



Департамент образования Администрации города Тюмени  
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа № 22 города Тюмени  
(МАОУ СОШ № 22 города Тюмени)

РАССМОТРЕНО  
методическим объединением  
учителей начальных классов  
Протокол № 1  
от "29"августа 2023г.

СОГЛАСОВАНО  
Заместитель директора  
С.Г.Болдырева  
"29"августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО  
Директор МАОУ СОШ №22  
О.А. Максимова  
Приказ № 266  
от "31"августа 2023 г.

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

по внеурочному курсу  
**«Подвижные игры»**  
**1-4 классы**

Тюмень, 2023

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по внеурочному курсу «Подвижные игры» составлена на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного Приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286;
- Федерального Закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Письма Министерства просвещения Российской Федерации «О направлении методических рекомендаций» по организации внеурочной деятельности в рамках реализации обновленных ФГОС НОО и ООО от 05.07.2022 № ТВ-1290/03;
- Основной образовательной программы начального общего образования МАОУ СОШ №22 города Тюмени, 2023 г.;
- Программы воспитания МАОУ СОШ №22 города Тюмени;

Программа разработана для занятий с учащимися 1-4 классов в соответствии с новыми требованиями ФГОС начального общего образования второго поколения на основе комплексной программы физического воспитания учащихся, авторы В. И. Лях и А. А. Зданевич.

### Цель курса:

- укрепление здоровья школьников посредством развития физических качеств;
- развитие двигательных реакций, точности движения, ловкости;
- развитие сообразительности, творческого воображения;
- развитие коммуникативных умений;
- воспитание внимания, культуры поведения;
- создание проблемных ситуаций, активизация творческого отношения обучающихся к себе;
- обучить умению работать индивидуально и в группе;
- развить природные задатки и способности детей;
- развитие доброжелательности, доверия и внимательности к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе, оказание помощи тем, кто в ней нуждается;
- развитие коммуникативной компетентности младших школьников на основе организации совместной продуктивной деятельности.

Программа внеурочной деятельности по спортивно-оздоровительному направлению «Подвижные игры» носит образовательно-воспитательный характер и направлена на осуществление следующей цели:

- формирование установки на ведение здорового образа жизни и коммуникативные навыки, такие как, умение сотрудничать, нести ответственность за принятые решения;

Цель конкретизирована следующими задачами:

- активизировать двигательную активность младших школьников во внеурочное время;

- познакомить детей с разнообразием подвижных игр и возможностью использовать их при организации досуга;
- формировать умение самостоятельно выбирать, организовывать и проводить подходящую игру с учётом особенностей участников, условий и обстоятельств;
- создавать условия для проявления чувства коллективизма;
- развивать: сообразительность, речь, воображение, коммуникативные умения, внимание, ловкость, сообразительность, инициативу, быстроту реакции и так же эмоционально-чувственную сферу; воспитывать культуру игрового общения, ценностного отношения к подвижным играм как наследию и к проявлению здорового образа жизни.

Программа составлена с учетом возрастных, психологических и физиологических особенностей детей. Работа с детьми строится на основе уважительного, искреннего и тактичного отношения к личности ребенка. В педагогической деятельности следует исходить из концепции педагогического сотрудничества:

- уважать личность ребенка, его позицию;
- принять ребенка таким, каков он есть, в его своеобразии и индивидуальности;
- отмечать достоинства каждого ребенка;
- не навязывать свои мысли ребенку, а высказывать суждения, не приказывать, а советовать: вести ребенка к самоанализу, к рефлексии;
- проявлять искренний интерес к словам ребенка, его переживаниям, слушать и понимать его.

### **Место курса в учебном плане**

На изучение кружок «Подвижные игры» в 1 – 4 классах отводится 270 часов; в 1 классе – 33 часов в год; во 2 – 4 классах по 34 часов в год; 1 час в неделю.

### **Планируемые результаты освоения обучающимися программы внеурочной деятельности**

В процессе обучения и воспитания собственных установок, потребностей в значимой мотивации на соблюдение норм и правил здорового образа жизни, культуры здоровья у обучающихся формируются познавательные, личностные, регулятивные, коммуникативные универсальные учебные действия.

Личностными результатами программы внеурочной деятельности по спортивно-оздоровительному направлению «Подвижные игры» является формирование следующих умений:

**Определять и высказывать** под руководством учителя самые простые и общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы);

В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.

Метапредметными результатами программы внеурочной деятельности по спортивно-оздоровительному направлению «Подвижные игры» - является формирование следующих универсальных учебных действий (УУД):

**Регулятивные УУД:**

Определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя.

Проговаривать последовательность действий на уроке.

Учить высказывать своё предположение (версию) на основе работы с правилами игры, учить *работать* по предложенному учителем плану.

Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога на этапе изучения нового материала.

Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке.

Средством формирования этих действий служит технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

**Познавательные УУД:**

Делать предварительный отбор подвижных игр.

Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке.

Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса.

Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять план игры на основе (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем);

Средством формирования этих действий служит учебный материал и задания учебника, ориентированные на линии развития средствами предмета.

**Коммуникативные УУД:**

Умение донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной форме (на уровне одного предложения или небольшого текста).

Слушать и понимать речь других.

Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога (побуждающий и подводящий диалог).

Совместно договариваться о правилах общения и поведения во время игры, в школе и следовать им.

Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

Средством формирования этих действий служит организация работы в парах и малых группах (в приложении представлены варианты проведения уроков).

**Оздоровительные результаты программы внеурочной деятельности:**

осознание обучающимися необходимости заботы о своём здоровье и выработки форм поведения, которые помогут избежать опасности для жизни и здоровья, а значит, произойдет уменьшение пропусков по причине болезни и произойдет увеличение численности обучающихся, посещающих спортивные секции и спортивно-оздоровительные мероприятия;

социальная адаптация детей, расширение сферы общения, приобретение опыта взаимодействия с окружающим миром.

Первостепенным результатом реализации программы внеурочной деятельности будет сознательное отношение обучающихся к собственному здоровью во всем его проявлениях.

### **Способы проверки результатов**

- зачеты по теоретическим основам знаний;
- мониторинг личностного развития воспитанников;
- социометрические исследования;
- диагностирование уровня физического развития, функциональных возможностей детей;
- тестирование уровня развития двигательных способностей, уровня сформированности технических умений и навыков;
- участие в соревнованиях;

### **Планируемые личностные и метапредметные результаты освоения курса «Подвижные игры»**

Особенностью данного курса является то, что работа детей будет организована в различных творческих мастерских. Организовав работу, таким образом, мы преследуем цель максимально приблизить ребенка к овладению тем или иным видом творчества, показать свою индивидуальность, повысить кругозор.

**Личностными результатами изучения курса является формирование следующих умений:**

- формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности;
- формирование уважительного отношения к культуре других народов;
- развитие мотивов учебной деятельности и личностный смысл учения, принятие и освоение социальной роли обучающего;
- развитие этических чувств, доброжелательно и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- развитие навыков сотрудничества со сверстниками и взрослыми в разных социальных ситуациях, умение не создавать конфликты и находить выходы из спорных ситуаций;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни.

**Метапредметными результатами изучения курса является формирование следующих умений:**

**Регулятивные УУД:**

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;
- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

**Коммуникативные УУД:**

- готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества;
- овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;
- овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

**Предметными результатами изучения курса является формирование следующих умений:**

**Познавательные УУД:**

- формирование первоначальных представлений о значении физической культуры для укрепления здоровья человека (физического, социального и психического), о её позитивном влиянии на развитие человека (физическое, интеллектуальное, эмоциональное, социальное), о физической культуре и здоровье как факторах успешной учёбы и социализации;
- \* овладение умениями организовывать здоровьесберегающую жизнедеятельность (режим дня, утренняя зарядка, оздоровительные мероприятия, подвижные игры и т.д.);
- формирование навыка систематического наблюдения за своим физическим состоянием, величиной физических нагрузок, данными мониторинга здоровья (рост, масса тела и др.), показателями развития основных физических качеств (силы, быстроты, выносливости, координации, гибкости).

## **Содержание курса с указанием форм организации занятий, основных видов деятельности.**

### **Описание ценностных ориентиров содержания курса:**

- формирование умения рассуждать как компонента логической грамотности;
- формирование физических, интеллектуальных умений, связанных с выбором алгоритма действия,
- развитие познавательной активности и самостоятельности обучающихся;
- привлечение обучающихся к обмену информацией в процессе свободного общения на занятиях.

### **1. Бессюжетные игры.**

Данные игры типа ловишек, перебежек, салок. Отличаются наличие правил, ответственных ролей, взаимосвязанные игровые действия всех участников. Развиваются: самостоятельность, глазомер, быстрота и ловкость движений, ориентировка в пространстве. Дети учатся координировать свои действия. Упражняясь в играх данного раздела, дети постепенно овладевают навыками и умениями действовать с различными предметами (мяч, шар, скакалка). Эти игры чаще всего основаны на простых движениях: беге, ловле, прятании. Такие игры доступны всем.

### **2. Игры-забавы.**

В работе с детьми используются игры-забавы, аттракционы. Не будучи особо важными для физического развития, они часто проводятся на спортивных праздниках, на вечерах досуга. Двигательные задания в этих играх выполняются в необычных условиях и часто включают элемент соревнования (бежать в мешке, выполнить движение с закрытыми глазами)

Это веселое зрелище, развлечение для детей, доставляющие им радость, но и требующие от участников двигательных умений, ловкости, сноровки.

### **3. Народные игры (учащихся класса)**

Народные игры являются неотъемлемой частью интернационального, художественного и физического воспитания подрастающего поколения. Радость движения сочетается с духовным обогащением. В народных играх много юмора, шуток, соревновательного задора: движения точны и образны, часто сопровождаются считалками, потешками, веселыми моментами. Игровая ситуация увлекает и воспитывает детей, а действия требуют от детей умственной деятельности.

### **4. Любимые игры детей (предложенные детьми)**

В данный раздел включены игры, которые предложили сами дети. Все игры коллективны. Дети выступают в роли ведущих, объясняют и проводят игру. Педагог следит за ходом игры, дает советы. У детей появляется интерес к самостоятельному проведению игры, сохраняется эмоционально-положительное настроение и хорошие

взаимоотношения играющих. Дети приучаются ловко и стремительно действовать в игровой ситуации, оказывать товарищескую помощь, добиваться достижения цели и при этом испытать радость. Ребята учатся самостоятельно и с удовольствием играть.

### Тематическое планирование 1 класс (33 ч.)

№ п/ п	Раздел	Кол-во часов	Основные виды учебной деятельности
1	Бессюжетные игры	8ч	Знакомство с бессюжетными играми, развивать физические способности детей, координацию движений, силу и ловкость. Воспитывать уважительное отношение к культуре родной страны.
2	Игры-забавы	8ч	Познакомить с правилами игр-забав. Развивать быстроту реакций, внимание, навыки передвижения. Воспитывать чувства коллективизма и ответственность.
3	Народные игры	8ч	Познакомить с разнообразием игр различных народов, проживающих в России. Развивать силу, ловкость и физические способности. Воспитывать толерантность при общении в коллективе.
4	Любимые игры детей	8 ч	Развитие самостоятельности, глазомера, быстроты и ловкости движений, ориентировки в пространстве. Воспитывать уважительное отношение к культуре родной страны.
<b>Итого</b>		<b>33 ч</b>	

### Тематическое планирование с основными видами учебной деятельности 2 класс (34 ч.)

№ п/ п	Раздел	Кол-во часов	Основные виды учебной деятельности
1	Бессюжетные игры	8ч	Знакомство с бессюжетными играми, развивать физические способности детей, координацию движений, силу и ловкость. Воспитывать уважительное отношение к культуре родной страны.
2	Игры-забавы	8ч	Познакомить с правилами игр-забав. Развивать быстроту реакций, внимание, навыки передвижения. Воспитывать чувства коллективизма и ответственность.
3	Народные игры	8ч	Познакомить с разнообразием игр различных народов, проживающих в России. Развивать силу, ловкость и физические способности. Воспитывать



			толерантность при общении в коллективе.
4	Любимые игры детей	<b>10 ч</b>	Развитие самостоятельности, глазомера, быстроты и ловкости движений, ориентировки в пространстве. Воспитывать уважительное отношение к культуре родной страны.
	<b>Итого</b>	<b>34 ч</b>	

**Тематическое планирование с основными видами учебной деятельности  
3 класс (34 ч.)**

<b>№ п/ п</b>	<b>Разделы, Темы</b>	<b>Кол-во часов</b>	<b>Основные виды учебной деятельности</b>
	<b>Раздел 1: «Русские народные игры».</b>	<b>11ч</b>	Знакомство с играми своего народа, развивать физические способности детей, координацию движений, силу и ловкость. Воспитывать уважительное отношение к культуре родной страны.
1	Русская народная игра «Краски»	1	
2	Русская народная игра «Гори, гори ясно»	1	
3	Русская народная игра «Ляпка»	1	
4	Русская народная игра «Салки»	1	
5	Русская народная игра «Пятнашки»	1	
6	Русская народная игра «Охотники и зайцы»	1	
7	Русская народная игра «Фанты»	1	
8	Русская народная игра «Ловушки с приседаниями»	1	
9	Русская народная игра «Волк»	1	
10	Русская народная игра «Птицелов»	1	
11	Русская народная игра «Горелки»	1	
	<b>Раздел 2: «Эстафеты».</b>	<b>6 ч</b>	Познакомить с правилами эстафет. Развивать быстроту реакций, внимание, навыки передвижения. Воспитывать чувства коллективизма и ответственность.
12	Эстафета «Вызов номеров»	1	
13	Эстафета по кругу	1	
14	Эстафета с обручем	1	
15	Эстафета с мячом	1	

16	Эстафета «Быстрые и ловкие»	1	<p>Познакомить с разнообразием игр различных народов, проживающих в России. Развивать силу, ловкость и физические способности. Воспитывать толерантность при общении в коллективе.</p>
17	Эстафета «Встречная»	1	
	<b>Раздел 3: «Игры народов России».</b>	<b>17ч</b>	
18	Башкирские народные игры «Юрта», «Медный пень»	1	
19	Бурятская народная игра «Ищем палочку»	1	
20	Дагестанские народные игры «Выбей из круга», «Подними платок»	1	
21	Кабардино-балкарская народная игра «Под буркой»	1	
22	Калмыцкие народные игры «Прятки», «Альчик!»	1	
23	Карельские народные игры «Мяч», «Я есть!»	1	
24	Игры народов Коми «Невод», «Стой, олень!»	1	
25	Марийская народная игра «Катание мяча»	1	
26	Татарская народная игра «Серый волк»	1	
27	Якутские народные игры «Сокол и лиса», «Пятнашки»	1	
28	Удмуртские народные игры «Водяной», «Серый зайка»	1	
29	Чечено-ингушская игра «Чиж»	1	
30	Тувинские народные игры «Стрельба в мишень», «Борьба»	1	
31	Мордовские народные игры «Котел», «Круговой»	1	
32	Северо-осетинская игра «Борьба за флажки»	1	
33	Чувашская игра «Рыбки»	1	

34	Игра народов Сибири и Дальнего Востока «Льдинки, ветер и мороз»	1	
<b>Итого</b>		<b>34 ч</b>	

**Тематическое планирование с основными видами учебной деятельности  
4 класс (34 ч.)**

<b>№ п/п</b>	<b>Раздел</b>	<b>Кол-во часов</b>	<b>Основные виды учебной деятельности</b>
1	Бессюжетные игры	8ч	Знакомство с бессюжетными играми, развивать физические способности детей, координацию движений, силу и ловкость. Воспитывать уважительное отношение к культуре родной страны.
2	Игры-забавы	8ч	Познакомить с правилами игр-забав. Развивать быстроту реакций, внимание, навыки передвижения. Воспитывать чувства коллективизма и ответственность.
3	Народные игры	8ч	Познакомить с разнообразием игр различных народов, проживающих в России. Развивать силу, ловкость и физические способности. Воспитывать толерантность при общении в коллективе.
4	Любимые игры детей	10 ч	Развитие самостоятельности, глазомера, быстроты и ловкости движений, ориентировки в пространстве. Воспитывать уважительное отношение к культуре родной страны.
<b>Итого</b>		<b>34 ч</b>	

**Календарно – тематическое планирование**  
**1 класс**

<b>№</b>	<b>Раздел 1: Бессюжетные игры</b>	<b>Дата</b>
1	«Вороны и воробьи»	
2	«Ловишки-перебежки»	
3	«Паровозик»	
4	«Белые медведи»	
5	«На одной ноге»	
6	«Петушиный бой»	
7	«Веселый бег»	
8	«Попади в след»	
	<b>Раздел 2: Игры-забавы</b>	
9	«Охота на тигра»	
10	«Донести рыбку»	
11	«Черепаша-путешественница»	
12	«Собери орехи»	
13	«Повяжу я шелковый платочек»	
14	«Дриблинг»	
15	«Пролезь сквозь мешок»	
16	«Маленькая птичка»	
	<b>Раздел 3: Народные игры</b>	
17	Русская народная игра «Краски»	
18	Русская народная игра «Стадо»	
19	Русская народная игра «Городки. (Рюхи)»	
20	Украинская народная игра «Хлибчик»	
21	Русская народная игра «Шлёпанки»	
22	Русская народная игра «Обыкновенные жмурки»	
23	Русская народная игра «Палочка-выручалочка»	
24	Армянская народная игра «Высокий дуб»	
	<b>Раздел 4: Любимые игры детей</b>	
25	«Увернись от мяча»	
26	«Сильный бросок»	
27	«Космонавты»	
28	«Второй лишний»	
29	«Два мороза»	
30	«Большой мяч»	
31	«Шлепанки»	
32	«Перехватчики»	
33	Праздник любимых игр	

## 2 класс

№ п/п	Тема	Дата
1	Вводное занятие: инструкция по ТБ. «Гуси лебеди»	
2	Вводное занятие: инструкция по ТБ. «Гуси лебеди»	
3	«Салки»	
4	«Догони меня»	
5	«Вызов номеров»	
6	«День и ночь»	
7	«Волк во рву»	
8	«Горелки»	
9	«Лягушки-цапли», «Быстрее поместам»	
10	«Удочка», «Аисты»	
11	«Не намочи ног»	
12	«Охотники и утки»	
13	«Пчёлки».	
14	«Пятнашки», «Кот и мыши»	
15	«Вышибалы».	
16	«Пустое место»	
17	«Совушка»	
18	«Подвижная цель»	
19	«Попади в цель».	
20	«Два мороза»	
21	«Белые медведи»	
22	«Охотники и утки»	
23	«Казачи разбойники»	
24	«Рыбаки и рыбки»	
25	«Бросай – беги»	
26	«Сокол и мыши»	
27	«Быстрая передача»	
28	«Мяч среднему», «Мяч соседу»	
29	«Зайцы в огороде»	
30	«Подвижная цель».	
31	«Зайцы, сторож и Жучка»	
32	«Снайперы»	

33	«Играй, мяч не теряй»	
34	Весёлые старты. Итоговое занятие	

### 3 класс

№ п/ п	Разделы, Темы	Дата
	<b>Раздел 1: «Русские народные игры».</b>	
1	Русская народная игра «Краски»	
2	Русская народная игра «Гори, гори ясно»	
3	Русская народная игра «Ляпка»	
4	Русская народная игра «Салки»	
5	Русская народная игра «Пятнашки»	
6	Русская народная игра «Охотники и зайцы»	
7	Русская народная игра «Фанты»	
8	Русская народная игра «Ловушки с приседаниями»	
9	Русская народная игра «Волк»	
10	Русская народная игра «Птицелов»	
11	Русская народная игра «Горелки»	
	<b>Раздел 2: «Эстафеты».</b>	
12	Эстафета «Вызов номеров»	
13	Эстафета по кругу	
14	Эстафета с обручем	
15	Эстафета с мячом	
16	Эстафета «Быстрые и ловкие»	
17	Эстафета «Встречная»	
	<b>Раздел 3: «Игры народов России».</b>	
18	Башкирские народные игры «Юрта», «Медный пень»	
19	Бурятская народная игра «Ищем палочку»	
20	Дагестанские народные игры «Выбей из круга», «Подними платок»	
21	Кабардино-балкарская народная игра «Под буркой»	
22	Калмыцкие народные игры «Прятки», «Альчик!»	
23	Карельские народные игры «Мяч», «Я есть!»	
24	Игры народов Коми «Невод», «Стой, олень!»	
25	Марийская народная игра «Катание мяча»	
26	Татарская народная игра «Серый волк»	
27	Якутские народные игры «Сокол и лиса», «Пятнашки»	
28	Удмуртские народные игры «Водяной», «Серый заяц»	
29	Чечено-ингушская игра «Чиж»	
30	Тувинские народные игры «Стрельба в мишень», «Борьба»	
31	Мордовские народные игры «Котел», «Круговой»	
32	Северо-осетинская игра «Борьба за флажки»	
33	Чувашская игра «Рыбки»	

34	Игра народов Сибири и Дальнего Востока «Льдинки, ветер и мороз»	
	<b>Итого</b>	<b>34</b>

#### 4 класс

№ п/п	Тема занятия	Дата
	<b>Раздел 1: «Бессюжетные игры». (8 ч)</b>	
1	«Вороны и воробьи»	
2	«Ловишки-перебежки»	
3	«Паровозик»	
4	«Белые медведи»	
5	«На одной ноге»	
6	«Петушиный бой»	
7	«Веселый бег»	
8	«Попади в след»	
	<b>Раздел 2: «Игры-забавы».(16 ч)</b>	
9	«Охота на тигра»	
10	«Донести рыбку»	
11	«Черепашка-путешественница»	
12	«Собери орехи»	
13	«Повяжу я шелковый платочек»	
14	«Дриблинг»	
15	«Пролезь сквозь мешок»	
16	«Маленькая птичка»	
	<b>Раздел 3: «Народные игры». (16ч)</b>	
17	Русская народная игра «Краски»	
18	Русская народная игра «Стадо»	
19	Русская народная игра «Городки. (Рюхи)»	
20	Украинская народная игра «Хлибчик»	
21	Русская народная игра «Шлёпанки»	
22	Русская народная игра «Обыкновенные жмурки»	
23	Русская народная игра «Палочка-выручалочка»	
24	Армянская народная игра «Высокий дуб»	
	<b>Раздел 4: Любимые игры детей (20 ч.)</b>	
25	«Увернись от мяча»	
26	«Сильный бросок»	
27	«Космонавты»	
28	«Второй лишний»	
29	«Два мороза»	

30	«Большой мяч»	
31	«Шлепанки»	
32	«Прятки»	
33	«Перехватчики»	
34	Праздник любимых игр	
	<b>Итого</b>	<b>34</b>