vo_2_klasse_tema_%C2%AB_uvelichenie_i__163828.html?ysclid=llsb9jynx4667649431 https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/matematika/2021/01/0

							4/vtoroy-desyatok- uvelichenie-i-umenshenie- chisel-na-neskolko https://www.youtube.com/watch?v=d-MI9r6nOSc
13.			Работа с величинами: измерение длины (единицы длины — метр, дециметр, сантиметр, миллиметр)	1	Использовать измерительные инструменты, выбирая подходящие единицы измерения		РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4268/conspect/210581/ https://www.youtube.com/watch?v=b3EJhIAJ1Uc
14.			Работа с величинами. Единицы стоимости: рубль, копейка	1	Использовать измерительные инструменты, выбирая подходящие единицы измерения		РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/3567/start/162401/
15.			Соотношения между единицами величины (в пределах 100). Соотношения между единицами: рубль, копейка; метр, сантиметр	1	Использовать измерительные инструменты, выбирая подходящие единицы измерения		ЯКласс https://www.yaklass.ru/p/matematika/2-klass/mera-16980/mera-dliny-metr-15816
16.			Решение текстовых задач на применение смысла арифметического действия (сложение, вычитание)	1	Использовать измерительные инструменты, выбирая подходящие единицы измерения		РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/6209/start/162432/
17.			Чтение, представление текста задачи в виде рисунка, схемы или другой модели	1	Производить простые алгебраические процедуры		РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5669/start/210644/
18.			Верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, содержащие зависимости между числами/величинами	1	Производить простые алгебраические процедуры		ЯКласс https://www.yaklass.ru/p/matematika https://www.youtube.com/watch?v=zY1udAtC00E https://videouroki.net/razrabotki/istinyie-i-lozhnyie-utvierzhdieniia-2-

							klass.html?ysclid=llsbfqxhom336744855
19.			Представление текста задачи разными способами: в виде схемы, краткой записи. Задачи на нахождение неизвестного уменьшаемого	1	Производить простые алгебраические процедуры		https://www.youtube.com/watch?v=QC28K0Pzx2k РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4296/conspect/306214/ https://infourok.ru/prezentaciya-po-matematike-na-temu-reshenie-zadach-modeli-zadachi-kratkaya-zapis-zadachi-shematicheskij-chertyozh-2-klass-4577555.html?ysclid=llsbkm7cxk183799045
20.			Закономерность в ряду чисел, геометрических фигур: её объяснение с использованием математической терминологии	1	Производить простые алгебраические процедуры		https://www.youtube.com/watch?v=sOTjOhqDrvE https://urok.1sept.ru/articles/643406?ysclid=llsbntlnuf432873023
Раздел 2. Арифметические действия-59(ч)							
21.			Фиксация ответа к задаче и его проверка (формулирование, проверка на достоверность, следование плану, соответствие поставленному вопросу) Задачи на нахождение неизвестного уменьшаемого	1	Производить простые алгебраические процедуры	Устный опрос; практическая работа; экскурсии; самостоятельная работа; тестовая работа; математиче-	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5673/conspect/211046/ https://showslide.ru/tema-uroka-fiksaciya-otveta-zadache-ego-proverka-formulirovanie-proverka-840520?ysclid=llsbr2uw7c683938148
22.			Работа с величинами: изме-	1	Производить простые		РЭШ

			рение времени. Единица времени: час Час. Минута. Определение времени по часам		алгебраические процедуры	ский диктант; контрольная работа	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6210/start/162494/
23.			Распознавание и изображение геометрических фигур: ломаная. Длина ломаной	1	Использовать измерительные инструменты, выбирая подходящие единицы измерения		https://www.youtube.com/watch?v=RQIDe584aro ЯКласс https://www.yaklass.ru/p/matematika https://xn--j1ahfl.xn--p1ai/library/urok_po_matematike_vo_2_klasse_%C2%ABlomnaya liniya_oboz_191141.html?ysclid=llsbvaj6ms187129553
24.			Измерение длины ломаной, нахождение длины ломаной с помощью вычислений. Сравнение длины ломаной с длиной отрезка Длина ломаной. Закрепление	1	Использовать измерительные инструменты, выбирая подходящие единицы измерения		РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4269/start/272949/ https://zamschool.klgd.eduru.ru/media/2018/07/19/1239577798/Dlina_lomanoj.pdf?ysclid=llsbw9my2o939243417
25.			Работа с величинами: измерение времени (единицы времени — час, минута). Определение времени по часам	1	Использовать измерительные инструменты, выбирая подходящие единицы измерения		https://www.youtube.com/watch?v=Ho8MggoeLzs РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/6210/conspect/162493/
26.			Работа с величинами: измерение времени (единицы времени – час, минута). Единицы времени – час	1	Использовать измерительные инструменты, выбирая подходящие единицы измерения		ЯКласс https://www.yaklass.ru/p/matematika https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/matematika/2019/11/01/

							urok-matematiki-vo-2-m-klasse-po-teme-edinitsy-izmereniya
27.			Работа с величинами: измерение времени (единицы времени – час, минута). Единицы времени – час	1	Использовать измерительные инструменты, выбирая подходящие единицы измерения		ЯКласс https://www.yaklass.ru/p/matematika https://urok.1sept.ru/articles/565559?ysclid=llscrmfpv707557321
28.			Разностное сравнение чисел, величин	1	Производить алгоритмические операции +, −, ×, ÷, или их комбинацию с использованием чисел, долей, десятичных дробей и целых чисел		РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5695/conspect/215666/ИНТЕРНЕТУРОК https://interneturok.ru/lesson/matematika/2-klass/sostavnye-zadachi/sostavnye-zadachi-na-raznostnoe-i-kratnoe-sravnenie?ysclid=llscvi6iex235523325 https://xn--j1ahfl.xn--p1ai/presentation/5568.html?ysclid=llscygocq4730518908
29.			Составление, чтение числового выражения со скобками, без скобок	1	Производить алгоритмические операции +, −, ×, ÷, или их комбинацию с использованием чисел, долей, десятичных дробей и целых чисел		РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5668/start/162556/ https://www.youtube.com/watch?v=3Me9TmzhaF4 https://interneturok.ru/lesson/matematika/3-klass/tema-umnozhenie-i-delenie/poryadok-vypolneniya-deystviy-v-vyrazheniyah-bez-skobok-i-so-skobkami-2?ysclid=llsd3n2yk0453390654

30.		Измерение периметра прямоугольника, запись результата измерения в сантиметрах	1	Использовать измерительные инструменты, выбирая подходящие единицы измерения		https://www.youtube.com/watch?v=TiOi87qfi7w РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4270/start/162587/
31.		Сочетательное свойство сложения	1	Производить алгоритмические операции $+$, $-$, \times , \div , или их комбинацию с использованием чисел, долей, десятичных дробей и целых чисел		ЯКласс https://www.yaklass.ru/p/matematika/2-klass/slozhenie-i-vychitanie-16321/sochetatelnyi-zakon-slozheniia-skobki-15724 https://interneturok.ru/lesson/matematika/2-klass/umnozhenie-i-delenie/perimetr-pyamougolnika?ysclid=llsd6fvgyv636366511
32.		Сочетательное свойство сложения	1	Производить алгоритмические операции $+$, $-$, \times , \div , или их комбинацию с использованием чисел, долей, десятичных дробей и целых чисел		ЯКласс https://www.yaklass.ru/p/matematika https://www.youtube.com/watch?v=vtGMwuJBhcQ https://infourok.ru/urok-matematiki-na-temu-sochetatelnoe-svoystvo-slozheniya-klass-1361847.html?ysclid=llsdsz4b6q753111924
33.		Переместительное, сочетательное свойства сложения, их применение для вычислений	1	Производить алгоритмические операции $+$, $-$, \times , \div , или их комбинацию с использованием чисел, долей, десятичных дробей и целых чисел		РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/6208/start/210675/
34.		Характеристика числа, группы чисел. Группировка чисел по выбранному свойству.	1	Производить алгоритмические операции $+$, $-$, \times , \div , или их комбинацию		РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5672/train/210962/

			Группировка числовых выражений по выбранному свойству		с использованием чисел, долей, десятичных дробей и целых чисел		https://izamorfix.ru/matematika/arifmetika/gruppirovka_slagayemyh.html
35.			Контрольная работа	1	Контроль знаний		
36.			Анализ и коррекция знаний. Составление предложений с использованием математической терминологии; проверка истинности утверждений. Составление верных равенств и неравенств	1	Производить алгоритмические операции +, −, ×, ÷, или их комбинацию с использованием чисел, долей, десятичных дробей и целых чисел		ЯКласс https://www.yaklass.ru/p/matematika https://www.youtube.com/watch?v=vtGMwuJBhcQ https://infourok.ru/urok-matematiki-na-temu-sochetatelnoe-svoystvo-slozheniya-klass-1361847.html?ysclid=llsdsz4b6q753111924
37.			Дополнение моделей (схем, изображений) готовыми числовыми данными. Столбчатая диаграмма; использование данных диаграммы для решения учебных и практических задач	1	Производить простые алгебраические процедуры		РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/6208/start/210675/
38.			Нахождение, формулирование одного-двух общих признаков набора математических объектов: чисел, величин, геометрических фигур	1	Производить простые алгебраические процедуры		РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5672/train/210962/ https://izamorfix.ru/matematika/arifmetika/gruppirovka_slagayemyh.html
39.			Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Сложение и вычитание с круглым числом Подготовка к изучению устных приёмов сложения и вычитания	1	Производить простые алгебраические процедуры		РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5667/start/162370/

40.		Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Прибавление и вычитание однозначного числа без перехода через разряд. Вычисления вида $36 + 2$, $36 + 20$ Уч. – с.58	1	Производить простые алгебраические процедуры		РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5688/start/210737/
41.		Проверка результата вычисления (реальность ответа, обратное действие). Проверка сложения и вычитания. Вычисление вида $36 - 2$, $36 - 20$	1	Производить простые алгебраические процедуры		РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4293/start/210768/ https://urok.1sept.ru/articles/616434?ysclid=llsefd03dm623368853
42.		Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Дополнение до круглого числа. Вычисления вида $26 + 4$, $95 + 5$	1	Производить простые алгебраические процедуры		РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/3577/start/272980/ https://urok.1sept.ru/articles/607615?ysclid=llsesdyx2h823197739 https://infourok.ru/tehnologicheskaya-karta-uroka-po-matematike-priemy-slozheniya-dlya-sluchaev-26-4-95-5-6612081.html?ysclid=llsevqhib8781575801
43.		Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Сложение без перехода через разряд	1	Производить простые алгебраические процедуры		https://www.youtube.com/watch?v=Ad0ZRdiJoHY РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5670/start/279487/
44.		Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Вычитание без перехода	1	Производить простые алгебраические процедуры		РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5678/start/212065/

			через разряд			
45.			Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Вычитание двузначного числа из круглого числа	1	Производить простые алгебраические процедуры	<p>ЯКласс https://www.yaklass.ru/p/matematika https://www.youtube.com/watch?v=drR_uc6o5Mc</p> <p>https://xn--j1ahfl.xn--p1ai/library/tema_uroka_slozhenie_i_vychitanie_chisel_v_predelah_194409.html?ysclid=llsf2mk03r920060129</p>
46.			Контрольная работа	1	Контроль знаний	
47.			Анализ и коррекция знаний. Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Числовое выражение без скобок: составление, чтение, устное нахождение значения	1	Производить простые алгебраические процедуры	<p>https://urok.1sept.ru/articles/644873?ysclid=llsf3r9iuo326106565 ЯКласс https://www.yaklass.ru/p/matematika/2-klass/slozhenie-i-vychitanie-16321/pravila-slozheniia-i-vychitaniia-chisel-v-predelakh-100-15730?ysclid=llsf54b0j046375420</p>
48.			Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Числовое выражение со скобками: составление, чтение, устное нахождение значения	1	Производить простые алгебраические процедуры	<p>РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5688/train/210745/ https://infourok.ru/tema-uroka-ustnie-priyomi-slozheniya-i-vychitaniya-v-predelakh-klass-3396187.html?ysclid=llsf7azgj7283120840</p>
49.			Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Приемы прибавления одно-	1	Производить простые алгебраические процедуры	<p>РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5671/start/270318/</p>

			значного числа с переходом через разряд. Вычисления вида $26 + 7$				
50.			Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Приемы вычитания однозначного числа с переходом через разряд. Вычисления вида $35 - 7$	1	Производить простые алгебраические процедуры		РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4285/start/210923/
51.			Верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, содержащие количественные, пространственные отношения	1	Производить простые алгебраические процедуры		https://infourok.ru/prezentaciya-k-uroku-istinnie-i-lozhnie-viskazivaniya-klass-2966860.html?ysclid=llsf9mee yx491820558
52.			Верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, содержащие количественные, пространственные отношения	1	Производить простые алгебраические процедуры		https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/matematika/2022/10/14/urok-matematiki-vo-2-klasse-kvadrat-s-ispolzovaniem-priema
53.			Вычисление суммы, разности удобным способом Страничка для любознательных. Закрепление	1	Производить простые алгебраические процедуры		https://interneturok.ru/lesson/matematika/2-klass/chisla-ot-1-do-100-slozhenie-i-vychitanie/svoystva-slozheniya?ysclid=llsfdae5q123441727
54.			Оформление решения задачи (по вопросам, по действиям с пояснением) «Что узнали. Чему научились»	1	Применять стратегии и способы решения задач, задействовав знакомые математические понятия и операции		РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5677/conspect/211702/ https://interneturok.ru/lesson/matematika/2-klass/slozhenie-i-vychitanie-ustnye-priyomy/reshenie-tekstovyh-zadach?ysclid=llsfqw0afe84611497

55.		Конструирование утверждений с использованием слов «каждый», «все»	1	Применять стратегии и способы решения задач, задействовав знакомые математические понятия и операции		https://videouroki.net/razrabotki/prezentatsiya-po-matematike-na-temu-vyskazyvaniya-so-slovami-vse-ne-vse-kazhdyy-nikakie-lyuboy.html?ysclid=llsg0p8s165705290
56.		Расчётные задачи на увеличение/уменьшение величины на несколько единиц Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились»	1	Применять стратегии и способы решения задач, задействовав знакомые математические понятия и операции		https://interneturok.ru/lesson/matematika/2-klass/tablichnoe-umnozhenie-i-delenie/zadachi-na-umenshenie-i-uvelichenie-chisla-v-neskolko-raz?utm_source=yandex&utm_medium=cpc&utm_campaign=72136850&utm_content=14629084054&utm_term=&yclid=18078911086508638207 https://urok.1sept.ru/articles/686489?ysclid=llsg4tucyr842105391 https://videouroki.net/razrabotki/kartochki-po-matiematikie-dlia-2-klasa-zadachi-na-uvelicheniie-i-umien-shieni.html?ysclid=llsg65cnzp888241464
57.		Взаимосвязь компонентов и результата действия сложения. Буквенные выражения. Уравнения Выражения с переменной вида $a+12$, $b-15$, $48-c$	1	Применять стратегии и способы решения задач, задействовав знакомые математические понятия и операции	1	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5672/start/210954/ https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/dlya-kompleksov-detskii-sad-nachalnaya-shkola/2017/08/28/konspekt-uroka-s

							https://interneturok.ru/lesson/matematika/2-klass/slozhenie-i-vychitanie-ustnye-priyomy/bukvennye-vyrazheniya?ysclid=llsgbd1jks916874914
58.			Взаимосвязь компонентов и результата действия вычитания. Проверка вычитания Выражения с переменной вида $a+12$, $b-15$, $48-c$	1	Применять стратегии и способы решения задач, задействовав знакомые математические понятия и операции		РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5674/start/279517/ https://interneturok.ru/lesson/matematika/2-klass/slozhenie-i-vychitanie-ustnye-priyomy/proverka-slozheniya-i-vychitaniya?ysclid=llsgcw4xar223510414
59.			Неизвестный компонент действия сложения, его нахождение. Проверка сложения Уравнение	1	Применять стратегии и способы решения задач, задействовав знакомые математические понятия и операции		https://interneturok.ru/lesson/matematika/2-klass/slozhenie-i-vychitanie-ustnye-priyomy/proverka-slozheniya-i-vychitaniya?ysclid=llt4mnfmwx251428413 https://interneturok.ru/lesson/matematika/2-klass/slozhenie-i-vychitanie-ustnye-priyomy/uravnenie?ysclid=llt4o7fl1511818257
60.			Неизвестный компонент действия вычитания, его нахождение Уравнение	1	Анализировать информацию, содержащуюся в графиках, таблицах, текстах и других источниках		РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/3640/train/211028/ https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/matematika/2021/01/30/kak-nayti-neizvestnoe-

						slagaemoe-2-klass
61.		Построение отрезка заданной длины	1	Вспомнить определения, терминологию, свойства чисел, единицы измерения, геометрические свойства, и систему символов обозначений		РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5367/conspect/220135/
62.		План решения задачи в два действия, выбор соответствующих плану арифметических действий	1	Применять стратегии и способы решения задач, задействовав знакомые математические понятия и операции		РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5673/start/211047/ https://urok.1sept.ru/articles/415124?ysclid=llt52v91wt711624162
63.		Запись решения задачи в два действия	1	Применять стратегии и способы решения задач, задействовав знакомые математические понятия и операции		РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4139/conspect/301839/ https://www.youtube.com/watch?v=ACMyKHSdBHw
64.		Работа с таблицами: извлечение и использование для ответа на вопрос информации, представленной в таблице (таблицы сложения, умножения), внесение данных в таблицу	1	Применять стратегии и способы решения задач, задействовав знакомые математические понятия и операции		https://infourok.ru/urok-matematiki-2-klass-tema-rabota-s-tablicami-izvlechenie-i-ispolzovanie-dlya-otveta-na-vopros-informacii-predstavlennoj-v-tab-6575001.html?ysclid=llt55tar3h360036752 https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/matematika/2022/11/30/predstavlenie-informatsii-v-vide-tablitsy
65.		Работа с таблицами: извлечение и использование для ответа на вопрос информации,	1	Распознавать математически эквивалентные объекты (простые гео-		ЯКласс https://www.yaklass.ru/p/matematika

		представленной в таблице (таблицы сложения, умножения; график дежурств, наблюдения в природе и пр.), внесение данных в таблицу. Проверка сложения Проверка вычитания сложением и вычитанием		метрические фигуры в разных положениях		
66.		Классификация объектов по заданному и самостоятельно установленному основанию	1	Распознавать математически эквивалентные объекты (простые геометрические фигуры в разных положениях)		ЯКласс https://www.yaklass.ru/p/matematika
67.		Сравнение геометрических фигур	1	Распознавать математически эквивалентные объекты (простые геометрические фигуры в разных положениях)		ЯКласс https://www.yaklass.ru/p/matematika https://infourok.ru/prezentaciya-i-konspekt-uroka-na-temu-sravnenie-geometricheskih-figur-kvadrat-krug-3700984.html?ysclid=lltoz4ntik136152001
68.		Контрольная работа	1	Контроль знаний		
69.		Анализ и коррекция знаний. Распознавание и изображение геометрических фигур: многоугольник, ломаная	1	Распознавать математически эквивалентные объекты (простые геометрические фигуры в разных положениях)	Устный опрос; практическая работа; экскурсия; самостоятельная работа; тестовая работа; математический	ЯКласс https://www.yaklass.ru/p/matematika https://videouroki.net/razrabotki/geometrichieskie-figury-2-klass.html?ysclid=lltp2qhd1s702815677
70.		Периметр многоугольника (треугольника, четырехугольника)	1	Распознавать математически эквивалентные объекты (простые гео-		ЯКласс https://www.yaklass.ru/p/matematika

					метрические фигуры в разных положениях	диктант; контрольная работа	https://www.youtube.com/watch?v=MeNtwsCI5MQ https://interneturok.ru/lesson/matematika/2-klass/chisla-ot-1-do-100-slozhenie-i-vychitanie/perimetr-mnogougolnika?ysclid=lltp4ler ez730044162 https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/matematika/2016/11/18/tema-perimetr-mnogougolnika-2-klass
71.			Алгоритм письменного сложения чисел Письменный приём сложения вида $45+23$	1	Вспомнить определения, терминологию, свойства чисел, единицы измерения, геометрические свойства, и систему символов обозначений		РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/3630/conspect/211796/ ЯКласс https://www.yaklass.ru/p/matematika
72.			Алгоритм письменного вычитания чисел Письменные приёмы вычитания вида $57-26$	1	Вспомнить определения, терминологию, свойства чисел, единицы измерения, геометрические свойства, и систему символов обозначений		РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/3630/start/211797/ ЯКласс https://www.yaklass.ru/p/matematika https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/matematika/2020/02/18/urok-matematiki-vo-2-klasse-po-teme-pismennoe-vychitanie-s
73.			Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, прямая, отрезок	1	Распознавать математически эквивалентные объекты (простые геометрические фигуры в разных положениях)		ЯКласс https://www.yaklass.ru/p/matematika https://urok.1sept.ru/articles/604952?ysclid=lltpcluess1504769

							72
74.			Распознавание и изображение геометрических фигур: прямой угол. Виды углов Угол. Виды углов (прямой, тупой, острый)	1	Распознавать математически эквивалентные объекты (простые геометрические фигуры в разных положениях)		<p>РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5679/start/211672/ https://www.youtube.com/watch?v=whCQWAZ5Juo</p> <p>https://infourok.ru/urok-presentaciya-po-matematike-na-temu-ugol-vidi-uglov-klass-373926.html?ysclid=lltpeneee6437624568</p>
75.			Правило составления ряда чисел, величин, геометрических фигур (формулирование правила, проверка правила, дополнение ряда)	1	Распознавать математически эквивалентные объекты (простые геометрические фигуры в разных положениях)		<p>ЯКласс https://www.yaklass.ru/p/matematika</p> <p>МЭШ https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material_view/lesson_templates/46256</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=Hvlohu-DDHg</p>
76.			Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Прибавление и вычитание однозначного числа с переходом через разряд Сложение вида 37+53	1	Производить алгоритмические операции +, −, ×, ÷, или их комбинацию с использованием чисел, долей, десятичных дробей и целых чисел		<p>ЯКласс https://www.yaklass.ru/p/matematika</p> <p>https://infourok.ru/konspekt-uroka-s-presentaciey-po-matematike-na-temu-ustnie-i-pismennie-priemi-slozheniya-i-vichitaniya-v-predelah-s-perehodom-ch-3771099.html?ysclid=lltpk1wg1f833776577https://urok.1sept.</p>

						ru/articles/410384?ysclid=lltpjfecee320146146
77.			Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Вычисления вида 52 - 24	1	Производить алгоритмические операции +, -, ×, ÷, или их комбинацию с использованием чисел, долей, десятичных дробей и целых чисел	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/3608/start/211330/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5675/start/
78.			Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Прикидка результата, его проверка Вычитание вида 40-8, 50-24	1	Производить алгоритмические операции +, -, ×, ÷, или их комбинацию с использованием чисел, долей, десятичных дробей и целых чисел	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4294/start/272825/ https://urok.1sept.ru/articles/668955?ysclid=lltpmddgxb900031543 https://interneturok.ru/lesson/matematika/2-klass/slozhenie-i-vychitanie-pismennye-priyomy/pismennye-priemy-vychisleniy-vida-52-24?ysclid=lltplkzv1m659498855
79.			Конструирование геометрических фигур (треугольника, четырехугольника, многоугольника)	1	Распознавать математически эквивалентные объекты (простые геометрические фигуры в разных положениях)	ЯКласс https://www.yaklass.ru/p/matematika https://infourok.ru/prezentaciya-k-uroku-konstruirovanie-predmetov-iz-geometricheskih-figur-klass-1290433.html?ysclid=lltpnft7ft361738255

Раздел 3. Текстовые задачи-12 (ч)

80.		Сравнение геометрических фигур: прямоугольник, квадрат. Противоположные стороны прямоугольника	1	Анализировать информацию, содержащуюся в графиках, таблицах, текстах и других источниках	Устный опрос; практическая работа; экскурсии; самостоятельная работа; тестовая работа; математический	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4295/start/211859/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/3696/start/212189/ https://urok.1sept.ru/articles/634171?ysclid=lltpkvgrm663009635
81.		Увеличение, уменьшение длины отрезка на заданную величину. Запись действия (в см и мм, в мм)	1	Анализировать информацию, содержащуюся в графиках, таблицах, текстах и других источниках	диктант; контрольная работа	ЯКласс https://www.yaklass.ru/p/matematika https://urok.1sept.ru/articles/656263ysclid=lltpqnr6b726877629 https://interneturok.ru/lesson/matematika/1-klass/znakomstvo-s-osnovnymi-ponyatiyami-v-matematike/izmerenie-dliny-otrezka?ysclid=lltprjl575468511460
82.		Алгоритмы (приёмы, правила) устных и письменных вычислений Закрепление. Страничка для любознательных	1	Производить алгоритмические операции $+$, $-$, \times , \div , или их комбинацию с использованием чисел, долей, десятичных дробей и целых чисел		РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5680/start/279610/ https://urok.1sept.ru/articles/525948?ysclid=lltpz5lwbr293198363
83.		Письменное сложение и вычитание. Повторение	1	Производить алгоритмические операции $+$, $-$, \times , \div , или их комбинацию		РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/3598/start/211141/

					с использованием чисел, долей, десятичных дробей и целых чисел		https://www.youtube.com/watch?v=Acuol-N1w2k
84.			Устное сложение равных чисел Закрепление. Решение задач	1			РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5677/start/211703/ https://infourok.ru/prezentaciya-po-matematike-na-temu-slozhenie-odinakovih-chisel-klass-1875378.html?ysclid=lltq2hmq6t995274201 https://xn--j1ahfl.xn--p1ai/library/umnozhenie_kak_dejstvie_zamenyayushee_slozhenie_ravni_213745.html?ysclid=lltq3wspms675063394
85.			Контрольная работа по теме «Письменные приёмы сложения и вычитания»	1	Контроль знаний		
86.			Анализ и коррекция знаний. Оформление решения задачи с помощью числового выражения Вычитание вида 52-24	1	Производить алгоритмические операции +, −, ×, ÷, или их комбинацию с использованием чисел, долей, десятичных дробей и целых чисел		РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5676/conspect/270286/ ЯКласс https://www.yaklass.ru/p/matematika
87.			Геометрические фигуры: разбиение прямоугольника на квадраты, составление прямоугольника из квадратов. Составление прямоугольника из геометрических фигур Свойство противоположных	1	Распознавать математически эквивалентные объекты (простые геометрические фигуры в разных положениях		РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4299/start/212314/ https://urok.1sept.ru/articles/623249?ysclid=lltqaemzpk15983

			сторон прямоугольника				5021 https://interneturok.ru/lesson/matematika/2-klass/slozhenie-i-vychitanie-pismennye-priyomy/postroenie-pryamougolnika?ysclid=lltq9ivfik268816237
88.			Изображение на листе в клетку квадрата с заданной длиной стороны	1	Распознавать математически эквивалентные объекты (простые геометрические фигуры в разных положениях		https://urok.1sept.ru/articles/528801?ysclid=lltqbtgqwz393207154 https://www.youtube.com/watch?v=MifnhyuRcyl
89.			Изображение на листе в клетку прямоугольника с заданными длинами сторон. Странички для любознательных	1	Распознавать математически эквивалентные объекты (простые геометрические фигуры в разных положениях		РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4295/conspect/211858/ https://interneturok.ru/lesson/matematika/2-klass/slozhenie-i-vychitanie-pismennye-priyomy/postroenie-pryamougolnika?ysclid=lltqe6nsc4930273185 https://showslide.ru/izobrazhenie-na-kletchatoj-bumage-pryamougolnika-zadannimi-dlinami-storon-832238?ysclid=lltqgm6v1y551355143
90.			Умножение чисел. Компоненты действия, запись равенства Конкретный смысл действия умножения. Закрепление	1	Производить алгоритмические операции +, −, ×, ÷, или их комбинацию с использованием чисел, долей, десятичных дробей		РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/3662/start/279641/

					бей и целых чисел		
91.			Взаимосвязь сложения и умножения Приём умножения с помощью сложения.	1	Производить алгоритмические операции $+$, $-$, \times , \div , или их комбинацию с использованием чисел, долей, десятичных дробей и целых чисел		РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5681/start/279672/
Раздел 4. Пространственные отношения и геометрические фигуры- 20 (ч)							
92.			Применение умножения в практических ситуациях. Составление модели действия	1	Анализировать информацию, содержащуюся в графиках, таблицах, текстах и других источниках	Устный опрос; практическая работа; экскурсии; самостоятельная работа; тестовая работа; математический диктант; контрольная работа	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/3673/start/212532/
93.			Измерение периметра прямоугольника, запись результата измерения в сантиметрах. Свойство противоположных сторон прямоугольника Задачи на умножение. Периметр прямоугольника	1	Распознавать математически эквивалентные объекты (простые геометрические фигуры в разных положениях		РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/3685/start/212835/
94.			Решение задач на нахождение периметра прямоугольника, квадрата. Приёмы умножения единицы и нуля	1	Анализировать информацию, содержащуюся в графиках, таблицах, текстах и других источниках		ЯКласс https://www.yaklass.ru/p/matematika/2-klass/tekstovye-zadachi-16978/nakhodim-perimetr-15685
95.			Применение умножения для решения практических задач	1	Производить алгоритмические операции $+$, $-$, \times , \div , или их комбинацию с использованием чисел, долей, десятичных дробей и целых чисел		ЯКласс https://www.yaklass.ru/p/matematika
96.			Нахождение произведения. Названия компонентов и результата умножения	1	Производить алгоритмические операции $+$, $-$, \times , \div , или их комбинацию с использованием чисел, долей, десятичных дробей		РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5682/start/213021/

					бей и целых чисел		
97.			Решение текстовых задач на применение смысла арифметического действия (умножение, деление)	1	Анализировать информацию, содержащуюся в графиках, таблицах, текстах и других источниках		РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5676/start/270287/
98.			Переместительное свойство умножения	1	Анализировать информацию, содержащуюся в графиках, таблицах, текстах и других источниках		РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5685/start/276631/
99.			Контрольная работа по теме « Умножение и деление»	1	Контроль знаний		
			Анализ и коррекция знаний. Деление чисел. Компоненты действия, запись равенства. Конкретный смысл действия деления (с помощью решения задач на деление по содержанию)	1	Производить алгоритмические операции +, −, ×, ÷, или их комбинацию с использованием чисел, долей, десятичных дробей и целых чисел		
100			Применение деления в практических ситуациях. Задачи, раскрывающие смысл деления	1	Производить алгоритмические операции +, −, ×, ÷, или их комбинацию с использованием чисел, долей, десятичных дробей и целых чисел		РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/3706/start/213398/
101			Нахождение неизвестного слагаемого (вычисления в пределах 100). Конкретный смысл деления (с помощью решения задач на деление на равные части)	1	Производить алгоритмические операции +, −, ×, ÷, или их комбинацию с использованием чисел, долей, десятичных дробей и целых чисел		РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4303/start/279703/
102			Нахождение неизвестного	1	Производить алгоритмические операции +, −,		РЭШ

		уменьшаемого (вычисления в пределах 100). Конкретный смысл деления. Закрепление		\times , \div , или их комбинацию с использованием чисел, долей, десятичных дробей и целых чисел		https://resh.edu.ru/subject/lesson/5684/start/213838/
103		Нахождение неизвестного вычитаемого (вычисления в пределах 100). Название компонентов и результата деления	1	Производить алгоритмические операции $+$, $-$, \times , \div , или их комбинацию с использованием чисел, долей, десятичных дробей и целых чисел		ЯКласс https://www.yaklass.ru/p/matematika
104		Закономерность в ряду объектов повседневной жизни: её объяснение с использованием математической терминологии	1	Производить алгоритмические операции $+$, $-$, \times , \div , или их комбинацию с использованием чисел, долей, десятичных дробей и целых чисел		ЯКласс https://www.yaklass.ru/p/matematika
105		Вычитание суммы из числа, числа из суммы. Закрепление. Что узнали. Чему научились	1	Производить алгоритмические операции $+$, $-$, \times , \div , или их комбинацию с использованием чисел, долей, десятичных дробей и целых чисел		ЯКласс https://www.yaklass.ru/p/matematika
106		Задачи на конкретный смысл арифметических действий. Повторение	1	Производить алгоритмические операции $+$, $-$, \times , \div , или их комбинацию с использованием чисел, долей, десятичных дробей и целых чисел		РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/3717/start/213962/
107		Табличное умножение в пределах 50. Умножение числа 2	1	Анализировать информацию, содержащуюся в графиках, таблицах, текстах и других источниках		РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/6213/start/214086/
108		Решение задач на нахождение периметра многоугольника (треугольника, четырех-	1	Анализировать информацию, содержащуюся в графиках, таблицах, текстах и других источ-		ЯКласс https://www.yaklass.ru/p/matematika

			угольника)		никах		
109			Табличное умножение в пределах 50. Деление на 2. Странички для любознательных	1	Анализировать информацию, содержащуюся в графиках, таблицах, текстах и других источниках		РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/6212/start/214179/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/3981/start/214489/
110			Табличное умножение в пределах 50. Умножение числа 3	1	Анализировать информацию, содержащуюся в графиках, таблицах, текстах и других источниках		РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4305/start/279765/
Раздел 5. Математическая информация- 15 (ч)							
111			Табличное умножение в пределах 50. Деление на 3	1	Производить алгоритмические операции +, −, ×, ÷, или их комбинацию с использованием чисел, долей, десятичных дробей и целых чисел	Устный опрос; практическая работа; экскурсии; самостоятельная работа; тестовая работа; математический диктант;	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/6214/start/214582/
112			Табличное умножение в пределах 50. Умножение числа 4	1	Производить алгоритмические операции +, −, ×, ÷, или их комбинацию с использованием чисел, долей, десятичных дробей и целых чисел	контрольная работа	ЯКласс https://www.yaklass.ru/p/matematika
113			Табличное умножение в пределах 50. Деление на 4	1	Производить алгоритмические операции +, −, ×, ÷, или их комбинацию с использованием чисел, долей, десятичных дробей и целых чисел		РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5699/start/215450/
114			Табличное умножение в пределах 50. Умножение числа 5	1	Производить алгоритмические операции +, −, ×, ÷, или их комбинацию с использованием чисел, долей, десятичных дробей и целых чисел		РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4439/start/276693/

				бей и целых чисел		
115		Контрольная работа	1	Контроль знаний		
116		Анализ и коррекция знаний. Табличное умножение в пределах 50. Деление на 5	1	Производить алгоритмические операции $+$, $-$, \times , \div , или их комбинацию с использованием чисел, долей, десятичных дробей и целых чисел		ЯКласс https://www.yaklass.ru/p/matematika
117		Расчётные задачи на увеличение/уменьшение величины в несколько раз	1	Производить алгоритмические операции $+$, $-$, \times , \div , или их комбинацию с использованием чисел, долей, десятичных дробей и целых чисел		РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5696/start/314990/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4438/start/215543/
118		Порядок выполнения действий в числовом выражении, содержащем действия сложения и вычитания (без скобок) в пределах 100 (2-3 действия); нахождение его значения	1	Производить алгоритмические операции $+$, $-$, \times , \div , или их комбинацию с использованием чисел, долей, десятичных дробей и целых чисел		ЯКласс https://www.yaklass.ru/p/matematika
119		Порядок выполнения действий в числовом выражении, содержащем действия сложения и вычитания (со скобками) в пределах 100 (2-3 действия); нахождение его значения	1	Анализировать информацию, содержащуюся в графиках, таблицах, текстах и других источниках		ЯКласс https://www.yaklass.ru/p/matematika
120		Табличное умножение в пределах 50. Умножение числа 6 и на 6	1	Производить алгоритмические операции $+$, $-$, \times , \div , или их комбинацию с использованием чисел, долей, десятичных дробей и целых чисел		ЯКласс https://www.yaklass.ru/p/matematika
121		Табличное умножение в пре-	1	Производить алгорит-		РЭШ

		делах 50. Деление на 6		мические операции +, −, ×, ÷, или их комбинацию с использованием чисел, долей, десятичных дробей и целых чисел		https://resh.edu.ru/subject/lesson/4437/start/215698/
122		Табличное умножение в пределах 50. Умножение числа 7 и на 7	1	Производить алгоритмические операции +, −, ×, ÷, или их комбинацию с использованием чисел, долей, десятичных дробей и целых чисел		ЯКласс https://www.yaklass.ru/p/matematika
123		Табличное умножение в пределах 50. Деление на 7	1	Производить алгоритмические операции +, −, ×, ÷, или их комбинацию с использованием чисел, долей, десятичных дробей и целых чисел		РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5697/start/216039/
124		Табличное умножение в пределах 50. Умножение числа 8 и на 8	1	Производить алгоритмические операции +, −, ×, ÷, или их комбинацию с использованием чисел, долей, десятичных дробей и целых чисел		ЯКласс https://www.yaklass.ru/p/matematika
125		Табличное умножение в пределах 50. Деление на 8	1	Производить алгоритмические операции +, −, ×, ÷, или их комбинацию с использованием чисел, долей, десятичных дробей и целых чисел		РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4440/start/216132/
Повторение пройденного материала-10 (ч)						
126		Табличное умножение в пределах 50. Умножение числа 9 и на 9	1	Производить алгоритмические операции +, −, ×, ÷, или их комбинацию с использованием чисел, долей, десятичных дробей и целых чисел	Устный опрос; практическая работа; экскурсии; самостоятельная работа	ЯКласс https://www.yaklass.ru/p/matematika
127		Табличное умножение в пре-	1	Производить алгорит-	работа; тесто-	РЭШ

		делах 50. Деление на 9. Таблица умножения		мические операции +, −, ×, ÷, или их комбинацию с использованием чисел, долей, десятичных дробей и целых чисел	вая работа; математический диктант; контрольная работа	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3781/start/216163/
128		Умножение на 1, на 0. Деление числа 0	1	Производить алгоритмические операции +, −, ×, ÷, или их комбинацию с использованием чисел, долей, десятичных дробей и целых чисел		ЯКласс https://www.yaklass.ru/p/matematika
129		Работа с величинами: сравнение по массе (единица массы — килограмм)	1	Распознавать математически эквивалентные объекты (простые геометрические фигуры в разных положениях)		https://www.yaklass.ru/p/matematika
130		Итоговая контрольная работа	1	Контроль знаний		
131		Анализ и коррекция знаний. Составление утверждений относительно заданного набора геометрических фигур. Распределение геометрических фигур на группы	1	Анализировать информацию, содержащуюся в графиках, таблицах, текстах и других источниках		ЯКласс https://www.yaklass.ru/p/matematika
132		Алгоритмы (приёмы, правила) построения геометрических фигур	1	Анализировать информацию, содержащуюся в графиках, таблицах, текстах и других источниках		ЯКласс https://www.yaklass.ru/p/matematika
133		Работа с электронными средствами обучения: правила работы, выполнение заданий	1	Анализировать информацию, содержащуюся в графиках, таблицах, текстах и других источниках		ЯКласс https://www.yaklass.ru/p/matematika
134		Обобщение изученного за курс 2 класса	1	Анализировать информацию, содержащуюся в графиках, таблицах, текстах и других источ-		ЯКласс https://www.yaklass.ru/p/matematika

					никах		
135			Единица длины, массы, времени. Повторение	1	Анализировать информацию, содержащуюся в графиках, таблицах, текстах и других источниках		ЯКласс https://www.yaklass.ru/p/matematika

3 класс

№ урока п/п	Дата проведения урока		Тема урока	Кол-во часов на изучение темы	Виды деятельности по формированию функциональной грамотности	Формы контроля	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы*
	по плану	по факту					
Раздел 1. Числа и величины-19 (ч)							
1.			Устные вычисления, сводимые к действиям в пределах 100	1	Распознавать числа, выражения, количества и формы		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0a58e
2.			Сложение и вычитание однородных величин	1	Распознавать числа, выражения, количества и формы	Устный опрос; практическая работа; экскурсии; самостоятельная работа; тестовая работа; математический диктант; контрольная работа	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0f200
3.			Взаимосвязь арифметических действий: сложения и вычитания, умножения и деления	1	Распознавать числа, выражения, количества и формы		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0d5cc
4.			Увеличение и уменьшение числа на несколько единиц, в несколько раз	1	Распознавать числа, выражения, количества и формы		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0896e
5.			Неизвестный компонент арифметического действия: различение, название, комментирование процесса нахождения	1	Распознавать числа, выражения, количества и формы		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0f3d6
6.			Нахождение неизвестного компонента арифметического	1	Распознавать числа, выражения,		

			действия сложения (вычитания)		количества и формы		
7.			Изображение фигур – отрезка, прямоугольника, квадрата – с заданными измерениями; обозначение фигур буквами	1	Распознавать числа, выражения, количества и формы		
8.			Входная контрольная работа	1	Контроль знаний		
9.			Анализ и коррекция знаний. Работа с текстовой задачей: анализ данных и отношений, представление текста на модели. Решение задач на нахождение четвёртого пропорционального	1	Производить простые алгебраические процедуры		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e10588
10.			Таблицы с данными о реальных процессах и явлениях; внесение данных в таблицу	1	Производить простые алгебраические процедуры		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0ea08
11.			Решение задач с геометрическим содержанием	1	Производить простые алгебраические процедуры		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e15cea
12.			Логические рассуждения (одношаговые) со связками «если ..., то ...», «поэтому», «значит», «все», «и», «некоторые», «каждый»	1	Применять стратегии и способы решения задач, задействовав знакомые математические понятия и операции		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e17068
13.			Устные вычисления: переместительное свойство умножения	1	Применять стратегии и способы решения задач,		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e15ec0

					задействовав знакомые математические понятия и операции		
14.			Переместительное свойство умножения	1	Применять стратегии и способы решения задач, задействовав знакомые математические понятия и операции		
15.			Задачи на применение смысла арифметических действий сложения, умножения	1	Применять стратегии и способы решения задач, задействовав знакомые математические понятия и операции		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e10ed4
16.			Таблица умножения и деления	1	Применять стратегии и способы решения задач, задействовав знакомые математические понятия и операции		
17.			Умножение и деление в пределах 100: приемы устных вычислений	1	Применять стратегии и способы решения задач, задействовав знакомые математические понятия и операции		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e11708
18.			Сочетательное свойство умножения	1	Применять стратегии и способы		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0944a

					решения задач, задействовав знакомые математические понятия и операции		
19.			Нахождение периметра многоугольника	1	Применять стратегии и способы решения задач, задействовав знакомые математические понятия и операции		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1158c
Раздел 2. Арифметические действия- 49 (ч)							
20.			Задачи на применение смысла арифметических действий вычитания, деления	1	Производить простые алгебраические процедуры	Устный опрос; практическая работа; экскурсии;	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1338c
21.			Соотношение «цена, количество, стоимость» в практической ситуации	1	Производить простые алгебраические процедуры	самостоятельная работа; тестовая работа; математический диктант;	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e08eb4
22.			Задачи применение зависимости "цена-количество-стоимость"	1	Производить простые алгебраические процедуры	контрольная работа	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0a3cc
23.			Задачи на движение одного объекта. Связь между величинами: масса одного предмета, количество предметов, масса всех предметов	1	Производить простые алгебраические процедуры		
24.			Порядок действий в числовом выражении (со скобками)	1	Производить простые алгебраические процедуры		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0f034

25.		Порядок действий в числовом выражении (без скобок)	1	Производить простые алгебраические процедуры	
26.		Задачи на расчет скорости, времени или пройденного пути при движении одного объекта. Связь между величинами: расход ткани на одну вещь, количество вещей, расход ткани на все вещи	1	Производить простые алгебраические процедуры	
27.		Контрольная работа	1	Контроль знаний. Производить простые алгебраические процедуры	
28.		Анализ и коррекция знаний. Равенства и неравенства с числами: чтение, составление	1	Производить простые алгебраические процедуры	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0ade0
29.		Умножение и деление в пределах 100: таблица умножения и деления	1	Производить простые алгебраические процедуры	
30.		Умножение и деление с числом 6	1	Производить простые алгебраические процедуры	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e08658
31.		Задачи на понимание отношений больше или меньше на...	1	Производить простые алгебраические процедуры	
32.		Задачи на разностное сравнение	1	Производить простые	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e11f3c

					алгебраические процедуры		
33.			Задачи на кратное сравнение	1	Производить простые алгебраические процедуры		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e11d02
34.			Задачи на понимание отношений больше или меньше в...	1	Производить простые алгебраические процедуры		
35.			Столбчатая диаграмма: чтение	1	Производить простые алгебраические процедуры		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e175ae
36.			Столбчатая диаграмма: использование данных для решения учебных и практических задач	1	Производить простые алгебраические процедуры		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e173e2
37.			Сравнение математических объектов (общее, различное, уникальное/специфичное)	1	Производить простые алгебраические процедуры		
38.			Выбор формы представления информации. Линейные диаграммы	1	Производить простые алгебраические процедуры		
39.			Умножение и деление с числом 7	1	Производить простые алгебраические процедуры		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e15b14
40.			Верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения: конструирование, проверка	1	Производить простые алгебраические процедуры		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0afb6

41.		Свойства чисел. Математические игры с числами	1	Производить простые алгебраические процедуры	
42.		Кратное сравнение чисел	1	Производить простые алгебраические процедуры	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e129e6
43.		Равенства и неравенства: установление истинности (верное/неверное)	1	Производить простые алгебраические процедуры	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e12c66
44.		Единицы площади – квадратный метр, квадратный сантиметр, квадратный дециметр	1	Производить простые алгебраические процедуры	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e139fe
45.		Площадь прямоугольника, квадрата	1	Производить простые алгебраические процедуры	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e13bca
46.		Изображение на клетчатой бумаге прямоугольника с заданным значением площади. Сравнение площадей фигур с помощью наложения	1	Производить простые алгебраические процедуры	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e09e4a
47.		Конструирование геометрических фигур (разбиение фигуры на части, составление фигуры из частей)	1	Производить простые алгебраические процедуры	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e087e8
48.		Конструирование многоугольника из данных фигур, деление многоугольника на части	1	Производить простые алгебраические процедуры	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e08cc0
49.		Периметр и площадь прямо-	1	Производить	

			угольника: общее и различное		простые алгебраические процедуры		
50.			Площадь и приемы её нахождения	1	Производить простые алгебраические процедуры		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0b358
51.			Нахождение площади прямоугольника, квадрата	1	Производить простые алгебраические процедуры		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0b4de
52.			Алгоритмы (правила) нахождения периметра и площади	1	Производить простые алгебраические процедуры		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0b18c
53.			Умножение и деление с числом 8	1	Производить простые алгебраические процедуры		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e13daa
54.			Таблица умножения: анализ, формулирование закономерностей	1	Производить простые алгебраические процедуры		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e146ce
55.			Умножение и деление с числом 9	1	Производить простые алгебраические процедуры		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e13f6c
56.			Контрольная работа	1	Контроль знаний		
57.			Анализ и коррекция знаний. Планирование хода решения задачи арифметическим способом. Решение задач изученных видов	1	Применять стратегии и способы решения задач, задействовав знакомые математические		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e12df6

					понятия и операции		
58.			Конструирование прямоугольника из данных фигур, деление прямоугольника на части	1	Применять стратегии и способы решения задач, задействовав знакомые математические понятия и операции		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e16640
59.			Переход от одних единиц площади к другим	1	Применять стратегии и способы решения задач, задействовав знакомые математические понятия и операции		
60.			Задачи на работу (производительность труда) одного объекта	1	Применять стратегии и способы решения задач, задействовав знакомые математические понятия и операции		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0cfc8
61.			Задачи на расчет производительности труда, времени или объема выполненной работы	1	Применять стратегии и способы решения задач, задействовав знакомые математические понятия и операции		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0b678
62.			Применение переместительного, сочетательного свойства при умножении	1	Применять стратегии и способы решения задач, задействовав знакомые		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0cdf2

					математические понятия и операции		
63.			Проверка правильности нахождения периметра, площади прямоугольника	1	Применять стратегии и способы решения задач, задействовав знакомые математические понятия и операции		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e14142
64.			Нахождение площади в заданных единицах	1	Применять стратегии и способы решения задач, задействовав знакомые математические понятия и операции		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0ebc0
65.			Арифметические действия с числом 1	1	Применять стратегии и способы решения задач, задействовав знакомые математические понятия и операции		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e11a00
66.			Умножение и деление в пределах 100: внетабличное выполнение действий	1	Применять стратегии и способы решения задач, задействовав знакомые математические понятия и операции		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e11884
67.			Арифметические действия с числом 0	1	Применять стратегии и способы решения задач, задействовав		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e11884

					знакомые математические понятия и операции		
68.			Нахождение площади фигуры, составленной из прямоугольников (квадратов)	1	Применять стратегии и способы решения задач, задействовав знакомые математические понятия и операции		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0a1f6
Раздел 3. Текстовые задачи- 25 (ч)							
69.			Оценка решения задачи на достоверность и логичность	1	Распознавать математически эквивалентные объекты	Устный опрос; практическая работа; экскурсии; самостоятельная работа; тестовая работа; математический диктант; контрольная работа	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e12586
70.			Вычисления с числами 0 и 1. Деление нуля на число	1	Распознавать математически эквивалентные объекты		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e12400
71.			Задачи на нахождение доли величины	1	Распознавать математически эквивалентные объекты		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0d18a
72.			Доля величины: сравнение долей одной величины	1	Распознавать математически эквивалентные объекты		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e12266
73.			Доля величины: половина, четверть в практической ситуации, сравнение величин, выраженных долями	1	Распознавать математически эквивалентные объекты		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e148e0
74.			Алгорит-	1	Распознавать		

			мы (правила) построения геометрических фигур. Правила построения окружности и круга		математически эквивалентные объекты		
75.			Время (единица времени — секунда); установление отношения «быстрее/ медленнее на/в». Определение с помощью цифровых и аналоговых приборов, измерительных инструментов времени; прикидка и оценка результата измерений	1	Распознавать математически эквивалентные объекты		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0a020
76.			Время (единица времени — секунда); соотношение «начало, окончание, продолжительность события» в практической ситуации	1	Распознавать математически эквивалентные объекты		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0999a
77.			Расчёт времени. Соотношение «начало, окончание, продолжительность события» в практической ситуации	1	Распознавать математически эквивалентные объекты		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0974c
78.			Соотношение «больше/ меньше на/в» в ситуации сравнения предметов и объектов на основе измерения величин	1	Распознавать математически эквивалентные объекты		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e095bc
79.			Контрольная работа	1	Контроль знаний		
80.			Анализ и коррекция знаний. Устное умножение суммы на число	1	Применять стратегии и способы решения задач, задействовав		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0baf6

					знакомые математические понятия и операции		
81.			Умножение и деление двузначного числа на однозначное число	1	Применять стратегии и способы решения задач, задействовав знакомые математические понятия и операции		
82.			Внетабличное устное умножение и деление в пределах 100	1	Применять стратегии и способы решения задач, задействовав знакомые математические понятия и операции		
83.			Приемы умножения двузначного числа на однозначное число	1	Применять стратегии и способы решения задач, задействовав знакомые математические понятия и операции		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e10d4e
84.			Выбор верного решения задачи	1	Применять стратегии и способы решения задач, задействовав знакомые математические понятия и операции		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0bcc2
85.			Разные способы решения задачи	1	Применять стратегии и способы решения задач,		

					задействовав знакомые математические понятия и операции		
86.			Деление суммы на число	1	Применять стратегии и способы решения задач, задействовав знакомые математические понятия и операции		
87.			Разные приемы записи решения задачи	1	Применять стратегии и способы решения задач, задействовав знакомые математические понятия и операции		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0e634
88.			Нахождение неизвестного компонента арифметического действия умножения (деления)	1	Применять стратегии и способы решения задач, задействовав знакомые математические понятия и операции		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0b8ee
89.			Устное деление двузначного числа на двузначное	1	Применять стратегии и способы решения задач, задействовав знакомые математические понятия и операции		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0d400
90.			Проверка результата вычисления: обратное действие,	1	Применять стратегии и способы		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e120e0

			применение алгоритма, оценка достоверности результата		решения задач, задействовав знакомые математические понятия и операции		
91.			Деление на однозначное число в пределах 100	1	Применять стратегии и способы решения задач, задействовав знакомые математические понятия и операции		
92.			Контрольная работа	1	Контроль знаний		
93.			Анализ и коррекция знаний. Применение устных приёмов вычисления для решения практических задач	1	Применять стратегии и способы решения задач, задействовав знакомые математические понятия и операции		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0be8e
Раздел 4. Пространственные отношения и геометрические фигуры- 22 (ч)							
94.			Задачи на понимание смысла арифметического действия деление с остатком	1	Применять стратегии и способы решения задач, задействовав знакомые математические понятия и операции	Устный опрос; практическая работа; экскурсии; самостоятельная работа; тестовая работа;	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e14ab6
95.			Устное деление с остатком; его применение в практических ситуациях	1	Применять стратегии и способы решения задач, задействовав знакомые математические	математический диктант; самооценка	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e092c4

					понятия и операции	с использованием «Оценочного листа»; контрольная работа.	
96.		Нахождение периметра в заданных единицах длины	1	Применять стратегии и способы решения задач, задействовав знакомые математические понятия и операции	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e16078		
97.		Изображение на клетчатой бумаге прямоугольника с заданным значением периметра	1	Применять стратегии и способы решения задач, задействовав знакомые математические понятия и операции	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e14e62		
98.		Дополнение изображения (чертежа) данными на основе измерения	1	Анализировать информацию, содержащуюся в графиках, таблицах, текстах и других источниках	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e14c8c		
99.		Работа с таблицей: анализ данных, использование информации для ответов на вопросы и решения задач	1	Анализировать информацию, содержащуюся в графиках, таблицах, текстах и других источниках	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e13666		
100.		Стоимость (единицы — рубль, копейка); установление отношения «дороже/дешевле на/в» (в повторение)	1	Применять стратегии и способы решения задач, задействовав знакомые математические понятия и операции	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0c3f2		

10		Практическая работа по разделу "Величины". Повторение	1	Применять стратегии и способы решения задач, задействовав знакомые математические понятия и операции		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0c212
10		Числа в пределах 1000: чтение, запись, упорядочение	1	Применять стратегии и способы решения задач, задействовав знакомые математические понятия и операции		
10		Работа с информацией: чтение информации, представленной в разной форме. Римская система счисления	1	Анализировать информацию, содержащуюся в графиках, таблицах, текстах и других источниках		
10		Числа в пределах 1000: чтение, запись	1	Применять стратегии и способы решения задач, задействовав знакомые математические понятия и операции		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e07208
10		Увеличение и уменьшение числа в несколько раз (в том числе в 10, 100 раз)	1	Применять стратегии и способы решения задач, задействовав знакомые математические понятия и операции		

100		Числа в пределах 1000: представление в виде суммы разрядных слагаемых	1	Применять стратегии и способы решения задач, задействовав знакомые математические понятия и операции		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e17aea
101		Математическая информация. Алгоритмы . Повторение	1	Применять стратегии и способы решения задач, задействовав знакомые математические понятия и операции		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0820c
108		Классификация объектов по двум признакам	1	Применять стратегии и способы решения задач, задействовав знакомые математические понятия и операции		
109		Числа в пределах 1000: сравнение	1	Применять стратегии и способы решения задач, задействовав знакомые математические понятия и операции		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e09116
110		Масса (единица массы — грамм); соотношение между килограммом и граммом; отношение «тяжелее/легче на/в»	1	Применять стратегии и способы решения задач, задействовав знакомые математические		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e07ff0

					понятия и операции		
111			Измерение длины объекта, упорядочение по длине	1	Применять стратегии и способы решения задач, задействовав знакомые математические понятия и операции		
112			Длина (единица длины — миллиметр, километр); соотношение между величинами в пределах тысячи	1	Применять стратегии и способы решения задач, задействовав знакомые математические понятия и операции		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e09bde
113			Нахождение периметра прямоугольника, квадрата	1	Применять стратегии и способы решения задач, задействовав знакомые математические понятия и операции		
114			Сложение и вычитание с круглым числом	1	Применять стратегии и способы решения задач, задействовав знакомые математические понятия и операции		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e16c6c
115			Сложение и вычитание в пределах 1000	1	Применять стратегии и способы решения задач, задействовав знакомые		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0cc1c

					математические понятия и операции		
Раздел 5. Математическая информация-17 (ч)							
116			Нахождение неизвестного компонента арифметического действия умножения (деления)	1	Производить простые алгебраические процедуры	Устный опрос; практическая работа; экскурсии; самостоятельная работа; тестовая работа; математический диктант; Контрольная работа.	
117			Устное деление двузначного числа на двузначное	1	Производить простые алгебраические процедуры		
118			Проверка результата вычисления: обратное действие, применение алгоритма, оценка достоверности результата	1	Производить простые алгебраические процедуры		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0e81e
119			Деление на однозначное число в пределах 100	1	Производить простые алгебраические процедуры		
120			Применение устных приёмов вычисления для решения практических задач	1	Производить простые алгебраические процедуры		
121			Контрольная работа	1	Контроль знаний		
122			Анализ и коррекция знаний. Задачи на понимание смысла арифметического действия деление с остатком	1	Применять стратегии и способы решения задач, задействовав знакомые математические понятия и операции		
123			Устное деление с остатком; его применение в практических ситуациях	1	Применять стратегии и способы решения задач,		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e18120

					задействовав знакомые математические понятия и операции		
124			Нахождение периметра в заданных единицах длины	1	Применять стратегии и способы решения задач, задействовав знакомые математические понятия и операции		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e17220
125			Изображение на клетчатой бумаге прямоугольника с заданным значением периметра	1	Применять стратегии и способы решения задач, задействовав знакомые математические понятия и операции		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0dd2e
126			Дополнение изображения (чертежа) данными на основе измерения	1	Анализировать информацию, содержащуюся в графиках, таблицах, текстах и других источниках		
127			Работа с таблицей: анализ данных, использование информации для ответов на вопросы и решения задач	1	Анализировать информацию, содержащуюся в графиках, таблицах, текстах и других источниках		
128			Стоимость (единицы — рубль, копейка); установление отношения «дороже/дешевле на/в» (в повторе-	1	Производить простые алгебраические процедуры		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1043e

		ние)				
129		Практическая работа по разделу "Величины". Повторение	1	Производить простые алгебраические процедуры		
130		Числа в пределах 1000: чтение, запись, упорядочение	1	Производить простые алгебраические процедуры		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e102b8
131		Работа с информацией: чтение информации, представленной в разной форме. Римская система счисления	1	Анализировать информацию, содержащуюся в графиках, таблицах, текстах и других источниках		
132		Контрольная работа	1	Контроль знаний		
Повторение пройденного материала-4(ч)						
133		Анализ и коррекция знаний. Увеличение и уменьшение числа в несколько раз (в том числе в 10, 100 раз)	1	Применять стратегии и способы решения задач, задействовав знакомые математические понятия и операции	Устный опрос; практическая работа; экскурсии; самостоятельная работа; тестовая работа;	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e16eb0
134		Числа в пределах 1000: представление в виде суммы разрядных слагаемых	1	Применять стратегии и способы решения задач, задействовав знакомые математические понятия и операции	математический диктант; контрольная работа.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e18b70
135		Математическая информация. Алгоритмы . Повторение	1	Производить алгоритмические операции $+$, $-$, \times , \div ,		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e17c7a

					или их комбинацию с использованием чисел, долей, десятичных дробей и целых чисел		
130			Классификация объектов по двум признакам	1	Производить алгоритмические операции $+$, $-$, \times , \div , или их комбинацию с использованием чисел, долей, десятичных дробей и целых чисел		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0e81e

4 класс

№ урока п/п	Дата проведения урока		Тема урока	Кол-во часов на изучение темы	Виды деятельности по формированию функциональной грамотности	Формы контроля	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы*
	по плану	по факту					
Раздел 1. Числа и величины-25 (ч)							
1.			Числа от 1 до 1000: чтение, запись, сравнение	1	Распознавать числа, выражения, количества и формы	Устный опрос; практическая работа; экскурсии; самостоятельная работа; тестовая работа, математический	
2.			Установление порядка выполнения действий в числовом выражении (без скобок), содержащем 2-4 действия	1	Распознавать числа, выражения, количества и формы		
3.			Установление порядка выполнения действий в числовом выражении (со скобками), содержащем 2-4 действия	1	Распознавать числа, выражения, количества и формы		
4.			Письменное сложение много-	1	Распознавать числа,		

			значных чисел		выражения, количества и формы	диктант; контроль- ная работа	
5.			Приемы прикидки результата и оценки правильности выполнения сложения	1	Распознавать числа, выражения, количества и формы		
6.			Письменное вычитание многозначных чисел	1	Распознавать числа, выражения, количества и формы		
7.			Приемы прикидки результата и оценки правильности выполнения вычитания	1	Распознавать числа, выражения, количества и формы		
8.			Входная контрольная работа	1	Распознавать числа, выражения, количества и формы		
9.			Анализ и коррекция знаний. Повторение изученного в 3 классе. Алгоритм умножения на однозначное число	1	Распознавать числа, выражения, количества и формы		
10.			Повторение изученного в 3 классе. Алгоритм деления на однозначное число	1	Распознавать числа, выражения, количества и формы		
11.			Анализ текстовой задачи: данные и отношения	1	Распознавать числа, выражения, количества и формы		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e27670
12.			Представление текстовой задачи на модели	1	Распознавать числа, выражения, количества и формы		
13.			Столбчатая диаграмма: чтение, дополнение	1	Применять стратегии и способы решения задач, задействовав знакомые математические понятия и операции		

14.		Правила работы с электронными техническими средствами. Применение электронных средств для закрепления алгоритмов вычислений	1	Применять стратегии и способы решения задач, задействовав знакомые математические понятия и операции	
15.		Числа от 1 до 1000: установление закономерности в последовательности, упорядочение, классификация	1	Применять стратегии и способы решения задач, задействовав знакомые математические понятия и операции	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e19444
16.		Числа в пределах миллиона: чтение, запись	1	Применять стратегии и способы решения задач, задействовав знакомые математические понятия и операции	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1925a
17.		Числа в пределах миллиона: представление многозначного числа в виде суммы разрядных слагаемых	1	Применять стратегии и способы решения задач, задействовав знакомые математические понятия и операции	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1925a
18.		Сравнение чисел в пределах миллиона	1	Применять стратегии и способы решения задач, задействовав знакомые математические	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e195ca

					понятия и операции	
19.			Сравнение и упорядочение чисел	1	Применять стратегии и способы решения задач, задействовав знакомые математические понятия и операции	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1989a 2) https://m.edsoo.ru/c4e19de0
20.			Свойства многозначного числа	1	Применять стратегии и способы решения задач, задействовав знакомые математические понятия и операции	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1a40c
21.			Умножение на 10, 100, 1000	1	Применять стратегии и способы решения задач, задействовав знакомые математические понятия и операции	
22.			Деление на 10, 100, 1000	1	Применять стратегии и способы решения задач, задействовав знакомые математические понятия и операции	
23.			Контрольная работа	1	Контроль знаний Производить алгоритмические операции +, -, ×, ÷, или их	

					комбинацию с использованием чисел, долей, десятичных дробей и целых чисел		
24.			Анализ и коррекция знаний. Числа в пределах миллиона: увеличение и уменьшение числа на несколько единиц разряда	1	Производить алгоритмические операции $+$, $-$, \times , \div , или их комбинацию с использованием чисел, долей, десятичных дробей и целых чисел		
25.			Общее группы многозначных чисел. Классификация чисел	1	Производить алгоритмические операции $+$, $-$, \times , \div , или их комбинацию с использованием чисел, долей, десятичных дробей и целых чисел		
Раздел 2. Арифметические действия-37(ч)							
26.			Сравнение объектов по длине. Соотношения между величинами длины, их применение	1	Производить алгоритмические операции $+$, $-$, \times, \div, или их комбинацию с использованием чисел, долей, десятичных дробей и целых чисел	Устный опрос; практическая работа; экскурсии; самостоятельная работа; тестовая работа;	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1b2f8
27.			Применение соотношений	1	Производить		Библиотека ЦОК

			между единицами длины в практических и учебных ситуациях		алгоритмические операции +, −, ×, ÷, или их комбинацию с использованием чисел, долей, десятичных дробей и целых чисел	математический диктант; контрольная работа	https://m.edsoo.ru/c4e1b488
28.			Сравнение объектов по площади. Соотношения между единицами площади, их применение	1	Производить алгоритмические операции +, −, ×, ÷, или их комбинацию с использованием чисел, долей, десятичных дробей и целых чисел		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1b60e
29.			Применение соотношений между единицами площади в практических и учебных ситуациях	1	Производить алгоритмические операции +, −, ×, ÷, или их комбинацию с использованием чисел, долей, десятичных дробей и целых чисел		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1b78a
30.			Нахождение площади фигуры разными способами: палетка, разбиение на прямоугольники или единичные квадраты	1	Производить алгоритмические операции +, −, ×, ÷, или их комбинацию с использованием чисел, долей, десятичных дробей и		

					целых чисел		
31.			Решение задач на нахождение площади	1	Производить алгоритмические операции $+$, $-$, \times , \div , или их комбинацию с использованием чисел, долей, десятичных дробей и целых чисел		
32.			Сравнение объектов по массе. Соотношения между величинами массы, их применение	1	Производить алгоритмические операции $+$, $-$, \times , \div , или их комбинацию с использованием чисел, долей, десятичных дробей и целых чисел		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1a89e
33.			Применение соотношений между единицами массы в практических и учебных ситуациях	1	Производить алгоритмические операции $+$, $-$, \times , \div , или их комбинацию с использованием чисел, долей, десятичных дробей и целых чисел		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1ae2a
34.			Сравнение протяженности по времени. Соотношения между единицами времени, их применение	1	Производить алгоритмические операции $+$, $-$, \times , \div , или их комбинацию с использованием		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1afe2

					чисел, долей, десятичных дробей и целых чисел		
35.			Применение соотношений между единицами времени в практических и учебных ситуациях	1	Производить алгоритмические операции $+$, $-$, \times , \div , или их комбинацию с использованием чисел, долей, десятичных дробей и целых чисел		
36.			Доля величины времени, массы, длины	1	Производить алгоритмические операции $+$, $-$, \times , \div , или их комбинацию с использованием чисел, долей, десятичных дробей и целых чисел		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1be92
37.			Сравнение величин, упорядочение величин	1	Производить алгоритмические операции $+$, $-$, \times , \div , или их комбинацию с использованием чисел, долей, десятичных дробей и целых чисел		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1a704
38.			Арифметические действия с величинами: сложение, вычитание	1	Производить простые алгебраические процедуры		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1b168

39.		Решение задач на расчет времени	1	Производить простые алгебраические процедуры		
40.		Задачи на нахождение величины (массы, длины)	1	Производить простые алгебраические процедуры		
41.		Решение задач на нахождение величины (массы, длины)	1	Производить простые алгебраические процедуры		
42.		Наглядные представления о симметрии. Фигуры, имеющие ось симметрии	1	Производить простые алгебраические процедуры		
43.		Изображение фигуры, симметричной заданной	1	Производить простые алгебраические процедуры		
44.		Таблица: чтение, дополнение	1	Производить простые алгебраические процедуры		
45.		Контрольная работа	1	Контроль знаний		
46.		Анализ и коррекция знаний. Устные приемы вычислений: сложение и вычитание многозначных чисел	1	Производить простые алгебраические процедуры		
47.		Устные приемы вычислений: умножение и деление с многозначным числом	1	Производить простые алгебраические процедуры		
48.		Дополнение многозначного	1	Производить		

			числа до заданного круглого числа		простые алгебраические процедуры		
49.			Нахождение неизвестного компонента действия сложения (с комментированием)	1	Производить простые алгебраические процедуры		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1c022
50.			Нахождение неизвестного компонента действия вычитания (с комментированием)	1	Производить простые алгебраические процедуры		
51.			Вычисление доли величины	1	Производить простые алгебраические процедуры		
52.			Применение представлений о доле величины для решения практических задач (в одно действие)	1	Производить простые алгебраические процедуры		
53.			Планирование хода решения задачи арифметическим способом	1	Производить простые алгебраические процедуры		
54.			Поиск и использование данных для решения практических задач	1	Производить простые алгебраические процедуры		
55.			Сравнение математических объектов (общее, различное, уникальное/специфичное)	1	Производить простые алгебраические процедуры		
56.			Применение представлений о сложении, вычитании для решения практических задач	1	Производить простые алгебраические		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1c1b2

			(в одно действие)		процедуры		
57.			Применение представлений об умножении, делении для решения практических задач (в одно действие)	1	Производить простые алгебраические процедуры		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1f61e
58.			Решение расчетных задач (расходы, изменения)	1	Производить простые алгебраические процедуры		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1f7c2
59.			Примеры и контрпримеры	1	Производить простые алгебраические процедуры		
60.			Число, большее или меньшее данного числа в заданное число раз	1	Производить простые алгебраические процедуры		
61.			Умножение на однозначное число в пределах 100000	1	Производить простые алгебраические процедуры		
62.			Увеличение значения величины в несколько раз (умножение на однозначное число)	1	Производить простые алгебраические процедуры		
63.			Составление числового выражения (суммы, разности) с комментированием, нахождение его значения	1	Производить простые алгебраические процедуры		
Раздел 3. Текстовые задачи-21 (ч)							
64.			Составление числового выражения (произведения, частного) с комментированием, нахождение его значения	1	Производить простые алгебраические процедуры	Устный опрос; практическая работа; экс-	

65.		Контрольная работа	1	Контроль знаний	курсии; самостоя- тельная работа; тесто- вая работа; математиче- ский диктант; контрольная работаРаспо- знавать математиче- ски эквивалент- ные объекты	
66.		Анализ и коррекция знаний. Нахождение неизвестного компонента действия умно- жения (с комментированием)	1	Распознавать математически эквивалентные объекты		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1f970
67.		Нахождение неизвестного компонента действия деления (с комментированием)	1	Распознавать математически эквивалентные объекты		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1fb1e
68.		Деление на однозначное чис- ло в пределах 100000	1	Распознавать математически эквивалентные объекты		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1cf90
69.		Уменьшение значения вели- чины в несколько раз (деле- ние на однозначное число)	1	Распознавать математически эквивалентные объекты		
70.		Сравнение значений число- вых выражений с одним арифметическим действием	1	Распознавать математически эквивалентные объекты		
71.		Разные приемы записи реше- ния задачи	1	Распознавать математически эквивалентные объекты		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e2358e
72.		Решение задач на нахождение периметра прямоугольника (квадрата)	1	Распознавать математически эквивалентные объекты		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e215ea
73.		Задачи на нахождение скоро- сти, времени, пройденного пути	1	Распознавать математически эквивалентные объекты		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e2597e
74.		Применение представлений о	1	Распознавать		

			площади для решения задач		математически эквивалентные объекты		
75.			Разностное и кратное сравнение величин	1	Распознавать математически эквивалентные объекты		
76.			Использование данных таблицы, диаграммы, схемы, рисунка для ответов на вопросы, проверки истинности утверждений	1	Распознавать математически эквивалентные объекты		
77.			Разные формы представления одной и той же информации	1	Распознавать математически эквивалентные объекты		
78.			Окружность, круг: распознавание и изображение	1	Распознавать математически эквивалентные объекты		
79.			Окружность и круг: построение, нахождение радиуса	1	Распознавать математически эквивалентные объекты		
80.			Построение изученных геометрических фигур (с заданными измерениями) с помощью чертежных инструментов: линейки, угольника, циркуля	1	Распознавать математически эквивалентные объекты		
81.			Сравнение геометрических фигур	1	Распознавать математически		

					эквивалентные объекты		
82.			Составление числового выражения, содержащего 2 действия, нахождение его значения	1	Распознавать математически эквивалентные объекты		
83.			Составление числового выражения, содержащего 1-2 действия и нахождение его значения	1	Распознавать математически эквивалентные объекты		
84.			Взаимное расположение геометрических фигур на чертеже	1	Распознавать математически эквивалентные объекты		
Раздел 4. Пространственные отношения и геометрические фигуры-21 (ч)							
85.			Работа с утверждениями (одно-/двухшаговые) с использованием изученных связей: конструирование, проверка истинности(верные (истинные) и неверные (ложные))	1	Анализировать информацию, содержащуюся в графиках, таблицах, текстах и	Устный опрос; практическая работа; экскурсии; самостоятельная работа; тестовая	
86.			Оценка решения задачи на достоверность и логичность	1	Анализировать информацию, содержащуюся в графиках, таблицах, текстах и	работа; математический диктант; самооценка	
87.			Нахождение значения числового выражения, содержащего 2-4 действия	1	Анализировать информацию, содержащуюся в графиках, таблицах, текстах и	с использованием «Оценочного листа»; контрольная	
88.			Контрольная работа	1	Контроль знаний	контрольная	

89.		Анализ и коррекция знаний. Модели пространственных геометрических фигур в окружающем мире (шар, куб)	1	Анализировать информацию, содержащуюся в графиках, таблицах, текстах и	работа.	
90.		Проек- ции предметов окружающего мира на плоскость	1	Анализировать информацию, содержащуюся в графиках, таблицах, текстах и		
91.		Конструирова- ние: разбиение фигуры на пр- ямоугольники (квадраты), конструирование фигуры из прямоугольников. Выполне- ние построений	1	Анализировать информацию, содержащуюся в графиках, таблицах, текстах и		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e25582
92.		Пери- метр фигуры, составленной и з двух- трёх прямоугольников (квадр- атов)	1	Анализировать информацию, содержащуюся в графиках, таблицах, текстах и		
93.		Периметр многоугольника	1	Анализировать информацию, содержащуюся в графиках, таблицах, текстах и		
94.		Решение задачи разными способами	1	Анализировать информацию, содержащуюся в графиках, таблицах, текстах и		
95.		Задачи на нахождение произ- водительности труда, време- ни работы, объема выпол-	1	Анализировать информацию, содержащуюся в		

			ненной работы		графиках, таблицах, текстах и		
96.			Деление с остатком	1	Анализировать информацию, содержащуюся в графиках, таблицах, текстах и		
97.			Запись решения задачи с помощью числового выражения	1	Анализировать информацию, содержащуюся в графиках, таблицах, текстах и		
98.			Запись решения задачи по действиям с пояснениями и с помощью числового выражения	1	Анализировать информацию, содержащуюся в графиках, таблицах, текстах и		
99.			Работа с утверждениями: составление и проверка логических рассуждений при решении задач, формулирование вывода	1	Анализировать информацию, содержащуюся в графиках, таблицах, текстах и		
100.			Решение задач на движение	1	Анализировать информацию, содержащуюся в графиках, таблицах, текстах и		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e2226a
101.			Приемы прикидки результата и оценки правильности выполнения деления	1	Анализировать информацию, содержащуюся в графиках, таблицах, текстах и		
102.			Закрепление изученного по	1	Анализировать		

			разделу "Арифметические действия"		информацию, содержащуюся в графиках, таблицах, текстах и		
103			Решение задач, отражающих ситуацию купли-продажи	1	Анализировать информацию, содержащуюся в графиках, таблицах, текстах и		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e212de
104			Задачи на нахождение цены, количества, стоимости товара	1	Анализировать информацию, содержащуюся в графиках, таблицах, текстах и		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e22abc
105			Задачи с недостаточными данными	1	Анализировать информацию, содержащуюся в графиках, таблицах, текстах и		
Раздел 5. Математическая информация-16 (ч)							
106			Задачи с избыточными данными	1	Применять стратегии и способы решения задач, задействовав знакомые математические понятия и операции Устный опрос; практическая работа; экскурсии; самостоятельная работа; тестовая	Устный опрос; практическая работа; экскурсии; самостоятельная работа; тестовая работа; математический	
107			Правила работы с электронными техническими сред-	1	Применять стратегии и способы	диктант; Контрольная	

			ствами. Применение электронных средств для закрепления умения решать текстовые задачи		решения задач, задействовав знакомые математические понятия и операции Устный опрос; практическая работа; экскурсии; самостоятельная работа; тестовая	работа.	
108			Правила работы с электронными техническими средствами. Применение электронных средств для закрепления умения конструировать с использованием геометрических фигур	1	Применять стратегии и способы решения задач, задействовав знакомые математические понятия и операции Устный опрос; практическая работа; экскурсии; самостоятельная работа; тестовая		
109			Алгоритм умножения на двузначное число в пределах 100000	1	Применять стратегии и способы решения задач, задействовав знакомые математические понятия и операции Устный опрос; практическая работа; экскурсии; самостоятельная работа; тестовая		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1c6f8

110		Умножение на двузначное число в пределах 100000	1	Применять стратегии и способы решения задач, задействовав знакомые математические понятия и операции Устный опрос; практическая работа; экскурсии; самостоятельная работа; тестовая		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e25410
111		Приемы прикидки результата и оценки правильности выполнения умножения	1	Применять стратегии и способы решения задач, задействовав знакомые математические понятия и операции Устный опрос; практическая работа; экскурсии; самостоятельная работа; тестовая		
112		Контрольная работа	1	Контроль знаний		
113		Анализ и коррекция знаний. Закрепление по теме "Равенство, содержащее неизвестный компонент арифметического действия: запись, нахождение неизвестного компонента"	1	Применять стратегии и способы решения задач, задействовав знакомые математические понятия и операции Устный опрос; практическая		

					работа; экскурсии; самостоятельная работа; тестовая		
114			Модели пространственных геометрических фигур в окружающем мире (цилиндр, пирамида, конус)	1	Применять стратегии и способы решения задач, задействовав знакомые математические понятия и операции Устный опрос; практическая работа; экскурсии; самостоятельная работа; тестовая		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e2529e
115			Пространственные геометрические фигуры (те-ла): шар, куб, цилиндр, конус, пирамида; их различение, на зывание	1	Применять стратегии и способы решения задач, задействовав знакомые математические понятия и операции Устный опрос; практическая работа; экскурсии; самостоятельная работа; тестовая		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e25582 Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e24736
116			Решение задач на нахождение длины	1	Применять стратегии и способы решения задач, задействовав знакомые математические понятия и операции		

					Устный опрос; практическая работа; экскурсии; самостоятельная работа; тестовая		
117			Применение алгоритмов для вычислений	1	Применять стратегии и способы решения задач, задействовав знакомые математические понятия и операции Устный опрос; практическая работа; экскурсии; самостоятельная работа; тестовая		
118			Письменное умножение и деление многозначных чисел	1	Применять стратегии и способы решения задач, задействовав знакомые математические понятия и операции Устный опрос; практическая работа; экскурсии; самостоятельная работа; тестовая		
119			Закрепление по теме "Пись- менные вычисления"	1	Применять стратегии и способы решения задач, задействовав знакомые		

					математические понятия и операции Устный опрос; практическая работа; экскурсии; самостоятельная работа; тестовая		
120			Закрепление по теме "Задачи на установление времени, расчёта количества, расхода, изменения"	1	Применять стратегии и способы решения задач, задействовав знакомые математические понятия и операции Устный опрос; практическая работа; экскурсии; самостоятельная работа; тестовая		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e2316a
12			Решение задач на работу	1	Применять стратегии и способы решения задач, задействовав знакомые математические понятия и операции Устный опрос; практическая работа; экскурсии; самостоятельная работа; тестовая		
Повторение пройденного материала-15 (ч)							
12			Практическая работа "Конструирование: разбиение фи-	1	Применять стратегии и способы	Устный опрос; прак-	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e25410

		гуры на прямоугольники (квадраты), составление фигур из прямоугольников/квадратов". Повторение		решения задач, задействовав знакомые математические понятия и операции Устный опрос; практическая работа; экскурсии; самостоятельная работа; тестовая	<p>тическая работа; экскурсии; самостоятельная работа; тестовая работа; математический диктант; контрольная работа.</p> <p>Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1d544</p> <p>Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e17220</p>
123		Суммирование данных строки, столбца данной таблицы	1	Распознавать числа, выражения, количества и формы	
124		Алгоритм деления на двузначное число в пределах 100000	1	Распознавать числа, выражения, количества и формы	
125		Деление на двузначное число в пределах 100000	1	Распознавать числа, выражения, количества и формы	
126		Применение алгоритмов для построения геометрической фигуры, измерения длины отрезка	1	Распознавать числа, выражения, количества и формы	
127		Итоговая контрольная работа	1	Контроль знаний	
128		Анализ и коррекция знаний. Классификация объектов по одному-двум признакам	1	Производить простые алгебраические процедуры	
129		Применение представлений о периметре многоугольника для решения задач	1	Производить простые алгебраические процедуры	
130		Повторение пройденного по разделу "Нумерация"	1	Производить простые	

					алгебраические процедуры		
13			Закрепление. Таблица единиц времени	1	Производить простые алгебраические процедуры		
13			Закрепление по теме "Задачи на нахождение доли величины, величины по её доле"	1	Производить простые алгебраические процедуры		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e23444
13			Закрепление по теме "Разные способы решения некоторых видов изученных задач"	1	Производить простые алгебраические процедуры		
13			Закрепление. Работа с текстовой задачей	1	Применять способы решения задач, задействовав знакомые математические понятия и операции		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e241f0
13			Закрепление. Практическая работа по теме "Окружность, круг: распознавание и изображение; построение окружности заданного радиуса"	1	Применять стратегии и способы решения задач, задействовав знакомые математические понятия и операции		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e22968
13			Закрепление по теме "Пространственные геометрические фигуры (тела)"	1	Применять стратегии и способы решения задач, задействовав знакомые математические понятия и операции		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e25154

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

- Математика (в 2 частях), 1 класс/ Моро М.И., Волкова С.И., Степанова С.В., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
- Математика (в 2 частях), 2 класс/ Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. и другие, Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
- Математика (в 2 частях), 3 класс/ Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. и другие, Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
- Математика (в 2 частях), 4 класс/ Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. и другие, Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Бантова М. А., Бельтюкова Г. В., Волкова С. И. и др. Математика. Методические рекомендации. 1 класс. Акционерное общество «Издательство «Просвещение»;

Волкова С. И., Степанова С. В., Бантова М. А. и др. Математика. Методические рекомендации. 2 класс. Акционерное общество «Издательство «Просвещение»;

Волкова С. И., Степанова С. В., Бантова М. А. и др. Математика. Методические рекомендации. 3 класс. Акционерное общество «Издательство «Просвещение»;

Волкова С. И., Степанова С. В., Бантова М. А. и др. Математика. Методические рекомендации. 4 класс. Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

1. РЭШ <https://resh.edu.ru/subject/12/>
2. Учи.ру https://uchi.ru/teachers/groups/16233109/subjects/1/course_programs/2
3. ЯКласс <https://www.yaklass.ru/p/matematika>
<http://www.uchportal.ru> Все для учителя начальных классов на «Учительском портале»: уроки, презентации, контроль, тесты, планирование, программы
<http://school-collection.edu.ru> Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. <http://nachalka.info> Начальная школа. Очень красочные ЦОР по различным предметам начальной школы.
<http://www.openclass.ru> Открытый класс. Все ресурсы размещены по предметным областям.
<http://interneturok.ru> Видеоуроки по основным предметам школьной программы.
<http://pedsovet.su> - база разработок для учителей начальных классов
<http://musabiqe.edu.az> - сайт для учителей начальных классов
<http://www.4stupeni.ru> - клуб учителей начальной школы

<http://trudovik.ucoz.ua> - материалы для уроков учителю начальных классов

<https://uchi.ru/> «Учи.ру» - интерактивные курсы по основным предметам и подготовке к проверочным работам, а также тематические вебинары по дистанционному обучению.

<https://resh.edu.ru/> Российская электронная школа. Большой набор ресурсов для обучения (конспекты, видео-лекции, упражнения и тренировочные занятия, методические материалы для учителя).

<https://education.yandex.ru/home/> «Яндекс. Учебник» - более 45 тыс. заданий разного уровня сложности для школьников 1–5-х классов.