

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ Г.ТЮМЕНИ  
МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 22

**РАССМОТРЕНО**

На заседании МО  
Протокол № 1  
от « 30» августа 2023 г.

**СОГЛАСОВАНО**

Заместитель директора  
Ворон Н.Г.  
« 30 » августа 2023 г.

**УТВЕРЖДЕНО**

Директор Максимова О.А.  
Приказ № 266  
от « 31» августа 2023г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**учебного предмета «Математика»**  
для обучающихся 5-6 классов

Тюмень, 2023

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Приоритетными целями обучения математике в 5–6 классах являются:

- продолжение формирования основных математических понятий (число, величина, геометрическая фигура), обеспечивающих преемственность и перспективность математического образования обучающихся;
- развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, познавательной активности, исследовательских умений, интереса к изучению математики;
- подведение обучающихся на доступном для них уровне к осознанию взаимосвязи математики и окружающего мира;
- формирование функциональной математической грамотности: умения распознавать математические объекты в реальных жизненных ситуациях, применять освоенные умения для решения практико-ориентированных задач, интерпретировать полученные результаты и оценивать их на соответствие практической ситуации.

Основные линии содержания курса математики в 5–6 классах – арифметическая и геометрическая, которые развиваются параллельно, каждая в соответствии с собственной логикой, однако, не независимо одна от другой, а в тесном контакте и взаимодействии. Также в курсе математики происходит знакомство с элементами алгебры и описательной статистики.

Изучение арифметического материала начинается со систематизации и развития знаний о натуральных числах, полученных на уровне начального общего образования. При этом совершенствование вычислительной техники и формирование новых теоретических знаний сочетается с развитием вычислительной культуры, в частности с обучением простейшим приёмам прикидки и оценки результатов вычислений. Изучение натуральных чисел продолжается в 6 классе знакомством с начальными понятиями теории делимости.

Начало изучения обыкновенных и десятичных дробей отнесено к 5 классу. Это первый этап в освоении дробей, когда происходит знакомство с основными идеями, понятиями темы. При этом рассмотрение обыкновенных дробей в полном объёме предшествует изучению десятичных дробей, что целесообразно с точки зрения логики изложения числовой линии, когда правила действий с десятичными дробями можно обосновать уже известными алгоритмами выполнения действий с обыкновенными дробями. Знакомство с десятичными дробями расширит возможности для понимания обучающимися прикладного применения новой записи при изучении других предметов и при практическом использовании. К 6 классу отнесён второй

этап в изучении дробей, где происходит совершенствование навыков сравнения и преобразования дробей, освоение новых вычислительных алгоритмов, оттачивание техники вычислений, в том числе значений выражений, содержащих и обыкновенные, и десятичные дроби, установление связей между ними, рассмотрение приёмов решения задач на дроби. В начале 6 класса происходит знакомство с понятием процента.

Особенностью изучения положительных и отрицательных чисел является то, что они также могут рассматриваться в несколько этапов. В 6 классе в начале изучения темы «Положительные и отрицательные числа» выделяется подтема «Целые числа», в рамках которой знакомство с отрицательными числами и действиями с положительными и отрицательными числами происходит на основе содержательного подхода. Это позволяет на доступном уровне познакомить обучающихся практически со всеми основными понятиями темы, в том числе и с правилами знаков при выполнении арифметических действий. Изучение рациональных чисел на этом не закончится, а будет продолжено в курсе алгебры 7 класса.

При обучении решению текстовых задач в 5–6 классах используются арифметические приёмы решения. При отработке вычислительных навыков в 5–6 классах рассматриваются текстовые задачи следующих видов: задачи на движение, на части, на покупки, на работу и производительность, на проценты, на отношения и пропорции. Обучающиеся знакомятся с приёмами решения задач перебором возможных вариантов, учатся работать с информацией, представленной в форме таблиц или диаграмм.

В программе учебного курса «Математика» предусмотрено формирование пропедевтических алгебраических представлений. Буква как символ некоторого числа в зависимости от математического контекста вводится постепенно. Буквенная символика широко используется прежде всего для записи общих утверждений и предложений, формул, в частности для вычисления геометрических величин, в качестве «заместителя» числа.

В программе учебного курса «Математика» представлена наглядная геометрия, направленная на развитие образного мышления, пространственного воображения, изобразительных умений. Это важный этап в изучении геометрии, который осуществляется на наглядно-практическом уровне, опирается на наглядно-образное мышление обучающихся. Большая роль отводится практической деятельности, опыту, эксперименту, моделированию. Обучающиеся знакомятся с геометрическими фигурами на плоскости и в пространстве, с их простейшими конфигурациями, учатся изображать их на нелинованной и клетчатой бумаге, рассматривают их простейшие свойства. В процессе изучения наглядной геометрии знания,

полученные обучающимися на уровне начального общего образования, систематизируются и расширяются.

Согласно учебному плану в 5–6 классах изучается интегрированный предмет «Математика», который включает арифметический материал и наглядную геометрию, а также пропедевтические сведения из алгебры, элементы логики и начала описательной статистики.

На изучение учебного курса «Математика» отводится 340 часов: в 5 классе – 170 часов (5 часов в неделю), в 6 классе – 170 часов (5 часов в неделю).

# СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

## 5 КЛАСС

### **Натуральные числа и нуль**

Натуральное число. Ряд натуральных чисел. Число 0. Изображение натуральных чисел точками на координатной (числовой) прямой.

Позиционная система счисления. Римская нумерация как пример непозиционной системы счисления. Десятичная система счисления.

Сравнение натуральных чисел, сравнение натуральных чисел с нулём. Способы сравнения. Округление натуральных чисел.

Сложение натуральных чисел, свойство нуля при сложении. Вычитание как действие, обратное сложению. Умножение натуральных чисел, свойства нуля и единицы при умножении. Деление как действие, обратное умножению. Компоненты действий, связь между ними. Проверка результата арифметического действия. Переместительное и сочетательное свойства (законы) сложения и умножения, распределительное свойство (закон) умножения.

Использование букв для обозначения неизвестного компонента и записи свойств арифметических действий.

Делители и кратные числа, разложение на множители. Простые и составные числа. Признаки делимости на 2, 5, 10, 3, 9. Деление с остатком.

Степень с натуральным показателем. Запись числа в виде суммы разрядных слагаемых.

Числовое выражение. Вычисление значений числовых выражений, порядок выполнения действий. Использование при вычислениях переместительного и сочетательного свойств (законов) сложения и умножения, распределительного свойства умножения.

### **Дроби**

Представление о дроби как способе записи части величины. Обыкновенные дроби. Правильные и неправильные дроби. Смешанная дробь, представление смешанной дроби в виде неправильной дроби и выделение целой части числа из неправильной дроби. Изображение дробей точками на числовой прямой. Основное свойство дроби. Сокращение дробей. Приведение дроби к новому знаменателю. Сравнение дробей.

Сложение и вычитание дробей. Умножение и деление дробей, взаимно обратные дроби. Нахождение части целого и целого по его части.

Десятичная запись дробей. Представление десятичной дроби в виде обыкновенной. Изображение десятичных дробей точками на числовой прямой. Сравнение десятичных дробей.

Арифметические действия с десятичными дробями. Округление десятичных дробей.

### **Решение текстовых задач**

Решение текстовых задач арифметическим способом. Решение логических задач. Решение задач перебором всех возможных вариантов. Использование при решении задач таблиц и схем.

Решение задач, содержащих зависимости, связывающие величины: скорость, время, расстояние, цена, количество, стоимость. Единицы измерения: массы, объёма, цены, расстояния, времени, скорости. Связь между единицами измерения каждой величины.

Решение основных задач на дроби.

Представление данных в виде таблиц, столбчатых диаграмм.

### **Наглядная геометрия**

Наглядные представления о фигурах на плоскости: точка, прямая, отрезок, луч, угол, ломаная, многоугольник, окружность, круг. Угол. Прямой, острый, тупой и развёрнутый углы.

Длина отрезка, метрические единицы длины. Длина ломаной, периметр многоугольника. Измерение и построение углов с помощью транспортира.

Наглядные представления о фигурах на плоскости: многоугольник, прямоугольник, квадрат, треугольник, о равенстве фигур.

Изображение фигур, в том числе на клетчатой бумаге. Построение конфигураций из частей прямой, окружности на нелинованной и клетчатой бумаге. Использование свойств сторон и углов прямоугольника, квадрата.

Площадь прямоугольника и многоугольников, составленных из прямоугольников, в том числе фигур, изображённых на клетчатой бумаге. Единицы измерения площади.

Наглядные представления о пространственных фигурах: прямоугольный параллелепипед, куб, многогранники. Изображение простейших многогранников. Развёртки куба и параллелепипеда. Создание моделей многогранников (из бумаги, проволоки, пластилина и других материалов).

Объём прямоугольного параллелепипеда, куба. Единицы измерения объёма.

## **6 КЛАСС**

### **Натуральные числа**

Арифметические действия с многозначными натуральными числами. Числовые выражения, порядок действий, использование скобок. Использование при вычислениях переместительного и сочетательного свойств сложения и умножения, распределительного свойства умножения. Округление натуральных чисел.

Делители и кратные числа, наибольший общий делитель и наименьшее общее кратное. Делимость суммы и произведения. Деление с остатком.

### **Дроби**

Обыкновенная дробь, основное свойство дроби, сокращение дробей. Сравнение и упорядочивание дробей. Решение задач на нахождение части от целого и целого по его части. Дробное число как результат деления. Представление десятичной дроби в виде обыкновенной дроби и возможность представления обыкновенной дроби в виде десятичной. Десятичные дроби и метрическая система мер. Арифметические действия и числовые выражения с обыкновенными и десятичными дробями.

Отношение. Деление в данном отношении. Масштаб, пропорция. Применение пропорций при решении задач.

Понятие процента. Вычисление процента от величины и величины по её проценту. Выражение процентов десятичными дробями. Решение задач на проценты. Выражение отношения величин в процентах.

### **Положительные и отрицательные числа**

Положительные и отрицательные числа. Целые числа. Модуль числа, геометрическая интерпретация модуля числа. Изображение чисел на координатной прямой. Числовые промежутки. Сравнение чисел. Арифметические действия с положительными и отрицательными числами.

Прямоугольная система координат на плоскости. Координаты точки на плоскости, абсцисса и ордината. Построение точек и фигур на координатной плоскости.

### **Буквенные выражения**

Применение букв для записи математических выражений и предложений. Свойства арифметических действий. Буквенные выражения и числовые подстановки. Буквенные равенства, нахождение неизвестного компонента. Формулы, формулы периметра и площади прямоугольника, квадрата, объёма параллелепипеда и куба.

### **Решение текстовых задач**

Решение текстовых задач арифметическим способом. Решение логических задач. Решение задач перебором всех возможных вариантов.

Решение задач, содержащих зависимости, связывающих величины: скорость, время, расстояние, цена, количество, стоимость, производительность, время, объём работы. Единицы измерения: массы, стоимости, расстояния, времени, скорости. Связь между единицами измерения каждой величины.

Решение задач, связанных с отношением, пропорциональностью величин, процентами; решение основных задач на дроби и проценты.

Оценка и прикидка, округление результата. Составление буквенных выражений по условию задачи.

Представление данных с помощью таблиц и диаграмм. Столбчатые диаграммы: чтение и построение. Чтение круговых диаграмм.

### **Наглядная геометрия**

Наглядные представления о фигурах на плоскости: точка, прямая, отрезок, луч, угол, ломаная, многоугольник, четырёхугольник, треугольник, окружность, круг.

Взаимное расположение двух прямых на плоскости, параллельные прямые, перпендикулярные прямые. Измерение расстояний: между двумя точками, от точки до прямой, длина маршрута на квадратной сетке.

Измерение и построение углов с помощью транспортира. Виды треугольников: остроугольный, прямоугольный, тупоугольный, равнобедренный, равносторонний. Четырёхугольник, примеры четырёхугольников. Прямоугольник, квадрат: использование свойств сторон, углов, диагоналей. Изображение геометрических фигур на нелинованной бумаге с использованием циркуля, линейки, угольника, транспортира. Построения на клетчатой бумаге.

Периметр многоугольника. Понятие площади фигуры, единицы измерения площади. Приближённое измерение площади фигур, в том числе на квадратной сетке. Приближённое измерение длины окружности, площади круга.

Симметрия: центральная, осевая и зеркальная симметрии.

Построение симметричных фигур.

Наглядные представления о пространственных фигурах: параллелепипед, куб, призма, пирамида, конус, цилиндр, шар и сфера. Изображение пространственных фигур. Примеры развёрток многогранников, цилиндра и конуса. Создание моделей пространственных фигур (из бумаги, проволоки, пластилина и других материалов).

Понятие объёма, единицы измерения объёма. Объём прямоугольного параллелепипеда, куба.



# ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО КУРСА «МАТЕМАТИКА» НА УРОВНЕ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

## ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы учебного курса «Математика» характеризуются:

### 1) патриотическое воспитание:

проявлением интереса к прошлому и настоящему российской математики, ценностным отношением к достижениям российских математиков и российской математической школы, к использованию этих достижений в других науках и прикладных сферах;

### 2) гражданское и духовно-нравственное воспитание:

готовностью к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, представлением о математических основах функционирования различных структур, явлений, процедур гражданского общества (например, выборы, опросы), готовностью к обсуждению этических проблем, связанных с практическим применением достижений науки, осознанием важности морально-этических принципов в деятельности учёного;

### 3) трудовое воспитание:

установкой на активное участие в решении практических задач математической направленности, осознанием важности математического образования на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитием необходимых умений, осознанным выбором и построением индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных интересов и общественных потребностей;

### 4) эстетическое воспитание:

способностью к эмоциональному и эстетическому восприятию математических объектов, задач, решений, рассуждений, умению видеть математические закономерности в искусстве;

### 5) ценности научного познания:

ориентацией в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, пониманием математической науки как сферы человеческой деятельности, этапов её развития и значимости для развития цивилизации, овладением языком математики и математической культурой как средством познания мира, овладением простейшими навыками исследовательской деятельности;

## **б) физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:**

готовностью применять математические знания в интересах своего здоровья, ведения здорового образа жизни (здоровое питание, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность), сформированностью навыка рефлексии, признанием своего права на ошибку и такого же права другого человека;

## **7) экологическое воспитание:**

ориентацией на применение математических знаний для решения задач в области сохранности окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды, осознанием глобального характера экологических проблем и путей их решения;

## **8) адаптация к изменяющимся условиям социальной и природной среды:**

готовностью к действиям в условиях неопределённости, повышению уровня своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, приобретать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;

необходимостью в формировании новых знаний, в том числе формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных, осознавать дефициты собственных знаний и компетентностей, планировать своё развитие;

способностью осознавать стрессовую ситуацию, воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер, корректировать принимаемые решения и действия, формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт.

## **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

### **Познавательные универсальные учебные действия**

#### **Базовые логические действия:**

- выявлять и характеризовать существенные признаки математических объектов, понятий, отношений между понятиями, формулировать определения понятий, устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;
- воспринимать, формулировать и преобразовывать суждения: утвердительные и отрицательные, единичные, частные и общие, условные;

- выявлять математические закономерности, взаимосвязи и противоречия в фактах, данных, наблюдениях и утверждениях, предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;
- делать выводы с использованием законов логики, дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии;
- разбирать доказательства математических утверждений (прямые и от противного), проводить самостоятельно несложные доказательства математических фактов, выстраивать аргументацию, приводить примеры и контрпримеры, обосновывать собственные рассуждения;
- выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

#### **Базовые исследовательские действия:**

- использовать вопросы как исследовательский инструмент познания, формулировать вопросы, фиксирующие противоречие, проблему, самостоятельно устанавливать искомое и данное, формировать гипотезу, аргументировать свою позицию, мнение;
- проводить по самостоятельно составленному плану несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей математического объекта, зависимостей объектов между собой;
- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, исследования, оценивать достоверность полученных результатов, выводов и обобщений;
- прогнозировать возможное развитие процесса, а также выдвигать предположения о его развитии в новых условиях.

#### **Работа с информацией:**

- выявлять недостаточность и избыточность информации, данных, необходимых для решения задачи;
- выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;
- выбирать форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;
- оценивать надёжность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно.

#### **Коммуникативные универсальные учебные действия:**

- воспринимать и формулировать суждения в соответствии с условиями и целями общения, ясно, точно, грамотно выражать свою точку зрения

- в устных и письменных текстах, давать пояснения по ходу решения задачи, комментировать полученный результат;
- в ходе обсуждения задавать вопросы по существу обсуждаемой темы, проблемы, решаемой задачи, высказывать идеи, нацеленные на поиск решения, сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций, в корректной форме формулировать разногласия, свои возражения;
  - представлять результаты решения задачи, эксперимента, исследования, проекта, самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории;
  - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении учебных математических задач;
  - принимать цель совместной деятельности, планировать организацию совместной работы, распределять виды работ, договариваться, обсуждать процесс и результат работы, обобщать мнения нескольких людей;
  - участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, мозговые штурмы и другие), выполнять свою часть работы и координировать свои действия с другими членами команды, оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, сформулированным участниками взаимодействия.

### **Регулятивные универсальные учебные действия**

#### **Самоорганизация:**

- самостоятельно составлять план, алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать и корректировать варианты решений с учётом новой информации.

#### **Самоконтроль, эмоциональный интеллект:**

- владеть способами самопроверки, самоконтроля процесса и результата решения математической задачи;
- предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении задачи, вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, найденных ошибок, выявленных трудностей;
- оценивать соответствие результата деятельности поставленной цели и условиям, объяснять причины достижения или недостижения цели, находить ошибку, давать оценку приобретённому опыту.

### **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

К концу обучения в 5 классе обучающийся получит следующие предметные результаты:

### **Числа и вычисления**

Понимать и правильно употреблять термины, связанные с натуральными числами, обыкновенными и десятичными дробями.

Сравнивать и упорядочивать натуральные числа, сравнивать в простейших случаях обыкновенные дроби, десятичные дроби.

Соотносить точку на координатной (числовой) прямой с соответствующим ей числом и изображать натуральные числа точками на координатной (числовой) прямой.

Выполнять арифметические действия с натуральными числами, с обыкновенными дробями в простейших случаях.

Выполнять проверку, прикидку результата вычислений.

Округлять натуральные числа.

### **Решение текстовых задач**

Решать текстовые задачи арифметическим способом и с помощью организованного конечного перебора всех возможных вариантов.

Решать задачи, содержащие зависимости, связывающие величины: скорость, время, расстояние, цена, количество, стоимость.

Использовать краткие записи, схемы, таблицы, обозначения при решении задач.

Пользоваться основными единицами измерения: цены, массы, расстояния, времени, скорости, выражать одни единицы величины через другие.

Извлекать, анализировать, оценивать информацию, представленную в таблице, на столбчатой диаграмме, интерпретировать представленные данные, использовать данные при решении задач.

### **Наглядная геометрия**

Пользоваться геометрическими понятиями: точка, прямая, отрезок, луч, угол, многоугольник, окружность, круг.

Приводить примеры объектов окружающего мира, имеющих форму изученных геометрических фигур.

Использовать терминологию, связанную с углами: вершина, сторона, с многоугольниками: угол, вершина, сторона, диагональ, с окружностью: радиус, диаметр, центр.

Изображать изученные геометрические фигуры на нелинованной и клетчатой бумаге с помощью циркуля и линейки.

Находить длины отрезков непосредственным измерением с помощью линейки, строить отрезки заданной длины; строить окружность заданного радиуса.

Использовать свойства сторон и углов прямоугольника, квадрата для их построения, вычисления площади и периметра.

Вычислять периметр и площадь квадрата, прямоугольника, фигур, составленных из прямоугольников, в том числе фигур, изображённых на клетчатой бумаге.

Пользоваться основными метрическими единицами измерения длины, площади; выражать одни единицы величины через другие.

Распознавать параллелепипед, куб, использовать терминологию: вершина, ребро, грань, измерения, находить измерения параллелепипеда, куба.

Вычислять объём куба, параллелепипеда по заданным измерениям, пользоваться единицами измерения объёма.

Решать несложные задачи на измерение геометрических величин в практических ситуациях.

К концу обучения в 6 классе обучающийся получит следующие предметные результаты:

### **Числа и вычисления**

Знать и понимать термины, связанные с различными видами чисел и способами их записи, переходить (если это возможно) от одной формы записи числа к другой.

Сравнивать и упорядочивать целые числа, обыкновенные и десятичные дроби, сравнивать числа одного и разных знаков.

Выполнять, сочетая устные и письменные приёмы, арифметические действия с натуральными и целыми числами, обыкновенными и десятичными дробями, положительными и отрицательными числами.

Вычислять значения числовых выражений, выполнять прикидку и оценку результата вычислений, выполнять преобразования числовых выражений на основе свойств арифметических действий.

Соотносить точку на координатной прямой с соответствующим ей числом и изображать числа точками на координатной прямой, находить модуль числа.

Соотносить точки в прямоугольной системе координат с координатами этой точки.

Округлять целые числа и десятичные дроби, находить приближения чисел.

### **Числовые и буквенные выражения**

Понимать и употреблять термины, связанные с записью степени числа, находить квадрат и куб числа, вычислять значения числовых выражений, содержащих степени.

Пользоваться признаками делимости, раскладывать натуральные числа на простые множители.

Пользоваться масштабом, составлять пропорции и отношения.

Использовать буквы для обозначения чисел при записи математических выражений, составлять буквенные выражения и формулы, находить значения буквенных выражений, осуществляя необходимые подстановки и преобразования.

Находить неизвестный компонент равенства.

### **Решение текстовых задач**

Решать многошаговые текстовые задачи арифметическим способом.

Решать задачи, связанные с отношением, пропорциональностью величин, процентами, решать три основные задачи на дроби и проценты.

Решать задачи, содержащие зависимости, связывающие величины: скорость, время, расстояние, цена, количество, стоимость, производительность, время, объём работы, используя арифметические действия, оценку, прикидку, пользоваться единицами измерения соответствующих величин.

Составлять буквенные выражения по условию задачи.

Извлекать информацию, представленную в таблицах, на линейной, столбчатой или круговой диаграммах, интерпретировать представленные данные, использовать данные при решении задач.

Представлять информацию с помощью таблиц, линейной и столбчатой диаграмм.

### **Наглядная геометрия**

Приводить примеры объектов окружающего мира, имеющих форму изученных геометрических плоских и пространственных фигур, примеры равных и симметричных фигур.

Изображать с помощью циркуля, линейки, транспортира на нелинованной и клетчатой бумаге изученные плоские геометрические фигуры и конфигурации, симметричные фигуры.

Пользоваться геометрическими понятиями: равенство фигур, симметрия, использовать терминологию, связанную с симметрией: ось симметрии, центр симметрии.

Находить величины углов измерением с помощью транспортира, строить углы заданной величины, пользоваться при решении задач градусной

мерой углов, распознавать на чертежах острый, прямой, развёрнутый и тупой углы.

Вычислять длину ломаной, периметр многоугольника, пользоваться единицами измерения длины, выражать одни единицы измерения длины через другие.

Находить, используя чертёжные инструменты, расстояния: между двумя точками, от точки до прямой, длину пути на квадратной сетке.

Вычислять площадь фигур, составленных из прямоугольников, использовать разбиение на прямоугольники, на равные фигуры, достраивание до прямоугольника, пользоваться основными единицами измерения площади, выражать одни единицы измерения площади через другие.

Распознавать на моделях и изображениях пирамиду, конус, цилиндр, использовать терминологию: вершина, ребро, грань, основание, развёртка.

Изображать на клетчатой бумаге прямоугольный параллелепипед.

Вычислять объём прямоугольного параллелепипеда, куба, пользоваться основными единицами измерения объёма;

Решать несложные задачи на нахождение геометрических величин в практических ситуациях.



## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 5 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Натуральные числа. Действия с натуральными числами	43	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f4131ce">https://m.edsoo.ru/7f4131ce</a>
2	Наглядная геометрия. Линии на плоскости	12		2	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f4131ce">https://m.edsoo.ru/7f4131ce</a>
3	Обыкновенные дроби	48	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f4131ce">https://m.edsoo.ru/7f4131ce</a>
4	Наглядная геометрия. Многоугольники	10		1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f4131ce">https://m.edsoo.ru/7f4131ce</a>
5	Десятичные дроби	38	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f4131ce">https://m.edsoo.ru/7f4131ce</a>
6	Наглядная геометрия. Тела и фигуры в пространстве	9		1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f4131ce">https://m.edsoo.ru/7f4131ce</a>
7	Повторение и обобщение	10	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f4131ce">https://m.edsoo.ru/7f4131ce</a>
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	4	4	

## 6 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Натуральные числа	30	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f414736">https://m.edsoo.ru/7f414736</a>
2	Наглядная геометрия. Прямые на плоскости	7			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f414736">https://m.edsoo.ru/7f414736</a>
3	Дроби	32	1	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f414736">https://m.edsoo.ru/7f414736</a>
4	Наглядная геометрия. Симметрия	6		1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f414736">https://m.edsoo.ru/7f414736</a>
5	Выражения с буквами	6			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f414736">https://m.edsoo.ru/7f414736</a>
6	Наглядная геометрия. Фигуры на плоскости	14	1	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f414736">https://m.edsoo.ru/7f414736</a>
7	Положительные и отрицательные числа	40	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f414736">https://m.edsoo.ru/7f414736</a>
8	Представление данных	6		1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f414736">https://m.edsoo.ru/7f414736</a>
9	Наглядная геометрия. Фигуры в пространстве	9		1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f414736">https://m.edsoo.ru/7f414736</a>
10	Повторение, обобщение, систематизация	20	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f414736">https://m.edsoo.ru/7f414736</a>
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	5	5	

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 5 КЛАСС

**Задания ФГ** <https://docs.yandex.ru/docs/view?tm=1696667625&tld=ru&lang=ru&name=14Matematicheskaja-gramotnost-5-10-klass.pdf&text=%D0%B7%D0%B0%D0%B4%D0%B0%D0%BD%D0%B8%D1%8F%20%D0%BC%D0%B0%D1%82%D0%B5%D0%BC%D0%B0%D1%82%D0%B8%D1%87%D0%B5%D1%81%D0%BA%D0%B0%D1%8F%20%D0%B3%D1%80%D0%B0%D0%BC%D0%BE%D1%82%D0%BD%D0%BE%D1%81%D1%82%D1%8C%205-6%20%D0%BA%D0%BB%D0%B0%D1%81%D1%81&url=https%3A%2F%2Frcpohv.minobr63.ru%2Fwp-content%2Fuploads%2F2021%2F10%2F14Matematicheskaja-gramotnost-5-10-klass.pdf&lr=55&mime=pdf&l10n=ru&sign=2bf7a408938253a544957f8cf3a74313&keyno=0&nosw=1&serpParams=tm%3D1696667625%26tld%3Dru%26lang%3Dru%26name%3D14Matematicheskaja-gramotnost-5-10-klass.pdf%26text%3D%D0%25B7%D0%25B0%D0%25B4%D0%25B0%D0%25BD%D0%25B8%D1%258F%2B%25D0%25BC%25D0%25B0%D1%2582%25D0%25B5%D0%25BC%25D0%25B0%D1%2582%25D0%25B8%D1%2587%25D0%25B5%D1%2581%25D0%25BA%25D0%25B0%D1%258F%2B%25D0%25B3%D1%2580%25D0%25B0%D1%2582%25D0%25BD%25D0%25BE%25D1%2581%25D1%2582%25D1%258C%2B5-6%2B%25D0%25BA%25D0%25BB%25D0%25B0%D1%2581%25D1%2581%26url%3Dhttps%253A%2F%2Frcpohv.minobr63.ru%2Fwp-content%2Fuploads%2F2021%2F10%2F14Matematicheskaja-gramotnost-5-10-klass.pdf%26lr%3D55%26mime%3Dpdf%26l10n%3Dru%26sign%3D2bf7a408938253a544957f8cf3a74313%26keyno%3D0%26nosw%3D1>

<https://docs.yandex.ru/docs/view?tm=1696667625&tld=ru&lang=ru&name=14Matematicheskaja-gramotnost-5-10-klass.pdf&text=%D0%B7%D0%B0%D0%B4%D0%B0%D0%BD%D0%B8%D1%8F%20%D0%BC%D0%B0%D1%82%D0%B5%D0%BC%D0%B0%D1%82%D0%B8%D1%87%D0%B5%D1%81%D0%BA%D0%B0%D1%8F%20%D0%B3%D1%80%D0%B0%D0%BC%D0%BE%D1%82%D0%BD%D0%BE%D1%81%D1%82%D1%8C%205-6%20%D0%BA%D0%BB%D0%B0%D1%81%D1%81&url=https%3A%2F%2Frcpohv.minobr63.ru%2Fwp-content%2Fuploads%2F2021%2F10%2F14Matematicheskaja-gramotnost-5-10-klass.pdf&lr=55&mime=pdf&l10n=ru&sign=2bf7a408938253a544957f8cf3a74313&keyno=0&nosw=1&serpParams=tm%3D1696667625%26tld%3Dru%26lang%3Dru%26name%3D14Matematicheskaja-gramotnost-5-10-klass.pdf%26text%3D%D0%25B7%D0%25B0%D0%25B4%D0%25B0%D0%25BD%D0%25B8%D1%258F%2B%25D0%25BC%25D0%25B0%D1%2582%25D0%25B5%D0%25BC%25D0%25B0%D1%2582%25D0%25B8%D1%2587%25D0%25B5%D1%2581%25D0%25BA%25D0%25B0%D1%258F%2B%25D0%25B3%D1%2580%25D0%25B0%D1%2582%25D0%25BD%25D0%25BE%25D1%2581%25D1%2582%25D1%258C%2B5-6%2B%25D0%25BA%25D0%25BB%25D0%25B0%D1%2581%25D1%2581%26url%3Dhttps%253A%2F%2Frcpohv.minobr63.ru%2Fwp-content%2Fuploads%2F2021%2F10%2F14Matematicheskaja-gramotnost-5-10-klass.pdf%26lr%3D55%26mime%3Dpdf%26l10n%3Dru%26sign%3D2bf7a408938253a544957f8cf3a74313%26keyno%3D0%26nosw%3D1>

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Дата изучения	Виды деятельности	Виды, формы контроля	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы				
<b>Раздел 1. Натуральные числа. Действия с натуральными числами</b>								
1.1.	Десятичная система счисления.	1	0	0		Знакомиться с историей развития арифметики;	Устный опрос ;	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7721/start/287636/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7721/start/287636/</a>
1.2.	Ряд натуральных чисел.	1	0	0		сравнивать натуральные числа; предлагать и обсуждать способы упорядочивания чисел;	Устный опрос ;	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7719/start/316201/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7719/start/316201/</a>
1.3.	Натуральный ряд.	1	0	0		Читать; записывать; сравнивать натуральные числа; предлагать и обсуждать способы упорядочивания чисел;;	Устный опрос ;	
1.4.	Число 0.	1	0	0		Исследовать свойства натурального ряда; чисел 0 и 1 при сложении и умножении;	Устный опрос ;	

1.5.	Натуральные числа на координатной прямой.  <b>ФГ Счет и десятичная система счисления</b>	3	0	1		Изображать координатную прямую; отмечать числа точками на координатной прямой; находить координаты точки;	Устный опрос; Письменный контроль; Контрольная работа; Практическая работа;	
1.6.	Сравнение, округление натуральных чисел.	4	0	0		Использовать правила сравнения и округления натуральных чисел;	Письменный контроль; Устный опрос; Письменный контроль; Контрольная работа; Практическая работа;	<a href="https://edu.skysmart/">https://edu.skysmart/</a>
1.7.	Арифметические действия с натуральными числами.	4	0	0		Выполнять арифметические действия с натуральными числами; вычислять значения числовых выражений со скобками и без скобок;	Письменный контроль;	<a href="https://resh.edu.ru/subject/12/5">https://resh.edu.ru/subject/12/5</a>
1.8.	Свойства нуля при сложении и умножении, свойства единицы при умножении.	1	0	0		Исследовать свойства натурального ряда; чисел 0 и 1 при сложении и умножении;	Устный опрос;	
1.9	Переместительное и сочетательное свойства сложения и умножения, распределительное свойство умножения.	2	1	0		Использовать при вычислениях переместительное и сочетательное свойства сложения и умножения; распределительное свойство умножения;	Письменный контроль; Контрольная работа;	

1.1 0.	Делители и кратные числа, разложение числа на множители.	4	0	0		Формулировать определение делителя и кратного. Называть делители и кратные числа; распознавать простые и составные числа; формулировать и применять признаки делимости; применять алгоритм разложения числа на простые множители; находить остатки от деления и неполное частное;	Письменный контроль;	<a href="https://edu.skysmart.ru">https://edu.skysmart.ru</a>
1.1 1.	Деление с остатком.	5	1	1		Называть делители и кратные числа; распознавать простые и составные числа; формулировать и применять признаки делимости; применять алгоритм разложения числа на простые множители; находить остатки от деления и неполное частное;	Устный опрос; Письменный контроль; Контрольная работа; Тестирование;	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7719/start/316201/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7719/start/316201/</a>
1.1 2.	Простые и составные числа.	2	0	0		Распознавать простые и составные числа;	Устный опрос;	<a href="https://www.yaklass.ru/p/matematika#program-5-klass">https://www.yaklass.ru/p/matematika#program-5-klass</a>
1.1 3.	Признаки делимости на 2, 5, 10, 3, 9.	5	1	0		Формулировать и применять признаки делимости; применять алгоритм разложения числа на простые множители;	Устный опрос; Письменный контроль; Контрольная работа;	<a href="https://resh.edu.ru/subject/archived/12/5/">https://resh.edu.ru/subject/archived/12/5/</a>
1.1 4.	Степень с натуральным показателем.	2	0	0		Записывать произведение в виде степени; читать степени; использовать терминологию (основание; показатель); вычислять значения степеней;	Письменный контроль;	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7719/start/316201/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7719/start/316201/</a>
1.1 5.	Числовые выражения; порядок действий.	2	0	0		Выполнять арифметические действия с натуральными числами; вычислять значения числовых выражений со скобками и без скобок; Выполнять прикидку и оценку значений числовых выражений; предлагать и применять приёмы проверки	Устный опрос; Письменный контроль;	

						вычислений; ;		
1.1 6.	Решение текстовых задач на всеарифметические действия, на движение и покупки  ФГ Задачи на переливание и взвешивание	5	0	0		Решать текстовые задачи арифметическим способом; использовать зависимости между величинами (скорость; время; расстояние; цена; количество; стоимость и др.); анализировать и осмысливать текст задачи; переформулировать условие; извлекать необходимые данные; устанавливать зависимости между величинами; строить логическую цепочку рассуждений;	Устный опрос; Письменный контроль ;	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7719/start/316201/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7719/start/316201/</a>
Итого по разделу:		43						
<b>Раздел 2. Наглядная геометрия. Линии на плоскости</b>								
2.1.	Точка, прямая, отрезок, луч.	1	0	0		Распознавать на чертежах; рисунках; описывать; используя терминологию; и изображать с помощью чертёжных инструментов: точку; прямую; отрезок; луч;	Устный опрос ;	
2.2.	Ломаная.	1	0	0		Распознавать на чертежах; рисунках; описывать; используя терминологию и изображать с помощью чертёжных инструментов ломаную;	Устный опрос ;	

2.3.	Измерение длины отрезка, метрические единицы измерения длины.	1	0	1		Распознавать на чертежах; рисунках; описывать; используя терминологию; и изображать с помощью чертёжных инструментов отрезок. Использовать линейку как инструмент для построения и измерения. Измерять длину отрезка; строить отрезок заданной длины.;	Практическая работа;	
2.4.	Окружность и круг.	1	0	0		Распознавать на чертежах; рисунках; описывать; используя терминологию; и изображать с помощью чертёжных инструментов;	Диктант;	
2.5.	Практическая работа «Построение узора из окружностей». ФГ Первые шаги в геометрии	1	0	1		Использовать линейку и транспортир как инструменты для построения и измерения: измерять длину от резка, величину угла; строить отрезок заданной длины, угол, заданной величины; откладывать циркулем равные отрезки, строить окружность заданного радиуса;	Практическая работа;	
2.6.	Угол.	1	0	0		Распознавать на чертежах; рисунках; описывать; используя терминологию; и изображать с помощью чертёжных инструментов угол; Распознавать; приводить примеры объектов реального мира; имеющих форму изученных фигур; оценивать их линейные размеры; Использовать линейку и транспортир как инструменты для построения и измерения угла; строить угол; заданной величины;	Устный опрос;	

2.7.	Прямой, острый, тупой и развёрнутый углы.	1	0	0		Распознавать и изображать на нелинованной и клетчатой бумаге прямой; острый; тупой; развёрнутый углы; сравнивать углы.;	Устный опрос;	
2.8.	Измерение углов.	4	0	1		Использовать линейку и транспортир как инструменты для построения и измерения величины угла; строить угол; заданной величины;	Устный опрос; Практическая работа;	
2.9.	Практическая работа «Построение углов» Практическая работа «Построение углов» ФГ Первые шаги в геометрии	1	0	1		Использовать линейку и транспортир как инструменты для построения и измерения: измерять длину от резки; величину угла; строить отрезок заданной длины; угол; заданной величины; откладывать циркулем равные отрезки; строить окружность заданного радиуса;	Практическая работа;	
Итого по разделу:		12						
<b>Раздел 3. Обыкновенные дроби</b>								
3.1.	Дроби.	2	0	0		Читать и записывать; сравнивать обыкновенные дроби; предлагать; обосновывать и обсуждать способы упорядочивания дробей.;	Устный опрос; Диктант;	<a href="https://resh.edu.ru/subject/12/5/">https://resh.edu.ru/subject/12/5/</a>
3.2.	Правильные и неправильные дроби.	2	0	0		Читать и записывать; сравнивать обыкновенные дроби; предлагать; обосновывать и; обсуждать способы упорядочивания дробей.;	Устный опрос; Тестирование;	
3.3.	Основное свойство дроби.	3	0	0		Формулировать; записывать с помощью букв основное свойство обыкновенной дроби; использовать основное свойство дроби для сокращения дробей и приведения дроби к новому знаменателю;	Устный опрос; Письменный контроль;	



3.4.	Сравнение дробей.	2	0	0		Изображать обыкновенные дроби точками на координатной прямой; использовать; координатную прямую для сравнения дробей;	Письменный контроль ;	
3.5.	Сложение и вычитание обыкновенных дробей.	10	1	0		Выполнять арифметические действия с обыкновенными дробями; применять свойства; арифметических действий для рационализации вычислений;	Устный опрос; Письменный контроль; Контрольная работа;	<a href="https://www.yaklass.ru/p/matematika#program-5-klass">https://www.yaklass.ru/p/matematika#program-5-klass</a>
3.6.	Смешанная дробь.	5	0	0		Представлять смешанную дробь в виде неправильной и выделять целую часть числа из неправильной дроби;	Устный опрос; Письменный контроль ;	<a href="https://resh.edu.ru/subject/archived/12/5/">https://resh.edu.ru/subject/archived/12/5/</a>
3.7	Умножение и деление обыкновенных дробей; взаимно-обратные дроби.	12	1	0		Выполнять арифметические действия с обыкновенными дробями; применять свойства; арифметических действий для рационализации вычислений;	Устный опрос; Письменный контроль; Контрольная работа;	<a href="https://www.yaklass.ru/p/matematika#program-5-klass">https://www.yaklass.ru/p/matematika#program-5-klass</a>
3.8	Решение текстовых задач, содержащих дроби. <b>ФГ Комбинаторные задачи</b>	6	0	0		Выполнять арифметические действия с обыкновенными дробями; применять свойства арифметических действий для рационализации вычислений;	Письменный контроль ;	
3.9	Основные задачи на дроби.	4	0	0		Решать текстовые задачи; содержащие дробные данные; и задачи на нахождение части целого и целого по его части; выявлять их сходства и различия;	Письменный контроль ;	<a href="https://resh.edu.ru/subject/12/5/">https://resh.edu.ru/subject/12/5/</a>
3.10.	Применение букв для записи математических выражений и	2	0	0		Выполнять арифметические действия с обыкновенными дробями; применять свойства арифметических действий для рационализации вычислений;	Устный опрос; Письменный	

	предложений						контроль ;	
Итого по разделу:		48						
<b>Раздел 4. Наглядная геометрия. Многоугольники</b>								
4.1	Многоугольники.	1	0	0		Описывать; используя терминологию; изображать с помощью чертёжных инструментов и от руки; моделировать из бумаги многоугольники;	Устн ый опрос ;	
4.2	Четырёхугольник, прямоугольник, квадрат.	1	0	0		Исследовать свойства прямоугольника; квадрата путём эксперимента; наблюдения; измерения; моделирования; сравнивать свойства квадрата и прямоугольника;	Устн ый опрос ;	
4.3	Практическая работа «Построение прямоугольника с заданными сторонами на нелинованной бумаге».	1	0	0		Строить на нелинованной и клетчатой бумаге квадрат и прямоугольник с заданными длинами сторон;	Практиче ская работа; Диктант;	
4.4	Треугольник.	1	0	0		Изображать остроугольные; прямоугольные и тупоугольные треугольники;	Устн ый опрос ;	
4.5	Площадь и периметр прямоугольника и многоугольников, составленных из прямоугольников, единицы измерения площади.	4	0	0		Вычислять: периметр треугольника; прямоугольника; многоугольника; площадь прямоугольника; квадрата;	Устный опрос; Письмен ный контроль ; Диктант;	
4.6	Периметр многоугольника.	2	0	0		Вычислять: периметр треугольника; прямоугольника; многоугольника; площадь прямоугольника; квадрата;	Письменн ый контроль; Тестирова ние;	
Итого по разделу:		10						

Раздел 5. Десятичные дроби								
5.1.	Десятичная запись дробей.	4	0	0		Представлять десятичную дробь в виде обыкновенной; читать и записывать; сравнивать; десятичные дроби; предлагать; обосновывать и обсуждать способы упорядочивания; десятичных дробей; Изображать десятичные дроби точками на координатной прямой;	Устный опрос; Письменный контроль; Тестирование; Диктант;	<a href="https://www.yaklass.ru/p/matematika/#program-5-klass">https://www.yaklass.ru/p/matematika/#program-5-klass</a>
5.2.	Сравнение десятичных дробей.	4	0	0		Представлять десятичную дробь в виде обыкновенной; читать и записывать; сравнивать; десятичные дроби; предлагать; обосновывать и обсуждать способы упорядочивания; десятичных дробей;;	Устный опрос; Письменный контроль; Тестирование; Диктант;	<a href="https://resh.edu.ru/subject/12/5">https://resh.edu.ru/subject/12/5</a>
5.3.	Действия с десятичными дробями.	14	1	0		Выполнять арифметические действия с десятичными дробями; выполнять прикидку и; оценку результата вычислений;	Устный опрос; Письменный контроль; Контрольная работа; Тестирование;	
5.4.	Округление десятичных дробей.	6	0	0		Применять правило округления десятичных дробей;	Устный опрос; Письменный контроль;	
5.5.	Решение текстовых задач, содержащих дроби.	6	0	0		Решать текстовые задачи; содержащие дробные данные; и нахождение части целого и; целого по его части; выявлять их сходства и различия;	Письменный контроль;	

5.6.	Основные задачи на дроби. <b>ФГ Комбинаторные задачи</b>	4	1	0		<p>Моделировать ход решения задачи с помощью рисунка; схемы; таблицы. Приводить;</p> <p>;</p> <p>разбирать;</p> <p>оценивать различные решения; записи решений текстовых задач;</p>	<p>Письменный контроль;</p> <p>Контрольная работа;</p>	
Итого по разделу:		38						
<b>Раздел 6. Наглядная геометрия. Тела и фигуры в пространстве</b>								
6.1.	Многогранники.	1	0	0		<p>Распознавать на чертежах;</p> <p>рисунках;</p> <p>в окружающем мире прямоугольный; параллелепипед; куб;</p> <p>многогранники;</p> <p>описывать;</p> <p>используя терминологию;</p> <p>оценивать;</p> <p>линейные размеры;</p>	<p>Устный опрос;</p> <p>;</p>	
6.2.	Изображение многогранников.	1	0	1		<p>Распознавать на чертежах;</p> <p>рисунках;</p> <p>в окружающем мире прямоугольный; параллелепипед; куб;</p> <p>многогранники;</p> <p>описывать;</p> <p>используя терминологию;</p> <p>оценивать;</p> <p>линейные размеры;</p>	<p>Устный опрос;</p> <p>;</p>	

6.3.	Модели пространственных тел.	1	0	0		Приводить примеры объектов реального мира; имеющих форму многогранника; ; прямоугольного параллелепипеда; куб;	Устный опрос; Тестирование;	
6.4.	Прямоугольный параллелепипед, куб.	2	0	1		Распознавать на чертежах; рисунках; в окружающем мире прямоугольный; параллелепипед; куб; многогранники; описывать; используя терминологию; оценивать; линейные размеры;	Устный опрос; Диктант;	
6.5.	Развёртки куба и параллелепипеда.	1	0	0		Распознавать и изображать развёртки куба и параллелепипеда;	Устный опрос; ;	
6.6.	Практическая работа «Развёртка куба».	1	0	1		Моделировать куб и параллелепипед из бумаги и прочих материалов; объяснять способ; моделирования;	Практическая работа;	
6.7.	Объём куба, прямоугольного параллелепипеда	2	1	0		Находить измерения; вычислять площадь поверхности; объём куба; прямоугольного; параллелепипеда; исследовать зависимость объёма куба от длины его ребра; выдвигать и; обосновывать гипотезу;	Устный опрос; Письменный контроль; Контрольная работа;	
Итого по разделу:		9						

Раздел 7. Повторение и обобщение							
7.1.	Повторение основных понятий и методов курса 5 класса, обобщение знаний <b>ФГ Комбинаторные задачи</b>	10	1	0	Вычислять значения выражений; содержащих натуральные числа; обыкновенные и; десятичные дроби; выполнять преобразования чисел; Выбирать способ сравнения чисел; вычислений; применять свойства арифметических; действий для рационализации вычислений; Осуществлять самоконтроль выполняемых действий и самопроверку результата; вычислений; Решать задачи из реальной жизни; применять математические знания для решения задач; из других учебных предметов; Решать задачи разными способами; сравнивать способы решения задачи; выбирать; рациональный способ;;	Устный опрос; Письменный контроль; Контрольная работа;	
Итого по разделу:		10					
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	9	9			

**ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 6 КЛАСС**

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Дата изучения	Виды деятельности		Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	к/р	п/р				
<b>Раздел 1. Натуральные числа. Действия с натуральными числами</b>								
1-2.	Арифметические действия с многозначными натуральными числами.	2	0	0		Выполнять арифметические действия с многозначными натуральными числами, находить значения числовых выражений со скобками и без скобок; вычислять значения выражений, содержащих степени;	Диктант;	ЭОР по математике 5-6 кл.pdf <a href="http://school-collection.edu.ru/collection/">http://school-collection.edu.ru/collection/</a>
3-4.	Числовые выражения, порядок действий, использование скобок.	2	0	0		Использовать при вычислениях переместительное и сочетательное свойства сложения и умножения, распределительное свойство умножения относительно сложения, свойства арифметических действий;	Устный опрос ;	ЭОР по математике 5-6 кл.pdf <a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a>
5-7	Округление натуральных чисел. ФГ Инварианты: задачи на четность	3	0	0		Выполнять прикидку и оценку значений числовых выражений, применять приёмы проверки результата;	Письменный контроль ;	ЭОР по математике 5-6 кл.pdf
8-16	Делители и кратные числа; наибольший общий делитель и наименьшее общее кратное	9	1	0		Формулировать определения делителя и кратного, наибольшего общего делителя и наименьшего общего кратного, простого и составного чисел; использовать эти понятия при решении задач;	Контрольная работа;	ЭОР по математике 5-6 кл.pdf <a href="http://school-collection.edu.ru/collection/">http://school-collection.edu.ru/collection/</a>
17-19	Разложение числа на простые множители.	3	0	0		Применять алгоритмы вычисления наибольшего общего делителя и наименьшего общего кратного двух чисел, алгоритм разложения числа на простые множители;	Письменный контроль ;	ЭОР по математике 5-6 кл.pdf <a href="http://school-collection.edu.ru/collection/">http://school-collection.edu.ru/collection/</a>
20-21	Делимость суммы и произведения.	2	0	0		Исследовать условия делимости на 4 и 6;	Устный опрос ;	ЭОР по математике 5-6 кл.pdf <a href="http://school-collection.edu.ru/collection/">http://school-collection.edu.ru/collection/</a>

22-24	Деление с остатком.	3	0	0		Выполнять прикидку и оценку значений числовых выражений, применять приёмы проверки результата;	Устный опрос ;	ЭОР по математике 5-6 кл.pdf <a href="http://school-collection.edu.ru/collection/">http://school-collection.edu.ru/collection/</a>	
25-30	Решение текстовых задач <b>ФГ Комбинаторные задачи</b>	6	1	0		Решать текстовые задачи, включающие понятия делимости, арифметическим способом, использовать перебор всех возможных вариантов;	Контрольная работа;	ЭОР по математике 5-6 кл.pdf <a href="http://school-collection.edu.ru/collection/">http://school-collection.edu.ru/collection/</a>	
Итого по разделу		30							
<b>Раздел 2. Наглядная геометрия. Прямые на плоскости</b>									
31-32	Перпендикулярные прямые.	2	0	0		Изображать с помощью чертёжных инструментов на нелинованной и клетчатой бумаге две пересекающиеся прямые, две параллельные прямые, строить прямую, перпендикулярную данной;	Устный опрос ;	ЭОР по математике 5-6 кл.pdf <a href="http://school-collection.edu.ru/collection/">http://school-collection.edu.ru/collection/</a>	
33-34	Параллельные прямые.	2	0	0		Изображать с помощью чертёжных инструментов на нелинованной и клетчатой бумаге две пересекающиеся прямые, две параллельные прямые, строить прямую, перпендикулярную данной;	Устный опрос ;	ЭОР по математике 5-6 кл.pdf <a href="http://school-collection.edu.ru/collection/">http://school-collection.edu.ru/collection/</a>	
35-36	Расстояние между двумя точками, от точки до прямой, длина пути на квадратной сетке. <b>ФГ Решение задание вычисление величин</b>	2	0	0		Находить расстояние между двумя точками, от точки до прямой, длину пути на квадратной сетке, в том числе используя цифровые ресурсы;	Письменный контроль ;	ЭОР по математике 5-6 кл.pdf <a href="http://school-collection.edu.ru/collection/">http://school-collection.edu.ru/collection/</a>	
37	Контрольная работа №3 по теме « <b>Наглядная геометрия. Прямые на плоскости</b> »	1	1	0		Находить расстояние между двумя точками, от точки до прямой, длину пути на квадратной сетке, в том числе используя цифровые ресурсы;	Контрольная работа;	ЭОР по математике 5-6 кл.pdf <a href="http://school-collection.edu.ru/collection/">http://school-collection.edu.ru/collection/</a>	
Итого по разделу		7							
<b>Раздел 3. Дроби</b>									
38-43	Обыкновенная дробь, основное свойство дроби, сокращение дробей.	6	0	0		Вычислять значения выражений, содержащих обыкновенные и десятичные дроби, выполнять преобразования дробей, выбирать способ, применять свойства арифметических действий для рационализации	Диктант;	ЭОР по математике 5-6 кл.pdf <a href="http://school-collection.edu.ru/collection/">http://school-collection.edu.ru/collection/</a>	



					вычислений;		
44-45	Сравнение и упорядочивание дробей.	2	0	0	Сравнивать и упорядочивать дроби, выбирать способ сравнения дробей;	Устный опрос;	ЭОР по математике 5-6 кл. pdf <a href="http://school-collection.edu.ru/collection/">http://school-collection.edu.ru/collection/</a>
46-47	Десятичные дроби и метрическая система мер.	2	0	0	Использовать десятичные дроби при преобразовании величин в метрической системе мер;	Письменный контроль;	ЭОР по математике 5-6 кл. pdf <a href="http://school-collection.edu.ru/collection/">http://school-collection.edu.ru/collection/</a>
48-51	Арифметические действия с обыкновенными и десятичными дробями.	4	1	0	Представлять десятичные дроби в виде обыкновенных дробей и обыкновенные в виде десятичных, использовать эквивалентные представления дробных чисел при их сравнении, при вычислениях;	Контрольная работа;	ЭОР по математике 5-6 кл. pdf <a href="http://school-collection.edu.ru/collection/">http://school-collection.edu.ru/collection/</a>
52-55	Отношение.	4	0	0	Составлять отношения и пропорции, находить отношение величин, делить величину в данном отношении. Находить экспериментальным путём отношение длины окружности к её диаметру;	Письменный контроль;	ЭОР по математике 5-6 кл. pdf <a href="http://school-collection.edu.ru/collection/">http://school-collection.edu.ru/collection/</a>
56-57	Деление в данном отношении.	2	0	0	Решать задачи на части, проценты, пропорции, нахождение дроби (процента) от величины и величины по её дроби (проценту), дроби (процента), который составляет одна величина от другой;	Устный опрос;	ЭОР по математике 5-6 кл. pdf <a href="http://school-collection.edu.ru/collection/">http://school-collection.edu.ru/collection/</a>
58-59	Масштаб, пропорция.	2	1	0	Интерпретировать масштаб как отношение величин, находить масштаб плана, карты и вычислять расстояния, используя масштаб;	Контрольная работа;	ЭОР по математике 5-6 кл. pdf <a href="http://school-collection.edu.ru/collection/">http://school-collection.edu.ru/collection/</a>
60-62	Понятие процента. <b>ФГ Задача 3 «Чем занято человечество» (проценты)</b>	3	0	0	Объяснять, что такое процент, употреблять обороты речи со словом «процент»;	Диктант;	ЭОР по математике 5-6 кл. pdf <a href="http://school-collection.edu.ru/collection/">http://school-collection.edu.ru/collection/</a>
63-65	Вычисление процента от величины и величины по её проценту.	3	0	0	Вычислять процент от числа и число по его проценту;	Письменный контроль;	ЭОР по математике 5-6 кл. pdf <a href="http://school-collection.edu.ru/collection/">http://school-collection.edu.ru/collection/</a>

66-68	Решение текстовых задач, содержащих дроби и проценты.	3	1	0		Решать задачи на части, проценты, пропорции, нахождение дроби (процента) от величины и величины по её дроби (проценту), дроби (процента), который составляет одна величина от другой;	Контрольная работа;	ЭОР по математике 5-6 кл.pdf <a href="http://school-collection.edu.ru/collection/">http://school-collection.edu.ru/collection/</a>
69.	Практическая работа «Отношение длины окружности к её диаметру»	1	0	1		Извлекать информацию из таблиц и диаграмм, интерпретировать табличные данные, определять наибольшее и наименьшее из представленных данных;	Практическая работа;	ЭОР по математике 5-6 кл.pdf <a href="http://school-collection.edu.ru/collection/">http://school-collection.edu.ru/collection/</a>
Итого по разделу:		32						
<b>Раздел 4. Наглядная геометрия. Симметрия</b>								
70.	Осевая симметрия.	1	0	0		Моделировать из бумаги две фигуры, симметричные относительно прямой;	Устный опрос;	ЭОР по математике 5-6 кл.pdf <a href="http://school-collection.edu.ru/collection/">http://school-collection.edu.ru/collection/</a>
71-72	Центральная симметрия.	2	0	0		Распознавать на чертежах и изображениях, изображать от руки, строить с помощью инструментов фигуру (отрезок, ломаную, треугольник, прямоугольник, окружность), симметричную данной относительно прямой, точки;	Устный опрос;	ЭОР по математике 5-6 кл.pdf <a href="http://school-collection.edu.ru/collection/">http://school-collection.edu.ru/collection/</a>
73	Построение симметричных фигур.	1	0	0		Исследовать свойства изученных фигур, связанные с симметрией, используя эксперимент, наблюдение, моделирование;	Устный опрос;	ЭОР по математике 5-6 кл.pdf <a href="http://school-collection.edu.ru/collection/">http://school-collection.edu.ru/collection/</a>
74	Практическая работа «Осевая симметрия». <b>ФГ Задача 7 «Геометрическая»</b>	1	0	1		Моделировать из бумаги две фигуры, симметричные относительно прямой;	Устный опрос;	ЭОР по математике 5-6 кл.pdf <a href="http://school-collection.edu.ru/collection/">http://school-collection.edu.ru/collection/</a>
75	Симметрия в пространстве	1	0	0		Конструировать геометрические конфигурации, используя свойство симметрии, в том числе с помощью цифровых ресурсов;	Устный опрос;	ЭОР по математике 5-6 кл.pdf <a href="http://school-collection.edu.ru/collection/">http://school-collection.edu.ru/collection/</a>
Итого по разделу:		6						
<b>Раздел 5. Выражения с буквами</b>								

76.	Применение букв для записи математических выражений и предложений.	1	0	0		Использовать буквы для обозначения чисел, при записи математических утверждений, составлять буквенные выражения по условию задачи;	Устный опрос ;	ЭОР по математике 5-6 кл.pdf <a href="http://school-collection.edu.ru/collection/">http://school-collection.edu.ru/collection/</a>
77-78.	Буквенные выражения и числовые подстановки.	2	0	0		Вычислять числовое значение буквенного выражения при заданных значениях букв;	Письменный контроль ;	ЭОР по математике 5-6 кл.pdf <a href="http://school-collection.edu.ru/collection/">http://school-collection.edu.ru/collection/</a>
79-80.	Буквенные равенства, нахождение неизвестного компонента. <b>ФГ Задача 5 «Расставьте знаки и скобки»</b>	2	0	0		Исследовать несложные числовые закономерности, использовать буквы для их записи;	Письменный контроль ;	ЭОР по математике 5-6 кл.pdf <a href="http://school-collection.edu.ru/collection/">http://school-collection.edu.ru/collection/</a>
81.	Формулы	1	1	0		Записывать формулы: периметра и площади прямоугольника, квадрата; длины окружности, площади круга; выполнять вычисления по этим формулам;	Контрольная работа;	ЭОР по математике 5-6 кл.pdf <a href="http://school-collection.edu.ru/collection/">http://school-collection.edu.ru/collection/</a>
Итого по разделу:		6						
<b>Раздел 6. Наглядная геометрия. Фигуры на плоскости</b>								
82-83	Четырёхугольник, примеры четырёхугольников.	2	0	0		Изображать на нелинованной и клетчатой бумаге с использованием чертёжных инструментов четырёхугольники с заданными свойствами: с параллельными, перпендикулярными, равными сторонами, прямыми углами и др., равнобедренный треугольник;	Устный опрос ;	ЭОР по математике 5-6 кл.pdf <a href="http://school-collection.edu.ru/collection/">http://school-collection.edu.ru/collection/</a>
84-85	Прямоугольник, квадрат: свойства сторон, углов, диагоналей.	2	0	0		Исследовать, используя эксперимент, наблюдение, моделирование, свойства прямоугольника, квадрата, разбивать на треугольники;	Устный опрос ;	ЭОР по математике 5-6 кл.pdf <a href="http://school-collection.edu.ru/collection/">http://school-collection.edu.ru/collection/</a>
86-87	Измерение углов.	2	0	0		Измерять и строить с помощью транспортира углы, в том числе в многоугольнике, сравнивать углы; распознавать острые, прямые, тупые, развёрнутые углы;	Письменный контроль	ЭОР по математике 5-6 кл.pdf <a href="http://school-">http://school-</a>

								collection.edu.ru/collection/
88-89.	Виды треугольников.	2	0	0		Распознавать, изображать остроугольный, прямоугольный, тупоугольный, равнобедренный, равно-сторонний треугольники;	Уст-ный опрос ;	ЭОР по математике 5-6 кл.pdf <a href="http://school-collection.edu.ru/collection/">http://school-collection.edu.ru/collection/</a>
90	Периметр многоугольника.	1	0	0		Вычислять периметр многоугольника, площадь многоугольника разбиением на прямоугольники, на равные фигуры, использовать метрические единицы измерения длины и площади;	Уст-ный опрос ;	ЭОР по математике 5-6 кл.pdf <a href="http://school-collection.edu.ru/collection/">http://school-collection.edu.ru/collection/</a>
91-92	Площадь фигуры.	2	0	0		Использовать приближённое измерение длин и площадей на клетчатой бумаге, приближённое измерение длины окружности, площади круга;	Уст-ный опрос ;	ЭОР по математике 5-6 кл.pdf <a href="http://school-collection.edu.ru/collection/">http://school-collection.edu.ru/collection/</a>
93.	Формулы периметра и площади прямоугольника. <b>ФГ Задача 7 «Геометрическая»</b>	1	0	0		Вычислять периметр многоугольника, площадь многоугольника разбиением на прямоугольники, на равные фигуры, использовать метрические единицы измерения длины и площади;	Письменный контроль ;	ЭОР по математике 5-6 кл.pdf <a href="http://school-collection.edu.ru/collection/">http://school-collection.edu.ru/collection/</a>
94.	Приближённое измерение площади фигур.	1	0	0		Использовать приближённое измерение длин и площадей на клетчатой бумаге, приближённое измерение длины окружности, площади круга;	Уст-ный опрос ;	ЭОР по математике 5-6 кл.pdf <a href="http://school-collection.edu.ru/collection/">http://school-collection.edu.ru/collection/</a>
95	Практическая работа «Площадь круга»	1	0	1		Использовать приближённое измерение длин и площадей на клетчатой бумаге, приближённое измерение длины окружности, площади круга;	Практическая работа;	ЭОР по математике 5-6 кл.pdf <a href="http://school-collection.edu.ru/collection/">http://school-collection.edu.ru/collection/</a>
Итого по разделу:		14						
<b>Раздел 7. Положительные и отрицательные числа</b>								

96-97	Целые числа.	2	0	0		Приводить примеры использования в реальной жизни положительных и отрицательных чисел;	Устный опрос ;	ЭОР по математике 5-6 кл.pdf <a href="http://school-collection.edu.ru/collection/">http://school-collection.edu.ru/collection/</a>
98-103	Модуль числа, геометрическая интерпретация модуля.	6	0	0		Изображать целые числа, положительные и отрицательные числа точками на числовой прямой, использовать числовую прямую для сравнения чисел;	Письменный контроль ;	ЭОР по математике 5-6 кл.pdf <a href="http://school-collection.edu.ru/collection/">http://school-collection.edu.ru/collection/</a>
104-111	Числовые промежутки.	8	0	0		Изображать целые числа, положительные и отрицательные числа точками на числовой прямой, использовать числовую прямую для сравнения чисел;	Устный опрос ;	ЭОР по математике 5-6 кл.pdf <a href="http://school-collection.edu.ru/collection/">http://school-collection.edu.ru/collection/</a>
112-115	Положительные и отрицательные числа.	4	0	0		Изображать целые числа, положительные и отрицательные числа точками на числовой прямой, использовать числовую прямую для сравнения чисел;	Письменный контроль ;	ЭОР по математике 5-6 кл.pdf <a href="http://school-collection.edu.ru/collection/">http://school-collection.edu.ru/collection/</a>
116-121	Сравнение положительных и отрицательных чисел.	6	0	0		Применять правила сравнения, упорядочивать целые числа; находить модуль числа;	Диктант;	ЭОР по математике 5-6 кл.pdf <a href="http://school-collection.edu.ru/collection/">http://school-collection.edu.ru/collection/</a>
122-129	Арифметические действия с положительными и отрицательными числами.	8	1	0		Формулировать правила вычисления с положительными и отрицательными числами, находить значения числовых выражений, содержащих действия с положительными и отрицательными числами;	Контрольная работа;	ЭОР по математике 5-6 кл.pdf <a href="http://school-collection.edu.ru/collection/">http://school-collection.edu.ru/collection/</a>
130-135.	Решение текстовых задач	6	1	0		Применять свойства сложения и умножения для преобразования сумм и произведений;	Контрольная работа;	ЭОР по математике 5-6 кл.pdf <a href="http://school-collection.edu.ru/collection/">http://school-collection.edu.ru/collection/</a>
Итого по разделу:		40						
<b>Раздел 8. Представление данных</b>								
136.	Прямоугольная система координат на плоскости.	1	0	0		Объяснять и иллюстрировать понятие прямоугольной системы координат на плоскости, использовать терминологию; строить на координатной плоскости точки и фигуры по заданным координатам, находить координаты	Устный опрос ;	ЭОР по математике 5-6 кл.pdf <a href="http://school-collection.edu.ru/collection/">http://school-collection.edu.ru/collection/</a>

						точек;		
137	Координаты точки на плоскости, абсцисса и ордината.	1	1	0		Объяснять и иллюстрировать понятие прямоугольной системы координат на плоскости, использовать терминологию; строить на координатной плоскости точки и фигуры по заданным координатам, находить координаты точек;	Письменный контроль;	ЭОР по математике 5-6 кл.pdf <a href="http://school-collection.edu.ru/collection/">http://school-collection.edu.ru/collection/</a>
138	Столбчатые и круговые диаграммы.	1	0	0		Читать столбчатые и круговые диаграммы; интерпретировать данные; строить столбчатые диаграммы;	Устный опрос;	ЭОР по математике 5-6 кл.pdf <a href="http://school-collection.edu.ru/collection/">http://school-collection.edu.ru/collection/</a>
139	Практическая работа «Построение диаграмм». <b>ФГ Задача 8 «Схемы и диаграммы»</b>	1	0	1		Читать столбчатые и круговые диаграммы; интерпретировать данные; строить столбчатые диаграммы;	Практическая работа;	ЭОР по математике 5-6 кл.pdf <a href="http://school-collection.edu.ru/collection/">http://school-collection.edu.ru/collection/</a>
140-141	Решение текстовых задач, содержащих данные, представленные в таблицах и на диаграммах	2	1	0		Использовать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах для решения текстовых задач и задач из реальной жизни;	Контрольная работа;	ЭОР по математике 5-6 кл.pdf <a href="http://school-collection.edu.ru/collection/">http://school-collection.edu.ru/collection/</a>
Итого по разделу:		6						
<b>Раздел. 9. Наглядная геометрия. Фигуры в пространстве</b>								
142-143.	Прямоугольный параллелепипед, куб, призма, пирамида, конус, цилиндр, шар и сфера.	2	0	0		Распознавать на чертежах, рисунках, описывать пирамиду, призму, цилиндр, конус, шар, изображать их от руки, моделировать из бумаги, пластилина, проволоки и др.;	Устный опрос;	ЭОР по математике 5-6 кл.pdf <a href="http://school-collection.edu.ru/collection/">http://school-collection.edu.ru/collection/</a>
144	Изображение пространственных фигур.	1	0	0		Приводить примеры объектов окружающего мира, имеющих формы названных тел;	Устный опрос;	ЭОР по математике 5-6 кл.pdf <a href="http://school-collection.edu.ru/collection/">http://school-collection.edu.ru/collection/</a>

145	Примеры развёрток многогранников, цилиндра и конуса.	1	0	0		Распознавать развёртки параллелепипеда, куба, призмы, пирамиды, конуса, цилиндра; конструировать данные тела из развёрток, создавать их модели;	Устный опрос ;	ЭОР по математике 5-6 кл.pdf <a href="http://school-collection.edu.ru/collection/">http://school-collection.edu.ru/collection/</a>
146	Практическая работа «Создание моделей пространственных фигур». <b>ФГ Задача 8 «Строим дом».</b>	1	0	1		Создавать модели пространственных фигур (из бумаги, проволоки, пластилина и др.);	Устный опрос ;	ЭОР по математике 5-6 кл.pdf <a href="http://school-collection.edu.ru/collection/">http://school-collection.edu.ru/collection/</a>
147-148	Понятие объёма; единицы измерения объёма.	2	0	0		Выводить формулу объёма прямоугольного параллелепипеда;	Устный опрос ;	ЭОР по математике 5-6 кл.pdf <a href="http://school-collection.edu.ru/collection/">http://school-collection.edu.ru/collection/</a>
149-150	Объём прямоугольного параллелепипеда, куба, формулы объёма	2	1	0		Измерять на моделях: длины рёбер многогранников, диаметр шара;	Контрольная работа;	ЭОР по математике 5-6 кл.pdf <a href="http://school-collection.edu.ru/collection/">http://school-collection.edu.ru/collection/</a>
Итого по разделу:		9						
<b>Раздел 10. Повторение, обобщение, систематизация</b>								
151-170	Повторение основных понятий и методов курсов 5 и 6 классов обобщение, систематизация знаний	20	1	0		Решать задачи из реальной жизни, применять математические знания для решения задач из других предметов;	Контрольная работа;	ЭОР по математике 5-6 кл.pdf <a href="http://school-collection.edu.ru/collection/">http://school-collection.edu.ru/collection/</a>
Итого по разделу:		20						
<b>ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ</b>		<b>170</b>	<b>13</b>	<b>5</b>				

