



Департамент образования Администрации города Тюмени
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 22 города Тюмени
(МАОУ СОШ № 22 города Тюмени)

РАССМОТРЕНО
методическим объединением
учителей начальных классов
Протокол № 1
от "29"августа 2023г.

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора
С.Г.Болдырева
"29"августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО
Директор МАОУ СОШ №22
О.А. Максимова
Приказ № 266
от "31"августа 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по внеурочному курсу
«Учусь создавать проекты»
1-4 классы

Тюмень, 2023

Пояснительная записка

Рабочая программа по внеурочному курсу «Учусь создавать проекты» составлена на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного Приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286;
- Федерального Закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Письма Министерства просвещения Российской Федерации «О направлении методических рекомендаций» по организации внеурочной деятельности в рамках реализации обновленных ФГОС НОО и ООО от 05.07.2022 № ТВ-1290/03;
- Основной образовательной программы начального общего образования МАОУ СОШ №22 города Тюмени, 2023 г.;
- Программы воспитания МАОУ СОШ №22 города Тюмени;
- Авторского курса «Учусь создавать проекты», 1-4 классы, авторы-составители Р.И. Сизова, Р.Ф. Селимова. – М. Просвещение, 2019.

Общая характеристика учебного курса

Программа учебного курса внеурочной деятельности «Учусь создавать проекты» – интеллектуальной направленности, рассчитана на учащихся 1-4 классов, занимающихся исследовательской и экспериментальной работой.

Особенностью учебного курса внеурочной деятельности «Учусь создавать проекты» является реализация педагогической идеи формирования у младших школьников умения учиться самостоятельно добывать и систематизировать новые знания.

Программа учебного курса внеурочной деятельности «Учусь создавать проекты» обеспечивает реализацию следующих принципов:

- непрерывность дополнительного образования как механизма полноты и целостности образования в целом;
- развития индивидуальности каждого ребенка в процессе социального самоопределения в системе внеурочной деятельности;
- системность организации учебно-воспитательного процесса;
- раскрытие способностей и поддержка одаренности детей.

Ценность программы заключается в том, что учащиеся получают возможность посмотреть на различные проблемы с позиции ученых, ощутить весь спектр требований к научному исследованию.

Актуальность программы основывается на интересе, потребностях учащихся и их родителей. В программе удачно сочетаются взаимодействие школы с семьей, творчество и развитие, эмоциональное благополучие детей и взрослых. Она способствует ознакомлению с организацией коллективного и индивидуального исследования, обучению в действии, побуждает к наблюдениям и экспериментированию, опирается на собственный жизненный опыт, позволяет

чередовать коллективную и индивидуальную деятельность.

Актуальность программы также обусловлена ее методологической значимостью. Знания и умения, необходимые для организации проектной и исследовательской деятельности, в будущем станут основой для организации научно-исследовательской деятельности в вузах, колледжах, техникумах и т.д. Программа позволяет реализовать актуальные в настоящее время компетентностный, личностно-ориентированный, деятельностный подходы. Программирование данного учебного материала осуществляется по принципу «концентрических кругов». При сохранении общей направленности заданий они усложняются от класса к классу.

Ценностные ориентиры содержания курса

Важными ориентирами содержания курса являются следующие ценности:

- понимание математических отношений является средством познания закономерностей существования окружающего мира, фактов, процессов и явлений, происходящих в природе и в обществе (хронология событий, протяжённость во времени, образование целого из частей, изменение формы, размера и т. д.);
- владение познавательной информацией, способами находить её и выбирать главное, грамотной речью, алгоритмами работы над проектом, элементами исследовательской деятельности позволяет ученику совершенствовать коммуникативную деятельность (аргументировать свою точку зрения, строить логические цепочки рассуждений, опровергать или подтверждать истинность предположения);
- участие в активном познавательном процессе способствует развитию интеллектуального и творческого потенциала каждого ребёнка;
- практическая работа над проектами предполагает постоянное применение как знаний, полученных при работе над темой, так и знаний, полученных на уроках в классе;
- разнообразные действия при работе над проектами можно рассматривать как аналог деловой деятельности взрослых, как постоянный источник жизненных ситуаций, требующих применения имеющихся у школьника умений для их решения;
- привлечение родителей способствует установлению взаимоотношений между детьми и родителями, налаживанию плодотворных связей между семьёй и школой. Когда родители становятся активными помощниками учителя, дети получают положительную мотивацию.

Цели и задачи

Цель программы: создание условий для активизации личностного потенциала обучающихся через организацию проектной деятельности; формирование навыка саморегуляции и самоопределения младшего школьника.

Задачи:

- Знакомство с проектной технологией, с алгоритмом построения проекта. Познакомить обучающихся с методами исследования и эксперимента, их применением в собственном исследовании. Развивать у обучающихся способность

аналитически мыслить: классифицировать, сравнивать, обобщать собранный материал (познавательные УУД).

- Формирование позиции взаимодействия, навыка группового взаимодействия. Формировать опыт публичного выступления, способствовать формированию культуры речи (коммуникативные УУД).
- Формирование опыта выполнения самостоятельной творческой работы, оценки своей деятельности (регулятивные УУД).
- Формирование навыка самоопределения, реализации собственного проекта. Обучить основам оформления работ (личностные УУД)

Место курса в учебном плане

Курс внеурочной деятельности «Учусь создавать проекты», 1-4 классы рассчитан:

1 класс – 33 часа, 1 час в неделю

2 класс - 34 часа, 1 час в неделю

3 класс - 34 часа, 1 час в неделю

4 класс - 34 часа, 1 час в неделю

Планируемые результаты

Личностные

У учеников будут сформированы:

- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
- ориентация на понимание причин успеха во внеучебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи;
- способность к самооценке на основе критериев успешности внеучебной деятельности;
- основы гражданской идентичности личности в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие, осознание своей этнической принадлежности;
- чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.

Метапредметные УУД

Регулятивные

Обучающийся научится:

- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- решать творческие задачи на уровне комбинаций, импровизаций: самостоятельно составлять план действий (замысел), проявлять оригинальность при решении творческой задачи, создавать творческие работы (сообщения, небольшие сочинения, графические работы), разыгрывать воображаемые

ситуации. принимать и сохранять учебную задачу;

- планировать свои действия;
- адекватно воспринимать оценку своей работы;
- различать способ и результат действия;
- вносить коррективы в действия на основе их оценки и учета сделанных ошибок;
- выполнять учебные действия в материале, речи, в уме.

Познавательные

Обучающийся научится:

- видеть проблемы;
- ставить вопросы;
- выдвигать гипотезы;
- давать определение понятиям;
- классифицировать;
- наблюдать;
- проводить эксперименты;
- делать умозаключения и выводы;
- структурировать материал;
- готовить тексты собственных докладов;
- объяснять, доказывать и защищать свои идеи.

Коммуникативные

Обучающийся научится:

- инициировать учебное взаимодействие со взрослыми – вступать в диалог, задавать вопросы.
- вести дискуссию.
- отстаивать свою точку зрения.
- находить компромисс.
- интервьюировать, вести устный опрос и т. д.
- представлять презентацию
- монологической речи.
- уверенно держать себя во время выступления.
- показывать артистические умения.
- использовать различные средства наглядности при выступлении.
- отвечать на незапланированные вопросы

Предметные результаты:

- овладение первоначальными умениями передачи, поиска, преобразования, хранения информации, использования компьютера; поиск (проверка) необходимой информации в словарях, каталоге библиотеки.
- наблюдение объектов окружающего мира; обнаружение изменений, происходящих с объектом (по результатам наблюдений, опытов, работы с информацией); устное описание объекта наблюдения. Соотнесение результатов с целью наблюдения, опыта (ответ на вопрос «Удалось ли достичь поставленной цели?»).
- определение способов контроля и оценки деятельности (ответ на вопросы «Такой ли получен результат?», «Правильно ли это делается?»); определение

причин возникающих трудностей, путей их устранения; предвидение трудностей (ответ на вопрос «Какие трудности могут возникнуть и почему?»), нахождение ошибок в работе и их исправление.

- умение договариваться, распределять работу, оценивать свой вклад и общий результат деятельности
- осуществлять поиск нужной информации для выполнения учебного исследования с использованием учебной и дополнительной литературы в открытом информационном пространстве, в т.ч. контролируемом пространстве Интернет;
- использовать знаки, символы, модели, схемы для решения познавательных задач и представления их результатов;
- ориентироваться на разные способы решения познавательных исследовательских задач;
- владеть основами смыслового чтения текста;
- анализировать объекты, выделять главное;
- проводить сравнение, классификацию по разным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- подводить под понятие;
- устанавливать аналогии;
- оперировать такими понятиями, как проблема, гипотеза, наблюдение, эксперимент, умозаключение, вывод, аргументировать (защищать) свои идеи.

Требования к уровню подготовки обучающихся

1. Иметь представление об исследовательском обучении, сборе и обработке информации, составлении доклада, публичном выступлении;
2. Знать, как выбрать тему исследования, структуру исследования;
3. Уметь видеть проблему, выдвигать гипотезы, планировать ход исследования, давать определения понятиям, работать с текстом, делать выводы;
4. Уметь работать в группе, прислушиваться к мнению членов группы, отстаивать собственную точку зрения;
5. Владеть планированием и постановкой эксперимента.

Критерии оценивания обучающихся

Обучение ведется на безотметочной основе.

Для оценки эффективности занятий можно использовать следующие показатели:

- степень помощи, которую оказывает учитель учащимся при выполнении заданий;
- поведение детей на занятиях: живость, активность, заинтересованность обеспечивают положительные результаты;
- результаты выполнения тестовых и творческих заданий по проектной деятельности, при выполнении которых выявляется, справляются ли ученики с ними самостоятельно;
- косвенным показателем эффективности занятий может быть участие в конкурсах.

Формы и приемы работы:

- игры; опыты;
- работа в библиотеке со справочным материалом, энциклопедиями;
- интеллектуальные головоломки;

- практические занятия;
- работа в компьютерном классе;
- дискуссии, беседы;
- тренинги;
- групповые исследования;
- исследования;
- творческие проекты (в рамках интегрированных уроков по предметам начального обучения).

Содержание курса

Программа состоит из трёх разделов:

1. Самые первые проекты.

Формирование понятия проектная деятельность и навыков сотрудничества. Что такое команда? Как работать в команде?

2. Основы проектной деятельности.

От проблемы к цели. Работа со справочной литературой. Способы обработки информации. Основы риторики. Публичное выступление. Вопросы, направляющие проект: основополагающий, проблемный, учебный. Работа над проектами.

3. Работа над проектом.

Работа над полноценными групповыми и индивидуальными проектами.

Каждое занятие подчинено определенной **структуре**, в которой имеются следующие рубрики:

1. Рубрика *«Минутка знакомства»* позволяет начинающим проектантам узнать о сверстнике, который уже создавал свой проект ранее. Эти минутки поучительны и интересны. Чаще всего именно эти «минутки» вдохновляют ребёнка на начало своего исследования.
2. Практические занятия *«Играем в учёных»* переносят детей в мир опытов и знакомят с первыми шагами в науке. Начиная работать над каким-либо опытом или занятием, дети пытаются внести в него свои размышления, а часто и дополнительные решения.
3. Рубрика *«Добрый совет Дельфина»* помогает в решении сложившихся проблем у ребёнка на данном этапе и является ненавязчивой подсказкой.
4. Тесты и самоанализ помогут будущему проектанту овладеть элементами рефлексии, которые будут способствовать формированию самоуважения и позитивной самооценки автора проекта.
5. Рубрика *«Переменка»* помогает развивать внимание и логику, творческое мышление и любознательность, память и способность к восприятию.

1 класс

Тренинг (16 ч.)

Кто я? Моя семья. Чем я больше всего хочу заниматься. Хобби. О чем я больше всего хочу рассказать. Выбор темы проекта. Как собирать материал? Твои помощники. Этап. Повторение. Давай вспомним. Проблема. Решение проблемы. Гипотеза. Предположение. Играем в предположения. Цель проекта. Задача

проекта. Выбор нужной информации. Интересные люди твои помощники. Продукт проекта. Виды продукта. Макет. Повторение пройденных проектных понятий.

Исследовательская практика (11ч.)

Визитка. Как правильно составить визитку к проекту. Мини-сообщение. Семиминутное выступление. Выступление перед знакомой аудиторией. Играем в ученых. Окрашивание цветка в разные цвета. Это интересно. Подготовка ответов на предполагаемые вопросы «из зала» по теме проекта. Пробные выступления перед незнакомой аудиторией. Повторение. Давай вспомним. Игра в ученых. «Мобильные телефоны». Это интересно. Получение электричества с помощью волос. Поилка для цветов.

Мониторинг (6ч.)

Тест «Чему я научился?» Памятка для учащегося практиканта. Твои впечатления от работы

над проектом. Пожелание будущим проектантам. Твои советы им. Советы на лето от Мудрого Дельфина.

2 класс

Этапы работы над проектом (18 ч.)

Этапы работы над проектом. Выбор темы проекта. Знакомство с понятием «формулировка». Актуальность темы проекта. Решение проблемы. Выработка гипотезы-предположения. Сбор информации. Работа со словарями. Знакомство с интересными людьми. Интервью. Обработка информации. Создание продукта проекта. Тест «Чему ты научился?»

Значимость компьютера в создании проекта (16ч.)

Знаком ли ты с компьютером? Программа MPP. Создание презентации. Совмещение текста выступления с показом презентации. Пробное выступление перед незнакомой аудиторией. Самоанализ.

3 класс

Организация работы над проектом (12 ч.)

Выбор темы твоего проекта. Подбор материала для проекта. Проблема. Решение проблемы. Предположение. Гипотеза. Решение задачи. Цель проекта. Задачи. Выбор помощников для работы над проектом. Сбор информации. Требования к паспорту проекта. Составление паспорта проекта. Анкетирование. Составление памяток по теме проекта. Требования к созданию постера. Условия размещения материала на постере.

Помощь ИКТ при создании проекта (22 ч.)

Изучение и освоение возможностей программы MPP. Выставка фотографий, рисунков, фигур, диаграмм. Анимации. Настройка анимации. Дизайн. Требования к компьютерной презентации. Подготовка проектной документации. Самоанализ. Рефлексия.

4 класс

Виды проектов (15 ч.)

Виды проектов. Исследовательски-творческий проект. Творческий проект.

Ролево-игровой проект. Исследовательский проект с выдвижением гипотезы и последующей ее проверкой. Информационно-исследовательский проект. Практико-ориентированный проект. Монопредметный проект. Межпредметный проект.

Презентация проекта (4 ч.)

Виды презентационных проектов. Вид презентации проекта как отчет участников исследовательской экспедиции. Вид презентации проекта в рамках научной конференции.

Правильная подготовка презентации к проекту.

Критерии оценивания проекта и его защиты (6 ч.)

Работа с Памяткой при подготовке публичного выступления. Работа с памяткой по составлению списка использованной литературы во время работы над проектом. Типичные ошибки проектантов. Критерии итогового оценивания проектной деятельности учащихся.

Информационные технологии (9 ч.)

Программа МРР. Формирование умения обработки с диаграммой. Формирование умения в работе с таблицей. Использование ресурсов Интернета при подготовке к презентации.

Формирование навыков работы с текстом и по настройке полей и абзацев. Твои впечатления от работы над проектом.

Календарно – тематическое планирование

1 класс

№ п / п	Дата	Кол-во часов	Тема занятия	Форма проведения занятия	Основные виды деятельности обучающихся
1.		1	Кто я? Моя семья	беседа	Учиться решать творческие задачи, создавать сообщения о себе, своей семье, своих влечениях; ставить вопросы к выступающим; давать определение понятиям "хобби", "тема", "проект"; классифицировать предметы, разгадывать загадки, учиться говорить и слушать, определять источники информации, оценивать свою работу на уроке
2.		1	Чем я люблю заниматься. Хобби	беседа	
3.		1	О чем я больше всего хочу рассказать. Выбор темы проекта	беседа	
4.		1	Как собирать материал? Твои помощники	беседа	
5.		1	Проблема.	беседа	Учиться видеть проблему; ставить вопросы; выдвигать гипотезы; давать определение понятиям "проблема", "гипотеза", "предположение".
6.		1	Проблема. Решение проблемы	практическое занятие	
7.		1	Гипотеза. Предположение	беседа	
8.		1	Гипотеза. Играем в предположения	беседа, игры	
9.		1	Цель проекта	практическое занятие	Учиться давать определение понятиям "цель", "задачи", "основная мысль"; определять цель, задачи,
10.		1	Задача проекта	беседа	

11.		1	Выбор нужной информации	практическое занятие	источники информации для своего проекта, выбирать необходимый материал, задавать вопросы людям разных профессий, которые могут оказать помощь в создании проекта
12.		1	Выбор нужной информации	практическое занятие	
13.		1	Интересные люди – твои помощники	беседа	
14.		1	Продукт проекта	беседа	Учиться давать определение понятиям "продукт проекта", "макет"; "визитка"; определять цель, задачи, источники информации
15.		1	Виды продукта. Макет	практическое занятие	
16.		1	Визитка	беседа	структурировать материал, составлять план подготовки к созданию проекта; готовить визитку, титульный лист, текст сообщения и выводов, список литературы.
17.		1	Визитка	беседа	
18.		2	Как правильно составить визитку к проекту	практическое занятие	
19.		1	Мини-сообщение.	беседа	
20.		2	Выступление перед знакомой аудиторией	практическое занятие	Учиться проектировать процесс (изделие). Планировать деятельность, время, доказывать и защищать свои идеи, уверенно держать себя во время выступления.
21.		1	Играем в ученых. Окрашивание цветка в разные цвета. Это интересно	практическое занятие	Учиться планировать деятельность, проводить эксперимент; вести наблюдение объектов, фиксировать изменения, делать выводы.
22.		1	Подготовка ответов на предполагаемые вопросы «из зала» по теме проекта	практическое занятие	Презентация своего проекта, учиться держать монологическую речь, уверенно держать себя во время выступления, показывать умения, использовать различные наглядности при выступлении, возможные вопросы слушателей, отвечать на незапланированные вопросы.
23.		2	Пробные выступления перед незнакомой аудиторией	практическое занятие	
24.		1	Играем в ученых. «Мобильные телефоны». Это интересно .	беседа	Учиться планировать деятельность, время, ресурсы, проводить эксперимент; вести наблюдение объектов окружающего мира; фиксировать изменения, описывать объект наблюдения, делать выводы. Учиться сотрудничать: договариваться, распределять работу, оценивать свой вклад и общий результат.
25.		1	Играем в ученых. Получение электричества с помощью волос. Это интересно	Игра - практическое занятие	
26.		1	Играем в ученых. Поилка для цветов.	Игра - практическое	

			Это интересно	занятие	
27.		1	Играем в ученых. Невидимые чернила. Это интересно.	практическое занятие	Самоанализ и самоконтроль собственной деятельности, анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи.
28.		1	Памятка для учащегося- проектанта	беседа	
29.		1	Памятка для учащегося- проектанта	беседа	
30.		1	Твои впечатления от работы над проектами.	беседа	
31.		1	Итоговая диагностика «Чему я научился?»	практическое занятие	
Итого 33 часа					

2 класс

№ п/п	Дата	Кол-во часов	Тема занятия	Форма проведения занятия	Основные виды деятельности обучающихся
1		1	Круг твоих интересов. Хобби. Увлечения	беседа	Учиться решать творческие задачи, создавать сообщения о своих влечениях; ставить вопросы к выступающим; давать определение
2		1	Выбор темы твоего проекта. Ты -проектант	беседа	
3		1	Знакомство с понятием «формулировка». Работа со словарями	практическое занятие	Учиться находить информацию в словарях и справочниках; понимать прочитанный текст, выделять в нём существенное по отношению к предстоящей задаче: давать определение понятия "формулировка", "словарь"
4		1	Выбор помощников в работе над проектом	дискуссия	Учиться планировать и реализовывать совместную деятельность как в позиции лидера, так и в позиции рядового участника умение разрешать конфликты на основе договорённости.
5		1	Этапы работы над проектом	практическое занятие	Учиться выбирать тему проекта, исходя из его практической значимости, видеть проблему, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, предположения; определять цель, задачи, источники информации для своего проекта, выбирать
6		1	Актуальность темы проекта. Твое знакомство с понятием «актуальность»	беседа	
7		1	Проблема. Решение проблемы.	беседа	

8		1	Выработка гипотезы-предположения	практическое занятие	необходимый материал, проектировать процесс (изделие), планировать деятельность, время, ресурсы: инициировать учебное взаимодействие со взрослыми – вступать в диалог, задавать вопросы; учиться принимать решения и прогнозировать их последствия
9		1	Цель проекта	беседа	
10		1	Задачи проекта	беседа	
11		1	Сбор информации для проекта	практическое занятие	
12		1	Знакомство с интересными людьми. Интервью	практическое занятие	
13		1	Обработка информации. Отбор значимой Информации	работа в библиотеке	Давать определение понятиям "поделка", «макет»; "визитка"; составлять план подготовки к созданию проекта; планировать деятельность, время, ресурсы.
14		1	Создание продукта проекта. Твое знакомство с понятиями «макет», «поделка».	практическое занятие	
15		1	Играем в ученых. Это интересно	игра-практическое занятие	Учиться планировать деятельность, проводить эксперимент; вести наблюдение объектов окружающего мира; фиксировать изменения, описывать объект наблюдения, делать выводы.
16		1	Тест «Чему ты научился?»	практическое занятие	Самоанализ и самоконтроль собственной деятельности, анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи.
17		1	Отбор информации для семиминутного выступления. (Мини-сообщение)	практическое занятие	Учиться готовить презентацию своего проекта, отбирать важную информацию для 7-минутного сообщения, использовать различные средства наглядности, готовить текст своего доклада.
18		1	Творческая работа. Презентация. Твое знакомство с понятием презентация»	творческая работа	
19		1	Значимость компьютера в создании проектов. Презентация	работа в компьютерном классе	Овладение первоначальными умениями передачи, поиска, преобразования, хранения информации; использование компьютера; поиск (проверка) необходимой информации в словарях, каталоге, в библиотеке.
20		1	Знаком ли ты с компьютером? Программа MPP	работа в компьютерном классе	
21		1	Программа MPP	работа в компьютерном классе	
22		2	Совмещение текста выступления с	работа в компьютерном	

			показом презентации	классе	
23		1	Подготовка ответов на предполагаемые вопросы «зала» по теме проекта.	беседа	Учиться прогнозировать возможные вопросы слушателей, готовить ответы, объяснять, доказывать и защищать свои идеи.
24		1	Тест«Советы проектанту»	практическое занятие	Самоанализ и самоконтроль собственной деятельности, готовить визитку, титульный лист, составлять список литературы, используемой для создания проекта.
25		1	Изготовление визитки. Правильное составление титульного листа визитки.	практическое занятие	
26		1	Самоанализ. Работа над понятием «самоанализ».	беседа	
27		1	Играем в ученых. Это интересно.	игра-практическое занятие	Учиться проводить эксперимент; фиксировать изменения, описывать объект наблюдения, делать умозаключения и выводы.
28		1	Различные конкурсы проектно-исследовательской деятельности.	беседа	Обсуждать каждый пункт требований жюри к выступлению на конкурсах проектов. Познакомиться с новыми советами мудрого дельфина. Презентация своего проекта, демонстрация продукта; учиться уверенно держать себя во время выступления, показывать артистические умения, использовать различные средства наглядности при выступлении, отвечать на незапланированные вопросы, доказывать и защищать свои идеи.
29		1	Памятка жюри конкурсов.	практическое занятие	
30		1	Пробное выступление перед незнакомой аудиторией.	практическое занятие	
31		1	Самоанализ – рефлексия после твоего выступления перед незнакомой аудиторией	беседа	Самоанализ и самоконтроль собственной деятельности, анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи.
32		1	Играем в ученых. Это интересно.	игра-практическое занятие	Учиться проводить эксперимент, фиксировать результаты, делать выводы и умозаключения.
33		1	Творческий проект.	Презентация учебного проекта	Учиться высказывать благодарность детям и взрослым за помощь в создании проекта.
Итого 34 часа					

3 класс

№ п / п	Дата	Кол-во часов	Тема занятия	Форма проведения занятия	Основные виды деятельности обучающихся
1		1	Круг твоих интересов. Хобби. Увлечения. Этапы работы над проектом.	беседа	Выбор темы проекта, исходя из его практической значимости, определение проблемы, постановка вопросов, выдвижение гипотезы; определение цели и задач проекта, выбор источников информации, отбор материала, планирование деятельности, времени, ресурсов.
2		1	Выбор темы твоего	практическое занятие	
3		1	Выбор темы твоего исследования. Предположение. Гипотеза. Решение задачи.	практическое занятие	
4		1	Цель проекта. Задачи. Выбор помощников для работы над проектом. Сбор информации.	практическое занятие	
5		2	Требования к паспорту проекта. Составление паспорта проекта.	практическое занятие	Запоминание толкования новых понятий; ознакомление (чтение) с этапами работы над учебным проектом, разбор каждого этапа под руководством учителя; участие в коллективной работе по составлению памятки и постера. Создание памятки и постера своего проекта, используя подсказки рабочей тетради.
6		2	Требования к составлению анкет для проекта. Анкетирование.	практическое занятие	
7		1	Памятки. Составление памяток по теме проекта.	практическое занятие	
8		1	Постер. Требования к созданию постера. Условия размещения материала на постере.	беседа	
9		2	Практическая работа. Создание мини-постера.	практическое занятие	
10		3	Изучение и освоение возможностей программы МРР. Выставка фотографий,	работа в компьютерном классе	

			рисунков, фигур, диаграмм.		заданному тексту с учётом всех требований, дизайнерская работа по созданию слайдов.
11		2	Выставка фотографий, рисунков, фигур, диаграмм.	Программа MPP. Анимации. Настройка Анимации.	
12		2	Программа MPP. Дизайн.	Работа в компьютерном классе	Практическая работа на компьютере: поиск картинок, работа с фотографиями, составление презентации по заданному тексту с учётом всех требований, дизайнерская работа по созданию слайдов.
13		2	Фотографии на слайдах. Работа с фотографиями.	Работа в компьютерном классе	
14		2	Требования к компьютерной презентации.	Работа в компьютерном классе	
15		2	Закрепление полученных умений, навыков в работе с программой MPP.	Работа в компьютерном классе	
16		3	Практическое занятие. Составление первой презентации по заданному тексту.	работа в компьютерном классе	
17		2	Подготовка проектной документации к выступлению на конкурсе. Обработка информации. Интервью. Визитка.	практическое занятие	Подготовка проектной документации: составление титульного листа, визитки, списка литературы; оформление интервью, используя подсказки рабочей тетради
18		1	Тесты. Тестирование. Самоанализ. Рефлексия.	практическое занятие	Составление примерного текста самоанализа, заполнение карты.
19		1	Твои впечатления работы над проектом.	дискуссия	Рассказы о своих впечатлениях от выступления. Оценка успешности своего выступления.
20		1	Пожелания будущим проектантам.	беседа	Участие в диалоге: высказывание своих суждений, анализ высказываний собеседников.
21		1	Творческий проект.	презентация учебного проекта	Высказывание слов благодарности членам команды, своим помощникам, рисование открытки.
Итого: 34 часа					

4 класс

№ п/п	Дата	Кол-во часов	Тема занятия	Форма проведения занятия	Основные виды деятельности обучающихся
1.		1	Твои новые интересы и увлечения.	беседа	Оригинальное решение творческой задачи на уровне комбинаций, импровизаций: самостоятельное составление плана действий (замысел), выдвижение гипотезы; определение изучаемых понятий; структурирование материала; подготовка текстов собственных докладов; прогнозирование вопросов слушателей, объяснение, доказательство и защита своих идей.
2.		1	Виды проектов.	беседа	
3.		1	Исследовательски-творческий проект	беседа	
4.		1	Творческий проект.	беседа	
5.		2	Ролево-игровой проект.	игра-практическое занятие	
6.		2	Исследовательский проект с выдвижением гипотезы и последующей её проверкой	практическое занятие	
7.		2	Информационно-исследовательский проект.	беседа	
8.		1	Информационно-ориентированный проект	беседа	
9.		1	Практико-ориентированный проект.	практическое занятие	
10.		2	Монопредметный проект.	беседа	
11.		1	Межпредметный проект.	беседа	
12.		1	Виды презентационных проектов.	работа в компьютерном классе	
13.		1	Вид презентации проекта как отчёт участников исследовательской экспедиции.	практическое занятие	Проведение экспериментов, наблюдение объектов окружающего мира; обнаружение изменений, происходящих с объектом (по результатам наблюдений, опытов, работы с информацией); соотнесение результатов с целью наблюдения, высказывание выводов и умозаключений.
14.		1	Вид презентации проекта в рамках научной конференции.	работа в компьютерном классе	
15.		1	Правильная подготовка презентации к проекту.	работа в компьютерном классе	
16.		2	Работа с Памяткой при подготовке публичного выступления.	беседа, практическое занятие	Выбор темы проекта, исходя из его практической значимости, определение проблемы, постановка вопросов,

17.		2	Работа с Памяткой по составлению списка использованной литературы во время работы над проектом.	практическое занятие	выдвижение гипотезы; определение цели и задач проекта, выбор источников информации, отбор материала, планирование деятельности, времени, ресурсов.
18.		1	Типичные ошибки проектантов.	практическое занятие	
19.		1	Критерии итогового оценивания проектной деятельности учащихся.	беседа	
20.		1	Программа МРР. Формирования умения в работе с диаграммой.	работа в компьютерном классе	Практическая работа на компьютере: Составление и построение таблицы и диаграммы Определение проблемы; постановка вопросов; проектирование процесса планирование деятельности, ресурсов; самостоятельное принятие решения и прогнозирование проведение экспериментов, соотнесение результатов с целью наблюдения, запись выводов и умозаключений.
21.		1	Программа МРР. Формирования умения в работе с таблицей	работа в компьютерном классе	
22.		1	Практическая работа.	Практическое занятие	
23.		1	Тестирование. Самоанализ. Рефлексия.	работа в компьютерном классе	Учиться вести дискуссию, отстаивать свою точку зрения, находить компромисс.
24.		1	Использование ресурсов Интернета при подготовке презентации.	работа в компьютерном классе	Подготовка проектной документации: составление титульного листа, визитки, списка литературы; оформление интервью, используя подсказки рабочей тетради ориентация на понимание причин успеха во внеучебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи.
25.		1	Программа Microsoft Office Word. Формирование навыков работы с текстом и по настройке полей и абзацев.	работа в компьютерном классе	
26.		1	Твои впечатления от работы над проектом.	дискуссия	Самостоятельное решение творческой задачи; подготовка текста доклада. Учиться инициировать учебное взаимодействие со взрослыми - вступать в диалог, задавать вопросы. объяснять, доказывать и защищать свои идеи.
27.		1	Пожелания будущим проектантам.	беседа	
28.		1	Творческий проект	презентация учебного проекта	
Итого: 34 часа					

