ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ Г.ТЮМЕНИ
МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 22

РАССМОТРЕНО	СОГЛАСОВАНО	УТВЕРЖДЕНО
На заседании МО	Заместитель директора	Директор Максимова О.А.
Протокол № 1	Ворон Н.Г.	Приказ № 236
от « 29» августа 2022 г.	« 29 » августа 2022 г.	от « 31» августа 2022г.

МАОУ СОШ №22 ГОРОДА ТЮМЕНИ
Подписано: МАОУ СОШ №22 ГОРОДА ТЮМЕНИ
DN: cn=МАОУ СОШ №22 ГОРОДА ТЮМЕНИ, c=RU, o=МАОУ СОШ №22 ГОРОДА ТЮМЕНИ, email=olga_tt_1987@mail.ru
Дата: 2023.01.20 16:26:29 +05'00'

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
учебного предмета
«ИСТОРИЯ»

Тюмень - 2022

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИСТОРИЯ»

Место предмета «История» в системе школьного образования определяется его познавательным и мировоззренческим значением, воспитательным потенциалом, вкладом в становление личности молодого человека. История представляет собирательную картину жизни людей во времени, их социального, созидательного, нравственного опыта. Она служит важным ресурсом самоидентификации личности в окружающем социуме, культурной среде от уровня семьи до уровня своей страны и мира в целом. История дает возможность познания и понимания человека и общества в связи прошлого, настоящего и будущего.

Рабочая программа по истории составлена на основе положений и требований к результатам освоения основной образовательной программы, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования, в соответствии с Концепцией преподавания учебного предмета «История» (2018 г.), Основной образовательной программой ООО МАОУ СОШ № 22 города Тюмени, а также с учётом Программы воспитания МАОУ СОШ № 22 города Тюмени (утв. приказом директора от 31.08.2022 № 236).

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИСТОРИЯ»

Целью школьного исторического образования является формирование и развитие личности школьника, способного к самоидентификации и определению своих ценностных ориентиров на основе осмысления и освоения исторического опыта своей страны и человечества в целом, активно и творчески применяющего исторические знания и предметные умения в учебной и социальной практике. Данная цель предполагает формирование у обучающихся целостной картины российской и мировой истории, понимание места и роли современной России в мире, важности вклада каждого ее народа, его культуры в общую историю страны и мировую историю, формирование личностной позиции по отношению к прошлому и настоящему Отечества.

Задачи изучения истории на всех уровнях общего образования определяются Федеральными государственными образовательными стандартами (в соответствии с ФЗ-273 «Об образовании»).

В основной школе ключевыми задачами являются:

- формирование у молодого поколения ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоовладение знаниями об основных этапах развития человеческого общества, при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе;

- воспитание учащихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству — многонациональному Российскому государству, в соответствии с идеями взаимопонимания, согласия и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества;
- развитие способностей учащихся анализировать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, рассматривать события в соответствии с принципом историзма, в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности;
- формирование у школьников умений применять исторические знания в учебной и внешкольной деятельности, в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе (Концепция преподавания учебного курса «История России» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы // Преподавание истории и обществознания в школе. — 2020. — № 8. — С. 7—8).

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИСТОРИЯ» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Программа составлена с учетом количества часов, отводимого на изучение предмета «История» базовым учебным планом:
в 5—9 классах по 2 учебных часа в неделю при 34 учебных неделях.

Из них 25 часов за 5 лет обучения выделено на проведение оценочных процедур (по 5 часов на каждом уровне), что не превышает 10% от всего объема учебного времени (письмо Минпросвещения России № СК-228/03 и Рособрнадзора № 01.169/08-01 от 06.08.2021).

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

5 КЛАСС

ИСТОРИЯ ДРЕВНЕГО МИРА

Введение

Что изучает история. Источники исторических знаний. Специальные (вспомогательные) исторические дисциплины. Историческая хронология (счет лет «до н. э.» и «н. э.»). Историческая карта.

ПЕРВОБЫТНОСТЬ

Происхождение, расселение и эволюция древнейшего человека. Условия жизни и занятия первобытных людей. Овладение огнем. Появление человека разумного. Охота и собирательство. Присваивающее хозяйство. Род и родовые отношения.

Древнейшие земледельцы и скотоводы: трудовая деятельность, изобретения. Появление ремесел. Производящее хозяйство. Развитие обмена и торговли. Переход от родовой к соседской общине. Появление знати. Представления об окружающем мире, верования первобытных людей. Искусство первобытных людей.

Разложение первобытнообщинных отношений. На пороге цивилизации.

ДРЕВНИЙ МИР

Понятие и хронологические рамки истории Древнего мира. Карта Древнего мира.

Древний Восток

Понятие «Древний Восток». Карта Древневосточного мира.

Древний Египет

Природа Египта. Условия жизни и занятия древних египтян. Возникновение государственной власти. Объединение Египта. Управление государством (фараон, вельможи, чиновники). Положение и повинности населения. Развитие земледелия, скотоводства, ремесел. Рабы.

Отношения Египта с соседними народами. Египетское войско. Завоевательные походы фараонов; Тутмос III. Могущество Египта при Рамсесе II.

Религиозные верования египтян. Боги Древнего Египта. Храмы и жрецы. Пирамиды и гробницы. Фараон-реформатор Эхнатон. Познания древних египтян (астрономия, математика, медицина). Письменность (иероглифы, папирус). Открытие Ж. Ф. Шампольона. Искусство Древнего Египта (архитектура, рельефы, фрески).

Древние цивилизации Месопотамии

Природные условия Месопотамии (Междуречья). Занятия населения. Древнейшие города-государства. Создание единого государства. Письменность. Мифы и сказания.

Древний Вавилон. Царь Хаммурапи и его законы.

Ассирия. Завоевания ассирийцев. Создание сильной державы. Культурные сокровища Ниневии. Гибель империи.

Усиление Нововавилонского царства. Легендарные памятники города Вавилона.

Восточное Средиземноморье в древности

Природные условия, их влияние на занятия жителей. Финикия: развитие ремесел, караванной и морской торговли. Города-государства. Финикийская колонизация. Финикийский алфавит. Палестина и ее население. Возникновение Израильского государства. Царь Соломон. Религиозные верования. Ветхозаветные предания.

Персидская держава

Завоевания персов. Государство Ахеменидов. Великие цари: Кир II Великий, Дарий I. Расширение территории державы. Государственное устройство. Центр и сатрапии, управление империей. Религия персов.

Древняя Индия

Природные условия Древней Индии. Занятия населения. Древнейшие города-государства. Приход ариев в Северную Индию. Держава Маурьев. Государство Гуптов. Общественное устройство, варны. Религиозные верования древних индийцев. Легенды и сказания. Возникновение и распространение буддизма. Культурное наследие Древней Индии (эпос и литература, художественная культура, научное познание).

Древний Китай

Природные условия Древнего Китая. Хозяйственная деятельность и условия жизни населения. Древнейшие царства. Создание объединенной империи. Цинь Шихуанди. Возведение Великой Китайской стены. Правление династии Хань. Жизнь в империи: правители и подданные, положение различных групп населения. Развитие ремесел и торговли. Великий шелковый путь. Религиозно-философские учения. Конфуций. Научные знания и изобретения древних китайцев. Храмы.

Древняя Греция. Эллинизм

Древнейшая Греция

Природные условия Древней Греции. Занятия населения. Древнейшие государства на Крите. Расцвет и гибель Минойской цивилизации. Государства Ахейской Греции (Микены, Тиринф). Троянская война. Вторжение дорийских племен. Поэмы Гомера «Илиада», «Одиссея».

Греческие полисы

Подъем хозяйственной жизни после «темных веков». Развитие земледелия и ремесла. Становление полисов, их политическое устройство. Аристократия и демос. Великая греческая колонизация. Метрополии и колонии.

Афины: утверждение демократии. Законы Солона. Реформы Клисфена, их значение. Спарта: основные группы населения, политическое устройство. Организация военного дела. Спартанское воспитание.

Греко-персидские войны. Причины войн. Походы персов на Грецию. Битва при Марафоне, ее значение. Усиление афинского могущества; Фемистокл. Битва при Фермопилах. Захват персами Аттики. Победы греков в Саламинском сражении, при Платеях и Микале. Итоги греко-персидских войн.

Возвышение Афинского государства. Афины при Перикле. Хозяйственная жизнь. Развитие рабовладения. Пелопоннесская война: причины, участники, итоги. Упадок Эллады.

Культура Древней Греции

Религия древних греков; пантеон богов. Храмы и жрецы. Развитие наук. Греческая философия. Школа и образование. Литература. Греческое искусство: архитектура, скульптура. Повседневная жизнь и быт древних греков. Досуг (театр, спортивные состязания). Общегреческие игры в Олимпии.

Македонские завоевания. Эллинизм

Возвышение Македонии. Политика Филиппа II. Главенство Македонии над греческими полисами. Коринфский союз. Александр Македонский и его завоевания на Востоке. Распад державы Александра Македонского. Эллинистические государства Востока. Культура эллинистического мира. Александрия Египетская.

Древний Рим

Возникновение Римского государства

Природа и население Апеннинского полуострова в древности. Этрусские города-государства. Наследие этрусков. Легенды об основании Рима. Рим эпохи царей. Республика римских граждан. Патриции и плебеи. Управление и законы. Римское войско. Верования древних римлян. Боги. Жрецы. Завоевание Римом Италии.

Римские завоевания в Средиземноморье

Войны Рима с Карфагеном. Ганнибал; битва при Каннах. Поражение Карфагена. Установление господства Рима в Средиземноморье. Римские провинции.

Поздняя Римская республика. Гражданские войны

Подъем сельского хозяйства. Латифундии. Рабство. Борьба за аграрную реформу. Деятельность братьев Гракхов: проекты реформ, мероприятия, итоги. Гражданская война и установление диктатуры Суллы. Восстание Спартака. Участие армии в гражданских войнах. Первый триумвират. Гай Юлий Цезарь: путь к власти, диктатура. Борьба между наследниками Цезаря. Победа Октавиана.

Расцвет и падение Римской империи

Установление императорской власти. Октавиан Август. Императоры Рима: завоеватели и правители. Римская империя: территория, управление. Римское гражданство. Повседневная жизнь в столице и провинциях. Возникновение и распространение христианства. Император Константин I, перенос столицы в Константинополь. Разделение Римской империи на Западную и Восточную части.

Начало Великого переселения народов. Рим и варвары. Падение Западной Римской империи.

Культура Древнего Рима

Римская литература, золотой век поэзии. Ораторское искусство; Цицерон. Развитие наук. Римские историки. Искусство Древнего Рима: архитектура, скульптура. Пантеон.

Обобщение

Историческое и культурное наследие цивилизаций Древнего мира.

6 КЛАСС

ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ. ИСТОРИЯ СРЕДНИХ ВЕКОВ

Введение

Средние века: понятие, хронологические рамки и периодизация Средневековья.

Народы Европы в раннее Средневековье

Падение Западной Римской империи и образование варварских королевств. Завоевание франками Галлии. Хлодвиг. Усиление королевской власти. Салическая правда. Принятие франками христианства.

Франкское государство в VIII—IX вв. Усиление власти майордомов. Карл Мартелл и его военная реформа. Завоевания Карла Великого. Управление империей. «Каролингское возрождение». Верденский раздел, его причины и значение.

Образование государств во Франции, Германии, Италии. Священная Римская империя. Британия и Ирландия в раннее Средневековье. Норманны: общественный строй, завоевания. Ранние славянские государства. Возникновение Венгерского королевства. Христианизация Европы. Светские правители и папы.

Византийская империя в VI—XI вв.

Территория, население империи ромеев. Византийские императоры; Юстиниан. Кодификация законов. Внешняя политика Византии. Византия и славяне. Власть императора и церковь. Церковные соборы. Культура Византии. Образование и книжное дело. Художественная культура (архитектура, мозаика, фреска, иконопись).

Арабы в VI—XI вв.

Природные условия Аравийского полуострова. Основные занятия арабов. Традиционные верования. Пророк Мухаммад и возникновение ислама. Хиджра. Победа новой веры. Коран. Завоевания арабов. Арабский халифат, его расцвет и распад. Культура исламского мира. Образование и наука. Роль арабского языка. Расцвет литературы и искусства. Архитектура.

Средневековое европейское общество

Аграрное производство. Натуральное хозяйство. Феодальное землевладение. Знать и рыцарство: социальный статус, образ жизни. Замок сеньора. Куртуазная культура. Крестьянство: зависимость от сеньора, повинности, условия жизни. Крестьянская община.

Города — центры ремесла, торговли, культуры. Население городов. Цехи и гильдии. Городское управление. Борьба городов за самоуправление. Средневековые города-республики. Развитие торговли. Ярмарки. Торговые пути в Средиземноморье и на Балтике. Ганза. Облик средневековых городов. Образ жизни и быт горожан.

Церковь и духовенство. Разделение христианства на католицизм и православие. Борьба пап за независимость церкви от светской власти. Крестовые походы: цели, участники, итоги. Духовно-рыцарские ордены. Ереси: причины возникновения и распространения. Преследование еретиков.

Государства Европы в XII—XV вв.

Усиление королевской власти в странах Западной Европы. Сословно-представительная монархия. Образование централизованных государств в Англии, Франции. Столетняя война; Ж. Д’Арк. Священная Римская империя в XII—XV вв. Польско-литовское государство в XIV—XV вв. Реконкиста и образование централизованных государств на Пиренейском полу- острове. Итальянские государства в XII—XV

вв. Развитие экономики в европейских странах в период зрелого Средневековья. Обострение социальных противоречий в XIV в. (Жакерия, восстание Уота Тайлера). Гуситское движение в Чехии.

Византийская империя и славянские государства в XII—XV вв. Экспансия турок-османов. Османские завоевания на Балканах. Падение Константинополя.

Культура средневековой Европы

Представления средневекового человека о мире. Место религии в жизни человека и общества. Образование: школы и университеты. Сословный характер культуры. Средневековый эпос. Рыцарская литература. Городской и крестьянский фольклор. Романский и готический стили в художественной культуре. Развитие знаний о природе и человеке. Гуманизм. Раннее Возрождение: художники и их творения. Изобретение европейского книгопечатания; И. Гутенберг.

Страны Востока в Средние века

Османская империя: завоевания турок-османов (Балканы, падение Византии), управление империей, положение покоренных народов. Монгольская держава: общественный строй монгольских племен, завоевания Чингисхана и его потомков, управление подчиненными территориями. Китай: империи, правители и подданные, борьба против завоевателей. Япония в Средние века: образование государства, власть императоров и управление сегунов. Индия: раздробленность индийских княжеств, вторжение мусульман, Делийский султанат.

Культура народов Востока. Литература. Архитектура. Традиционные искусства и ремесла.

Государства доколумбовой Америки в Средние века

Цивилизации майя, ацтеков и инков: общественный строй, религиозные верования, культура. Появление европейских завоевателей.

Обобщение

Историческое и культурное наследие Средних веков.

ИСТОРИЯ РОССИИ. ОТ РУСИ К РОССИЙСКОМУ ГОСУДАРСТВУ

Введение

Роль и место России в мировой истории. Проблемы периодизации российской истории. Источники по истории России.

Народы и государства на территории нашей страны в древности. Восточная Европа в середине I тыс. н. э.

Заселение территории нашей страны человеком. Палеолитическое искусство. Петроглифы Беломорья и Онежского озера. Особенности перехода от присваивающего хозяйства к производящему. Ареалы древнейшего земледелия и скотоводства. Появление металлических орудий и их влияние на первобытное общество. Центры древнейшей металлургии. Кочевые общества евразийских степей в эпоху бронзы и раннем железном веке. Степь и ее роль в распространении культурных взаимовлияний. Появление первого в мире колесного транспорта.

Народы, проживавшие на этой территории до середины I тыс. до н. э. Скифы и скифская культура. Античные города-государства Северного Причерноморья. Боспорское царство. Пантикапей. Античный Херсонес. Скифское царство в Крыму. Дербент.

Великое переселение народов. Миграция готов. Нашествие гуннов. Вопрос о славянской прародине и происхождении славян. Расселение славян, их разделение на три ветви — восточных, западных и южных. Славянские общности Восточной Европы. Их соседи — балты и финно-угры. Хозяйство восточных славян, их общественный строй и политическая организация. Возникновение княжеской власти. Традиционные верования.

Страны и народы Восточной Европы, Сибири и Дальнего Востока. Тюркский каганат. Хазарский каганат. Волжская Булгария.

Русь в IX — начале XII в.

Образование государства Русь. Исторические условия складывания русской государственности: природно-климатический фактор и политические процессы в Европе в конце I тыс. н. э. Формирование новой политической и этнической карты континента.

Первые известия о Руси. Проблема образования государства Русь. Скандинавы на Руси. Начало династии Рюриковичей.

Формирование территории государства Русь. Дань и полюдье. Первые русские князья. Отношения с Византийской империей, странами Центральной, Западной и Северной Европы, кочевниками европейских степей. Русь в международной торговле. Путь «из варяг в греки». Волжский торговый путь. Языческий пантеон.

Принятие христианства и его значение. Византийское наследие на Руси.

Русь в конце X — начале XII в. Территория и население государства Русь/Русская земля. Крупнейшие города Руси. Новгород как центр освоения Севера Восточной Европы, колонизация Русской равнины. Территориально-политическая структура Руси, волости. Органы власти: князь, посадник, тысяцкий, вече. Внутриполитическое развитие. Борьба за власть между сыновьями Владимира Святого. Ярослав Мудрый. Русь при Ярославичах. Владимир Мономах. Русская церковь.

Общественный строй Руси: дискуссии в исторической науке. Князья, дружина. Духовенство. Городское население. Купцы. Категории рядового и зависимого населения. Древнерусское право: Русская Правда, церковные уставы.

Русь в социально-политическом контексте Евразии. Внешняя политика и международные связи: отношения с Византией, печенегами, половцами (Дешт-и-Кипчак), странами Центральной, Западной и Северной Европы. Херсонес в культурных контактах Руси и Византии.

Культурное пространство. Русь в общеевропейском культурном контексте. Картина мира средневекового человека. Повседневная жизнь, сельский и городской быт. Положение женщины. Дети и их воспитание. Календарь и хронология.

Культура Руси. Формирование единого культурного пространства. Кирилло-мефодиевская традиция на Руси. Письменность. Распространение грамотности, берестяные грамоты. «Новгородская псалтирь». «Остромирово Евангелие». Появление древнерусской литературы. «Слово о Законе и Благодати». Произведения летописного жанра. «Повесть временных лет». Первые русские жития. Произведения Владимира Мономаха. Иконопись. Искусство книги. Архитектура. Начало храмового строительства: Десятинная церковь, София Киевская, София Новгородская. Материальная культура. Ремесло. Военное дело и оружие.

Русь в середине XII — начале XIII в.

Формирование системы земель — самостоятельных государств. Важнейшие земли, управляемые ветвями княжеского рода Рюриковичей: Черниговская, Смоленская, Галицкая, Волынская, Суздальская. Земли, имевшие особый статус: Киевская и Новгородская. Эволюция общественного строя и права; внешняя политика русских земель.

Формирование региональных центров культуры: летописание и памятники литературы: Киево-Печерский патерик, моление Даниила Заточника, «Слово о полку Игореве». Белокаменные храмы Северо-Восточной Руси: Успенский собор во Владимире, церковь Покрова на Нерли, Георгиевский собор Юрьева-Польского.

Русские земли и их соседи в середине XIII — XIV в.

Возникновение Монгольской империи. Завоевания Чингисхана и его потомков. Походы Батыя на Восточную Европу. Возникновение Золотой Орды. Судьбы русских земель после монгольского нашествия. Система зависимости русских земель от ордынских ханов (так называемое ордынское иго).

Южные и западные русские земли. Возникновение Литовского государства и включение в его состав части русских земель. Северо-западные земли: Новгородская и Псковская. Политический строй Новгорода и Пскова. Роль вече и князя. Новгород и немецкая Ганза.

Ордена крестоносцев и борьба с их экспансией на западных границах Руси. Александр Невский. Взаимоотношения с Ордой. Княжества Северо-Восточной Руси. Борьба за великое княжение Владимирское. Противостояние Твери и Москвы. Усиление Московского княжества. Дмитрий Донской. Куликовская битва. Закрепление первенствующего положения московских князей.

Перенос митрополичьей кафедры в Москву. Роль Православной церкви в ордынский период русской истории. Святитель Алексий Московский и преподобный Сергий Радонежский.

Народы и государства степной зоны Восточной Европы и Сибири в XIII—XV вв. Золотая орда: государственный строй, население, экономика, культура. Города и кочевые степи. Принятие ислама. Ослабление государства во второй половине XIV в., нашествие Тимура.

Распад Золотой Орды, образование татарских ханств. Казанское ханство. Сибирское ханство. Астраханское ханство. Ногайская Орда. Крымское ханство. Касимовское ханство. Народы Северного Кавказа. Итальянские фактории Причерноморья (Каффа, Тана, Солдайя и др.) и их роль в системе торговых и политических связей Руси с Западом и Востоком.

Культурное пространство. Изменения в представлениях о картине мира в Евразии в связи с завершением монгольских завоеваний. Культурное взаимодействие цивилизаций. Межкультурные связи и коммуникации (взаимодействие и взаимовлияние русской культуры и культур народов Евразии). Летописание. Литературные памятники Куликовского цикла. Жития. Епифаний Премудрый. Архитектура. Каменные соборы Кремля. Изобразительное искусство. Феофан Грек. Андрей Рублев.

Формирование единого Русского государства в XV в.

Борьба за русские земли между Литовским и Московским государствами. Объединение русских земель вокруг Москвы. Междоусобная война в Московском княжестве второй четверти XV в. Василий Темный. Новгород и Псков в XV в.: политический строй, отношения с Москвой, Ливонским орденом, Ганзой, Великим княжеством Литовским. Падение Византии и рост церковно-политической роли Москвы в

православном мире. Теория «Москва — третий Рим». Иван III. Присоединение Новгорода и Твери. Ликвидация зависимости от Орды. Расширение международных связей Московского государства. Принятие общерусского Судебника. Формирование аппарата управления единого государства. Перемены в устройстве двора великого князя: новая государственная символика; царский титул и регалии; дворцовое и церковное строительство. Московский Кремль.

Культурное пространство. Изменения восприятия мира. Сакрализация великокняжеской власти. Флорентийская уния. Установление автокефалии Русской церкви. Внутрицерковная борьба (иосифляне и нестяжатели). Ереси. Геннадиевская Библия. Развитие культуры единого Русского государства. Летописание: общерусское и региональное. Житийная литература. «Хожение за три моря» Афанасия Никитина. Архитектура. Русская икона как феномен мирового искусства. Повседневная жизнь горожан и сельских жителей в древнерусский и раннемосковский периоды.

Наш край с древнейших времен до конца XV в. (Материал по истории своего края привлекается при рассмотрении ключевых событий и процессов отечественной истории).

Обобщение

7 КЛАСС

ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ. ИСТОРИЯ НОВОГО ВРЕМЕНИ. КОНЕЦ XV — XVII в.

Введение

Понятие «Новое время». Хронологические рамки и периодизация истории Нового времени.

Великие географические открытия

Предпосылки Великих географических открытий. Поиски европейцами морских путей в страны Востока. Экспедиции Колумба. Тордесильясский договор 1494 г. Открытие Васко да Гамой морского пути в Индию. Кругосветное плавание Магеллана. Плавания Тасмана и открытие Австралии. Завоевания конкистадоров в Центральной и Южной Америке (Ф. Кортес, Ф. Писарро). Европейцы в Северной Америке. Поиски северо-восточного морского пути в Китай и Индию. Политические, экономические и культурные последствия Великих географических открытий конца XV — XVI в.

Изменения в европейском обществе в XVI—XVII вв.

Развитие техники, горного дела, производства металлов. Появление мануфактур. Возникновение капиталистических отношений. Распространение наемного труда в деревне. Расширение внутреннего и мирового рынков. Изменения в сословной структуре общества, появление новых социальных групп. Повседневная жизнь обитателей городов и деревень.

Реформация и контрреформация в Европе

Причины Реформации. Начало Реформации в Германии; М. Лютер. Развертывание Реформации и Крестьянская война в Германии. Распространение протестантизма в Европе. Кальвинизм. Религиозные войны. Борьба католической церкви против реформационного движения. Контрреформация. Инквизиция.

Государства Европы в XVI—XVII вв.

Абсолютизм и сословное представительство. Преодоление раздробленности. Борьба за колониальные владения. Начало формирования колониальных империй.

Испания под властью потомков католических королей. Внутренняя и внешняя политика испанских Габсбургов. Нацио- нально-освободительное движение в Нидерландах: цели, участники, формы борьбы. Итоги и значение Нидерландской революции.

Франция: путь к абсолютизму. Королевская власть и централизация управления страной. Католики и гугеноты. Религиозные войны. Генрих IV. Нантский эдикт 1598 г. Людовик XIII и кардинал Ришелье. Фронда. Французский абсолютизм при Людовике XIV.

Англия. Развитие капиталистического предпринимательства в городах и деревнях. Огораживания. Укрепление королевской власти при Тюдорах. Генрих VIII и королевская реформация. «Золотой век» Елизаветы I.

Английская революция середины XVII в. Причины, участники, этапы революции. Размежевание в революционном лагере. О. Кромвель. Итоги и значение революции. Реставрация Стюартов. Славная революция. Становление английской парламентской монархии.

Страны Центральной, Южной и Юго-Восточной Европы. В мире империй и вне его. Германские государства. Итальянские земли. Положение славянских народов. Образование Речи Посполитой.

Международные отношения в XVI—XVII вв.

Борьба за первенство, военные конфликты между европейскими державами. Столкновение интересов в приобретении колониальных владений и господстве на торговых путях. Противостояние османской экспансии в Европе. Образование державы австрийских Габсбургов. Тридцатилетняя война. Вестфальский мир.

Европейская культура в раннее Новое время

Высокое Возрождение в Италии: художники и их произведения. Северное Возрождение. Мир человека в литературе раннего Нового времени. М. Сервантес. У. Шекспир. Стили художественной культуры (барокко, классицизм). Французский театр эпохи классицизма. Развитие науки: переворот в естествознании, возникновение новой картины мира. Выдающиеся ученые и их открытия (Н. Коперник, И. Ньютон). Утверждение рационализма.

Страны Востока в XVI—XVII вв.

Османская империя: на вершине могущества. Сулейман I Великолепный: завоеватель, законодатель. Управление многонациональной империей. Османская армия. **Индия** при Великих Моголах. Начало проникновения европейцев. Ост-Индские компании. **Китай** в эпоху Мин. Экономическая и социальная политика государства. Утверждение маньчжурской династии Цин. **Япония:** борьба знатных кланов за власть,

установление сегуната Токугава, укрепление централизованного государства. «Закрытие» страны для иноземцев. Культура и искусство стран Востока в XVI—XVII вв.

Обобщение

Историческое и культурное наследие Раннего Нового времени.

ИСТОРИЯ РОССИИ. РОССИЯ В XVI—XVII вв.: ОТ ВЕЛИКОГО КНЯЖЕСТВА К ЦАРСТВУ

Россия в XVI в.

Завершение объединения русских земель. Княжение Василия III. Завершение объединения русских земель вокруг Москвы: присоединение Псковской, Смоленской, Рязанской земель. Отмирание удельной системы. Укрепление великокняжеской власти. Внешняя политика Московского княжества в первой трети XVI в.: война с Великим княжеством Литовским, отношения с Крымским и Казанским ханствами, посольства в европейские государства.

Органы государственной власти. Приказная система: формирование первых приказных учреждений. Боярская дума, ее роль в управлении государством. «Малая дума». Местничество. Местное управление: наместники и волостели, система кормлений. Государство и церковь.

Царствование Ивана IV. Регентство Елены Глинской. Сопротивление удельных князей великокняжеской власти. Унификация денежной системы.

Период боярского правления. Борьба за власть между боярскими кланами. Губная реформа. Московское восстание 1547 г. Ереси.

Принятие Иваном IV царского титула. Реформы середины XVI в. «Избранная рада»: ее состав и значение. Появление Земских соборов: дискуссии о характере народного представительства. Отмена кормлений. Система налогообложения. Судебник 1550 г. Стоглавый собор. Земская реформа — формирование органов местного самоуправления.

Внешняя политика России в XVI в. Создание стрелецких полков и «Уложение о службе». Присоединение Казанского и Астраханского ханств. Значение включения Среднего и Нижнего Поволжья в состав Российского государства. Войны с Крымским ханством. Битва при Молодях. Укрепление южных границ. Ливонская война: причины и характер. Ликвидация Ливонского ордена. Причины и результаты поражения России в Ливонской войне. Поход Ермака Тимофеевича на Сибирское ханство. Начало присоединения к России Западной Сибири.

Социальная структура российского общества. Дворянство. Служилые люди. Формирование Государева двора и «служилых городов». Торгово-ремесленное население городов. Духовенство. Начало закрепощения крестьян: Указ о «заповедных летах». Формирование вольного казачества.

Многонациональный состав населения Русского государства. Финно-угорские народы. Народы Поволжья после присоединения к России. Служилые татары. Сосуществование религий в Российском государстве. Русская православная церковь. Мусульманское духовенство.

Опричнина, дискуссия о ее причинах и характере. Опричный террор. Разгром Новгорода и Пскова. Московские казни 1570 г. Результаты и последствия опричнины. Противоречивость личности Ивана Грозного. Результаты и цена преобразований.

Россия в конце XVI в. Царь Федор Иванович. Борьба за власть в боярском окружении. Правление Бориса Годунова. Учреждение патриаршества. Тявзинский мирный договор со Швецией: восстановление позиций России в Прибалтике. Противостояние с Крымским ханством. Строительство российских крепостей и засечных черт. Продолжение закрепощения крестьянства: Указ об «урочных летах». Пресечение царской династии Рюриковичей.

Смута в России

Накануне Смуты. Династический кризис. Земский собор 1598 г. и избрание на царство Бориса Годунова. Политика Бориса Годунова в отношении боярства. Голод 1601—1603 гг. и обострение социально-экономического кризиса.

Смутное время начала XVII в. Дискуссия о его причинах. Самозванцы и самозванство. Личность Лжедмитрия I и его политика. Восстание 1606 г. и убийство самозванца.

Царь Василий Шуйский. Восстание Ивана Болотникова. Перерастание внутреннего кризиса в гражданскую войну. Лжедмитрий II. Вторжение на территорию России польско-литовских отрядов. Тушинский лагерь самозванца под Москвой. Оборона Троице-Сергиева монастыря. Выборгский договор между Россией и Швецией. Поход войска М.В. Скопина-Шуйского и Я.-П. Делагарди и распад тушинского лагеря. Открытое вступление Речи Посполитой в войну против России. Оборона Смоленска.

Свержение Василия Шуйского и переход власти к «семибоярщине». Договор об избрании на престол польского принца Владислава и вступление польско-литовского гарнизона в Москву. Подъем национально-освободительного движения. Патриарх Гермоген. Московское восстание 1611 г. и сожжение города оккупантами. Первое и второе земские ополчения. Захват Новгорода шведскими войсками. «Совет всея земли». Освобождение Москвы в 1612 г.

Окончание Смуты. Земский собор 1613 г. и его роль в укреплении государственности. Избрание на царство Михаила Федоровича Романова. Борьба с казачьими выступлениями против центральной власти. Столбовский мир со Швецией: утрата выхода к Балтийскому морю. Продолжение войны с Речью Посполитой. Поход принца Владислава на Москву. Заключение Деулинского перемирия с Речью Посполитой. Итоги и последствия Смутного времени.

Россия в XVII в.

Россия при первых Романовых. Царствование Михаила Федоровича. Восстановление экономического потенциала страны. Продолжение закрепощения крестьян. Земские соборы. Роль патриарха Филарета в управлении государством.

Царь Алексей Михайлович. Укрепление самодержавия. Ослабление роли Боярской думы в управлении государством. Развитие приказного строя. Приказ Тайных дел. Усиление воеводской власти в уездах и постепенная ликвидация земского самоуправления. Затухание деятельности Земских соборов. *Правительство Б. И. Морозова и И. Д. Милославского: итоги его деятельности. Патриарх Никон, его конфликт с царской властью. Раскол в Церкви. Протопоп Аввакум, формирование религиозной традиции старообрядчества. Царь Федор Алексеевич. Отмена местничества. Налоговая (податная) реформа.

Экономическое развитие России в XVII в. Первые мануфактуры. Ярмарки. Укрепление внутренних торговых связей и развитие хозяйственной специализации регионов Российского государства. Торговый и Новоторговый уставы. Торговля с европейскими странами и Востоком.

Социальная структура российского общества. Государев двор, служилый город, духовенство, торговые люди, посадское население, стрельцы, служилые иноземцы, казаки, крестьяне, холопы. Русская деревня в XVII в. Городские восстания середины XVII в. Соляной бунт в Москве. Псковско-Новгородское восстание. Соборное уложение 1649 г. Завершение оформления крепостного права и территория его распространения. Денежная реформа 1654 г. Медный бунт. Побеги крестьян на Дон и в Сибирь. Восстание Степана Разина.

Внешняя политика России в XVII в. Возобновление дипломатических контактов со странами Европы и Азии после Смуты. Смоленская война. Поляновский мир. Контакты с православным населением Речи Посполитой: противодействие полонизации, распространению католичества. Контакты с Запорожской Сечью. Восстание Богдана Хмельницкого. Пере- яславская рада. Вхождение земель Войска Запорожского в состав России. Война между Россией и Речью Посполитой 1654—1667 гг. Андрусовское перемирие. Русско-шведская война 1656—1658 гг. и ее результаты. Укрепление южных рубежей. Белгородская засечная черта. Конфликты с Османской империей. «Азовское осадное сидение». «Чигиринская война» и Бахчисарайский мирный договор. Отношения России со странами Западной Европы. Военные столкновения с маньчжурами и империей Цин (Китаем).

Освоение новых территорий. Народы России в XVII в. Эпоха Великих географических открытий и русские географические открытия. Плавание Семена Дежнева. Выход к Тихому океану. Походы Ерофея Хабарова и Василия Пояркова и исследование бассейна реки Амур. Освоение Поволжья и Сибири. Калмыцкое ханство. Ясачное налогообложение. Переселение русских на новые земли. Миссионерство и христианизация. Межэтнические отношения. Формирование многонациональной элиты.

Культурное пространство XVI–XVII вв.

Изменения в картине мира человека в XVI—XVII вв. и повседневная жизнь. Жилище и предметы быта. Семья и семейные отношения. Религия и суеверия. Проникновение элементов европейской культуры в быт высших слоев населения страны.

Архитектура. Дворцово-храмовый ансамбль Соборной площади в Москве. Шатровый стиль в архитектуре. Антонио Солари, Алевиз Фрязин, Петрок Малой. Собор Покрова на Рву. Монастырские ансамбли (Кирилло-Белозерский, Соловецкий, Ново-Иерусалимский). Крепости (Китай-город, Смоленский, Астраханский, Ростовский кремли). Федор Конь. Приказ каменных дел. Деревянное зодчество. Изобразительное искусство. Симон Ушаков. Ярославская школа иконописи. Парсунная живопись.

Летописание и начало книгопечатания. Лицевой свод. Домострой. Переписка Ивана Грозного с князем Андреем Курбским. Публицистика Смутного времени. Усиление светского начала в российской культуре. Симеон Полоцкий. Немецкая слобода как проводник европейского культурного влияния. Посадская сатира XVII в.

Развитие образования и научных знаний. Школы при Аптекарском и Посольском приказах. «Синопсис» Иннокентия Гизеля — первое учебное пособие по истории.

Наш край в XVI—XVII вв.

Обобщение

8 КЛАСС

ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ. ИСТОРИЯ НОВОГО ВРЕМЕНИ. XVIII в.

Введение

Век Просвещения

Истоки европейского Просвещения. Достижения естественных наук и распространение идей рационализма. Английское Просвещение; Дж. Локк и Т. Гоббс. Секуляризация (обмирщение) сознания. Культ Разума. Франция — центр Просвещения. Философские и политические идеи Ф. М. Вольтера, Ш. Л. Монтескье, Ж. Ж. Руссо. «Энциклопедия» (Д. Дидро, Ж. Д'Аламбер). Германское Просвещение. Распространение идей Просвещения в Америке. Влияние просветителей на изменение представлений об отношениях власти и общества. «Союз королей и философов».

Государства Европы в XVIII в.

Монархии в Европе XVIII в.: абсолютные и парламентские монархии. Просвещенный абсолютизм: правители, идеи, практика. Политика в отношении сословий: старые порядки и новые веяния. Государство и Церковь. Секуляризация церковных земель. Экономическая политика власти. Меркантилизм.

Великобритания в XVIII в. Королевская власть и парламент. Тори и виги. Предпосылки промышленного переворота в Англии. Технические изобретения и создание первых машин. Появление фабрик, замена ручного труда машинным. Социальные и экономические последствия промышленного переворота. Условия труда и быта фабричных рабочих. Движения протеста. Луддизм.

Франция. Абсолютная монархия: политика сохранения старого порядка. Попытки проведения реформ. Королевская власть и сословия.

Германские государства, монархия Габсбургов, итальянские земли в XVIII в. Раздробленность Германии. Возвышение Пруссии. Фридрих II Великий. Габсбургская монархия в XVIII в. Правление Марии Терезии и Иосифа II. Реформы просвещенного абсолютизма. Итальянские государства: политическая раздробленность. Усиление власти Габсбургов над частью итальянских земель.

Государства Пиренейского полуострова. Испания: проблемы внутреннего развития, ослабление международных позиций. Реформы в правление Карла III. Попытки проведения реформ в Португалии. Управление колониальными владениями Испании и Португалии в Южной Америке. Недовольство населения колоний политикой метрополий.

Британские колонии в Северной Америке: борьба за независимость

Создание английских колоний на американской земле. Состав европейских переселенцев. Складывание местного самоуправления. Колонисты и индейцы. Южные и северные колонии: особенности экономического развития и социальных отношений. Противоречия между метрополией и колониями. «Бостонское чаепитие». Первый Континентальный конгресс (1774) и начало Войны за независимость. Первые

сражения войны. Создание регулярной армии под командованием Дж. Вашингтона. Принятие Декларации независимости (1776). Перелом в войне и ее завершение. Поддержка колонистов со стороны России. Итоги Войны за независимость. Конституция (1787). «Отцы-основатели». Билль о правах (1791). Значение завоевания североамериканскими штатами независимости.

Французская революция конца XVIII в.

Причины революции. Хронологические рамки и основные этапы революции. Начало революции. Декларация прав человека и гражданина. Политические течения и деятели революции (Ж. Ж. Дантон, Ж.-П. Марат). Упразднение монархии и провозглашение республики. Вареннский кризис. Начало войн против европейских монархов. Казнь короля. Вандея. Политическая борьба в годы республики. Конвент и «революционный порядок управления». Комитет общественного спасения. М. Робеспьер. Террор. Отказ от основ «старого мира»: культ разума, борьба против церкви, новый календарь. Термидорианский переворот (27 июля 1794 г.). Учреждение Директории. Наполеон Бонапарт. Государственный переворот 18—19 брюмера (ноябрь 1799 г.). Установление режима консульства. Итоги и значение революции.

Европейская культура в XVIII в.

Развитие науки. Новая картина мира в трудах математиков, физиков, астрономов. Достижения в естественных науках и медицине. Продолжение географических открытий. Распространение образования. Литература XVIII в.: жанры, писатели, великие романы. Художественные стили: классицизм, барокко, рококо. Музыка духовная и светская. Театр: жанры, популярные авторы, произведения. Сословный характер культуры. Повседневная жизнь обитателей городов и деревень.

Международные отношения в XVIII в.

Проблемы европейского баланса сил и дипломатия. Участие России в международных отношениях в XVIII в. Северная война (1700—1721). Династические войны «за наследство». Семилетняя война (1756—1763). Разделы Речи Посполитой. Войны антифранцузских коалиций против революционной Франции. Колониальные захваты европейских держав.

Страны Востока в XVIII в.

Османская империя: от могущества к упадку. Положение населения. Попытки проведения реформ; Селим III. Индия. Ослабление империи Великих Моголов. Борьба европейцев за владения в Индии. Утверждение британского владычества. Китай. Империя Цин в XVIII в.: власть маньчжурских императоров, система управления страной. Внешняя политика империи Цин; отношения с Россией. «Закрытие» Китая для иноземцев. Япония в XVIII в. Сегуны и дайме. Положение сословий. Культура стран Востока в XVIII в.

Обобщение

Историческое и культурное наследие XVIII в.

ИСТОРИЯ РОССИИ. РОССИЯ В КОНЦЕ XVII — XVIII в.: ОТ ЦАРСТВА К ИМПЕРИИ

Введение

Россия в эпоху преобразований Петра I

Причины и предпосылки преобразований. Россия и Европа в конце XVII в. Модернизация как жизненно важная национальная задача. Начало царствования Петра I, борьба за власть. Правление царевны Софьи. Стрелецкие бунты. Хованщина. Первые шаги на пути преобразований. Азовские походы. Великое посольство и его значение. Сподвижники Петра I.

Экономическая политика. Строительство заводов и мануфактур. Создание базы металлургической индустрии на Урале. Оружейные заводы и корабельные верфи. Роль государства в создании промышленности. Преобладание крепостного и подневольного труда. Принципы меркантилизма и протекционизма. Таможенный тариф 1724 г. Введение подушной подати.

Социальная политика. Консолидация дворянского сословия, повышение его роли в управлении страной. Указ о единонаследии и Табель о рангах. Противоречия в политике по отношению к купечеству и городским сословиям: расширение их прав в местном управлении и усиление налогового гнета. Положение крестьян. Переписи населения (ревизии).

Реформы управления. Реформы местного управления (бурмистры и Ратуша), городская и областная (губернская) реформы. Сенат, коллегии, органы надзора и суда. Усиление централизации и бюрократизации управления. Генеральный регламент. Санкт-Петербург — новая столица.

Первые гвардейские полки. Создание регулярной армии, военного флота. Рекрутские наборы.

Церковная реформа. Упразднение патриаршества, учреждение Синода. Положение инославных конфессий.

Оппозиция реформам Петра I. Социальные движения в первой четверти XVIII в. Восстания в Астрахани, Башкирии, на Дону. Дело царевича Алексея.

Внешняя политика. Северная война. Причины и цели войны. Неудачи в начале войны и их преодоление. Битва при д. Лесной и победа под Полтавой. Прутский поход. Борьба за гегемонию на Балтике. Сражения у м. Гангут и о. Гренгам. Ништадтский мир и его последствия. Закрепление России на берегах Балтики. Провозглашение России империей. Каспийский поход Петра I.

Преобразования Петра I в области культуры. Доминирование светского начала в культурной политике. Влияние культуры стран зарубежной Европы. Привлечение иностранных специалистов. Введение нового летоисчисления, гражданского шрифта и гражданской печати. Первая газета «Ведомости». Создание сети школ и специальных учебных заведений. Развитие науки. Открытие Академии наук в Петербурге. Кунсткамера. Светская живопись, портрет петровской эпохи. Скульптура и архитектура. Памятники раннего барокко.

Повседневная жизнь и быт правящей элиты и основной массы населения. Перемены в образе жизни российского дворянства. «Юности честное зерцало». Новые формы общения в дворянской среде. Ассамблеи, балы, светские государственные праздники. Европейский стиль в одежде, развлечениях, питании. Изменения в положении женщин.

Итоги, последствия и значение петровских преобразований. Образ Петра I в русской культуре.

Россия после Петра I. Дворцовые перевороты

Причины нестабильности политического строя. Дворцовые перевороты. Фаворитизм. Создание Верховного тайного совета. Крушение политической карьеры А. Д. Меншикова. Кондиции «верховников» и приход к власти Анны Иоанновны. Кабинет министров. Роль Э. Бирона, А. И. Остермана, А. П. Волын- ского, Б. Х. Миниха в управлении и политической жизни страны.

Укрепление границ империи на восточной и юго-восточной окраинах. Переход Младшего жуза под суверенитет Российской империи. Война с Османской империей.

Россия при Елизавете Петровне. Экономическая и финансовая политика. Деятельность П. И. Шувалова. Создание Дворянского и Купеческого банков. Усиление роли косвенных налогов. Ликвидация внутренних таможен. Распространение монополий в промышленности и внешней торговле. Основание Московского университета. М. В. Ломоносов и И. И. Шувалов. Россия в международных конфликтах 1740—1750-х гг. Участие в Семилетней войне.

Петр III. Манифест о вольности дворянства. Причины переворота 28 июня 1762 г.

Россия в 1760—1790-х гг.

Правление Екатерины II и Павла I

Внутренняя политика Екатерины II. Личность императрицы. Идеи Просвещения. «Просвещенный абсолютизм», его особенности в России. Секуляризация церковных земель. Деятельность Уложенной комиссии. Экономическая и финансовая политика правительства. Начало выпуска ассигнаций. Отмена монополий, умеренность таможенной политики. Вольное экономическое общество. Губернская реформа. Жалованные грамоты дворянству и городам. Положение сословий. Дворянство — «первенствующее сословие» империи. Привлечение представителей сословий к местному управлению. Создание дворянских обществ в губерниях и уездах. Расширение привилегий гильдейского купечества в налоговой сфере и городском управлении.

Национальная политика и народы России в XVIII в. Унификация управления на окраинах империи. Ликвидация гетманства на Левобережной Украине и Войска Запорожского. Формирование Кубанского казачества. Активизация деятельности по привлечению иностранцев в Россию. Расселение колонистов в Новороссии, Поволжье, других регионах. Укрепление веротерпимости по отношению к неправославным и нехристианским конфессиям. Политика по отношению к исламу. Башкирские восстания. Формирование черты оседлости.

Экономическое развитие России во второй половине XVIII в. Крестьяне: крепостные, государственные, монастырские. Условия жизни крепостной деревни. Права помещика по отношению к своим крепостным. Барщинное и оброчное хозяйство. Дворовые люди. Роль крепостного строя в экономике страны.

Промышленность в городе и деревне. Роль государства, купечества, помещиков в развитии промышленности. Крепостной и вольнонаемный труд. Привлечение крепостных оброчных крестьян к работе на мануфактурах. Развитие крестьянских промыслов. Рост текстильной промышленности: распространение производства хлопчатобумажных тканей. Начало известных предпринимательских династий: Морозовы, Рябушинские, Гарелины, Прохоровы, Демидовы и др.

Внутренняя и внешняя торговля. Торговые пути внутри страны. Водно-транспортные системы: Вышневолоцкая, Тихвинская, Мариинская и др. Ярмарки и их роль во внутренней торговле. Макарьевская, Ирбитская, Свенская, Коренная ярмарки. Ярмарки Малороссии. Партнеры России во внешней торговле в Европе и в мире. Обеспечение активного внешнеторгового баланса.

Обострение социальных противоречий. Чумной бунт в Москве. Восстание под предводительством Емельяна Пугачева. Антидворянский и антикрепостнический характер движения. Роль казачества, народов Урала и Поволжья в восстании. Влияние восстания на внутреннюю политику и развитие общественной мысли.

Внешняя политика России второй половины XVIII в., ее основные задачи. Н. И. Панин и А. А. Безбородко. Борьба России за выход к Черному морю. Войны с Османской империей. П. А. Румянцев, А. В. Суворов, Ф. Ф. Ушаков, победы российских войск под их руководством. Присоединение Крыма и Северного Причерноморья. Организация управления Новороссией. Строительство новых городов и портов. Основание Пятигорска, Севастополя, Одессы, Херсона. Г. А. Потемкин. Путешествие Екатерины II на юг в 1787 г.

Участие России в разделах Речи Посполитой. Политика России в Польше до начала 1770-х гг.: стремление к усилению российского влияния в условиях сохранения польского государства. Участие России в разделах Польши вместе с империей Габсбургов и Пруссией. Первый, второй и третий разделы. Борьба поляков за национальную независимость. Восстание под предводительством Т. Костюшко.

Россия при Павле I. Личность Павла I и ее влияние на политику страны. Основные принципы внутренней политики. Ограничение дворянских привилегий. Укрепление абсолютизма через отказ от принципов «просвещенного абсолютизма» и усиление бюрократического и полицейского характера государства и личной власти императора. Акт о престолонаследии и Манифест о «трехдневной барщине». Политика по отношению к дворянству, взаимоотношения со столичной знатью. Меры в области внешней политики. Причины дворцового переворота 11 марта 1801 г.

Участие России в борьбе с революционной Францией. Итальянский и Швейцарский походы А. В. Суворова. Действия эскадры Ф. Ф. Ушакова в Средиземном море.

Культурное пространство Российской империи в XVIII в.

Идеи Просвещения в российской общественной мысли, публицистике и литературе. Литература народов России в XVIII в. Первые журналы. Общественные идеи в произведениях А. П. Сумарокова, Г. Р. Державина, Д. И. Фонвизина. Н. И. Новиков, материалы о положении крепостных крестьян в его журналах. А. Н. Радищев и его «Путешествие из Петербурга в Москву».

Русская культура и культура народов России в XVIII в. Развитие новой светской культуры после преобразований Петра I. Укрепление взаимосвязей с культурой стран зарубежной Европы. Масонство в России. Распространение в России основных стилей и жанров европейской художественной культуры (барокко, классицизм, рококо). Вклад в развитие русской культуры ученых, художников, мастеров, прибывших из-за рубежа. Усиление внимания к жизни и культуре русского народа и историческому прошлому России к концу столетия.

Культура и быт российских сословий. Дворянство: жизнь и быт дворянской усадьбы. Духовенство. Купечество. Крестьянство.

Российская наука в XVIII в. Академия наук в Петербурге. Изучение страны — главная задача российской науки. Географические экспедиции. Вторая Камчатская экспедиция. Освоение Аляски и Северо-Западного побережья Америки. Российско-американская компания. Исследования в области отечественной истории. Изучение российской словесности и развитие русского литературного языка. Российская академия. Е. Р. Дашкова. М. В. Ломоносов и его роль в становлении российской науки и образования.

Образование в России в XVIII в. Основные педагогические идеи. Воспитание «новой породы» людей. Основание воспитательных домов в Санкт-Петербурге и Москве, Института бла- городных девиц в Смольном монастыре. Сословные учебные заведения для юношества из дворянства. Московский университет — первый российский университет.

Русская архитектура XVIII в. Строительство Петербурга, формирование его городского плана. Регулярный характер застройки Петербурга и других городов. Барокко в архитектуре Москвы и Петербурга. Переход к классицизму, создание архитектурных ансамблей в стиле классицизма в обеих столицах. В. И. Баженов, М. Ф. Казаков, Ф. Ф. Растрелли.

Изобразительное искусство в России, его выдающиеся мастера и произведения. Академия художеств в Петербурге. Расцвет жанра парадного портрета в середине XVIII в. Новые веяния в изобразительном искусстве в конце столетия.

Наш край в XVIII в.

Обобщение

9 КЛАСС

ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ. ИСТОРИЯ НОВОГО ВРЕМЕНИ. XIX — НАЧАЛО XX в.

Введение

Европа в начале XIX в.

Провозглашение империи Наполеона I во Франции. Реформы. Законодательство. Наполеоновские войны. Антинаполеоновские коалиции. Политика Наполеона в завоеванных странах. Отношение населения к завоевателям: сопротивление, сотрудничество. Поход армии Наполеона в Россию и крушение Французской империи. Венский конгресс: цели, главные участники, решения. Создание Священного союза.

Развитие индустриального общества в первой половине XIX в.: экономика, социальные отношения, политические процессы

Промышленный переворот, его особенности в странах Европы и США. Изменения в социальной структуре общества. Распространение социалистических идей; социалисты-утописты. Выступления рабочих. Социальные и национальные движения в странах Европы. Оформление консервативных, либеральных, радикальных политических течений и партий.

Политическое развитие европейских стран в 1815—1840-е гг.

Франция: Реставрация, Июльская монархия, Вторая республика. Великобритания: борьба за парламентскую реформу; чартизм. Нарастание освободительных движений. Освобождение Греции. Европейские революции 1830 г. и 1848—1849 гг. Возникновение и распространение марксизма.

Страны Европы и Северной Америки в середине XIX — начале XX в.

Великобритания в Викторианскую эпоху. «Мастерская мира». Рабочее движение. Политические и социальные реформы. Британская колониальная империя; доминионы.

Франция. Империя Наполеона III: внутренняя и внешняя политика. Активизация колониальной экспансии. Франко-германская война 1870—1871 гг. Парижская коммуна.

Италия. Подъем борьбы за независимость итальянских земель. К. Кавур, Дж. Гарибальди. Образование единого государства. Король Виктор Эммануил II.

Германия. Движение за объединение германских государств. О. Бисмарк. Северогерманский союз. Провозглашение Германской империи. Социальная политика. Включение империи в систему внешнеполитических союзов и колониальные захваты.

Страны Центральной и Юго-Восточной Европы во второй половине XIX — начале XX в. Габсбургская империя: экономическое и политическое развитие, положение народов, национальные движения. Провозглашение дуалистической Австро-Венгерской монархии (1867). Югославянские народы: борьба за освобождение от османского господства. Русско-турецкая война 1877—1878 гг., ее итоги.

Соединенные Штаты Америки. Север и Юг: экономика, социальные отношения, политическая жизнь. Проблема рабства; аболиционизм. Гражданская война (1861—1865): причины, участники, итоги. А. Линкольн. Восстановление Юга. Промышленный рост в конце XIX в.

Экономическое и социально-политическое развитие стран Европы и США в конце XIX — начале XX в.

Завершение промышленного переворота. Вторая промышленная революция. Индустриализация. Монополистический капитализм. Технический прогресс в промышленности и сельском хозяйстве. Развитие транспорта и средств связи. Миграция из Старого в Новый Свет. Положение основных социальных групп. Рабочее движение и профсоюзы. Образование социалистических партий.

Страны Латинской Америки в XIX — начале XX в.

Политика метрополий в латиноамериканских владениях. Колониальное общество. Освободительная борьба: задачи, участники, формы выступлений. Ф. Д. Туссен-Лувертюр, С. Боливар. Провозглашение независимых государств. Влияние США на страны Латинской Америки. Традиционные отношения; латифундизм. Проблемы модернизации. Мексиканская революция 1910—1917 гг.: участники, итоги, значение.

Страны Азии в XIX — начале XX в.

Япония. Внутренняя и внешняя политика сегуната Токугава. «Открытие Японии». Реставрация Мэйдзи. Введение конституции. Модернизация в экономике и социальных отношениях. Переход к политике завоеваний.

Китай. Империя Цин. «Опиумные войны». Восстание тайпинов. «Открытие» Китая. Политика «самоусиления». Восстание «ихэтуаней». Революция 1911—1913 гг. Сунь Ятсен.

Османская империя. Традиционные устои и попытки проведения реформ. Политика Танзимата. Принятие конституции. Младотурецкая революция 1908—1909 гг.

Революция 1905—1911 г. в Иране.

Индия. Колониальный режим. Индийское национальное движение. Восстание сипаев (1857—1859). Объявление Индии владением британской короны. Политическое развитие Индии во второй половине XIX в. Создание Индийского национального конгресса. Б. Тилак, М.К. Ганди.

Народы Африки в XIX — начале XX в.

Завершение колониального раздела мира. Колониальные порядки и традиционные общественные отношения в странах Африки. Выступления против колонизаторов. Англо-бурская война.

Развитие культуры в XIX — начале XX в.

Научные открытия и технические изобретения в XIX — начале XX в. Революция в физике. Достижения естествознания и медицины. Развитие философии, психологии и социологии. Распространение образования. Технический прогресс и изменения в условиях труда и повседневной жизни людей. Художественная культура XIX — начала XX в. Эволюция стилей в литературе, живописи: классицизм, романтизм, реализм. Импрессионизм. Модернизм. Смена стилей в архитектуре. Музыкальное и театральное искусство. Рождение кинематографа. Деятели культуры: жизнь и творчество.

Международные отношения в XIX — начале XX в.

Венская система международных отношений. Внешнеполитические интересы великих держав и политика союзов в Европе. Восточный вопрос. Колониальные захваты и колониальные империи. Старые и новые лидеры индустриального мира. Активизация борьбы за передел мира. Формирование военно-политических блоков великих держав. Первая Гаагская мирная конференция (1899). Международные конфликты и войны в конце XIX — начале XX в. (испано-американская война, русско-японская война, боснийский кризис). Балканские войны.

Обобщение (1 ч). Историческое и культурное наследие XIX в.

ИСТОРИЯ РОССИИ. РОССИЙСКАЯ ИМПЕРИЯ В XIX — НАЧАЛЕ XX В.

Введение

Александровская эпоха: государственный либерализм

Проекты либеральных реформ Александра I. Внешние и внутренние факторы. Негласный комитет. Реформы государственного управления. М. М. Сперанский.

Внешняя политика России. Война России с Францией 1805—1807 гг. Тильзитский мир. Война со Швецией 1808—1809 г. и присоединение Финляндии. Война с Турцией и Бухарестский мир 1812 г. Отечественная война 1812 г. — важнейшее событие российской и мировой истории XIX в. Венский конгресс и его решения. Священный союз. Возрастание роли России в европейской политике после победы над Наполеоном и Венского конгресса.

Либеральные и охранительные тенденции во внутренней политике. Польская конституция 1815 г. Военные поселения. Дворянская оппозиция самодержавию. Тайные организации: Союз спасения, Союз благоденствия, Северное и Южное общества. Восстание декабристов 14 декабря 1825 г.

Николаевское самодержавие: государственный консерватизм

Реформаторские и консервативные тенденции в политике Николая I. Экономическая политика в условиях политиче- ского консерватизма. Государственная регламентация общественной жизни: централизация управления, политическая полиция, кодификация законов, цензура, попечительство об образовании. Крестьянский вопрос. Реформа государственных крестьян П. Д. Киселева 1837—1841 гг. Официальная идеология: «православие, самодержавие, народность». Формирование профессиональной бюрократии.

Расширение империи: русско-иранская и русско-турецкая войны. *Россия и Западная Европа: особенности взаимного восприятия. «Священный союз». Россия и революции в Европе. Восточный вопрос. Распад Венской системы. Крымская война. Героическая оборона Севастополя. Парижский мир 1856 г.

Сословная структура российского общества. Крепостное хозяйство. Помещик и крестьянин, конфликты и сотрудничество. Промышленный переворот и его особенности в России. Начало железнодорожного строительства. Москва и Петербург: спор двух столиц. Города как административные, торговые и промышленные центры. Городское самоуправление.

Общественная жизнь в 1830—1850-е гг. Роль литературы, печати, университетов в формировании независимого общественного мнения. Общественная мысль: официальная идеология, славянофилы и западники, зарождение социалистической мысли. Складывание теории русского социализма. А. И. Герцен. Влияние немецкой философии и французского социализма на русскую общественную мысль. Россия и Европа как центральный пункт общественных дебатов.

Культурное пространство империи в первой половине XIX в.

Национальные корни отечественной культуры и западные влияния. Государственная политика в области культуры. Основные стили в художественной культуре: романтизм, классицизм, реализм. Ампир как стиль империи. Культ гражданственности. Золотой век русской литературы. Формирование русской музыкальной школы. Театр, живопись, архитектура. Развитие науки и техники. Географические экспедиции. Открытие Антарктиды. Деятельность Русского географического общества. Школы и университеты. Народная культура. Культура повседневности: обретение комфорта. Жизнь в городе и в усадьбе. Российская культура как часть европейской культуры.

Народы России в первой половине XIX в.

Многообразие культур и религий Российской империи. Православная церковь и основные конфессии (католичество, протестантство, ислам, иудаизм, буддизм). Конфликты и сотрудничество между народами. Особенности административного управления на окраинах империи. Царство Польское. Польское восстание 1830—1831 гг. Присоединение Грузии и Закавказья. Кавказская война. Движение Шамиля.

Социальная и правовая модернизация страны при Александре II

Реформы 1860—1870-х гг. — движение к правовому государству и гражданскому обществу. Крестьянская реформа 1861 г. и ее последствия. Крестьянская община. Земская и городская реформы. Становление общественного самоуправления. Судебная реформа и развитие правового сознания. Военные реформы. Утверждение начал всесословности в правовом строе страны. Конституционный вопрос.

Многовекторность внешней политики империи. Завершение Кавказской войны. Присоединение Средней Азии. Россия и Балканы. Русско-турецкая война 1877—1878 гг. Россия на Дальнем Востоке.

Россия в 1880—1890-х гг.

«Народное самодержавие» Александра III. Идеология самобытного развития России. Государственный национализм. Реформы и «контрреформы». Политика консервативной стабилизации. Ограничение общественной самодеятельности. Местное самоуправление и самодержавие. Независимость суда. Права университетов и власть попечителей. Печать и цензура. Экономическая модернизация через государственное вмешательство в экономику. Форсированное развитие промышленности. Финансовая политика. Консервация аграрных отношений.

Пространство империи. Основные сферы и направления внешнеполитических интересов. Упрочение статуса великой державы. Освоение государственной территории.

Сельское хозяйство и промышленность. Пореформенная деревня: традиции и новации. Общинное землевладение и крестьянское хозяйство. Взаимозависимость помещичьего и крестьянского хозяйств. Помещичье «оскудение». Социальные типы крестьян и помещиков. Дворяне-предприниматели.

Индустриализация и урбанизация. Железные дороги и их роль в экономической и социальной модернизации. Миграции сельского населения в города. Рабочий вопрос и его особенности в России. Государственные, общественные и частнопредпринимательские способы его решения.

Культурное пространство империи во второй половине XIX в.

Культура и быт народов России во второй половине XIX в. Развитие городской культуры. Технический прогресс и перемены в повседневной жизни. Развитие транспорта, связи. Рост образования и распространение грамотности. Появление массовой печати. Роль печатного слова в формировании общественного мнения. Народная, элитарная и массовая культура. Российская культура XIX в. как часть мировой культуры. Становление национальной научной школы и ее вклад в мировое научное знание. Достижения российской науки. Общественная значимость художественной культуры. Литература, живопись, музыка, театр. Архитектура и градостроительство.

Этнокультурный облик империи

Основные регионы и народы Российской империи и их роль в жизни страны. Правовое положение различных этносов и конфессий. Процессы национального и религиозного возрождения у народов Российской империи. Национальные движения народов России. Взаимодействие национальных культур и народов. Национальная политика самодержавия. Укрепление автономии Финляндии. Польское

восстание 1863 г. Прибалтика. Еврейский вопрос. Поволжье. Северный Кавказ и Закавказье. Север, Сибирь, Дальний Восток. Средняя Азия. Миссии Русской православной церкви и ее знаменитые миссионеры.

Формирование гражданского общества и основные направления общественных движений

Общественная жизнь в 1860—1890-х гг. Рост общественной самодеятельности. Расширение публичной сферы (общественное самоуправление, печать, образование, суд). Феномен интеллигенции. Общественные организации. Благотворительность. Студенческое движение. Рабочее движение. Женское движение.

Идейные течения и общественное движение. Влияние позитивизма, дарвинизма, марксизма и других направлений европейской общественной мысли. Консервативная мысль. Национализм. Либерализм и его особенности в России. Русский социализм. Русский анархизм. Формы политической оппозиции: земское движение, революционное подполье и эмиграция. Народничество и его эволюция. Народнические кружки: идеология и практика. Большое общество пропаганды. «Хождение в народ». «Земля и воля» и ее раскол. «Черный передел» и «Народная воля». Политический терроризм. Распространение марксизма и формирование социал-демократии. Группа «Освобождение труда». «Союз борьбы за освобождение рабочего класса». I съезд РСДРП.

Россия на пороге XX в.

На пороге нового века: динамика и противоречия развития. Экономический рост. Промышленное развитие. Новая гео- графия экономики. Урбанизация и облик городов. Отечественный и иностранный капитал, его роль в индустриализации страны. Россия — мировой экспортер хлеба. Аграрный вопрос. Демография, социальная стратификация. Разложение сословных структур. Формирование новых социальных страт. Буржуазия. Рабочие: социальная характеристика и борьба за права. Средние городские слои. Типы сельского землевладения и хозяйства. Помещики и крестьяне. Положение женщины в обществе. Церковь в условиях кризиса имперской идеологии. Распространение светской этики и культуры.

Имперский центр и регионы. Национальная политика, этнические элиты и национально-культурные движения.

Россия в системе международных отношений. Политика на Дальнем Востоке. Русско-японская война 1904—1905 гг. Оборона Порт-Артура. Цусимское сражение.

Первая российская революция 1905—1907 гг. Начало парламентаризма в России. Николай II и его окружение. Деятельность В. К. Плеве на посту министра внутренних дел. Оппозиционное либеральное движение. «Союз освобождения». Банкетная кампания.

Предпосылки Первой российской революции. Формы социальных протестов. Деятельность профессиональных революционеров. Политический терроризм.

«Кровавое воскресенье» 9 января 1905 г. Выступления рабочих, крестьян, средних городских слоев, солдат и матросов. Всероссийская октябрьская политическая стачка. Манифест 17 октября 1905 г. Формирование многопартийной системы. Политические партии, массовые движения и их лидеры. Неонароднические партии и организации (социалисты-революционеры). Социал-демократия: большевики и

меньшевики. Либеральные партии (кадеты, октябристы). Национальные партии. Правомонархические партии в борьбе с революцией. Советы и профсоюзы. Декабрьское 1905 г. вооруженное восстание в Москве. Особенности революционных выступлений в 1906—1907 гг.

Избирательный закон 11 декабря 1905 г. Избирательная кампания в I Государственную думу. Основные государственные законы 23 апреля 1906 г. Деятельность I и II Государственной думы: итоги и уроки.

Общество и власть после революции. Уроки революции: политическая стабилизация и социальные преобразования. П. А. Столыпин: программа системных реформ, масштаб и результаты. Незавершенность преобразований и нарастание социальных противоречий. III и IV Государственная дума. Идейно-политический спектр. Общественный и социальный подъем.

Обострение международной обстановки. Блоковая система и участие в ней России. Россия в преддверии мировой катастрофы.

Серебряный век российской культуры. Новые явления в художественной литературе и искусстве. Мировоззренческие ценности и стиль жизни. Литература начала XX в. Живопись. «Мир искусства». Архитектура. Скульптура. Драматический театр: традиции и новаторство. Музыка. «Русские сезоны» в Париже. Зарождение российского кинематографа.

Развитие народного просвещения: попытка преодоления разрыва между образованным обществом и народом. Открытия российских ученых. Достижения гуманитарных наук. Формирование русской философской школы. Вклад России начала XX в. в мировую культуру.

Наш край в XIX — начале XX в.

Обобщение

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение истории в 5 классе направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К важнейшим **личностным результатам** изучения истории в основной общеобразовательной школе в соответствии с требованиями ФГОС ООО (2021) относятся следующие убеждения и качества:

в сфере патриотического воспитания: осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины — России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа; уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;

в сфере гражданского воспитания: осмысление исторической традиции и примеров гражданского служения Отечеству; готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав; уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; неприятие действий, наносящих ущерб социальной и природной среде;

в духовно-нравственной сфере: представление о традиционных духовно-нравственных ценностях народов России; ориентация на моральные ценности и нормы современного российского общества в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать свое поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков;

в понимании ценности научного познания: осмысление значения истории как знания о развитии человека и общества, о социальном, культурном и нравственном опыте предшествующих поколений; овладение навыками познания и оценки событий прошлого с позиций историзма; формирование и сохранение интереса к истории как важной составляющей современного общественного сознания;

в сфере эстетического воспитания: представление о культурном многообразии своей страны и мира; осознание важности культуры как воплощения ценностей общества и средства коммуникации; понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества; уважение к культуре своего и других народов;

в формировании ценностного отношения к жизни и здоровью: осознание ценности жизни и необходимости ее сохранения (в том числе — на основе примеров из истории); представление об идеалах гармоничного физического и духовного развития человека в исторических обществах (в античном мире, эпоху Возрождения) и в современную эпоху;

в сфере трудового воспитания: понимание на основе знания истории значения трудовой деятельности людей как источника развития человека и общества; представление о разнообразии существовавших в прошлом и современных профессий; уважение к труду и результатам трудовой деятельности человека; определение сферы профессионально-ориентированных интересов, построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов;

в сфере экологического воспитания: осмысление исторического опыта взаимодействия людей с природной средой; осознание глобального характера экологических проблем современного мира и необходимости защиты окружающей среды; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

в сфере адаптации к меняющимся условиям социальной и природной среды: представления об изменениях природной и социальной среды в истории, об опыте адаптации людей к новым жизненным условиям, о значении совместной деятельности для конструктивного ответа на природные и социальные вызовы.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Метапредметные результаты изучения истории в основной школе выражаются в следующих качествах и действиях.

В сфере универсальных учебных познавательных действий:

владение базовыми логическими действиями: систематизировать и обобщать исторические факты (в форме таблиц, схем); выявлять характерные признаки исторических явлений; раскрывать причинно-следственные связи событий; сравнивать события, ситуации, выявляя общие черты и различия; формулировать и обосновывать выводы;

владение базовыми исследовательскими действиями: определять познавательную задачу; намечать путь ее решения и осуществлять подбор исторического материала, объекта; систематизировать и анализировать исторические факты, осуществлять реконструкцию исторических событий; соотносить полученный результат с имеющимся знанием; определять новизну и обоснованность полученного результата; представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат, учебный проект и др.);

работа с информацией: осуществлять анализ учебной и внеучебной исторической информации (учебник, тексты исторических источников, научно-популярная литература, интернет-ресурсы и др.) — извлекать информацию из источника; различать виды источников исторической информации; высказывать суждение о достоверности и значении информации источника (по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно).

В сфере универсальных учебных коммуникативных действий:

общение: представлять особенности взаимодействия людей в исторических обществах и современном мире; участвовать в обсуждении событий и личностей прошлого, раскрывать различие и сходство высказываемых оценок; выражать и аргументировать свою точку зрения в устном высказывании, письменном тексте; публично представлять результаты выполненного исследования, проекта; осваивать и применять правила межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении;

осуществление совместной деятельности: осознавать на основе исторических примеров значение совместной работы как эффективного средства достижения поставленных целей; планировать и осуществлять совместную работу, коллективные учебные проекты по истории, в том числе — на региональном материале; определять свое участие в общей работе и координировать свои действия с другими членами команды; оценивать полученные результаты и свой вклад в общую работу.

В сфере универсальных учебных регулятивных действий:

владение приемами самоорганизации своей учебной и общественной работы (выявление проблемы, требующей решения; составление плана действий и определение способа решения);

владение приемами самоконтроля — осуществление самоконтроля, рефлексии и самооценки полученных результатов; способность вносить коррективы в свою работу с учетом установленных ошибок, возникших трудностей.

В сфере эмоционального интеллекта, понимания себя и других:

выявлять на примерах исторических ситуаций роль эмоций в отношениях между людьми;

ставить себя на место другого человека, понимать мотивы действий другого (в исторических ситуациях и окружающей действительности);

регулировать способ выражения своих эмоций с учетом позиций и мнений других участников общения.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

5 КЛАСС

1. Знание хронологии, работа с хронологией:

объяснять смысл основных хронологических понятий (век, тысячелетие, до нашей эры, наша эра);

называть даты важнейших событий истории Древнего мира; по дате устанавливать принадлежность события к веку, тысячелетию;

определять длительность и последовательность событий, периодов истории Древнего мира, вести счет лет до нашей эры и нашей эры.

2. Знание исторических фактов, работа с фактами:

указывать (называть) место, обстоятельства, участников, результаты важнейших событий истории Древнего мира;

группировать, систематизировать факты по заданному признаку.

3. Работа с исторической картой:

находить и показывать на исторической карте природные и исторические объекты (расселение человеческих общностей в эпоху первобытности и Древнего мира, территории древнейших цивилизаций и государств, места важнейших исторических событий), используя легенду карты;

устанавливать на основе картографических сведений связь между условиями среды обитания людей и их занятиями.

4. Работа с историческими источниками:

называть и различать основные типы исторических источников (письменные, визуальные, вещественные), приводить примеры источников разных типов;

различать памятники культуры изучаемой эпохи и источники, созданные в последующие эпохи, приводить примеры;

извлекать из письменного источника исторические факты (имена, названия событий, даты и др.); находить в визуальных памятниках изучаемой эпохи ключевые знаки, символы; раскрывать смысл (главную идею) высказывания, изображения.

5. Историческое описание (реконструкция):

характеризовать условия жизни людей в древности;

рассказывать о значительных событиях древней истории, их участниках;

рассказывать об исторических личностях Древнего мира (ключевых моментах их биографии, роли в исторических событиях);

давать краткое описание памятников культуры эпохи первобытности и древнейших цивилизаций.

6. Анализ, объяснение исторических событий, явлений:

раскрывать существенные черты: а) государственного устройства древних обществ; б) положения основных групп населения; в) религиозных верований людей в древности;

сравнивать исторические явления, определять их общие черты;

иллюстрировать общие явления, черты конкретными примерами;

объяснять причины и следствия важнейших событий древней истории.

7. Рассмотрение исторических версий и оценок, определение своего отношения к наиболее значимым событиям и личностям прошлого:

излагать оценки наиболее значительных событий и личностей древней истории, приводимые в учебной литературе;

высказывать на уровне эмоциональных оценок отношение к поступкам людей прошлого, к памятникам культуры.

8. Применение исторических знаний:

раскрывать значение памятников древней истории и культуры, необходимость сохранения их в современном мире;

выполнять учебные проекты по истории Первобытности и Древнего мира (в том числе с привлечением регионального материала), оформлять полученные результаты в форме сообщения, альбома,

6 КЛАСС

1. Знание хронологии, работа с хронологией:

называть даты важнейших событий Средневековья, определять их принадлежность к веку, историческому периоду;

называть этапы отечественной и всеобщей истории Средних веков, их хронологические рамки (периоды Средневековья, этапы становления и развития Русского государства);

устанавливать длительность и синхронность событий истории Руси и всеобщей истории.

2. Знание исторических фактов, работа с фактами:

указывать (называть) место, обстоятельства, участников, результаты важнейших событий отечественной и всеобщей истории эпохи Средневековья;

группировать, систематизировать факты по заданному признаку (составление систематических таблиц).

3. Работа с исторической картой:

находить и показывать на карте исторические объекты, используя легенду карты; давать словесное описание их местоположения;

извлекать из карты информацию о территории, экономических и культурных центрах Руси и других государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей — походов, завоеваний, колонизаций, о ключевых событиях средневековой истории.

4. Работа с историческими источниками:

различать основные виды письменных источников Средневековья (летописи, хроники, законодательные акты, духовная литература, источники личного происхождения);

характеризовать авторство, время, место создания источника;

выделять в тексте письменного источника исторические описания (хода событий, действий людей) и объяснения (причин, сущности, последствий исторических событий);

находить в визуальном источнике и вещественном памятнике ключевые символы, образы;

характеризовать позицию автора письменного и визуального исторического источника.

5. Историческое описание (реконструкция):

рассказывать о ключевых событиях отечественной и всеобщей истории в эпоху Средневековья, их участниках;

составлять краткую характеристику (исторический портрет) известных деятелей отечественной и всеобщей истории средневековой эпохи (известные биографические сведения, личные качества, основные деяния);

рассказывать об образе жизни различных групп населения в средневековых обществах на Руси и в других странах;

представлять описание памятников материальной и художественной культуры изучаемой эпохи.

6. Анализ, объяснение исторических событий, явлений:

раскрывать существенные черты: а) экономических и социальных отношений и политического строя на Руси и в других государствах; б) ценностей, господствовавших в средневековых обществах, представлений средневекового человека о мире;

объяснять смысл ключевых понятий, относящихся к данной эпохе отечественной и всеобщей истории, конкретизировать их на примерах исторических событий, ситуаций;

объяснять причины и следствия важнейших событий отечественной и всеобщей истории эпохи Средневековья: а) находить в учебнике и излагать суждения о причинах и следствиях исторических событий; б) соотносить объяснение причин и следствий событий, представленное в нескольких текстах;

проводить синхронизацию и сопоставление однотипных событий и процессов отечественной и всеобщей истории (по предложенному плану), выделять черты сходства и различия.

7. Рассмотрение исторических версий и оценок, определение своего отношения к наиболее значимым событиям и личностям прошлого:

излагать оценки событий и личностей эпохи Средневековья, приводимые в учебной и научно-популярной литературе, объяснять, на каких фактах они основаны;

высказывать отношение к поступкам и качествам людей средневековой эпохи с учетом исторического контекста и восприятия современного человека.

8. Применение исторических знаний:

объяснять значение памятников истории и культуры Руси и других стран эпохи Средневековья, необходимость сохранения их в современном мире;

выполнять учебные проекты по истории Средних веков (в том числе на региональном материале).

7 КЛАСС

1. Знание хронологии, работа с хронологией:

называть этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени, их хронологические рамки;

локализовать во времени ключевые события отечественной и всеобщей истории XVI—XVII вв.; определять их принадлежность к части века (половина, треть, четверть);

устанавливать синхронность событий отечественной и всеобщей истории XVI—XVII вв.

2. Знание исторических фактов, работа с фактами:

указывать (называть) место, обстоятельства, участников, результаты важнейших событий отечественной и всеобщей истории XVI—XVII вв.;

группировать, систематизировать факты по заданному признаку (группировка событий по их принадлежности к историческим процессам, составление таблиц, схем).

3. Работа с исторической картой:

использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств, важнейших исторических событиях и процессах отечественной и всеобщей истории XVI—XVII вв.;

устанавливать на основе карты связи между географическим положением страны и особенностями ее экономического, социального и политического развития.

4. Работа с историческими источниками:

различать виды письменных исторических источников (официальные, личные, литературные и др.);

характеризовать обстоятельства и цель создания источника, раскрывать его информационную ценность;

проводить поиск информации в тексте письменного источника, визуальных и вещественных памятниках эпохи;

сопоставлять и систематизировать информацию из нескольких однотипных источников.

5. Историческое описание (реконструкция):

рассказывать о ключевых событиях отечественной и всеобщей истории XVI—XVII вв., их участниках;

составлять краткую характеристику известных персоналий отечественной и всеобщей истории XVI—XVII вв. (ключевые факты биографии, личные качества, деятельность);

рассказывать об образе жизни различных групп населения в России и других странах в раннее Новое время;

представлять описание памятников материальной и художественной культуры изучаемой эпохи.

6. Анализ, объяснение исторических событий, явлений:

раскрывать существенные черты: а) экономического, социального и политического развития России и других стран в XVI—XVII вв.; б) европейской реформации; в) новых веяний в духовной жизни общества, культуре; г) революций XVI—XVII вв. в европейских странах;

объяснять смысл ключевых понятий, относящихся к данной эпохе отечественной и всеобщей истории, конкретизировать их на примерах исторических событий, ситуаций;

объяснять причины и следствия важнейших событий отечественной и всеобщей истории XVI—XVII вв.: а) выявлять в историческом тексте и излагать суждения о причинах и следствиях событий; б) систематизировать объяснение причин и следствий событий, представленное в нескольких текстах;

проводить сопоставление однотипных событий и процессов отечественной и всеобщей истории: а) раскрывать повторяющиеся черты исторических ситуаций; б) выделять черты сходства и различия.

7. Рассмотрение исторических версий и оценок, определение своего отношения к наиболее значимым событиям и личностям прошлого:

излагать альтернативные оценки событий и личностей отечественной и всеобщей истории XVI—XVII вв., представленные в учебной литературе; объяснять, на чем основываются отдельные мнения;

выражать отношение к деятельности исторических личностей XVI—XVII вв. с учетом обстоятельств изучаемой эпохи и в современной шкале ценностей.

8. Применение исторических знаний:

раскрывать на примере перехода от средневекового общества к обществу Нового времени, как меняются со сменой исторических эпох представления людей о мире, системы общественных ценностей;

объяснять значение памятников истории и культуры России и других стран XVI—XVII вв. для времени, когда они по- явились, и для современного общества;

выполнять учебные проекты по отечественной и всеобщей истории XVI—XVII вв. (в том числе на региональном материале).

8 КЛАСС

1. Знание хронологии, работа с хронологией:

называть даты важнейших событий отечественной и всеобщей истории XVIII в.; определять их принадлежность к историческому периоду, этапу;

устанавливать синхронность событий отечественной и всеобщей истории XVIII в.

2. Знание исторических фактов, работа с фактами:

указывать (называть) место, обстоятельства, участников, результаты важнейших событий отечественной и всеобщей истории XVIII в.;

группировать, систематизировать факты по заданному признаку (по принадлежности к историческим процессам и др.); составлять систематические таблицы, схемы.

3. Работа с исторической картой:

выявлять и показывать на карте изменения, произошедшие в результате значительных социально-экономических и политических событий и процессов отечественной и всеобщей истории XVIII в.

4. Работа с историческими источниками:

различать источники официального и личного происхождения, публицистические произведения (называть их основные виды, информационные особенности);

объяснять назначение исторического источника, раскрывать его информационную ценность;

извлекать, сопоставлять и систематизировать информацию о событиях отечественной и всеобщей истории XVIII в. из взаимодополняющих письменных, визуальных и вещественных источников.

5. Историческое описание (реконструкция):

рассказывать о ключевых событиях отечественной и всеобщей истории XVIII в., их участниках;

составлять характеристику (исторический портрет) известных деятелей отечественной и всеобщей истории XVIII в. на основе информации учебника и дополнительных материалов;

составлять описание образа жизни различных групп населения в России и других странах в XVIII в.;

представлять описание памятников материальной и художественной культуры изучаемой эпохи (в виде сообщения, аннотации).

6. Анализ, объяснение исторических событий, явлений:

раскрывать существенные черты: а) экономического, социального и политического развития России и других стран в XVIII в.; б) изменений, происшедших в XVIII в. в разных сферах жизни российского общества; в) промышленного переворота в европейских странах; г) абсолютизма как формы правления; д) идеологии Просвещения; е) революций XVIII в.; ж) внешней политики Российской империи в системе международных отношений рассматриваемого периода;

объяснять смысл ключевых понятий, относящихся к данной эпохе отечественной и всеобщей истории, конкретизировать их на примерах исторических событий, ситуаций;

объяснять причины и следствия важнейших событий отечественной и всеобщей истории XVIII в.: а) выявлять в историческом тексте суждения о причинах и следствиях событий; б) систематизировать объяснение причин и следствий событий, представленное в нескольких текстах;

проводить сопоставление однотипных событий и процессов отечественной и всеобщей истории XVIII в.: а) раскрывать повторяющиеся черты исторических ситуаций; б) выделять черты сходства и различия.

7. Рассмотрение исторических версий и оценок, определение своего отношения к наиболее значимым событиям и личностям прошлого:

анализировать высказывания историков по спорным вопросам отечественной и всеобщей истории XVIII в. (выявлять обсуждаемую проблему, мнение автора, приводимые аргументы, оценивать степень их убедительности);

различать в описаниях событий и личностей XVIII в. ценностные категории, значимые для данной эпохи (в том числе для разных социальных слоев), выражать свое отношение к ним.

8. Применение исторических знаний:

раскрывать (объяснять), как сочетались в памятниках культуры России XVIII в. европейские влияния и национальные традиции, показывать на примерах;

выполнять учебные проекты по отечественной и всеобщей истории XVIII в. (в том числе на региональном материале).

9 КЛАСС

1. Знание хронологии, работа с хронологией:

называть даты (хронологические границы) важнейших событий и процессов отечественной и всеобщей истории XIX — начала XX в.; выделять этапы (периоды) в развитии ключевых событий и процессов;

выявлять синхронность / асинхронность исторических процессов отечественной и всеобщей истории XIX — начала XX в.;

определять последовательность событий отечественной и всеобщей истории XIX — начала XX в. на основе анализа причинно-следственных связей.

2. Знание исторических фактов, работа с фактами:

характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших событий отечественной и всеобщей истории XIX — начала XX в.;

группировать, систематизировать факты по самостоятельно определяемому признаку (хронологии, принадлежности к историческим процессам, типологическим основаниям и др.);

составлять систематические таблицы.

3. Работа с исторической картой:

выявлять и показывать на карте изменения, произошедшие в результате значительных социально-экономических и политических событий и процессов отечественной и всеобщей истории XIX — начала XX в.;

определять на основе карты влияние географического фактора на развитие различных сфер жизни страны (группы стран).

4. Работа с историческими источниками:

представлять в дополнение к известным ранее видам письменных источников особенности таких материалов, как произведения общественной мысли, газетная публицистика, программы политических партий, статистические данные;

определять тип и вид источника (письменного, визуального); выявлять принадлежность источника определенному лицу, социальной группе, общественному течению и др.;

извлекать, сопоставлять и систематизировать информацию о событиях отечественной и всеобщей истории XIX — начала XX в. из разных письменных, визуальных и вещественных источников;

различать в тексте письменных источников факты и интерпретации событий прошлого.

5. Историческое описание (реконструкция):

представлять развернутый рассказ о ключевых событиях отечественной и всеобщей истории XIX — начала XX в. с использованием визуальных материалов (устно, письменно в форме короткого эссе, презентации);

составлять развернутую характеристику исторических личностей XIX — начала XX в. с описанием и оценкой их деятельности (сообщение, презентация, эссе);

составлять описание образа жизни различных групп населения в России и других странах в XIX — начале XX в., показывая изменения, происшедшие в течение рассматриваемого периода;

представлять описание памятников материальной и художественной культуры изучаемой эпохи, их назначения, использованных при их создании технических и художественных приемов и др.

6. Анализ, объяснение исторических событий, явлений:

раскрывать существенные черты: а) экономического, социального и политического развития России и других стран в XIX — начале XX в.; б) процессов модернизации в мире и России; в) масштабных социальных движений и революций в рассматриваемый период; г) международных отношений рассматриваемого периода и участия в них России;

объяснять смысл ключевых понятий, относящихся к данной эпохе отечественной и всеобщей истории; соотносить общие понятия и факты;

объяснять причины и следствия важнейших событий отечественной и всеобщей истории XIX — начала XX в.: а) выявлять в историческом тексте суждения о причинах и следствиях событий; б) систематизировать объяснение причин и следствий событий, представленное в нескольких текстах; в) определять и объяснять свое отношение к существующим трактовкам причин и следствий исторических событий;

проводить сопоставление однотипных событий и процессов отечественной и всеобщей истории XIX — начала XX в.: а) указывать повторяющиеся черты исторических ситуаций; б) выделять черты сходства и различия; в) раскрывать, чем объяснялось своеобразие ситуаций в России, других странах.

7. Рассмотрение исторических версий и оценок, определение своего отношения к наиболее значимым событиям и личностям прошлого:

сопоставлять высказывания историков, содержащие разные мнения по спорным вопросам отечественной и всеобщей истории XIX — начала XX в., объяснять, что могло лежать в их основе;

оценивать степень убедительности предложенных точек зрения, формулировать и аргументировать свое мнение;

объяснять, какими ценностями руководствовались люди в рассматриваемую эпоху (на примерах конкретных ситуаций, персоналий), выражать свое отношение к ним.

8. Применение исторических знаний:

распознавать в окружающей среде, в том числе в родном городе, регионе памятники материальной и художественной культуры XIX — начала XX в., объяснять, в чем заключалось их значение для времени их создания и для современного общества;

выполнять учебные проекты по отечественной и всеобщей истории XIX — начала XX в. (в том числе на региональном материале);

объяснять, в чем состоит наследие истории XIX — начала XX в. для России, других стран мира, высказывать и аргументировать свое отношение к культурному наследию в общественных обсуждениях.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

5 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы	
Раздел 1. Введение					
1.1.	Введение	2	0	0	https://resh.edu.ru/subject/3/5/
Итого по разделу		2			
Раздел 2. Первобытность					
2.1.	Первобытность	4	0	0	https://resh.edu.ru/subject/3/5/
Итого по разделу		4			
Раздел 3. Древний Восток					
3.1.	Древний Египет	7	0	0	https://resh.edu.ru/subject/3/5/
3.2.	Древние цивилизации Месопотамии	4	0	0	https://resh.edu.ru/subject/3/5/
3.3.	Восточное Средиземноморье в древности	2	0	0	https://resh.edu.ru/subject/3/5/
3.4.	Персидская держава	2	0	0	https://resh.edu.ru/subject/3/5/
3.5.	Древняя Индия	2	0	0	https://resh.edu.ru/subject/3/5/
3.6.	Древний Китай	3	0	0	https://resh.edu.ru/subject/3/5/
Итого по разделу		20			
Раздел 4. Древняя Греция. Эллинизм					

4.1.	Древнейшая Греция	4	0	0	https://resh.edu.ru/subject/3/5/
4.2.	Греческие полисы	10	0	0	https://resh.edu.ru/subject/3/5/
4.3.	Культура Древней Греции	3	0	0	https://resh.edu.ru/subject/3/5/
4.4.	Македонские завоевания. Эллинизм	3	0	0	https://resh.edu.ru/subject/3/5/
Итого по разделу		20			
Раздел 5. Древний Рим					
5.1.	Возникновение Римского государства	3	0	0	https://resh.edu.ru/subject/3/5/
5.2.	Римские завоевания в Средиземноморье	3	0	0	https://resh.edu.ru/subject/3/5/
5.3.	Поздняя Римская республика. Гражданские войны	5	0	0	https://resh.edu.ru/subject/3/5/
5.4.	Расцвет и падение Римской империи	6	0	0	https://resh.edu.ru/subject/3/5/
5.5.	Культура Древнего Рима	3	0	0	https://resh.edu.ru/subject/3/5/
Итого по разделу		20			
Раздел 6. Обобщение					
6.1.	Историческое и культурное наследие цивилизаций Древнего мира	2	0	0	https://resh.edu.ru/subject/3/5/
Итого по разделу		2			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	7		

6 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы	

Раздел 1 Введение					
1.1.	Введение	1	0	0	https://resh.edu.ru/subject/3/6/
Итого по разделу		1			
Раздел 2. История Средних веков					
2.1.	Народы Европы в раннее Средневековье	4	0	0	https://resh.edu.ru/subject/3/6/
2.2.	Византийская империя в VI—XI вв.	2	0	0	https://resh.edu.ru/subject/3/6/
2.3.	Арабы в VI—XI вв.	2	0	0	https://resh.edu.ru/subject/3/6/
2.4.	Средневековое европейское общество	3	0	0	https://resh.edu.ru/subject/3/6/
2.5.	Государства Европы в XII—XV вв.	4	0	0	https://resh.edu.ru/subject/3/6/
2.6.	Культура средневековой Европы	2	0	0	https://resh.edu.ru/subject/3/6/
2.7.	Страны Востока в Средние века	3	0	0	https://resh.edu.ru/subject/3/6/
2.8.	Государства доколумбовой Америки в Средние века	1	0	0	https://resh.edu.ru/subject/3/6/
2.9.	Обобщение	1	0	0	https://resh.edu.ru/subject/3/6/
Итого по разделу		22			
Раздел 3. История России. От Руси к Российскому государству					
3.1.	Введение	1	0	0	https://resh.edu.ru/subject/3/6/
3.2.	Народы и государства на территории нашей страны в древности. Восточная Европа в середине I тыс. н. э.	5	0	0	https://resh.edu.ru/subject/3/6/
3.3.	Русь в IX — начале XII в.	13	0	0	https://resh.edu.ru/subject/3/6/
3.4.	Русь в середине XII — начале XIII в.	6	0	0	https://resh.edu.ru/subject/3/6/

3.5.	Русские земли и их соседи в середине XIII — XIV в.	10	0	0	https://resh.edu.ru/subject/3/6/
3.6.	Формирование единого Русского государства в XV в.	8	0	0	https://resh.edu.ru/subject/3/6/
3.7.	Обобщение	2	0	0	https://resh.edu.ru/subject/3/6/
Итого по разделу		45			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	7		

7 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы	
Раздел 1. Введение					
1.1.	Введение	1	0	0	https://resh.edu.ru/subject/3/7/
Итого по разделу		1			
Раздел 2. Всеобщая история. История Нового времени. Конец XV — XVII в.					
2.1.	Великие географические открытия	2	0	0	https://resh.edu.ru/subject/3/7/
2.2.	Изменения в европейском обществе XVI—XVI вв.	2	0	0	https://resh.edu.ru/subject/3/7/
2.3.	Реформация и контрре- формация в Европе	2	0	0	https://resh.edu.ru/subject/3/7/
2.4.	Государства Европы в XVI— XVII вв.	7	0	0	https://resh.edu.ru/subject/3/7/

2.5.	Международные отношения в XVI - XVII вв.	2	0	0	https://resh.edu.ru/subject/3/7/
2.6.	Европейская культура в раннее Новое время	3	0	0	https://resh.edu.ru/subject/3/7/
2.7.	Страны Востока в XVI— XVII вв.	3	0	0	https://resh.edu.ru/subject/3/7/
2.8.	Обобщение	1	0	0	https://resh.edu.ru/subject/3/7/
Итого по разделу		22			
Раздел 3. История России. Россия в XVI—XVII вв.: от великого княжества к царству					
3.1.	Россия в XVI в.	13	0	0	https://resh.edu.ru/subject/3/7/
3.2.	Смута в России	9	0	0	https://resh.edu.ru/subject/3/7/
3.3.	Россия в XVII в.	16	0	0	https://resh.edu.ru/subject/3/7/
3.4.	Культурное пространство XVI-XVII вв.	5	0	0	https://resh.edu.ru/subject/3/7/
3.5.	Обобщение	2	0	0	https://resh.edu.ru/subject/3/7/
Итого по разделу		45			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	7		

8 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы	

Раздел 1. Введение					
1.1.	Введение	1	0	0	https://resh.edu.ru/subject/3/8/
Итого по разделу		1			
Раздел 2. Всеобщая история. История Нового времени. XVIII в.					
2.1.	Век Просве- щения	2	0	0	https://resh.edu.ru/subject/3/8/
2.2.	Государства Европы в XVIII в.	6	0	0	https://resh.edu.ru/subject/3/8/
2.3.	Британские колонии в Северной Америке	2	0	0	https://resh.edu.ru/subject/3/8/
2.4.	Французская революция конца XVIII века	3	0	0	https://resh.edu.ru/subject/3/8/
2.5.	Европейская культура в XVIII в.	3	0	0	https://resh.edu.ru/subject/3/8/
2.6.	Международные отношения в XVIII в.	2	0	0	https://resh.edu.ru/subject/3/8/
2.7.	Страны Востока в XVIII в.	3	0	0	https://resh.edu.ru/subject/3/8/
2.8.	Обобщение	1	0	0	https://resh.edu.ru/subject/3/8/
Итого по разделу		22			
Раздел 3. История России. Россия в конце XVII — XVIII в.: от царства к империи					
3.1.	Введение	1	0	0	https://resh.edu.ru/subject/3/8/
3.2.	Россия в эпоху преобразований Петра I	11	0	0	https://resh.edu.ru/subject/3/8/
3.3.	Россия после Петра I. Дворцовые	7	0	0	https://resh.edu.ru/subject/3/8/

	перевороты				
3.4.	Россия в 1760— 1790-х гг. Правление Екатерины II и Павла I	18	0	0	https://resh.edu.ru/subject/3/8/
3.5.	Культурное пространство Российской империи в XVIII в.	6	0	0	https://resh.edu.ru/subject/3/8/
3.6.	Обобщение	2	0	0	https://resh.edu.ru/subject/3/8/
Итого по разделу		45			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	7		

9 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы	
Раздел 1. Введение					
1.1.	Введение	1	0	0	https://resh.edu.ru/subject/3/9/
Итого по разделу		1			
Раздел 2. Всеобщая история. История Нового времени. XIX — начало XX в.					
2.1.	Европа в начале XIX века	2	0	0	https://resh.edu.ru/subject/3/9/
2.2.	Развитие индустриаль- ного общества в первой половине XIX в.: экономика, социальные отношения, поитические процессы	2	0	0	https://resh.edu.ru/subject/3/9/
2.3.	Политическое развитие европейских странв 1815—1840-х гг.	2	0	0	https://resh.edu.ru/subject/3/9/

2.4.	Страны Европы и Северной Америки в середине XIX - начале XX века	6	0	0	https://resh.edu.ru/subject/3/9/
2.5.	Страны Латинской Америки в XIX - начале XX века	2	0	0	https://resh.edu.ru/subject/3/9/
2.6.	Страны Азии в XIX - начале XX века	3	0	0	https://resh.edu.ru/subject/3/9/
2.7.	Народы Африки в XIX — начале XX в.	1	0	0	https://resh.edu.ru/subject/3/9/
2.8.	Развитие культуры в XIX — начале XX в.	2	0	0	https://resh.edu.ru/subject/3/9/
2.9.	Международные отношения в XIX - начале XX века	1	0	0	https://resh.edu.ru/subject/3/9/
2.10.	Обобщение	1	0	0	https://resh.edu.ru/subject/3/9/
Итого по разделу		22			
Раздел 3. История России. Российская империя в XIX — начале XX в.					
3.1.	Введение	1	0	0	https://resh.edu.ru/subject/3/9/
3.2.	Александровская эпоха: государственный либерализм	7	0	0	https://resh.edu.ru/subject/3/9/
3.3.	Николаевское самодержавие: государ- ственный консерватизм	5	0	0	https://resh.edu.ru/subject/3/9/
3.4.	Культурное пространство империи в первой половине XIX века	3	0	0	https://resh.edu.ru/subject/3/9/
3.5.	Народы России в первой половине XIX в.	2	0	0	https://resh.edu.ru/subject/3/9/
3.6.	Социальная и правовая модернизация страны при Александре II	6	0	0	https://resh.edu.ru/subject/3/9/
3.7.	Россия в 1880-1890-х гг.	4	0	0	https://resh.edu.ru/subject/3/9/
3.8.	Культурное пространство империи во второй половине XIX века	3	0	0	https://resh.edu.ru/subject/3/9/
3.9.	Этнокультурный облик империи	2	0	0	https://resh.edu.ru/subject/3/9/

3.10.	Формирование гражданского общества и основные направления общественных движений	2	0	0	https://resh.edu.ru/subject/3/9/
3.11.	Россия на пороге XX века	9	0	0	https://resh.edu.ru/subject/3/9/
3.12.	Обобщение	1	0	0	https://resh.edu.ru/subject/3/9/
Итого по разделу		45			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	7		

Комментарии к тематическому планированию

В условиях перехода на ФГОС ООО и наличие содержания материала в соответствующем УМК не в полном объеме необходимо предусмотреть альтернативные формы домашнего задания, отличные от выполнения заданий из учебника (в том числе с использованием электронных образовательных ресурсов), а также учитывать возрастные особенности обучающихся при рассмотрении элементов содержания , отсутствующих в учебниках содержательной линии издательства «Просвещение» 5 -7 класса

Приложения

Приложение 1. Календарно- тематическое планирование 5 – 7 класс

Приложение 2. Методические рекомендации для 5 – 7 классов «Использование действующих УМК по истории в условиях введения обновленных

ФГОС ООО»

Поурочное планирование по предмету «История»

История Древнего мира (5 класс)

Линия УМК Вигасин А.А., Годер Г.И., Свенцицкая И.С.; под редакцией Искендерова А.А. Всеобщая история. История Древнего мира.5 класс, АО "Издательство "Просвещение", 2019, 2020

Условные обозначения: **МР**- Методические рекомендации.

**в качестве Цифровых образовательных ресурсов рекомендуется использовать:*

- Тренажер «Облако знаний». История 5 класс. История 6 класс. История 7 класс. История 8 класс. История 9 класс. ООО «Физикон Лаб»
- Электронный образовательный ресурс «Домашние задания. Основное общее образование. История 5-9 класс». АО Издательство «Просвещение» - Аудиоучебники по истории 5-9 класс. АО Издательство «Просвещение»

№ уроков	планируемая дата проведения	Тема урока (кратко)/ Тема урока в соответствии с Конструктором рабочих программ	количество часов	Формирование Функциональной грамотности	Цифровые образовательные ресурсы	ссылки на методические рекомендации к реализации РП по предмету	параграф класс, учебник
Введение							
1	сентябрь	**Что изучает история Древнего мира**/ Что изучает история. Источники исторических знаний. Специальные (вспомогательные) исторические дисциплины	1	Выделить специфическую информацию, представленную в виде графических изображений (например, графики, таблицы или карты). Высказывать и обосновывать собственную точку зрения по вопросу, обсуждаемому в тексте. Делать вывод, что одно событие стало причиной другого события. Демонстрировать понимание причинно-следственных связей. Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту. Понимать фактологическую информацию (сюжет, последовательность событий и т.п.). Соотносить визуальное изображение с вербальным текстом.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/405/ ; https://resh.edu.ru/subject/lesson/7519/start/310298/ - **Ссылка для учеников**	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7519/start/310298/ **Ссылка для учителя** **МР-стр.1**	

2	сентябрь	**Историческая хронология** (счет лет «до н. э.» и «н. э.»). Историческая карта	1	Выделить специфическую информацию, представленную в виде графических изображений (например, графики, таблицы или карты). Высказывать и обосновывать собственную точку зрения по вопросу, обсуждаемому в тексте. Делать вывод, что одно событие стало причиной другого события. Демонстрировать понимание причинно-следственных связей. Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту. Понимать фактологическую информацию (сюжет, последовательность событий и т.п.). Соотносить визуальное изображение с вербальным текстом.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7520/main/253254/ **Ссылка для учеников**	**МР-стр.1**	гл.1
Раздел I. Первобытность							
3	сентябрь	**Древнейшие люди/** Происхождение и расселение древнейшего человека. Условия жизни и занятия первобытных людей. Овладение огнем	1	Выделить специфическую информацию, представленную в виде графических изображений (например, графики, таблицы или карты). Высказывать и обосновывать собственную точку зрения по вопросу, обсуждаемому в тексте. Делать вывод, что одно событие стало причиной другого события. Демонстрировать понимание причинно-следственных связей. Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту. Понимать фактологическую информацию (сюжет, последовательность событий и т.п.). Соотносить визуальное изображение с вербальным текстом.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/405/ **Ссылка для учеников**	**- МР-стр.1**	1 (5/2019)

4	сентябрь	**Древнейшие люди/** Появление человека разумного. Охота и собирательство. Представления об окружающем мире, верования первобытных людей	1	Выделить специфическую информацию, представленную в виде графических изображений (например, графики, таблицы или карты). Высказывать и обосновывать собственную точку зрения по вопросу, обсуждаемому в тексте. Делать вывод, что одно событие стало причиной другого события. Демонстрировать понимание причинно-следственных связей. Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту. Понимать фактологическую информацию (сюжет, последовательность событий и т.п.). Соотносить визуальное изображение с вербальным текстом.	https://znaika.ru/catalog/5-klass/istoriya/Vozniknovenie-iskusstva-i-religioznykh-verovaniy.html **Ссылка для учеников**	**- МР-стр.1**	2,3 (5/2019)
5	сентябрь	**Родовые общины охотников и собирателей**./ Древнейшие земледельцы и скотоводы. Род и племя. Изобретение орудий труда. Появление ремесел	1	Выделить специфическую информацию, представленную в виде графических изображений (например, графики, таблицы или карты). Высказывать и обосновывать собственную точку зрения по вопросу, обсуждаемому в тексте. Делать вывод, что одно событие стало причиной другого события. Демонстрировать понимание причинно-следственных связей. Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту. Понимать фактологическую информацию (сюжет, последовательность событий и т.п.). Соотносить визуальное изображение с вербальным текстом.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7522/start/310329/ **- Ссылка для учеников**	**- МР-стр.1-2**	4 (5/2019)
6	сентябрь	**От первобытности к**	1	Выделить специфическую информацию,	https://znaika.ru/catalog/5	https://resh.edu.ru/subject/	4,5

		цивилизации. Использование металлов. Развитие обмена и торговли. От родовой общины к соседской общине. Появление знати. Возникновение древнейших цивилизаций		представленную в виде графических изображений (например, графики, таблицы или карты). Высказывать и обосновывать собственную точку зрения по вопросу, обсуждаемому в тексте. Делать вывод, что одно событие стало причиной другого события. Демонстрировать понимание причинно-следственных связей. Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту. Понимать фактологическую информацию (сюжет, последовательность событий и т.п.). Соотносить визуальное изображение с вербальным текстом.	- klass/istoriya/Poyavlenie-neravenstva-i-znati.html- **Ссылка для учеников**	lesson/59/ **Ссылка для учителя**	(5/2019)
Раздел 2. Древний Восток							
7	сентябрь	**Государство на берегах Нила/** Природа Египта. Занятия населения. Развитие земледелия, скотоводства, ремесел. Возникновение государственной власти. Образование единого государства. **(УПЛОТНЕНИЕ)**	1	Выделить специфическую информацию, представленную в виде графических изображений (например, графики, таблицы или карты). Высказывать и обосновывать собственную точку зрения по вопросу, обсуждаемому в тексте. Делать вывод, что одно событие стало причиной другого события. Демонстрировать понимание причинно-следственных связей. Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту. Понимать фактологическую информацию (сюжет, последовательность событий и т.п.). Соотносить визуальное изображение с вербальным текстом.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7524/start/310360/ ; https://interneturok.ru/lesson/istoriya/5-klass/drevniy-vostok/gosudarstvo-na-beregah-nila ; https://iu.ru/video-lessons/cd86560b-6cdd-43a7-82f2-de5471951588- **Ссылки для учеников**	**- МР-стр.2**	6,7 (5/2019)

8	сентябрь	**Жители древнего Египта/** Фараон, чиновники, жрецы	1	Выделить специфическую информацию, представленную в виде графических изображений (например, графики, таблицы или карты). Высказывать и обосновывать собственную точку зрения по вопросу, обсуждаемому в тексте. Делать вывод, что одно событие стало причиной другого события. Демонстрировать понимание причинно-следственных связей. Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту. Понимать фактологическую информацию (сюжет,	https://interneturok.ru/lesson/istoriya/5-klass/drevniy-vostok/zhizn-egipetskogo-velmozhi- **Ссылка для учеников**	**- МР-стр.2**	8 (5/2019)
				последовательность событий и т.п.). Соотносить визуальное изображение с вербальным текстом.			
9	октябрь	**Жители древнего Египта/** Жители Древнего Египта. Условия жизни, положение, повинности древних египтян. Рабы	1	Выделить специфическую информацию, представленную в виде графических изображений (например, графики, таблицы или карты). Высказывать и обосновывать собственную точку зрения по вопросу, обсуждаемому в тексте. Делать вывод, что одно событие стало причиной другого события. Демонстрировать понимание причинно-следственных связей. Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту. Понимать фактологическую информацию (сюжет, последовательность событий и т.п.). Соотносить визуальное изображение с вербальным текстом.	https://interneturok.ru/lesson/istoriya/5-klass/drevniy-vostok/kak-zhili-zemledeltsy-i-remeslenniki-v-egipte; https://resh.edu.ru/subject/lesson/7524/main/310364/ **- Ссылка для учеников** -	**- МР-стр.2**	7 (5/2019)

10	октябрь	**Военные походы фараонов/** Египетское войско. Завоевательные походы фараонов Египта; Тутмос III. Могущество Египта при Рамсесе II	1	Выделить специфическую информацию, представленную в виде графических изображений (например, графики, таблицы или карты). Высказывать и обосновывать собственную точку зрения по вопросу, обсуждаемому в тексте. Делать вывод, что одно событие стало причиной другого события. Демонстрировать понимание причинно-следственных связей. Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту. Понимать фактологическую информацию (сюжет, последовательность событий и т.п.).	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7525/start/310391/- **Ссылка для учеников**	-	9 (5/2019)
				Соотносить визуальное изображение с вербальным текстом.			
11	октябрь	**Религиозные верования египтян./** Боги Древнего Египта. Храмы и жрецы. Пирамиды и гробницы. Фараон-реформатор Эхнатон	1	Выделить специфическую информацию, представленную в виде графических изображений (например, графики, таблицы или карты). Высказывать и обосновывать собственную точку зрения по вопросу, обсуждаемому в тексте. Делать вывод, что одно событие стало причиной другого события. Демонстрировать понимание причинно-следственных связей. Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту. Понимать фактологическую информацию (сюжет, последовательность событий и т.п.). Соотносить визуальное изображение с вербальным текстом.	https://interneturok.ru/lesson/istoriya/5-klass/drevniy-vostok/religiya-drevnih-egiptyan ; https://interneturok.ru/lesson/istoriya/5-klass/drevniy-vostok/iskusstvo-drevnego-egipta- **Ссылки для учеников**	-	10,11 (5/2019)

12	октябрь	**Искусство Древнего Египта./** Познания древних египтян. Изобретения древних египтян. Письменность (иероглифы, папирус); открытие Ж. Ф. Шампольона. Искусство Древнего Египта (архитектура, рельефы, фрески)	1	Выделить специфическую информацию, представленную в виде графических изображений (например, графики, таблицы или карты). Высказывать и обосновывать собственную точку зрения по вопросу, обсуждаемому в тексте. Делать вывод, что одно событие стало причиной другого события. Демонстрировать понимание причинно-следственных связей. Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту. Понимать фактологическую информацию (сюжет, последовательность событий и т.п.). Соотносить визуальное изображение с вербальным текстом.	https://interneturok.ru/lesson/istoriya/5-klass/drevniy-vostok/pismennost-i-znaniya-drevnihegiptyan- **Ссылка для учеников**	**- МР-стр.2**	12 (5/2019)
13	октябрь	**Древнее Двуречье/** Природные условия Месопотамии (Междуречья). Занятия населения. Образование древнейших городов-государств. Письменность. Мифы и сказания	1	Выделить специфическую информацию, представленную в виде графических изображений (например, графики, таблицы или карты). Высказывать и обосновывать собственную точку зрения по вопросу, обсуждаемому в тексте. Делать вывод, что одно событие стало причиной другого события. Демонстрировать понимание причинно-следственных связей. Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту. Понимать фактологическую информацию (сюжет, последовательность событий и т.п.). Соотносить визуальное изображение с вербальным текстом.	https://interneturok.ru/lesson/istoriya/5-klass/drevniy-vostok/drevneedvurechie- **Ссылка для учеников**	**- МР-стр.2**	13 (5/2019)

14	октябрь	**Вавилонский царь Хаммурапи и его законы/** Объединение городов- государств под властью Вавилона. Царь Хаммурапи и его законы	1	Выделить специфическую информацию, представленную в виде графических изображений (например, графики, таблицы или карты). Высказывать и обосновывать собственную точку зрения по вопросу, обсуждаемому в тексте. Делать вывод, что одно событие стало причиной другого события. Демонстрировать понимание причинно-следственных связей. Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту. Понимать фактологическую информацию (сюжет, последовательность событий и т.п.). Соотносить визуальное изображение с вербальным текстом.	https://interneturok.ru/lesson/istoriya/5-klass/drevniy-vostok/vavilonskiy-tsar-hammurapi-i-ego-zakony- **Ссылка для учеников**	**- МР-стр.2**	14 (5/2019)
15	октябрь	**Ассирийская держава/** Начало обработки железа. Создание сильной державы. Завоевания ассирийцев. Культурные сокровища Ниневии. Падение Ассирии	1	Выделить специфическую информацию, представленную в виде графических изображений (например, графики, таблицы или карты). Высказывать и обосновывать собственную точку зрения по вопросу, обсуждаемому в тексте. Делать вывод, что одно событие стало причиной другого события. Демонстрировать понимание причинно-следственных связей. Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту. Понимать фактологическую информацию (сюжет, последовательность событий и т.п.). Соотносить визуальное изображение с вербальным текстом.	https://interneturok.ru/lesson/istoriya/5-klass/drevniy-vostok/assiriyskaya-derzhava- **Ссылка для учеников**	-	18 (5/2019)

16	ноябрь	**Древний Вавилон/** Создание сильной державы. Легендарные памятники города Вавилона. Падение Вавилона	1	Выделить специфическую информацию, представленную в виде графических изображений (например, графики, таблицы или карты). Высказывать и обосновывать собственную точку зрения по вопросу, обсуждаемому в тексте. Делать вывод, что одно событие стало причиной другого события. Демонстрировать понимание причинно-следственных связей. Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту. Понимать фактологическую информацию (сюжет, последовательность событий и т.п.).	https://interneturok.ru/lesson/istoriya/5-klass/drevniy-vostok/assiriyskaya-derzhava- **Ссылка для учеников**	-	19 (5/2019)

				Соотносить визуальное изображение с вербальным текстом.			
17	ноябрь	**Финикийские мореплаватели/** Природные условия, их влияние на занятия жителей. Развитие ремесел и торговли. Города-государства. Финикийская колонизация. Финикийский алфавит	1	Выделить специфическую информацию, представленную в виде графических изображений (например, графики, таблицы или карты). Высказывать и обосновывать собственную точку зрения по вопросу, обсуждаемому в тексте. Делать вывод, что одно событие стало причиной другого события. Демонстрировать понимание причинно-следственных связей. Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту. Понимать фактологическую информацию (сюжет, последовательность событий и т.п.). Соотносить визуальное изображение с вербальным текстом.	https://interneturok.ru/lesson/istoriya/5-klass/drevniy-vostok/finikiyskie-moreplavateli ; https://resh.edu.ru/subject/lesson/7527/start/310453/ **- Ссылка для учеников**	-	15 (5/2019)
18	ноябрь	**Палестина и ее население.** Возникновение Израильского государства. Царь Соломон. Религиозные верования. Ветхозаветные предания	1	Выделить специфическую информацию, представленную в виде графических изображений (например, графики, таблицы или карты). Высказывать и обосновывать собственную точку зрения по вопросу, обсуждаемому в тексте. Делать вывод, что одно событие стало причиной другого события. Демонстрировать понимание причинно-следственных связей. Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту. Понимать фактологическую информацию (сюжет, последовательность событий и т.п.).	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7528/start/253095/ ; https://interneturok.ru/lesson/istoriya/5-klass/drevniy-vostok/drevneevreyskoe-tsarstvo**- Ссылка для учеников**	https://resh.edu.ru/subject/lesson/45/ ; https://resh.edu.ru/subject/lesson/43/ **Ссылка для учителя МР-стр.3**	16,17 (5/2019)

				Соотносить визуальное изображение с вербальным текстом.			
19	ноябрь	**Персидская держава «царя царей» /** Завоевания персов. Государство Ахеменидов. Великие цари: Кир II Великий, Дарий I. Расширение территории державы. Государственное устройство. Центр и сатрапии. Управление империей. Религия персов. **(УПЛОТНЕНИЕ)**	1	Выделить специфическую информацию, представленную в виде графических изображений (например, графики, таблицы или карты). Высказывать и обосновывать собственную точку зрения по вопросу, обсуждаемому в тексте. Делать вывод, что одно событие стало причиной другого события. Демонстрировать понимание причинно-следственных связей. Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту. Понимать фактологическую информацию (сюжет, последовательность событий и т.п.). Соотносить визуальное изображение с вербальным текстом.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7530/start/252723/ ; https://interneturok.ru/lesson/istoriya/5-klass/drevniy-vostok/persidskaya-derzhava-tsarya-tsarey- **Ссылка для учеников**	https://resh.edu.ru/subject/lesson/592/ **Ссылка для учителя** **МР-стр.3**	19 (5/2019)
20	ноябрь	**Природа и люди Древней Индии /** Природные условия Древней Индии. Занятия населения. Древнейшие города-государства. Переселение ариев в Индию. Держава Маурьев. Государство Гуптов. Общественное устройство, варны	1	Выделить специфическую информацию, представленную в виде графических изображений (например, графики, таблицы или карты). Высказывать и обосновывать собственную точку зрения по вопросу, обсуждаемому в тексте. Делать вывод, что одно событие стало причиной другого события. Демонстрировать понимание причинно-следственных связей. Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту. Понимать фактологическую информацию (сюжет, последовательность событий и т.п.).	https://interneturok.ru/lesson/istoriya/5-klass/indiya-i-kitay-v-drevnosti/priroda-i-lyudi-drevney-indii ; https://interneturok.ru/lesson/istoriya/5-klass/indiya-i-kitay-v-drevnosti/indiyskie-kasty- **Ссылка для учеников**	https://iu.ru/video-lessons/0311b049-75aa-4d0f-b7a1-0584db2ddc10 **Ссылка для учителя** **МР-стр.3**	20 (5/2019)

				Соотносить визуальное изображение с вербальным текстом.			
21	ноябрь	**Религиозные верования древних индийцев.** Легенды и сказания. Возникновение буддизма. Культурное наследие Древней Индии	1	Выделить специфическую информацию, представленную в виде графических изображений (например, графики, таблицы или карты). Высказывать и обосновывать собственную точку зрения по вопросу, обсуждаемому в тексте. Делать вывод, что одно событие стало причиной другого события. Демонстрировать понимание причинно-следственных связей. Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту. Понимать фактологическую информацию (сюжет, последовательность событий и т.п.). Соотносить визуальное изображение с вербальным текстом.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/593/- **Ссылка для учеников**	**- МР-стр.3**	21 (5/2019)
22	ноябрь	**Природа и люди Древнего Китая/** Природные условия Древнего Китая. Хозяйственная деятельность и условия жизни населения. Древнейшие царства. Создание объединенной империи. Цинь Шихуанди. Возведение Великой Китайской стены	1	Выделить специфическую информацию, представленную в виде графических изображений (например, графики, таблицы или карты). Высказывать и обосновывать собственную точку зрения по вопросу, обсуждаемому в тексте. Делать вывод, что одно событие стало причиной другого события. Демонстрировать понимание причинно-следственных связей. Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту. Понимать фактологическую информацию (сюжет, последовательность событий и т.п.).	https://resh.edu.ru/subject/lesson/57/ ; https://interneturok.ru/lesson/istoriya/5-klass/indiya-i-kitay-v-drevnosti/pervyy- vlastelin-edinogo-kitaya- **Ссылка для учеников**	https://resh.edu.ru/subject/lesson/57/ **Ссылка для учителя МР-стр.3-4**	23 (5/2019)

				Соотносить визуальное изображение с вербальным текстом.			
23	ноябрь	**Первый властелин единого Китая /** Правление династии Хань. Жизнь в империи: правители и подданные, положение различных групп населения. Развитие ремесел и торговли. Великий шелковый путь	1	Выделить специфическую информацию, представленную в виде графических изображений (например, графики, таблицы или карты). Высказывать и обосновывать собственную точку зрения по вопросу, обсуждаемому в тексте. Делать вывод, что одно событие стало причиной другого события. Демонстрировать понимание причинно-следственных связей. Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту. Понимать фактологическую информацию (сюжет, последовательность событий и т.п.). Соотносить визуальное изображение с вербальным текстом.	https://onliskill.ru/video/2230-imperija-han.html- **Ссылка для учеников**	https://onliskill.ru/video/2230-imperija-han.html **Ссылка для учителя МР-стр.4**	
24	декабрь	**Чему учил китайский мудрец Конфуций. /** Религиозно-философские учения. Конфуций. Научные знания и изобретения древних китайцев. Храмы	1	Выделить специфическую информацию, представленную в виде графических изображений (например, графики, таблицы или карты). Высказывать и обосновывать собственную точку зрения по вопросу, обсуждаемому в тексте. Делать вывод, что одно событие стало причиной другого события. Демонстрировать понимание причинно-следственных связей. Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту. Понимать фактологическую информацию (сюжет, последовательность событий и т.п.).	https://interneturok.ru/lesson/istoriya/5-klass/indiya-i-kitay-v-drevnosti/chemu-uchil-kitayskiy-mudrets-konfutsiy- **Ссылка для учеников**	**- МР-стр.4**	22 (5/2019)

				Соотносить визуальное изображение с вербальным текстом.			
25	декабрь	Контрольная работа по теме "Древний Восток"	1				
Раздел 3. Древняя Греция . Эллинизм							
26	декабрь	**Природа и люди Древней Греции/** Природные условия Древней Греции. Основные области расселения древних греков. Занятия населения	1	Выделить специфическую информацию, представленную в виде графических изображений (например, графики, таблицы или карты). Высказывать и обосновывать собственную точку зрения по вопросу, обсуждаемому в тексте. Делать вывод, что одно событие стало причиной другого события. Демонстрировать понимание причинно-следственных связей. Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту. Понимать фактологическую информацию (сюжет, последовательность событий и т.п.). Соотносить визуальное изображение с вербальным текстом.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/47/- **Ссылка для учеников**	**- МР-стр.4**	24 (5/2019)

27	декабрь	**Древнейшие государства на Крите.** / Древнейшие государства на Крите. Расцвет и гибель Минойской цивилизации. Государства ахейской Греции (Микены, Тиринф)	1	Выделить специфическую информацию, представленную в виде графических изображений (например, графики, таблицы или карты). Высказывать и обосновывать собственную точку зрения по вопросу, обсуждаемому в тексте. Делать вывод, что одно событие стало причиной другого события. Демонстрировать понимание причинно-следственных связей. Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту. Понимать фактологическую информацию (сюжет, последовательность событий и т.п.). Соотносить визуальное изображение с вербальным текстом.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/435/- **Ссылка для учеников**	**- МР-стр.4**	25 (5/2019)
28	декабрь	**Троянская война.** Вторжение дорийских племен	1	Выделить специфическую информацию, представленную в виде графических изображений (например, графики, таблицы или карты). Высказывать и обосновывать собственную точку зрения по вопросу, обсуждаемому в тексте. Делать вывод, что одно событие стало причиной другого события. Демонстрировать понимание причинно-следственных связей. Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту. Понимать фактологическую информацию (сюжет, последовательность событий и т.п.). Соотносить визуальное изображение с вербальным текстом.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7534/start/310515/- **Ссылка для учеников**	**- МР-стр.4**	25 (5/2019)

29	декабрь	**Поэмы Гомера «Илиада» и «Одиссея»**	1	Выделить специфическую информацию, представленную в виде графических изображений (например, графики, таблицы или карты). Высказывать и обосновывать собственную точку зрения по вопросу, обсуждаемому в тексте. Делать вывод, что одно событие стало причиной другого события. Демонстрировать понимание причинно-следственных связей. Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту. Понимать фактологическую информацию (сюжет, последовательность событий и т.п.). Соотносить визуальное изображение с вербальным текстом.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/58/- **Ссылка для учеников**	**- МР-стр.4**	26,27 (5/2019)
30	декабрь	**Подъем хозяйственной жизни после «темных веков».** Развитие ремесла и торговли	1	Выделить специфическую информацию, представленную в виде графических изображений (например, графики, таблицы или карты). Высказывать и обосновывать собственную точку зрения по вопросу, обсуждаемому в тексте. Делать вывод, что одно событие стало причиной другого события. Демонстрировать понимание причинно-следственных связей. Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту. Понимать фактологическую информацию (сюжет, последовательность событий и т.п.). Соотносить визуальное изображение с вербальным текстом.		**МР-стр.4**	

31	декабрь	**Греческие города-государства/** Образование городов-государств. Политическое устройство полисов. Аристократия и демос	1	Выделить специфическую информацию, представленную в виде графических изображений (например, графики, таблицы или карты). Высказывать и обосновывать собственную точку зрения по вопросу, обсуждаемому в тексте. Делать вывод, что одно событие стало причиной другого события. Демонстрировать понимание причинно-следственных связей. Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту. Понимать фактологическую информацию (сюжет, последовательность событий и т.п.). Соотносить визуальное изображение с вербальным текстом.	https://znaika.ru/catalog/5-klass/istoriya/Zarozhdenie-demokratii-v-Afinakh.html- **Ссылка для учеников**	**- МР-стр.5**	29 (5/2019)
32	январь	**Греческие колонии на берегах Средиземного и Черного морей./** Греческая колонизация побережья Средиземного и Чёрного морей. Метрополии и колонии	1	Выделить специфическую информацию, представленную в виде графических изображений (например, графики, таблицы или карты). Высказывать и обосновывать собственную точку зрения по вопросу, обсуждаемому в тексте. Делать вывод, что одно событие стало причиной другого события. Демонстрировать понимание причинно-следственных связей. Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту. Понимать фактологическую информацию (сюжет, последовательность событий и т.п.). Соотносить визуальное изображение с вербальным текстом.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/595/- **Ссылка для учеников**	**- МР-стр.5**	32 (5/2019)

33	январь	**Афины: утверждение демократии.** Законы Солона. Реформы Клисфена, их значение	1	Выделить специфическую информацию, представленную в виде графических изображений (например, графики, таблицы или карты). Высказывать и обосновывать собственную точку зрения по вопросу, обсуждаемому в тексте. Делать вывод, что одно событие стало причиной другого события. Демонстрировать понимание причинно-следственных связей. Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту. Понимать фактологическую информацию (сюжет, последовательность событий и т.п.). Соотносить визуальное изображение с вербальным текстом.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/431/- **Ссылка для учеников**	**- МР-стр.5**	30 (5/2019)
34	январь	**Древняя Спарта/** Спарта: основные группы населения, политическое устройство. Организация военного дела. Спартанское воспитание	1	Выделить специфическую информацию, представленную в виде графических изображений (например, графики, таблицы или карты). Высказывать и обосновывать собственную точку зрения по вопросу, обсуждаемому в тексте. Делать вывод, что одно событие стало причиной другого события. Демонстрировать понимание причинно-следственных связей. Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту. Понимать фактологическую информацию (сюжет, последовательность событий и т.п.). Соотносить визуальное изображение с вербальным текстом.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/63/- **Ссылка для учеников**	**- МР-стр.5**	31 (5/2019)

35	январь	**Греко- персидские войны/** Причины войн. Походы персов на Грецию. Битва при Марафоне	1	Выделить специфическую информацию, представленную в виде графических изображений (например, графики, таблицы или карты). Высказывать и обосновывать собственную точку зрения по вопросу, обсуждаемому в тексте. Делать вывод, что одно событие стало причиной другого события. Демонстрировать понимание причинно-следственных связей. Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту. Понимать фактологическую информацию (сюжет, последовательность событий и т.п.). Соотносить визуальное изображение с вербальным текстом.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/432/ ; https://interneturok.ru/lesson/istoriya/5-klass/polisy-gretsii-i-ih-borba-s-persidskim-nashestviem/pobeda-grekov-nad-persami-v-marafonskoy-bitve- **Ссылка для учеников**	**- МР-стр.5**	34 (5/2019)
36	январь	**Греко- персидские войны/** Усиление афинского могущества; Фемистокл. Битва при Фермопилах. Захват персами Аттики. Победы греков в Саламинском сражении, при Платеях и Микале. Итоги греко- персидских войн	1	Выделить специфическую информацию, представленную в виде графических изображений (например, графики, таблицы или карты). Высказывать и обосновывать собственную точку зрения по вопросу, обсуждаемому в тексте. Делать вывод, что одно событие стало причиной другого события. Демонстрировать понимание причинно-следственных связей. Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту. Понимать фактологическую информацию (сюжет, последовательность событий и т.п.). Соотносить визуальное изображение с вербальным текстом.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/432/- **Ссылка для учеников**	-	35 (5/2019)

37	январь	**Афинская демократия при Перикле/** Расцвет Афинского государства. Развитие демократии. Афины при Перикле	1	Выделить специфическую информацию, представленную в виде графических изображений (например, графики, таблицы или карты). Высказывать и обосновывать собственную точку зрения по вопросу, обсуждаемому в тексте. Делать вывод, что одно событие стало причиной другого события. Демонстрировать понимание причинно-следственных связей. Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту. Понимать фактологическую информацию (сюжет, последовательность событий и т.п.). Соотносить визуальное изображение с вербальным текстом.	https://interneturok.ru/lesson/istoriya/5-klass/vozvyshenie-afin-v-5-veke-do-n-e-i-rastsvet-demokratii/afinskaya-demokratiya-pri-perikle- **Ссылка для учеников**	**- МР-стр.5**	40 (5/2019)
38	январь	**Развитие торговли, ремесла, сельского хозяйства**. Рабство	1	Выделить специфическую информацию, представленную в виде графических изображений (например, графики, таблицы или карты). Высказывать и обосновывать собственную точку зрения по вопросу, обсуждаемому в тексте. Делать вывод, что одно событие стало причиной другого события. Демонстрировать понимание причинно-следственных связей. Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту. Понимать фактологическую информацию (сюжет, последовательность событий и т.п.). Соотносить визуальное изображение с вербальным текстом.	https://interneturok.ru/lesson/istoriya/5-klass/vozvyshenie-afin-v-5-veke-do-n-e-i-rastsvet-demokratii/v-gavanyah-afinskogo-porta-pirey-variant-2-zarapin-r-v- **Ссылка для учеников**	**- МР-стр.5**	36 (5/2019)

39	февраль	**Пелопоннесская война**. Упадок Эллады	1	Выделить специфическую информацию, представленную в виде графических изображений (например, графики, таблицы или карты). Высказывать и обосновывать собственную точку зрения по вопросу, обсуждаемому в тексте. Делать вывод, что одно событие стало причиной другого события. Демонстрировать понимание причинно-следственных связей. Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту. Понимать фактологическую информацию (сюжет, последовательность событий и т.п.). Соотносить визуальное изображение с вербальным текстом.	https://interneturok.ru/lesson/istoriya/5-klass/vozvyshenie-afin-v-5-veke-do-n-e-i-rastsvet-demokratii/gretsiya-podchinyaetsya-makedonii- **Ссылка для учеников**	**- МР-стр.5**	стр. 196 (5/2019)
40	февраль	**Религия древних греков/** Верования древних греков. Сказания о богах и героях. Пантеон богов. Храмы и жрецы	1	Выделить специфическую информацию, представленную в виде графических изображений (например, графики, таблицы или карты). Высказывать и обосновывать собственную точку зрения по вопросу, обсуждаемому в тексте. Делать вывод, что одно событие стало причиной другого события. Демонстрировать понимание причинно-следственных связей. Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту. Понимать фактологическую информацию (сюжет, последовательность событий и т.п.). Соотносить визуальное изображение с вербальным текстом.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7535/conspect/310545/- **Ссылка для учеников**	-	28 (5/2019)

41	февраль	**В афинских школах и гимнасиях./** Школа и образование. Развитие наук. Греческая философия	1	Выделить специфическую информацию, представленную в виде графических изображений (например, графики, таблицы или карты). Высказывать и обосновывать собственную точку зрения по вопросу, обсуждаемому в тексте. Делать вывод, что одно событие стало причиной другого события. Демонстрировать понимание причинно-следственных связей. Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту. Понимать фактологическую информацию (сюжет, последовательность событий и т.п.). Соотносить визуальное изображение с вербальным текстом.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/596/ https://znaika.ru/catalog/5-klass/istoriya/V-teatre-Dionisa.html- **Ссылка для учеников**	-	38 (5/2019)
42	февраль	**Искусство Древней Греции/** Литература. Архитектура и скульптура. Театр. Спортивные состязания; общегреческие игры в Олимпии	1	Выделить специфическую информацию, представленную в виде графических изображений (например, графики, таблицы или карты). Высказывать и обосновывать собственную точку зрения по вопросу, обсуждаемому в тексте. Делать вывод, что одно событие стало причиной другого события. Демонстрировать понимание причинно-следственных связей. Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту. Понимать фактологическую информацию (сюжет, последовательность событий и т.п.). Соотносить визуальное изображение с вербальным текстом.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/596/ ; https://znaika.ru/catalog/5-klass/istoriya/Olimpiyskie-igry-v-drevnosti.html- **Ссылка для учеников**	-	33,39 (5/2019)

43	февраль	**Главенство Македонии над греческими полисами/** Возвышение Македонии. Политика Филиппа II. Главенство Македонии над греческими полисами	1	Выделить специфическую информацию, представленную в виде графических изображений (например, графики, таблицы или карты). Высказывать и обосновывать собственную точку зрения по вопросу, обсуждаемому в тексте. Делать вывод, что одно событие стало причиной другого события. Демонстрировать понимание причинно-следственных связей. Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту. Понимать фактологическую информацию (сюжет, последовательность событий и т.п.). Соотносить визуальное изображение с вербальным текстом.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7541/start/252878/- **Ссылка для учеников**	-	41 (5/2019)
44	февраль	**Александр Македонский и его завоевания на Востоке**	1	Выделить специфическую информацию, представленную в виде графических изображений (например, графики, таблицы или карты). Высказывать и обосновывать собственную точку зрения по вопросу, обсуждаемому в тексте. Делать вывод, что одно событие стало причиной другого события. Демонстрировать понимание причинно-следственных связей. Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту. Понимать фактологическую информацию (сюжет, последовательность событий и т.п.). Соотносить визуальное изображение с вербальным текстом.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/434/- **Ссылка для учеников**	-	42 (5/2019)

45	февраль	**Распад державы Александра Македонского.** Эллинистические государства Востока. Культура эллинистического мира	1	Выделить специфическую информацию, представленную в виде графических изображений (например, графики, таблицы или карты). Высказывать и обосновывать собственную точку зрения по вопросу, обсуждаемому в тексте. Делать вывод, что одно событие стало причиной другого события. Демонстрировать понимание причинно-следственных связей. Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту. Понимать фактологическую информацию (сюжет, последовательность событий и т.п.). Соотносить визуальное изображение с вербальным текстом.	https://znaika.ru/catalog/5-klass/istoriya/V-Aleksandrii-Egipetskoy.html- **Ссылка для учеников**	-	43 (5/2019)
46	февраль	Контрольная работа по теме "Древняя Греция"	1			-	
Раздел 4. Древний Рим							
47	март	**Древнейший Рим/** Природа и население Апеннинского полуострова в древности. Этрусские города-государства. Легенды об основании Рима	1	Выделить специфическую информацию, представленную в виде графических изображений (например, графики, таблицы или карты). Высказывать и обосновывать собственную точку зрения по вопросу, обсуждаемому в тексте. Делать вывод, что одно событие стало причиной другого события. Демонстрировать понимание причинно-следственных связей. Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту. Понимать фактологическую информацию (сюжет, последовательность событий и т.п.). Соотносить визуальное изображение с вербальным текстом.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/559/- **Ссылка для учеников**	**- МР-стр.6**	44 (5/2019)

48	март	**Управление в древнейшем Риме.** Сенат	1	Выделить специфическую информацию, представленную в виде графических изображений (например, графики, таблицы или карты). Высказывать и обосновывать собственную точку зрения по вопросу, обсуждаемому в тексте. Делать вывод, что одно событие стало причиной другого события. Демонстрировать понимание причинно-следственных связей. Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту. Понимать фактологическую информацию (сюжет, последовательность событий и т.п.). Соотносить визуальное изображение с вербальным текстом.	https://interneturok.ru/lesson/istoriya/5-klass/drevniy-rim/zavoevanie-rimom-italii- **Ссылка для учеников**	**- МР-стр.6**	44 (5/2019)
49	март	**Устройство Римской республики/** Республика римских граждан. Патриции и плебеи. Управление и законы	1	Выделить специфическую информацию, представленную в виде графических изображений (например, графики, таблицы или карты). Высказывать и обосновывать собственную точку зрения по вопросу, обсуждаемому в тексте. Делать вывод, что одно событие стало причиной другого события. Демонстрировать понимание причинно-следственных связей. Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту. Понимать фактологическую информацию (сюжет, последовательность событий и т.п.). Соотносить визуальное изображение с вербальным текстом.	https://interneturok.ru/lesson/istoriya/5-klass/drevniy-rim/ustroystvo-rimskoy-respubliki- **Ссылка для учеников**	**- МР-стр.6**	46 (5/2019)

50	март	**Верования древних римлян.** Боги. Жрецы	1	Выделить специфическую информацию, представленную в виде графических изображений (например, графики, таблицы или карты). Высказывать и обосновывать собственную точку зрения по вопросу, обсуждаемому в тексте. Делать вывод, что одно событие стало причиной другого события. Демонстрировать понимание причинно-следственных связей. Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту. Понимать фактологическую информацию (сюжет, последовательность событий и т.п.). Соотносить визуальное изображение с вербальным текстом.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/438/- **Ссылка для учеников**	-	
51	март	**Завоевание Римом Италии /** Римское войско. Завоевание Римом Италии	1	Выделить специфическую информацию, представленную в виде графических изображений (например, графики, таблицы или карты). Высказывать и обосновывать собственную точку зрения по вопросу, обсуждаемому в тексте. Делать вывод, что одно событие стало причиной другого события. Демонстрировать понимание причинно-следственных связей. Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту. Понимать фактологическую информацию (сюжет, последовательность событий и т.п.). Соотносить визуальное изображение с вербальным текстом.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/660/- **Ссылка для учеников**	-	45, 46 (5/2019)

52	март	**Войны Рима с Карфагеном/** Причины войн. Ганнибал; битва при Каннах	1	Выделить специфическую информацию, представленную в виде графических изображений (например, графики, таблицы или карты). Высказывать и обосновывать собственную точку зрения по вопросу, обсуждаемому в тексте. Делать вывод, что одно событие стало причиной другого события. Демонстрировать понимание причинно-следственных связей. Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту. Понимать фактологическую информацию (сюжет, последовательность событий и т.п.). Соотносить визуальное изображение с вербальным текстом.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/437/- **Ссылка для учеников**	-	47 (5/2019)
53	март	**Войны Рима с Карфагеном/** Поражение Карфагена. Установление господства Рима в Средиземноморье. Римские провинции	1	Выделить специфическую информацию, представленную в виде графических изображений (например, графики, таблицы или карты). Высказывать и обосновывать собственную точку зрения по вопросу, обсуждаемому в тексте. Делать вывод, что одно событие стало причиной другого события. Демонстрировать понимание причинно-следственных связей. Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту. Понимать фактологическую информацию (сюжет, последовательность событий и т.п.). Соотносить визуальное изображение с вербальным текстом.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/661/- **Ссылка для учеников**	**- МР-стр.6**	47 (5/2019)

54	апрель	**Подъем сельского хозяйства в Древнем Риме**/ Подъем сельского хозяйства. Латифундии. Рабство. Восстание Спартака	1	Выделить специфическую информацию, представленную в виде графических изображений (например, графики, таблицы или карты). Высказывать и обосновывать собственную точку зрения по вопросу, обсуждаемому в тексте. Делать вывод, что одно событие стало причиной другого события. Демонстрировать понимание причинно-следственных связей. Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту. Понимать фактологическую информацию (сюжет, последовательность событий и т.п.). Соотносить визуальное изображение с вербальным текстом.	https://interneturok.ru/lesson/istoriya/5-klass/drevniy-rim/rabstvo-v-drevnem-rime ; https://resh.edu.ru/subject/lesson/543/- **Ссылка для учеников**	**МР-стр.6**	49,51 (5/2019)
55	апрель	**Земельный закон братьев Гракхов** / Борьба за аграрную реформу. Реформы Гракхов: проекты реформ, мероприятия, итоги	1	Выделить специфическую информацию, представленную в виде графических изображений (например, графики, таблицы или карты). Высказывать и обосновывать собственную точку зрения по вопросу, обсуждаемому в тексте. Делать вывод, что одно событие стало причиной другого события. Демонстрировать понимание причинно-следственных связей. Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту. Понимать фактологическую информацию (сюжет, последовательность событий и т.п.). Соотносить визуальное изображение с вербальным текстом.	https://znaika.ru/catalog/5-klass/istoriya/Zemelnyy-zakon-bratev-Grakkhov.html- **Ссылка для учеников**	-	50 (5/2019)
56	апрель	**Гражданская война и**	1	Выделить специфическую информацию, представленную в виде графических	https://resh.edu.ru/subject/lesson/662/- **Ссылка для**	https://resh.edu.ru/subject/lesson/662/ **Ссылка**	

		установление диктатуры Суллы		изображений (например, графики, таблицы или карты). Высказывать и обосновывать собственную точку зрения по вопросу, обсуждаемому в тексте. Делать вывод, что одно событие стало причиной другого события. Демонстрировать понимание причинно-следственных связей. Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту. Понимать фактологическую информацию (сюжет, последовательность событий и т.п.). Соотносить визуальное изображение с вербальным текстом.	**учеников**	**для учителя**	
57	апрель	**Единовластие Цезаря /** Первый триумвират. Участие армии в гражданских войнах. Гай Юлий Цезарь: путь к власти, диктатура	1	Выделить специфическую информацию, представленную в виде графических изображений (например, графики, таблицы или карты). Высказывать и обосновывать собственную точку зрения по вопросу, обсуждаемому в тексте. Делать вывод, что одно событие стало причиной другого события. Демонстрировать понимание причинно-следственных связей. Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту. Понимать фактологическую информацию (сюжет, последовательность событий и т.п.). Соотносить визуальное изображение с вербальным текстом.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/599/ ; https://interneturok.ru/lesson/istoriya/5-klass/drevniy-rim/ustanovlenie-imperii- **Ссылка для учеников**	**МР-стр.6**	52 (5/2019)

58	апрель	**Борьба за власть между наследниками Цезаря**. Победа Октавиана	1	Выделить специфическую информацию, представленную в виде графических изображений (например, графики, таблицы или карты). Высказывать и обосновывать собственную точку зрения по вопросу, обсуждаемому в тексте. Делать вывод, что одно событие стало причиной другого события. Демонстрировать понимание причинно-следственных связей. Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту. Понимать фактологическую информацию (сюжет, последовательность событий и т.п.). Соотносить визуальное изображение с вербальным текстом.	https://interneturok.ru/lesson/istoriya/5-klass/drevniy-rim/ustanovlenie-imperii- **Ссылка для учеников**	-	53 (5/2019)
59	апрель	**Установление императорской власти.** Октавиан Август	1	Выделить специфическую информацию, представленную в виде графических изображений (например, графики, таблицы или карты). Высказывать и обосновывать собственную точку зрения по вопросу, обсуждаемому в тексте. Делать вывод, что одно событие стало причиной другого события. Демонстрировать понимание причинно-следственных связей. Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту. Понимать фактологическую информацию (сюжет, последовательность событий и т.п.). Соотносить визуальное изображение с вербальным текстом.	https://interneturok.ru/lesson/istoriya/5-klass/drevniy-rim/ustanovlenieimperii- **Ссылка для учеников**	-	53 (5/2019)

60	апрель	**Императоры Рима: завоеватели и правители**	1	Выделить специфическую информацию, представленную в виде графических изображений (например, графики, таблицы или карты). Высказывать и обосновывать собственную точку зрения по вопросу, обсуждаемому в тексте. Делать вывод, что одно событие стало причиной другого события. Демонстрировать понимание причинно-следственных связей. Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту. Понимать фактологическую информацию (сюжет, последовательность событий и т.п.). Соотносить визуальное изображение с вербальным текстом.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/601/- **Ссылка для учеников**	-	55,57 (5/2019)
61	апрель	**Римская империя: территория, управление**. Римское гражданство. Повседневная жизнь в столице и провинциях	1	Выделить специфическую информацию, представленную в виде графических изображений (например, графики, таблицы или карты). Высказывать и обосновывать собственную точку зрения по вопросу, обсуждаемому в тексте. Делать вывод, что одно событие стало причиной другого события. Демонстрировать понимание причинно-следственных связей. Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту. Понимать фактологическую информацию (сюжет, последовательность событий и т.п.). Соотносить визуальное изображение с вербальным текстом.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/600/- **Ссылка для учеников**	https://resh.edu.ru/subject/lesson/600/ **Ссылка для учителя**	58 (5/2019)

62	май	**Возникновение и распространени е христианства**. Преследование христиан римскими властями	1	Выделить специфическую информацию, представленную в виде графических изображений (например, графики, таблицы или карты). Высказывать и обосновывать собственную точку зрения по вопросу, обсуждаемому в тексте. Делать вывод, что одно событие стало причиной другого события. Демонстрировать понимание причинно-следственных связей. Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту. Понимать фактологическую информацию (сюжет, последовательность событий и т.п.). Соотносить визуальное изображение с вербальным текстом.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/436/- **Ссылка для учеников**	-	56 (5/2019)
63	май	**Император Константин I. /** Император Константин I, перенос столицы в Константинополь. Разделение Римской империи на Западную и Восточную части	1	Выделить специфическую информацию, представленную в виде графических изображений (например, графики, таблицы или карты). Высказывать и обосновывать собственную точку зрения по вопросу, обсуждаемому в тексте. Делать вывод, что одно событие стало причиной другого события. Демонстрировать понимание причинно-следственных связей. Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту. Понимать фактологическую информацию (сюжет, последовательность событий и т.п.). Соотносить визуальное изображение с вербальным текстом.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/51/ ; https://resh.edu.ru/subject/lesson/602/- **Ссылка для учеников**	-	59 (5/2019)

64	май	**Начало Великого переселения народов. Рим и варвары.** Падение Западной Римской империи	1	Выделить специфическую информацию, представленную в виде графических изображений (например, графики, таблицы или карты). Высказывать и обосновывать собственную точку зрения по вопросу, обсуждаемому в тексте. Делать вывод, что одно событие стало причиной другого события. Демонстрировать понимание причинно-следственных связей. Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту. Понимать фактологическую информацию (сюжет, последовательность событий и т.п.). Соотносить визуальное изображение с вербальным текстом.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/603/ ; https://resh.edu.ru/subject/lesson/604/- **Ссылка для учеников**	-	60 (5/2019)
65	май	**Культурное наследие цивилизации Древнего Рима: Литература, наука /** Римская литература, золотой век поэзии. Ораторское искусство. Цицерон. Развитие наук. Римские историки	1	Выделить специфическую информацию, представленную в виде графических изображений (например, графики, таблицы или карты). Высказывать и обосновывать собственную точку зрения по вопросу, обсуждаемому в тексте. Делать вывод, что одно событие стало причиной другого события. Демонстрировать понимание причинно-следственных связей. Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту. Понимать фактологическую информацию (сюжет, последовательность событий и т.п.). Соотносить визуальное изображение с вербальным текстом.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/438/- **Ссылка для учеников**	**МР-стр.7**	

66	май	**Культурное наследие цивилизации Древнего Рима: архитектура, скульптура** / Архитектура и скульптура. Пантеон	1	Выделить специфическую информацию, представленную в виде графических изображений (например, графики, таблицы или карты). Высказывать и обосновывать собственную точку зрения по вопросу, обсуждаемому в тексте. Делать вывод, что одно событие стало причиной другого события. Демонстрировать понимание причинно-следственных связей. Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту. Понимать фактологическую информацию (сюжет, последовательность событий и т.п.). Соотносить визуальное изображение с вербальным текстом.	https://interneturok.ru/lesson/istoriya/5-klass/drevniy-rim/vechnyy-gorod-i-ego-zhiteli ; https://znaika.ru/catalog/5-klass/istoriya/%C2%ABVechnyy-gorod%C2%BB-i-ego-zhiteli.html ; - **Ссылка для учеников**	**- МР-стр.7**	57,58 (5/2019)
67	май	Контрольная работа по теме "Древний Рим"	1				
Обобщение							
68	май	**Историческое и культурное наследие цивилизаций Древнего мира**	1	Выделить специфическую информацию, представленную в виде графических изображений (например, графики, таблицы или карты). Высказывать и обосновывать собственную точку зрения по вопросу, обсуждаемому в тексте. Делать вывод, что одно событие стало причиной другого события. Демонстрировать понимание причинно-следственных связей. Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту. Понимать фактологическую информацию (сюжет, последовательность событий и т.п.). Соотносить визуальное изображение с вербальным текстом.		**- МР-стр.7**	

Поурочное планирование по предмету «История»

(6 класс)

Линия УМК Всеобщая история. История Средних веков Агибалова Е.В., Донской Г.М. История Средних веков, 6 класс.- М. Просвещение, 2019 Линия УМК История России. Арсентьев Н.М., Данилов А.А., Стефанович П.С. и др. под ред. Торкунова А.В.

№ уроков	планируемая дата проведения	Тема урока (кратко)/ Тема урока в соответствии с Конструктором рабочих программ	количество часов	Формирование Функциональной грамотности	Цифровые образовательные ресурсы	ссылки на дическ рекомендации к реализации РП по предмету	параграф, класс, год
Введение							
1	сентябрь	**Средние века: понятие, хронологические рамки и периодизация** Средневековья	1	Выделить специфическую информацию, представленную в виде графических изображений (например, графики, таблицы или карты) Высказывать и обосновывать собственную точку зрения по вопросу, обсуждаемому в тексте Делать вывод, что одно событие стало причиной другого события Демонстрировать понимание причинно-следственных связей Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту Понимать фактологическую информацию (сюжет, последовательность событий и т.п.) Соотносить визуальное изображение с вербальным текстом	https://iu.ru/video-lessons/fecdc510-9df7-46db-93d2-9f2525f67d8f- **Ссылка для учеников**	**-МР-стр.7**	стр.7-11 (6/2020)

2	сентябрь	**Падение Западной Римской империи и возникновение варварских королевств.** Завоевание франками Галлии. Хлодвиг. Усиление королевской власти. Салическая правда. Принятие франками христианства	1	Выделить специфическую информацию, представленную в виде графических изображений (например, графики, таблицы или карты) Высказывать и обосновывать собственную точку зрения по вопросу, обсуждаемому в тексте Делать вывод, что одно событие стало причиной другого события Демонстрировать понимание причинно-следственных связей Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту Понимать фактологическую информацию (сюжет, последовательность событий и т.п.)	https://resh.edu.ru/subject/lesson/1432/- **Ссылка для учеников**	**- МР-стр.7**	1,2 (6/2020)
				Соотносить визуальное изображение с вербальным текстом			
3	сентябрь	**Усиление власти майордомов. Карл Мартелл** и его военная реформа. Завоевания Карла Великого. Управление империей. «Каролингское возрождение». Верденский раздел, его причины и значение	1	Выделить специфическую информацию, представленную в виде графических изображений (например, графики, таблицы или карты) Высказывать и обосновывать собственную точку зрения по вопросу, обсуждаемому в тексте Делать вывод, что одно событие стало причиной другого события Демонстрировать понимание причинно-следственных связей Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту Понимать фактологическую информацию (сюжет, последовательность событий и т.п.)	https://resh.edu.ru/subject/lesson/1442/- **Ссылка для учеников**	-	3 (6/2020)

				Соотносить визуальное изображение с вербальным текстом			
Раздел 1. Народы Европы в раннее Средневековье							
4	сентябрь	**Образование европейских государств в раннее Средневековье.** / Образование государств во Франции, Германии, Италии. Священная Римская империя. Христианизация Европы. Светские правители и папы	1	Выделить специфическую информацию, представленную в виде графических изображений (например, графики, таблицы или карты) Высказывать и обосновывать собственную точку зрения по вопросу, обсуждаемому в тексте Делать вывод, что одно событие стало причиной другого события Демонстрировать понимание причинно-следственных связей Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту Понимать фактологическую информацию (сюжет, последовательность событий и т.п.) Соотносить визуальное изображение с	https://resh.edu.ru/subject/lesson/1433/- **Ссылка для учеников**	-	4 (6/2020)

				вербальным текстом			
5	сентябрь	**Британия и Ирландия в раннее Средневековье.** Норманны: общественный строй, завоевания. Ранние славянские государства. Возникновение Венгерского королевства	1	Выделить специфическую информацию, представленную в виде графических изображений (например, графики, таблицы или карты) Высказывать и обосновывать собственную точку зрения по вопросу, обсуждаемому в тексте Делать вывод, что одно событие стало причиной другого события Демонстрировать понимание причинно-следственных связей Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту Понимать фактологическую информацию (сюжет, последовательность событий и т.п.) Соотносить визуальное изображение с вербальным текстом	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7896/start/253972/- **Ссылка для учеников**	http://ancientcivs.ru/hungary **Ссылка для учителя**	5,8 (6/2020)
Раздел 2. Византийская империя в VI—XI вв.							

6	сентябрь	**Территория, население Византийской империи./** Территория, население империи ромеев. Византийские императоры; Юстиниан I. Кодификация законов. Внешняя политика Византии. Византия и славяне. Власть императора и церковь	1	Выделить специфическую информацию, представленную в виде графических изображений (например, графики, таблицы или карты) Высказывать и обосновывать собственную точку зрения по вопросу, обсуждаемому в тексте Делать вывод, что одно событие стало причиной другого события Демонстрировать понимание причинно-следственных связей Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту Понимать фактологическую информацию (сюжет, последовательность событий и т.п.) Соотносить визуальное изображение с вербальным текстом	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7895/start/314641/ ; https://resh.edu.ru/subject/lesson/1437/- **Ссылка для учеников**	**- МР-стр.8**	6 (6/2020)
7	сентябрь	**Культурное наследие Византийской империи/** Культура Византии. Образование и книжное дело. Художественная культура (архитектура, иконопись)	1	Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту Определить точку зрения автора на основную тему текста Определять контекст, в котором разворачивается повествование (например, время и место) Оценивать полноту, достоверность информации Понимать идею (главную мысль) текста и его тему Соотносить визуальное изображение с вербальным текстом Сравнивать информацию, представленную в тексте	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7895/start/314641/- **Ссылка для учеников**	-	7 (6/2020)
Раздел 3. Арабы в VI—XI вв.							

8	сентябрь	**Возникновение ислама. Арабский халифат и его распад/** Природные условия Аравийского полуострова. Основные занятия арабов. Традиционные верования. Пророк Мухаммад и возникновение ислама. Хиджра. Победа новой веры. Коран. Завоевания арабов. Мир ислама. Арабский халифат, его расцвет и распад	1	Выделить специфическую информацию, представленную в виде графических изображений (например, графики, таблицы или карты) Высказывать и обосновывать собственную точку зрения по вопросу, обсуждаемому в тексте Делать вывод, что одно событие стало причиной другого события Демонстрировать понимание причинно-следственных связей Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту Понимать фактологическую информацию (сюжет, последовательность событий и т.п.) Соотносить визуальное изображение с вербальным текстом	https://interneturok.ru/lesson/istoriya/6-klass/vostochnaya-imperiya-i-araby/araby-i-musulmanskiy-mir- **Ссылка для учеников**	**- МР-стр.8**	9 (6/2020)

9	октябрь	**Культура исламского мира.** Образование и наука. Роль арабского языка. Расцвет литературы и искусства. Архитектура	1	Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту Определить точку зрения автора на основную тему текста Определять контекст, в котором разворачивается повествование (например, время и место) Оценивать полноту, достоверность информации Понимать идею (главную мысль) текста и его тему Соотносить визуальное изображение с вербальным текстом Сравнивать информацию, представленную в тексте	https://interneturok.ru/lesson/istoriya/6-klass/vostochnaya-imperiya-i-araby/araby-i-musulmanskiy-mir- **Ссылка для учеников**	-	10 (6/2020)
Раздел 4. Средневековое европейское общество							

10	октябрь	**Сеньоры и крестьяне/** Аграрное производство. Натуральное хозяйство. Феодальное землевладение. Знать и рыцарство: социальный статус, образ жизни. Замок сеньора. Куртуазная культура. Крестьянство: зависимость от сеньора, повинности, условия жизни. Крестьянская община	1	Выделить специфическую информацию, представленную в виде графических изображений (например, графики, таблицы или карты) Высказывать и обосновывать собственную точку зрения по вопросу, обсуждаемому в тексте Делать вывод, что одно событие стало причиной другого события Демонстрировать понимание причинно-следственных связей Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту Понимать фактологическую информацию (сюжет, последовательность событий и т.п.) Соотносить визуальное изображение с вербальным текстом	https://interneturok.ru/lesson/istoriya/6-klass/feodalnaya-sistema-zapadnoy-evropy/krestyane-i-feodaly- **Ссылка для учеников**	**- МР-стр.8**	11,12 (6/2020)
11	октябрь	**Средневековый город/** Города — центры ремесла, торговли, культуры. Население городов. Цехи и гильдии. Городское управление. Борьба городов за самоуправление. Средневековые	1	Выделить специфическую информацию, представленную в виде графических изображений (например, графики, таблицы или карты) Высказывать и обосновывать собственную точку зрения по вопросу, обсуждаемому в тексте Делать вывод, что одно событие стало причиной другого события Демонстрировать понимание причинно-следственных связей Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту Понимать	https://interneturok.ru/lesson/istoriya/6-klass/feodalnaya-sistema-zapadnoy-evropy/gorod-v-zapadnoy-evrope- **Ссылка для учеников**	**- МР-стр.9**	13,14 (6/2020)

		города-республики. Развитие торговли.					
		Ярмарки. Торговые пути в Средиземноморье и на Балтике. Ганза. Облик средневековых городов. Образ жизни и быт горожан		фактологическую информацию (сюжет, последовательность событий и т.п.) Соотносить визуальное изображение с вербальным текстом			
12	октябрь	**Католическая церковь в XI- XIII вв. /** Церковь и духовенство. Разделение христианства на католицизм и православие. Борьба пап за независимость церкви от светской власти. Крестовые походы: цели, участники, итоги. Ереси: причины возникновения и распространения.	1	Выделить специфическую информацию, представленную в виде графических изображений (например, графики, таблицы или карты) Высказывать и обосновывать собственную точку зрения по вопросу, обсуждаемому в тексте Делать вывод, что одно событие стало причиной другого события Демонстрировать понимание причинно-следственных связей Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту Понимать фактологическую информацию (сюжет, последовательность событий и т.п.) Соотносить визуальное изображение с вербальным текстом	https://interneturok.ru/lesson/istoriya/6-klass/feodalnaya-sistema-zapadnoy-evropy/tserkov-i-duhovenstvo- **Ссылка для учеников**	**- МР-стр.9**	15,16 (6/2020)

		Преследование еретиков					
Раздел 5. Государства Европы в XII—XV вв.							
13	октябрь	**Усиление королевской власти в странах Западной Европы**. / Усиление королевской власти в странах Западной Европы. Сословно-представительная монархия. Образование централизованных государств в Англии, Франции. Столетняя война. Ж. Д'Арк	1	Выделить специфическую информацию, представленную в виде графических изображений (например, графики, таблицы или карты) Высказывать и обосновывать собственную точку зрения по вопросу, обсуждаемому в тексте Делать вывод, что одно событие стало причиной другого события Демонстрировать понимание причинно-следственных связей Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту Понимать фактологическую информацию (сюжет, последовательность событий и т.п.) Соотносить визуальное изображение с вербальным текстом	https://interneturok.ru/lesson/istoriya/6-klass/formirovanie-tsentralizovannyh-gosudarstv-i-izmenenie-na-politicheskoy-karte-evropy/obrazovanie-tsentralizovannyh-gosudarstv-v-zapadnoy-evrope- **Ссылка для учеников**	-	17,19, 20 (6/2020)

14	октябрь	**Священная Римская империя в XII— XV вв.** Польско-литовское государство в XIV— XV вв. Реконкиста и образование централизованных государств на Пиренейском полуострове. Итальянские государства в XII—XV вв	1	Выделить специфическую информацию, представленную в виде графических изображений (например, графики, таблицы или карты) Высказывать и обосновывать собственную точку зрения по вопросу, обсуждаемому в тексте Делать вывод, что одно событие стало причиной другого события Демонстрировать понимание причинно-следственных связей Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту Понимать фактологическую информацию (сюжет, последовательность событий и т.п.) Соотносить визуальное изображение с вербальным текстом	https://resh.edu.ru/subject/lesson/1449/ ; https://resh.edu.ru/subject/lesson/1438/- **Ссылка для учеников**	**- МР-стр.10**	21,22 (6/2020) ; 21(История России, 6 класс, 2021 г.и.)

15	октябрь	**Развитие экономики в европейских странах в период зрелого Средневековья.** Обострение социальных противоречий в XIV в. (Жакерия, восстание Уота Тайлера). Гуситское движение в Чехии	1	Выделить специфическую информацию, представленную в виде графических изображений (например, графики, таблицы или карты) Высказывать и обосновывать собственную точку зрения по вопросу, обсуждаемому в тексте Делать вывод, что одно событие стало причиной другого события Демонстрировать понимание причинно-следственных связей Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту Понимать фактологическую информацию (сюжет, последовательность событий и т.п.) Соотносить визуальное изображение с вербальным текстом	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7903/main/314677/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/7901/main/253349/ **- Ссылка для учеников**	-	23 (6/2020)

16	ноябрь	**Византийская империя и славянские государства в XII—XV вв.** Экспансия турок- османов. Османские завоевания на Балканах. Падение Константинополя	1	Выделить специфическую информацию, представленную в виде графических изображений (например, графики, таблицы или карты) Высказывать и обосновывать собственную точку зрения по вопросу, обсуждаемому в тексте Делать вывод, что одно событие стало причиной другого события Демонстрировать понимание причинно-следственных связей Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту Понимать фактологическую информацию (сюжет, последовательность событий и т.п.) Соотносить визуальное изображение с вербальным текстом	https://resh.edu.ru/subject/lesson/1446/- **Ссылка для учеников**	-	24 (6/2020), 19 (6/2020)
Раздел 6. Культура средневековой Европы							
17	ноябрь	**Представления средневекового человека о мире.** Место религии в жизни человека и общества. Образование: школы и университеты. Сословный характер культуры. Рыцарская литература. Городской и крестьянский фольклор. Романский и готический стили в художественной культуре	1	Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту Определить точку зрения автора на основную тему текста Определять контекст, в котором разворачивается повествование (например, время и место) Оценивать полноту, достоверность информации Понимать идею (главную мысль) текста и его тему Соотносить визуальное изображение с вербальным текстом Сравнивать информацию, представленную в тексте	https://resh.edu.ru/subject/lesson/1439/- **Ссылка для учеников**	**- МР-стр.10**	25 (6/2020)

18	ноябрь	**Развитие знаний о природе и человеке.** Гуманизм. Раннее Возрождение: художники и их творения. Изобретение европейского книгопечатания. И. Гутенберг	1	Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту Определить точку зрения автора на основную тему текста Определять контекст, в котором разворачивается повествование (например, время и место) Оценивать полноту, достоверность информации Понимать идею (главную мысль) текста и его тему Соотносить визуальное изображение с вербальным текстом Сравнивать информацию, представленную в тексте	https://resh.edu.ru/subject/lesson/1450/- **Ссылка для учеников**	-	26,27 (6/2020)
Раздел 7. Страны Востока в Средние века							
19	ноябрь	**Османская империя: завоевания турок-османов** (Балканы, падение Византии). Управление империей, положение покоренных народов. Монгольская держава: общественный строй монгольских племен, завоевания Чингисхана и его потомков, управление подчиненными территориями	1	Выделить специфическую информацию, представленную в виде графических изображений (например, графики, таблицы или карты) Высказывать и обосновывать собственную точку зрения по вопросу, обсуждаемому в тексте Делать вывод, что одно событие стало причиной другого события Демонстрировать понимание причинно-следственных связей Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту Понимать фактологическую информацию (сюжет, последовательность событий и т.п.) Соотносить визуальное изображение с вербальным текстом	https://resh.edu.ru/subject/lesson/1446/- **Ссылка для учеников**	**- МР-стр.11**	24 (6/2020)

20	ноябрь	**Средневековая Азия: Индия, Китай, Япония/** Китай: империи, правители и подданные, борьба против завоевателей. Япония: образование государства, власть императоров и управление сегунов. Индия: раздробленность индийских княжеств, вторжение мусульман, Делийский султанат. Культура народов Востока. Литература. Архитектура.	1	Выделить специфическую информацию, представленную в виде графических изображений (например, графики, таблицы или карты) Высказывать и обосновывать собственную точку зрения по вопросу, обсуждаемому в тексте Делать вывод, что одно событие стало причиной другого события Демонстрировать понимание причинно-следственных связей Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту Понимать фактологическую информацию (сюжет, последовательность событий и т.п.) Соотносить визуальное изображение с вербальным текстом	https://resh.edu.ru/subject/lesson/1445/- **Ссылка для учеников**	-	28 (6/2020)
		Традиционные искусства и ремесла. **(УПЛОТНЕНИЕ)**					
Раздел 8. Государства доколумбовой Америки в Средние века							

21	ноябрь	**Цивилизации майя, ацтеков и инков в Средние века/** Цивилизации майя, ацтеков и инков: общественный строй, религиозные верования, культура. Появление европейских завоевателей	1	Выделить специфическую информацию, представленную в виде графических изображений (например, графики, таблицы или карты) Высказывать и обосновывать собственную точку зрения по вопросу, обсуждаемому в тексте Делать вывод, что одно событие стало причиной другого события Демонстрировать понимание причинно-следственных связей Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту Понимать фактологическую информацию (сюжет, последовательность событий и т.п.) Соотносить визуальное изображение с вербальным текстом	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7899/start/253472/- **Ссылка для учеников**	-	стр.265-271 (6/2020)
Раздел 9. Обобщение							
22	ноябрь	**Историческое и культурное наследие Средних веков**	1	Высказывать и обосновывать собственную точку зрения по вопросу, обсуждаемому в тексте Определять, каким образом можно применить информацию, представленную в тексте, в реальном мире Устанавливать скрытые связи между событиями или утверждениями (причинно-следственные отношения, отношения аргумент – контраргумент, тезис – пример, сходство – различие и др.)	https://resh.edu.ru/subject/lesson/1443/- **Ссылка для учеников**	**- МР-стр.11**	стр.273-275
23	ноябрь	Контрольная работа по курсу "История Средних веков"	1				
Введение							

24	декабрь	**Роль и место России в мировой истории.** Проблемы периодизации российской истории. Источники по истории России	1	Выявлять связь между прочитанным и современной реальностью Находить и извлекать несколько единиц информации, расположенных в разных фрагментах текста Находить и извлекать одну или несколько единиц информации, расположенных в одном фрагменте текста Оценивать полноту, достоверность информации Понимать значение неизвестного слова или выражения на основе контекста Понимать фактологическую информацию (сюжет, последовательность событий и т.п.) Формулировать выводы на основе обобщения отдельных частей текста	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7907/start/253785/- **Ссылка для учеников**	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7907/main/253789/ **Ссылка для учителя** **МР-стр.12**	
Раздел 10. Народы и государства на территории нашей страны в древности. Восточная Европа в середине I тыс. н. э.							

25	декабрь	**Древние люди и их стоянки на территории нашей страны в Древности.** / Заселение территории нашей страны человеком. Особенности перехода от присваивающего хозяйства к производящему. Ареалы древнейшего земледелия и скотоводства. Появление металлических орудий и их влияние на первобытное общество. Кочевые общества евразийских степей в эпоху бронзы и раннем железном веке	1	Выявлять связь между прочитанным и современной реальностью Находить и извлекать несколько единиц информации, расположенных в разных фрагментах текста Находить и извлекать одну или несколько единиц информации, расположенных в одном фрагменте текста Оценивать полноту, достоверность информации Понимать значение неизвестного слова или выражения на основе контекста Понимать фактологическую информацию (сюжет, последовательность событий и т.п.) Формулировать выводы на основе обобщения отдельных частей текста	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7908/start/314735/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/7909/main/253413/ **- Ссылка для учеников**	**- МР-стр.12**	2 (6/2020)

26	декабрь	**Образование первых государств/** Скифы и скифская культура. Античные города-государства Северного Причерноморья. Боспорскоецарство. Пантикапей. Античный Херсонес. Скифское царство в Крыму. Дербент. Великое переселение народов	1	Выявлять связь между прочитанным и современной реальностью Находить и извлекать несколько единиц информации, расположенных в разных фрагментах текста Находить и извлекать одну или несколько единиц информации, расположенных в одном фрагменте текста Оценивать полноту, достоверность информации Понимать значение неизвестного слова или выражения на основе контекста Понимать фактологическую информацию (сюжет, последовательность событий и т.п.) Формулировать выводы на основе обобщения отдельных частей текста	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7909/start/253409/- **Ссылка для учеников**	-	3 (6/2020)
27	декабрь	**Восточные славяне и их соседи/** Вопрос о славянской прародине и происхождении славян. Расселение славян, их разделение на три ветви – восточных, западных и южных. Славянские общности Восточной Европы. Соседи восточных славян – балты и финно-угры	1	Выявлять связь между прочитанным и современной реальностью Находить и извлекать несколько единиц информации, расположенных в разных фрагментах текста Находить и извлекать одну или несколько единиц информации, расположенных в одном фрагменте текста Оценивать полноту, достоверность информации Понимать значение неизвестного слова или выражения на основе контекста Понимать фактологическую информацию (сюжет, последовательность событий и т.п.) Формулировать выводы на основе обобщения отдельных частей текста	https://resh.edu.ru/subject/lesson/1437/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/7909/main/253413/ **- Ссылка для учеников**	-	4 (6/2020)

28	декабрь	**Восточные славяне и их соседи/** Хозяйство восточных славян, их общественный строй и политическая организация. Возникновение княжеской власти. Традиционные	1	Выявлять связь между прочитанным и современной реальностью Находить и извлекать несколько единиц информации, расположенных в разных фрагментах текста Находить и извлекать одну или несколько единиц информации, расположенных в одном фрагменте текста Оценивать полноту, достоверность информации Понимать значение	https://interneturok.ru/lesson/istoriya-rossii/6-klass/drevnerusskoe-gosudarstvo/vostochnye-slavyane-v-vii-ix-vv- **Ссылка для учеников**	-	4 (6/2020)

		верования		неизвестного слова или выражения на основе контекста Понимать фактологическую информацию (сюжет, последовательность событий и т.п.) Формулировать выводы на основе обобщения отдельных частей текста			
29	декабрь	Страны и народы Восточной Европы, Сибири и Дальнего Востока. Тюркский каганат. Хазарский каганат. Волжская Булгария	1	Выявлять связь между прочитанным и современной реальностью Находить и извлекать несколько единиц информации, расположенных в разных фрагментах текста Находить и извлекать одну или несколько единиц информации, расположенных в одном фрагменте текста Оценивать полноту, достоверность информации Понимать значение неизвестного слова или выражения на основе контекста Понимать фактологическую информацию (сюжет, последовательность событий и т.п.) Формулировать выводы на основе обобщения отдельных частей текста	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7909/main/253413/ **- Ссылка для учеников**	https://arheologija.ru/srednevekovyie-gosudarstva-yuzhnoy-sibiri-i-dalnego-vostoka/ **Ссылка для учителя**	3 (6/2020); 8 (6/2020, история средних веков-народы восточной Европы)
30	декабрь	**Исторические условия складывания**	1	Выявлять связь между прочитанным и современной реальностью Находить и	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7907/main/253789/	https://resh.edu.ru/subject/lesson/1463/ **Ссылка для**	5 (6/2020)

		русской государственности / Исторические условия складывания русской государственности: природно-климатический фактор и политические процессы в Европе в конце I тыс. н. э. Проблема образования государства Русь. Скандинавы на Руси. Начало династии Рюриковичей		извлекать несколько единиц информации, расположенных в разных фрагментах текста Находить и извлекать одну или несколько единиц информации, расположенных в одном фрагменте текста Оценивать полноту, достоверность информации Понимать значение неизвестного слова или выражения на основе контекста Понимать фактологическую информацию (сюжет, последовательность событий и т.п.) Формулировать выводы на основе обобщения отдельных частей текста	**- Ссылка для учеников**	**учителя**	
Раздел 11. Русь в IX — начале XII в.							
31	декабрь	**Становление Древнерусского государства/** Формирование территории государства Русь. Дань и полюдье. Первые русские князья	1	Выявлять связь между прочитанным и современной реальностью Находить и извлекать несколько единиц информации, расположенных в разных фрагментах текста Находить и извлекать одну или несколько единиц информации, расположенных в одном фрагменте текста Оценивать полноту, достоверность информации Понимать значение неизвестного слова или выражения на основе контекста Понимать фактологическую информацию (сюжет, последовательность событий и т.п.) Формулировать выводы на основе обобщения отдельных частей текста	https://resh.edu.ru/subject/lesson/1457/- **Ссылка для учеников**	-	6 (6/2020)
32	январь	**Древнерусское**	1	Выявлять связь между прочитанным и	https://resh.edu.ru/subject/	https://resh.edu.ru/subject/le	6

		государства и его соседи/ Отношения с Византийской империей, странами Центральной, Западной и Северной Европы, кочевниками европейских степей. Путь «из варяг в греки». Волжский торговый путь		современной реальностью Находить и извлекать несколько единиц информации, расположенных в разных фрагментах текста Находить и извлекать одну или несколько единиц информации, расположенных в одном фрагменте текста Оценивать полноту, достоверность информации Понимать значение неизвестного слова или выражения на основе контекста Понимать фактологическую информацию (сюжет, последовательность событий и т.п.) Формулировать выводы на основе обобщения отдельных частей текста	lesson/7911/main/315650/- **Ссылка для учеников**	sson/7909/main/253413/ **Ссылка для учителя**	(6/2020)
33	январь	**Религия восточных славян/** Языческий пантеон. Принятие христианства и его значение. Византийское наследие на Руси	1	Выявлять связь между прочитанным и современной реальностью Находить и извлекать несколько единиц информации, расположенных в разных фрагментах текста Находить и извлекать одну или несколько единиц информации, расположенных в одном фрагменте текста Оценивать полноту, достоверность информации Понимать значение	https://znaika.ru/catalog/6-klass/istoriya-rossii/Vladimir-Svyatoslavovich.Prinyatie-khristianstva..html- **Ссылка для учеников**	-	4,7 (6/2020)

				неизвестного слова или выражения на основе контекста Понимать фактологическую информацию (сюжет, последовательность событий и т.п.) Формулировать выводы на основе обобщения отдельных частей текста			

34	январь	**Территориально-политическая структура Руси** / Территория, органы власти, социальная структура, хозяйственный уклад, крупнейшие города Восточной Европы. Территориально-политическая структура Руси	1	Выявлять связь между прочитанным и современной реальностью Находить и извлекать несколько единиц информации, расположенных в разных фрагментах текста Находить и извлекать одну или несколько единиц информации, расположенных в одном фрагменте текста Оценивать полноту, достоверность информации Понимать значение неизвестного слова или выражения на основе контекста Понимать фактологическую информацию (сюжет, последовательность событий и т.п.) Формулировать выводы на основе обобщения отдельных частей текста	https://interneturok.ru/lesson/istoriya-rossii/10-klass/drevnyaya-rus/politicheskoe-sotsialno-ekonomicheskoe-razvitie-kievskoy-rusi- **Ссылка для учеников**	-	8,11 (6/2020)
35	январь	**Русское государство при Ярославе Мудром** / Органы власти: князь, посадник, тысяцкий, вече. Внутриполитическое развитие. Борьба за власть между сыновьями Владимира Святого. Ярослав Мудрый	1	Выявлять связь между прочитанным и современной реальностью Находить и извлекать несколько единиц информации, расположенных в разных фрагментах текста Находить и извлекать одну или несколько единиц информации, расположенных в одном фрагменте текста Оценивать полноту, достоверность информации Понимать значение неизвестного слова или выражения на основе контекста Понимать фактологическую информацию (сюжет, последовательность событий и т.п.) Формулировать выводы на основе обобщения отдельных частей текста	https://resh.edu.ru/subject/lesson/1459/- **Ссылка для учеников**	**- МР-стр.12**	8 (6/2020)

36	январь	**Русь при Ярославичах. Владимир Мономах**	1	Выявлять связь между прочитанным и современной реальностью Находить и извлекать несколько единиц информации, расположенных в разных фрагментах текста Находить и извлекать одну или несколько единиц информации, расположенных в одном фрагменте текста Оценивать полноту, достоверность информации Понимать значение неизвестного слова или выражения на основе контекста Понимать фактологическую информацию (сюжет, последовательность событий и т.п.) Формулировать выводы на основе обобщения отдельных частей текста	https://resh.edu.ru/subject/lesson/1460/- **Ссылка для учеников**	**- МР-стр.13**	9 (6/2020)
37	январь	**Общественной строй Древнерусского государства. /** Русская церковь. Князья, дружина. Духовенство. Городское население. Купцы. Категории рядового и зависимого населения. Древнерусское право: Русская Правда **(УПЛОТНЕНИЕ)**	1	Выявлять связь между прочитанным и современной реальностью Находить и извлекать несколько единиц информации, расположенных в разных фрагментах текста Находить и извлекать одну или несколько единиц информации, расположенных в одном фрагменте текста Оценивать полноту, достоверность информации Понимать значение неизвестного слова или выражения на основе контекста Понимать фактологическую информацию (сюжет, последовательность событий и т.п.) Формулировать выводы на основе обобщения отдельных частей текста	https://resh.edu.ru/subject/lesson/1461/- **Ссылка для учеников**	-	10 (6/2020)

38	январь	**Русь в социально-политическом контексте Евразии**. Внешняя политика и международные связи: отношения с Византией, печенегами, половцами, странами Центральной, Западной и Северной	1	Выявлять связь между прочитанным и современной реальностью Находить и извлекать несколько единиц информации, расположенных в разных фрагментах текста Находить и извлекать одну или несколько единиц информации, расположенных в одном фрагменте текста Оценивать полноту, достоверность информации Понимать значение	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7914/main/253633/ **- Ссылка для учеников**	-	11 (6/2020)
		Европы		неизвестного слова или выражения на основе контекста Понимать фактологическую информацию (сюжет, последовательность событий и т.п.) Формулировать выводы на основе обобщения отдельных частей текста			
39	февраль	**Русь в общеевропейском культурном контексте.** Картина мира средневекового человека. Повседневная жизнь, сельский и городской быт. Положение женщины. Дети и их воспитание	1	Выявлять связь между прочитанным и современной реальностью Находить и извлекать несколько единиц информации, расположенных в разных фрагментах текста Находить и извлекать одну или несколько единиц информации, расположенных в одном фрагменте текста Оценивать полноту, достоверность информации Понимать значение неизвестного слова или выражения на основе контекста Понимать фактологическую информацию (сюжет, последовательность событий и т.п.) Формулировать выводы на основе обобщения отдельных частей текста	https://znaika.ru/catalog/6-klass/istoriya-rossii/Byt-i-nravy-Drevney-Rusi.html**- Ссылка для учеников**	-	13 (6/2020)

40	февраль	**Формирование единого культурного пространства.** Письменность. Распространение грамотности, берестяные грамоты. Появление древнерусской литературы. Произведения летописного жанра. «Повесть временных лет». Первые русские жития. Произведения Владимира Мономаха	1	Выявлять связь между прочитанным и современной реальностью Находить и извлекать несколько единиц информации, расположенных в разных фрагментах текста Находить и извлекать одну или несколько единиц информации, расположенных в одном фрагменте текста Оценивать полноту, достоверность информации Понимать значение неизвестного слова или выражения на основе контекста Понимать фактологическую информацию (сюжет, последовательность событий и т.п.) Формулировать выводы на основе обобщения отдельных частей текста	https://interneturok.ru/lesson/istoriya-rossii/6-klass/drevnerusskoe-gosudarstvo/kultura-kievskoy-rusi ; https://znaika.ru/catalog/6-klass/istoriya-rossii/Kultura-Drevney-Rusi.html- **Ссылка для учеников**	**- МР-стр.13**	12 (6/2020)

41	февраль	Иконопись. Искусство книги. Архитектура. Начало храмового строительства: Десятинная церковь, София Киевская, София Новгородская. Ремесло. Военное дело и оружие	1	Выявлять связь между прочитанным и современной реальностью Находить и извлекать несколько единиц информации, расположенных в разных фрагментах текста Находить и извлекать одну или несколько единиц информации, расположенных в одном фрагменте текста Оценивать полноту, достоверность информации Понимать значение неизвестного слова или выражения на основе контекста Понимать фактологическую информацию (сюжет, последовательность событий и т.п.) Формулировать выводы на основе обобщения отдельных частей текста	https://interneturok.ru/lesson/istoriya-rossii/6-klass/drevnerusskoe-gosudarstvo/kultura-kievskoy-rusi-arhitektura-i-iskusstvo- **Ссылка для учеников**	-	12 (6/2020)
Раздел 12. Русь в середине XII — начале XIII в							

42	февраль	**Формирование системы земель — самостоятельных государств.** Важнейшие земли, управляемые ветвями княжеского рода Рюриковичей: Черниговская, Смоленская, Галицкая, Волынская	1	Выявлять связь между прочитанным и современной реальностью Находить и извлекать несколько единиц информации, расположенных в разных фрагментах текста Находить и извлекать одну или несколько единиц информации, расположенных в одном фрагменте текста Оценивать полноту, достоверность информации Понимать значение неизвестного слова или выражения на основе контекста Понимать фактологическую информацию (сюжет, последовательность событий и т.п.) Формулировать выводы на основе обобщения отдельных частей текста	https://interneturok.ru/lesson/istoriya-rossii/6-klass/drevnerusskoe-gosudarstvo/zapadnye-i-yuzhnye-zemli-rusi-v-xii-xiii-vv- **Ссылка для учеников**	-	17 (6/2020)
43	февраль	**Важнейшие земли, управляемые ветвями княжеского рода: Суздальская земля**	1	Выявлять связь между прочитанным и современной реальностью Находить и извлекать несколько единиц информации, расположенных в разных фрагментах текста Находить и извлекать одну или несколько единиц информации, расположенных в одном фрагменте текста	https://interneturok.ru/lesson/istoriya-rossii/6-klass/drevnerusskoe-gosudarstvo/vladimiro-suzdalskoe-knyazhestvo-v-xii-xiii-vv- **Ссылка для учеников**	-	15 (6/2020)

				Оценивать полноту, достоверность информации Понимать значение неизвестного слова или выражения на основе контекста Понимать фактологическую информацию (сюжет, последовательность событий и т.п.) Формулировать выводы на основе обобщения отдельных частей текста			

44	февраль	**Земли, имевшие особый статус: Киевская и Новгородская республики.** Эволюция общественного строя и права	1	Выявлять связь между прочитанным и современной реальностью Находить и извлекать несколько единиц информации, расположенных в разных фрагментах текста Находить и извлекать одну или несколько единиц информации, расположенных в одном фрагменте текста Оценивать полноту, достоверность информации Понимать значение неизвестного слова или выражения на основе контекста Понимать фактологическую информацию (сюжет, последовательность событий и т.п.) Формулировать выводы на основе обобщения отдельных частей текста	https://interneturok.ru/lesson/istoriya-rossii/6-klass/drevnerusskoe-gosudarstvo/velikiy-novgorod-xii-xiii-vv- **Ссылка для учеников**	-	16 (6/2020)
45	февраль	**Внешняя политика русских земель. Международные связи**	1	Выявлять связь между прочитанным и современной реальностью Находить и извлекать несколько единиц информации, расположенных в разных фрагментах текста Находить и извлекать одну или несколько единиц информации, расположенных в одном фрагменте текста Оценивать полноту, достоверность информации Понимать значение неизвестного слова или выражения на основе контекста Понимать фактологическую информацию (сюжет, последовательность событий и т.п.) Формулировать выводы на основе обобщения отдельных частей текста	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7915/conspect/253311/- **Ссылка для учеников**	-	14 (6/2020)

46	февраль	**Формирование региональных центров культуры: летописание и памятники литературы**	1	Выявлять связь между прочитанным и современной реальностью Находить и извлекать несколько единиц информации, расположенных в разных фрагментах текста Находить и извлекать одну или несколько единиц информации, расположенных в одном фрагменте текста Оценивать полноту, достоверность информации Понимать значение неизвестного слова или выражения на основе контекста Понимать фактологическую информацию (сюжет, последовательность событий и т.п.) Формулировать выводы на основе обобщения отдельных частей текста	https://100urokov.ru/predmety/urok-15-kultura- rusi-v-xii-xiii-vekah- **Ссылка для учеников**	-	14 (6/2020)
47	март	**Белокаменные храмы Северо-Восточной Руси**: Успенский собор во Владимире, церковь Покрова на Нерли, Георгиевский собор Юрьева-Польского	1	Выявлять связь между прочитанным и современной реальностью Находить и извлекать несколько единиц информации, расположенных в разных фрагментах текста Находить и извлекать одну или несколько единиц информации, расположенных в одном фрагменте текста Оценивать полноту, достоверность информации Понимать значение неизвестного слова или выражения на основе контекста Понимать фактологическую информацию (сюжет, последовательность событий и т.п.) Формулировать выводы на основе обобщения отдельных частей текста	https://100urokov.ru/predmety/urok-15-kultura- rusi-v-xii-xiii-vekah- **Ссылка для учеников**	-	15 (6/2020)
Раздел 13. Русские земли и их соседи в середине XIII — XIV в.							

48	март	**Возникновение Монгольской империи. Завоевания Чингисхана и его потомков**	1	Выявлять связь между прочитанным и современной реальностью Находить и извлекать несколько единиц информации, расположенных в разных фрагментах текста Находить и извлекать одну или несколько единиц информации, расположенных в одном фрагменте текста	https://resh.edu.ru/subject/lesson/1467/- **Ссылка для учеников**	**- МР-стр.14**	18 (6/2020)
				Оценивать полноту, достоверность информации Понимать значение неизвестного слова или выражения на основе контекста Понимать фактологическую информацию (сюжет, последовательность событий и т.п.) Формулировать выводы на основе обобщения отдельных частей текста			
49	март	**Походы Батыя на Восточную Европу. Возникновение Золотой орды**	1	Выявлять связь между прочитанным и современной реальностью Находить и извлекать несколько единиц информации, расположенных в разных фрагментах текста Находить и извлекать одну или несколько единиц информации, расположенных в одном фрагменте текста Оценивать полноту, достоверность информации Понимать значение неизвестного слова или выражения на основе контекста Понимать фактологическую информацию (сюжет, последовательность событий и т.п.) Формулировать выводы на основе обобщения отдельных частей текста	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7921/main/253602/ **- Ссылка для учеников**	-	18 (6/2020)

50	март	**Судьбы русских земель после монгольского нашествия.** Система зависимости русских земель от ордынских ханов (так называемое ордынское иго)	1	Выявлять связь между прочитанным и современной реальностью Находить и извлекать несколько единиц информации, расположенных в разных фрагментах текста Находить и извлекать одну или несколько единиц информации, расположенных в одном фрагменте текста Оценивать полноту, достоверность информации Понимать значение неизвестного слова или выражения на основе контекста Понимать фактологическую информацию (сюжет, последовательность событий и т.п.) Формулировать выводы на основе обобщения отдельных частей текста	https://interneturok.ru/lesson/istoriya-rossii/6-klass/drevnerusskoe-gosudarstvo/zolotaya-orda- **Ссылка для учеников**	-	25 (6/2020)

51	март	**Возникновение Литовского государства и включение в его состав части русских земель /** Южные и западные русские земли. Возникновение Литовского государства и включение в его состав части русских земель	1	Выявлять связь между прочитанным и современной реальностью Находить и извлекать несколько единиц информации, расположенных в разных фрагментах текста Находить и извлекать одну или несколько единиц информации, расположенных в одном фрагменте текста Оценивать полноту, достоверность информации Понимать значение неизвестного слова или выражения на основе контекста Понимать фактологическую информацию (сюжет, последовательность событий и т.п.) Формулировать выводы на основе обобщения отдельных частей текста	https://interneturok.ru/lesson/istoriya-rossii/6-klass/drevnerusskoe-gosudarstvo/velikoe-knyazhestvo-litovskoe- **Ссылка для учеников**	-	21 (6/2020)
52	март	**Северо-западные земли: Новгородская и Псковская.** Политический строй Новгорода и Пскова. Роль вече и князя. Ордена крестоносцев и борьба с их экспансией на западных границах Руси. Александр Невский. Взаимоотношения с	1	Выявлять связь между прочитанным и современной реальностью Находить и извлекать несколько единиц информации, расположенных в разных фрагментах текста Находить и извлекать одну или несколько единиц информации, расположенных в одном фрагменте текста Оценивать полноту, достоверность информации Понимать значение неизвестного слова или выражения на основе контекста Понимать фактологическую информацию (сюжет, последовательность событий и т.п.) Формулировать выводы на	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7920/start/254190/- **Ссылка для учеников**	-	20 (6/2020)

		Ордой		основе обобщения отдельных частей текста			
Раздел 14. Формирование единого Русского государства в XV в.							
53	март	**Возвышение Московского княжества** / Княжества Северо-Восточной Руси. Противостояние Твери и Москвы. Возвышение Московского княжества	1	Выявлять связь между прочитанным и современной реальностью Находить и извлекать несколько единиц информации, расположенных в разных фрагментах текста Находить и извлекать одну или несколько единиц информации, расположенных в одном фрагменте текста	https://interneturok.ru/lesson/istoriya-rossii/6-klass/drevnerusskoe-gosudarstvo/vozvyshenie-moskvy-ivan-kalita- **Ссылка для учеников**	**- МР-стр.15**	22 (6/2020)

				Оценивать полноту, достоверность информации Понимать значение неизвестного слова или выражения на основе контекста Понимать фактологическую информацию (сюжет, последовательность событий и т.п.)			

				Формулировать выводы на основе обобщения отдельных частей текста			
54	апрель	**Закрепление первенствующего положения московских князей /** Дмитрий Донской. Куликовская битва. Закрепление первенствующего положения московских князей	1	Выявлять связь между прочитанным и современной реальностью Находить и извлекать несколько единиц информации, расположенных в разных фрагментах текста Находить и извлекать одну или несколько единиц информации, расположенных в одном фрагменте текста Оценивать полноту, достоверность информации Понимать значение неизвестного слова или выражения на основе контекста Понимать фактологическую информацию (сюжет, последовательность событий и т.п.) Формулировать выводы на основе обобщения отдельных частей текста	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7918/start/297020/- **Ссылка для учеников**	-	23 (6/2020)

55	апрель	**Роль Православной церкви в ордынский период русской истории.** Перенос митрополичьей кафедры в Москву	1	Выявлять связь между прочитанным и современной реальностью Находить и извлекать несколько единиц информации, расположенных в разных фрагментах текста Находить и извлекать одну или несколько единиц информации, расположенных в одном фрагменте текста Оценивать полноту, достоверность информации Понимать значение неизвестного слова или выражения на основе контекста Понимать фактологическую информацию (сюжет, последовательность событий и т.п.) Формулировать выводы на основе обобщения отдельных частей текста	https://interneturok.ru/lesson/istoriya-rossii/6-klass/drevnerusskoe-gosudarstvo/vozvyshenie-moskvy-ivan-kalita- **Ссылка для учеников**	**- МР-стр.15**	22,23(6/2020)
56	апрель	**Золотая орда: государственный строй, население, экономика, культура.** Города и кочевые степи. Принятие ислама. Ослабление государства во второй половине XIV в., нашествие Тимура. Распад Золотой орды, образование татарских ханств. Казанское ханство. Сибирское ханство. Астраханское ханство. Ногайская орда. Крымское	1	Выявлять связь между прочитанным и современной реальностью Находить и извлекать несколько единиц информации, расположенных в разных фрагментах текста Находить и извлекать одну или несколько единиц информации, расположенных в одном фрагменте текста Оценивать полноту, достоверность информации Понимать значение неизвестного слова или выражения на основе контекста Понимать фактологическую информацию (сюжет, последовательность событий и т.п.) Формулировать выводы на основе обобщения отдельных частей текста	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7919/start/254315/ ; https://interneturok.ru/lesson/istoriya-rossii/6-klass/drevnerusskoe-gosudarstvo/zolotaya-orda ; https://interneturok.ru/lesson/istoriya-rossii/6-klass/drevnerusskoe-gosudarstvo/konets-zolotoy-ordy-i-eyo-preemniki- **Ссылки для учеников**	-	25 (6/2020)

		ханство. Народы Северного Кавказа					
57	апрель	**Культурное взаимодействие цивилизаций.** Межкультурные связи и коммуникации (взаимодействие и взаимовлияние русской культуры и культур народов Евразии). Летописание. Литературные памятники Куликовского цикла. Жития. Епифаний Премудрый.	1	Выявлять связь между прочитанным и современной реальностью Находить и извлекать несколько единиц информации, расположенных в разных фрагментах текста Находить и извлекать одну или несколько единиц информации, расположенных в одном фрагменте текста Оценивать полноту, достоверность информации Понимать значение неизвестного слова или выражения на основе контекста Понимать фактологическую информацию (сюжет, последовательность событий и т.п.) Формулировать выводы на основе обобщения отдельных частей текста	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7917/start/254284/ ; http://rublev.voskres.ru/ - Иконы Андрея Рублева; - **Ссылка для учеников**	-	24,27,32 (6/2020)

		Архитектура. Каменные соборы Кремля. Изобразительное искусство. Феофан Грек. Андрей Рублев					

58	апрель	**Объединение русских земель вокруг Москвы /** Борьба за русские земли между Литовским и Московским государствами. Объединение русских земель вокруг Москвы. Междоусобная война в Московском княжестве второй четверти XV в.	1	Выявлять связь между прочитанным и современной реальностью Находить и извлекать несколько единиц информации, расположенных в разных фрагментах текста Находить и извлекать одну или несколько единиц информации, расположенных в одном фрагменте текста Оценивать полноту, достоверность информации Понимать значение неизвестного слова или выражения на основе контекста Понимать фактологическую информацию (сюжет, последовательность событий и т.п.) Формулировать выводы на	https://interneturok.ru/lesson/istoriya-rossii/6-klass/drevnerusskoe-gosudarstvo/bolshaya-feodalnaya-voyna- **Ссылка для учеников**	-	21,28 (6/2020)

		Василий Темный		основе обобщения отдельных частей текста			
59	апрель	**Новгород и Псков в XV в.**: политический строй, отношения с Москвой, Ливонским орденом, Ганзой, Великим княжеством Литовским	1	Выявлять связь между прочитанным и современной реальностью Находить и извлекать несколько единиц информации, расположенных в разных фрагментах текста Находить и извлекать одну или несколько единиц информации, расположенных в одном фрагменте текста Оценивать полноту, достоверность информации Понимать значение неизвестного слова или выражения на основе контекста Понимать фактологическую информацию (сюжет, последовательность событий и т.п.) Формулировать выводы на основе обобщения отдельных частей текста	http://www.tinlib.ru/istorija/otechestvennaja_istorija_do_1917_g/p5.php https://licey.net/free/2-srazheniya_izmenivshie_hod_istorii/10-srazheniya_izmenivshie_hod_istorii_drevnosti_do_xv_veka/stages/1045-novgorod_velikii_v_15_veke_ego_rol_v_istorii_rusi.html- **Ссылка для учеников**		

60	апрель	**Рост церковно-политической роли Москвы в православном мире** / Падение Византии и рост церковно-политической роли Москвы в православном мире	1	Выявлять связь между прочитанным и современной реальностью Находить и извлекать несколько единиц информации, расположенных в разных фрагментах текста Находить и извлекать одну или несколько единиц информации, расположенных в одном фрагменте текста Оценивать полноту, достоверность информации Понимать значение	https://videouroki.net/video/24-tsierkov-i-ghosudarstvo-v-kontsie-xv-nachalie-xvi-vieka.html- **Ссылка для учеников**	-	30 (6/2020)

				неизвестного слова или выражения на основе контекста Понимать фактологическую информацию (сюжет, последовательность событий и т.п.) Формулировать выводы на основе обобщения отдельных частей текста			
61	апрель	**Иван III.** Присоединение к Москве Новгорода и Твери, других земель. Ликвидация зависимости от Орды	1	Выявлять связь между прочитанным и современной реальностью Находить и извлекать несколько единиц информации, расположенных в разных фрагментах текста Находить и извлекать одну или несколько единиц информации, расположенных в одном фрагменте текста Оценивать полноту, достоверность информации Понимать значение неизвестного слова или выражения на основе контекста Понимать фактологическую информацию (сюжет, последовательность событий и т.п.) Формулировать выводы на основе обобщения отдельных частей текста	https://interneturok.ru/lesson/istoriya-rossii/6-klass/drevnerusskoe-gosudarstvo/pravlenie-ivana-lll-vneshnyaya-politika ; https://interneturok.ru/lesson/istoriya-rossii/6-klass/drevnerusskoe-gosudarstvo/pravlenie-ivana-lll-vnutrennyaya-politika- **Ссылка для учеников**	-	29 (6/2020)

62	май	**Расширение международных связей Московского государства.** Принятие общерусского Судебника. Формирование аппарата управления единого государства. Перемены в устройстве двора великого князя: новая государственная символика; царский титул и регалии; дворцовое и церковное строительство. Московский Кремль	1	Выявлять связь между прочитанным и современной реальностью Находить и извлекать несколько единиц информации, расположенных в разных фрагментах текста Находить и извлекать одну или несколько единиц информации, расположенных в одном фрагменте текста Оценивать полноту, достоверность информации Понимать значение неизвестного слова или выражения на основе контекста Понимать фактологическую информацию (сюжет, последовательность событий и т.п.) Формулировать выводы на основе обобщения отдельных частей текста	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7924/start/253722/ ; https://interneturok.ru/lesson/istoriya-rossii/6-klass/drevnerusskoe-gosudarstvo/pravlenie-ivana-lll-vnutrennyaya-politika- **Ссылка для учеников**	-	29,27 (6/2020)

63	май	**Изменение восприятия мира**. Сакрализация великокняжеской власти. Флорентийская уния. Установление автокефалии Русской церкви. Внутрицерковная борьба (иосифляне и нестяжатели). Ереси	1	Выявлять связь между прочитанным и современной реальностью Находить и извлекать несколько единиц информации, расположенных в разных фрагментах текста Находить и извлекать одну или несколько единиц информации, расположенных в одном фрагменте текста Оценивать полноту, достоверность информации Понимать значение неизвестного слова или выражения на основе контекста Понимать фактологическую информацию (сюжет, последовательность событий и т.п.) Формулировать выводы на основе обобщения отдельных частей текста	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7923/start/253536/- **Ссылка для учеников**	-	30 (6/2020)
64	май	**Развитие культуры единого Русского государства.** Летописание. Житийная литература. «Хожение за три моря» Афанасия Никитина	1	Выявлять связь между прочитанным и современной реальностью Находить и извлекать несколько единиц информации, расположенных в разных фрагментах текста Находить и извлекать одну или несколько единиц информации, расположенных в одном фрагменте текста Оценивать полноту, достоверность информации Понимать значение неизвестного слова или выражения на основе контекста Понимать фактологическую информацию (сюжет, последовательность событий и т.п.) Формулировать выводы на основе обобщения отдельных частей текста	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7922/start/289068/- **Ссылка для учеников**	**- МР-стр.15**	32 (6/2020)

65	май	**Культурное пространство Русского государства.** Архитектура. Русская икона как феномен мирового искусства	1	Выявлять связь между прочитанным и современной реальностью Находить и извлекать несколько единиц информации, расположенных в разных фрагментах текста Находить и извлекать одну или несколько единиц информации, расположенных в одном фрагменте текста Оценивать полноту, достоверность информации Понимать значение	https://interneturok.ru/lesson/istoriya-rossii/6-klass/drevnerusskoe-gosudarstvo/kultura-moskovskoy-rusi-razvitie-zhivopisi-i-arhitektury- **Ссылка для учеников**	-	32 (6/2020)
				неизвестного слова или выражения на основе контекста Понимать фактологическую информацию (сюжет, последовательность событий и т.п.) Формулировать выводы на основе обобщения отдельных частей текста			
66	май	**Повседневная жизнь горожан и сельских жителей** в древнерусский и раннемосковский периоды	1	Выявлять связь между прочитанным и современной реальностью Находить и извлекать несколько единиц информации, расположенных в разных фрагментах текста Находить и извлекать одну или несколько единиц информации, расположенных в одном фрагменте текста Оценивать полноту, достоверность информации Понимать значение неизвестного слова или выражения на основе контекста Понимать фактологическую информацию (сюжет, последовательность событий и т.п.) Формулировать выводы на основе обобщения отдельных частей текста	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7923/start/253536/- **Ссылка для учеников**	-	31 (6/2020)
Раздел 15. Обобщение курсу "История России в IX – начале XVI вв"							

67	май	**Историческое развитие Руси в IX – начале XVI вв**	1	Выявлять связь между прочитанным и современной реальностью Находить и извлекать несколько единиц информации, расположенных в разных фрагментах текста Находить и извлекать одну или несколько единиц информации, расположенных в одном фрагменте текста Оценивать полноту, достоверность информации Понимать значение неизвестного слова или выражения на основе контекста Понимать фактологическую информацию (сюжет, последовательность событий и т.п.) Формулировать выводы на основе обобщения отдельных частей текста	https://interneturok.ru/lesson/istoriya-rossii/6-klass/drevnerusskoe-gosudarstvo/ot-kieva-do-moskvy-stanovlenie-russkogo-gosudarstva-v-x-xvi-vekah- **Ссылка для учеников**	-	
68	май	Контрольная работа по	1				

Поурочное планирование по предмету «История»
(7 класс)

Всеобщая история. История Нового времени. Конец XV — XVII в. Линия УМК Юдовская А.Я., Баранов П.А., Ванюшкина Л.М. История Нового времени, под ред. Искендерова 7класс.- М:Просвещение. 2020, 2021

№ уроков	**планируемая дата проведения**	**Тема урока (кратко)/** Тема урока в соответствии с Конструктором рабочих программ	**количество часов**	**Формирование Функциональной грамотности**	**Цифровые образовательные ресурсы**	**ссылки на методические рекомендации к реализации РП по предмету**	**параграф, класс, год учебника**
	Введение						

1	сентябрь	**От Средневековья к новому времени /** Понятие «Новое время». Хронологические рамки и периодизация Нового времени	1	Выделить специфическую информацию, представленную в виде графических изображений (например, графики, таблицы или карты). Соотносить визуальное изображение с вербальным текстом. Высказывать и обосновывать собственную точку зрения по вопросу, обсуждаемому в тексте. Понимать фактологическую информацию (сюжет, последовательность событий и т.п.). Делать вывод, что одно событие стало причиной другого события. Демонстрировать понимание причинно-следственных связей.Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту	https://resh.edu.ru/subject/lesson/1489/main/ - **Ссылка для учеников**	-	
	Раздел 1.Великие географические открытия						
2	сентябрь	**Великие географические открытия и их последствия /** Предпосылки Великих географических открытий. Поиски европейцами	1	Выделить специфическую информацию, представленную в виде графических изображений (например, графики, таблицы или карты). Соотносить визуальное изображение с вербальным текстом.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3043/main/- **Ссылка для учеников**	- **МР-стр.17**	1,2 (7/2021)

		морских путей в страны Востока.		Высказывать и обосновывать собственную точку зрения по вопросу, обсуждаемому в			
		Великие географические открытия и последствия/ Экспедиции Колумба. Тордесильясский договор 1494 г. Открытие Васко да Гамой морского пути в Индию. Кругосветное плавание Магеллана. Плавания Тасмана и открытие Австралии		текстe. Понимать фактологическую информацию (сюжет, последовательность событий и т.п.). Делать вывод, что одно событие стало причиной другого события. Демонстрировать понимание причинно- следственных связей.Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту			
3	сентябрь	**Завоевание конкистадоров в** **Центральной и** **Южной Америке (Ф.** Кортес, Ф.	1	Выделить специфическую информацию, представленную в виде графических изображений (например, графики, таблицы или карты). Соотносить визуальное изображение с вербальным текстом.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3043/main/- **Ссылка для учеников**	-	2 (7/2021)

		Писарро). Европейцы в Северной Америке. Поиски северо-восточного морского пути в Китай и Индию. Политические, экономические и культурные последствия Великих географических открытий конца XV — XVI в		Высказывать и обосновывать собственную точку зрения по вопросу, обсуждаемому в тексте. Понимать фактологическую информацию (сюжет, последовательность событий и т.п.). Делать вывод, что одно событие стало причиной другого события. Демонстрировать понимание причинно-следственных связей.Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту			

	Раздел 2. Изменения в европейском обществе в XVI— XVII вв.						
4	сентябрь	**Дух предпринимательства преобразует экономику /** Развитие техники, горного дела, производства металлов. Появление мануфактур. Возникновение	1	Выделить специфическую информацию, представленную в виде графических изображений (например, графики, таблицы или карты). Соотносить визуальное изображение с вербальным текстом. Высказывать и обосновывать	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3043/main/- **Ссылка для учеников**	**- МР-стр.18**	1,4 (7/2021)

		капиталистических отношений.		собственную точку зрения по вопросу, обсуждаемому в тексте. Понимать фактологическую			
		Распространение наемного труда в деревне. Расширение внутреннего и мирового рынка		информацию (сюжет, последовательность событий и т.п.). Делать вывод, что одно событие стало причиной другого события. Демонстрировать понимание причинно-следственных связей.Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту			
5	сентябрь	**Изменения в сословной структуре общества, появление** **новых социальных групп. Повседневная** жизнь обитателей городов и деревень	1	Выделить специфическую информацию, представленную в виде графических изображений (например, графики, таблицы или карты). Соотносить визуальное изображение с вербальным текстом. Высказывать и обосновывать собственную точку зрения по вопросу, обсуждаемому в тексте. Понимать фактологическую информацию (сюжет, последовательность событий и т.п.). Делать вывод, что одно событие стало причиной другого события. Демонстрировать понимание причинно-следственных связей.Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2519/main/ **- Ссылка для учеников**	-	5, стр.59-63 (7/2021)
	Раздел 3. Реформация и контрреформация в Европе						
6	сентябрь	**Начало Реформации в Европе.**	1	Выделить специфическую информацию,	https://resh.edu.ru/subject/	**- МР-стр.18**	7

		Обновление христианства. / Причины Реформации. Начало Реформации в Германии; М. Лютер. Развертывание Реформации и Крестьянская война в Германии. Распространение протестантизма в Европе. Кальвинизм		представленную в виде графических изображений (например, графики, таблицы или карты). Соотносить визуальное изображение с вербальным текстом. Высказывать и обосновывать собственную точку зрения по вопросу, обсуждаемому в тексте. Понимать фактологическую информацию (сюжет, последовательность событий и т.п.). Делать вывод, что одно событие стало причиной другого события. Демонстрировать понимание причинно- следственных связей.Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту	lesson/2060/main/- **Ссылка для учеников**		(7/2021)
7	сентябрь	**Религиозные войны. Контрреформация.**	1	Выделить специфическую информацию, представленную в виде графических	https://resh.edu.ru/subject/ lesson/2060/main/- **Ссылка для учеников**	**- МР-стр.18**	8 (7/2021

		Инквизиция		изображений (например, графики, таблицы или карты). Соотносить визуальное изображение с вербальным текстом. Высказывать и обосновывать собственную точку зрения по вопросу, обсуждаемому в тексте. Понимать фактологическую информацию (сюжет, последовательность событий и т.п.). Делать вывод, что одно событие стало причиной другого события. Демонстрировать понимание причинно-следственных связей.Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту			)
	Раздел 4. Государства Европы в XVI— XVII вв.						
8	сентябрь	**Абсолютизм и Сословное представительство.** Борьба за колониальные владения. Начало формирования колониальных империй	1	Выделить специфическую информацию, представленную в виде графических изображений (например, графики, таблицы или карты). Соотносить визуальное изображение с вербальным текстом. Высказывать и обосновывать собственную точку зрения по вопросу, обсуждаемому в тексте. Понимать фактологическую информацию (сюжет, последовательность событий и т.п.). Делать вывод, что одно событие стало причиной другого события. Демонстрировать понимание причинно-следственных связей.Извлекать	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2518/main/- **Ссылка для учеников**	-	3 (7/2021)

				информацию необходимую для выполнения задания по тексту			
9	октябрь	**Испания под властью потомков католических королей. Внутренняя** и внешняя политика испанских Габсбургов	1	Выделить специфическую информацию, представленную в виде графических изображений (например, графики, таблицы или карты). Соотносить визуальное изображение с вербальным текстом. Высказывать и обосновывать собственную точку зрения по вопросу, обсуждаемому в тексте. Понимать фактологическую информацию (сюжет, последовательность событий и т.п.). Делать вывод, что одно событие стало причиной другого события. Демонстрировать понимание причинно-следственных связей.Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту		-	8 (7/2021)
10	октябрь	**Национально-освободительное движение в Нидерландах:**	1	Выделить специфическую информацию, представленную в виде графических изображений (например, графики, таблицы или карты). Соотносить визуальное	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2057/main/- **Ссылка для учеников**	-	11 (7/2021)

		цели, участники, формы борьбы. Итоги и значение Нидерландской революции		изображение с вербальным текстом. Высказывать и обосновывать собственную точку зрения по вопросу, обсуждаемому в тексте. Понимать фактологическую информацию (сюжет, последовательность событий и т.п.). Делать вывод, что одно событие стало причиной другого события.			
				Демонстрировать понимание причинно-следственных связей. Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту			
11	октябрь	**Королевская власть и централизация** **управления страной.** Католики и гугеноты. Религиозные войны. Генрих IV. Нантский эдикт 1598 г. Людовик XIII и кардинал Ришелье. Фронда. Французский абсолютизм при Людовике XIV	1	Выделить специфическую информацию, представленную в виде графических изображений (например, графики, таблицы или карты). Соотносить визуальное изображение с вербальным текстом. Высказывать и обосновывать собственную точку зрения по вопросу, обсуждаемому в тексте. Понимать фактологическую информацию (сюжет, последовательность событий и т.п.). Делать вывод, что одно событие стало причиной другого события. Демонстрировать понимание причинно-следственных связей.Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту	https://resh.edu.ru/subject/ lesson/2058/main/- **Ссылка для учеников**	-	10 (7/2021)
12	октябрь	**Развитие**	1	Выделить специфическую информацию,	https://resh.edu.ru/subject/	-	9

		капиталистического предпринимательства в городах и деревнях. Укрепление королевской власти при Тюдорах. Генрих VIII и королевская реформация. «Золотой век» Елизаветы I		представленную в виде графических изображений (например, графики, таблицы или карты). Соотносить визуальное изображение с вербальным текстом. Высказывать и обосновывать собственную точку зрения по вопросу, обсуждаемому в тексте. Понимать фактологическую информацию (сюжет, последовательность событий и т.п.). Делать вывод, что одно событие стало причиной другого события. Демонстрировать понимание причинно-следственных связей.Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту	lesson/2059/main/- **Ссылка для учеников**		(7/2021)
13	октябрь	**Путь к парламентской монархии /** Причины, участники, этапы революции. Размежевание в революционном лагере. О. Кромвель. Итоги и значение революции. Реставрация Стюартов. Славная революция. Становление английской парламентской	1	Выделить специфическую информацию, представленную в виде графических изображений (например, графики, таблицы или карты). Соотносить визуальное изображение с вербальным текстом. Высказывать и обосновывать собственную точку зрения по вопросу, обсуждаемому в тексте. Понимать фактологическую информацию (сюжет, последовательность событий и т.п.). Делать вывод, что одно событие стало причиной другого события. Демонстрировать понимание причинно-следственных связей.Извлекать	https://resh.edu.ru/subject/ lesson/2056/main/- **Ссылка для учеников**	-	12,13 (7/2021)

		монархии		информацию необходимую для выполнения задания по тексту			
14	октябрь	**В мире империй и вне его**. Германские государства. Итальянские земли. Положение славянских народов. Образование Речи Посполитой	1	Выделить специфическую информацию, представленную в виде графических изображений (например, графики, таблицы или карты). Соотносить визуальное изображение с вербальным текстом. Высказывать и обосновывать собственную точку зрения по вопросу, обсуждаемому в тексте. Понимать фактологическую информацию (сюжет, последовательность	https://interneturok.ru/lesson/istoriya/7-klass/evropeyskie-gosudarstva-v-xvi-xvii-vv-reformatsiya-i-absolyutizm/rech-pospolitaya-i-vostochnyy-vopros-v-evropeyskoy-politike-xvi-xvii-vv- **Ссылка для учеников**		стр.40-42 (7/2021)
				событий и т.п.). Делать вывод, что одно событие стало причиной другого события. Демонстрировать понимание причинно-следственных связей.Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту			
	Раздел 5. Международные отношения в XVI— XVII вв.						
15	октябрь	**Международные отношения в XVI-XVII вв.** / Столкновение интересов в	1	Выделить специфическую информацию, представленную в виде графических	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2052/main/- **Ссылка для учеников**	-	14 (7/2021
		приобретении		изображений (например, графики, таблицы			)

		колониальных владений и господстве на торговых путях. Противостояние османской экспансии в Европе		или карты). Соотносить визуальное изображение с вербальным текстом. Высказывать и обосновывать собственную точку зрения по вопросу, обсуждаемому в тексте. Понимать фактологическую информацию (сюжет, последовательность событий и т.п.). Делать вывод, что одно событие стало причиной другого события. Демонстрировать понимание причинно- следственных связей.Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту			
16	ноябрь	Политические и религиозные противоречия начала XVII в. **Образование державы австрийских Габсбургов.** Тридцатилетняя война. Вестфальский	1	Выделить специфическую информацию, представленную в виде графических изображений (например, графики, таблицы или карты). Соотносить визуальное изображение с вербальным текстом. Высказывать и обосновывать собственную точку зрения по вопросу, обсуждаемому в тексте. Понимать фактологическую	https://resh.edu.ru/subject/ lesson/2052/main/- **Ссылка для учеников**	-	14 (7/2021)

		мир		информацию (сюжет, последовательность событий и т.п.). Делать вывод, что одно событие стало причиной другого события. Демонстрировать понимание причинно- следственных связей.Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту			
	Раздел 6. Европейская культура в раннее Новое время						
17	ноябрь	**Высокое** **Возрождение в** **Италии:** художники и их произведения. Северное Возрождение. Мир человека в	1	Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту. Определить точку зрения автора на основную тему текста.Определять контекст, в котором разворачивается повествование (например, время и место). Оценивать полноту, достоверность информации. Понимать	https://resh.edu.ru/subject/ lesson/2061/main/- **Ссылка для учеников**	**- МР-стр.20**	6 (7/2021)
		литературе раннего Нового времени. М. Сервантес. У. Шекспир. Стили художественной культуры (барокко, классицизм). Французский театр эпохи классицизма. **(УПЛОТНЕНИЕ)**		идею (главную мысль) текста и его тему.Сравнивать информацию, представленную в тексте Соотносить визуальное изображение с вербальным текстом			
18	ноябрь	**Развитие науки:**	1	Извлекать информацию необходимую для	https://resh.edu.ru/subject/	-	стр.94-

		переворот в естествознании, возникновение новой картины мира. Выдающиеся ученые и их открытия (Н. Коперник, И. Ньютон). Утверждение рационализма		выполнения задания по тексту. Определить точку зрения автора на основную тему текста.Определять контекст, в котором разворачивается повествование (например, время и место). Оценивать полноту, достоверность информации. Понимать идею (главную мысль) текста и его тему.Сравнивать информацию, представленную в тексте Соотносить визуальное изображение с вербальным текстом	lesson/2061/main/- **Ссылка для учеников**		101 (7/2021)
Раздел 7. Страны Востока в XVI— XVII вв.							
19	ноябрь	**Османская империя: на вершине** **могущества.** Сулейман I Великолепный: завоеватель, законодатель.	1	Выделить специфическую информацию, представленную в виде графических изображений (например, графики, таблицы или карты). Соотносить визуальное изображение с вербальным текстом. Высказывать и обосновывать собственную точку зрения по вопросу, обсуждаемому в	https://resh.edu.ru/subject/lesson/1610/main/- **Ссылка для учеников**	**- МР-стр.20**	стр.192 -199 (7/2021)

		Управление многонациональной империей. Османская армия		тексте. Понимать фактологическую информацию (сюжет, последовательность событий и т.п.). Делать вывод, что одно событие стало причиной другого события. Демонстрировать понимание причинно-следственных связей.Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту			

20	ноябрь	**Индия, Китай, Япония: начало европейской колонизации** / Индия при Великих Моголах. Начало проникновения европейцев. Ост-Индские компании. Китай в эпоху Мин. Экономическая и социальная политика государства. Утверждение маньчжурской династии Цин. Япония: борьба знатных кланов за власть, установление сегуната Токугава, укрепление централизованного государства. «Закрытие» страны для иноземцев	1	Выделить специфическую информацию, представленную в виде графических изображений (например, графики, таблицы или карты). Соотносить визуальное изображение с вербальным текстом. Высказывать и обосновывать собственную точку зрения по вопросу, обсуждаемому в тексте. Понимать фактологическую информацию (сюжет, последовательность событий и т.п.). Делать вывод, что одно событие стало причиной другого события. Демонстрировать понимание причинно-следственных связей.Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту	https://resh.edu.ru/subject/lesson/1610/main/- **Ссылка для учеников**	-	14 (7/2021)

21	ноябрь	**Культура и искусство стран Востока в XVI—XVII вв**	1	Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту. Определить точку зрения автора на основную тему текста.Определять контекст, в котором разворачивается повествование (например, время и место). Оценивать полноту, достоверность информации. Понимать идею (главную мысль) текста и его тему.Сравнивать информацию, представленную в тексте Соотносить визуальное изображение с вербальным текстом		http://profil.adu.by/mod/book/view.php?id=262&chapterid=543 **Ссылка для учителя** **МР-стр.21**	
Раздел 8. Обобщение							
22	ноябрь	**Историческое и культурное наследие раннего Нового времени**	1	Высказывать и обосновывать собственную точку зрения по вопросу, обсуждаемому в тексте. Определять, каким образом можно применить информацию, представленную в тексте, в реальном мире. Устанавливать скрытые связи между событиями или утверждениями (причинно-следственные отношения, отношения аргумент – контраргумент, тезис – пример, сходство – различие и др.)	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2520/main/- **Ссылка для учеников**	-	стр.223-225 (7/2021)
23	ноябрь	Контрольная работа по курсу "История Нового времени XVI—XVII вв."	1				
	Раздел 9. Россия в XVI в.						

24	декабрь	**Российское государство в первой трети XVI в.** / Княжение Василия III. Присоединение к Москве Псковской, Смоленской, Рязанской земель. Отмирание удельной системы. Укрепление великокняжеской власти	1	Выявлять связь между прочитанным и современной реальностью.Находить и извлекать несколько единиц информации, расположенных в разных фрагментах текста.Находить и извлекать одну или несколько единиц информации, расположенных в одном фрагменте текста. Оценивать полноту, достоверность информации. Формулировать выводы на основе обобщения отдельных частей текста. Понимать фактологическую информацию (сюжет, последовательность событий и т.п.) Понимать значение неизвестного слова или выражения на основе контекста	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2521/main/- **Ссылка для учеников**	-	4 (7/2021)
25	декабрь	**Внешняя политика Российского государства в первой трети XVI в.** / Война Московского княжества с Великим княжеством Литовским, отношения с Крымским и Казанским ханствами, посольства в европейские государства	1	Выявлять связь между прочитанным и современной реальностью.Находить и извлекать несколько единиц информации, расположенных в разных фрагментах текста.Находить и извлекать одну или несколько единиц информации, расположенных в одном фрагменте текста. Оценивать полноту, достоверность информации. Формулировать выводы на основе обобщения отдельных частей текста. Понимать фактологическую информацию (сюжет, последовательность событий и т.п.) Понимать значение неизвестного слова или выражения на основе контекста	https://resh.edu.ru/subject/lesson/1611/main/- **Ссылка для учеников**	-	5 (7/2021)

6	декабрь	**Система управления Российским государством/** Боярская дума, ее роль в управлении государством. Органы государственной власти. Приказная система: формирование первых приказных учреждений. Местничество. Местное управление: наместники и волостели, система кормлений. Государство и церковь	1	Выявлять связь между прочитанным и современной реальностью.Находить и извлекать несколько единиц информации, расположенных в разных фрагментах текста.Находить и извлекать одну или несколько единиц информации, расположенных в одном фрагменте текста. Оценивать полноту, достоверность информации. Формулировать выводы на основе обобщения отдельных частей текста. Понимать фактологическую информацию (сюжет, последовательность событий и т.п.) Понимать значение неизвестного слова или выражения на основе контекста	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2521/main/- **Ссылка для учеников**	-	4,12 (7/2021)
27	декабрь	**Регентство Елены Глинской.** Сопротивление удельных князей великокняжеской власти. Унификация денежной системы.	1	Выявлять связь между прочитанным и современной реальностью.Находить и извлекать несколько единиц информации, расположенных в разных фрагментах текста.Находить и извлекать одну или несколько единиц информации, расположенных в одном фрагменте текста.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2047/main/- **Ссылка для учеников**	-	6 (7/2021)

		Период боярского		Оценивать полноту, достоверность			

		правления. Борьба за власть между боярскими кланами. Губная реформа		информации. Формулировать выводы на основе обобщения отдельных частей текста. Понимать фактологическую информацию (сюжет, последовательность событий и т.п.) Понимать значение неизвестного слова или выражения на основе контекста			
28	декабрь	**Начало правления Ивана IV. Реформы избранной Рады/** Принятие Иваном IV царского титула. «Избранная рада»: ее состав и значение. Появление Земских соборов. Отмена кормлений. Система налогообложения. Судебник 1550 г. Стоглавый собор. Земская реформа – формирование органов местного самоуправления.	1	Выявлять связь между прочитанным и современной реальностью.Находить и извлекать несколько единиц информации, расположенных в разных фрагментах текста.Находить и извлекать одну или несколько единиц информации, расположенных в одном фрагменте текста. Оценивать полноту, достоверность информации. Формулировать выводы на основе обобщения отдельных частей текста. Понимать фактологическую информацию (сюжет, последовательность событий и т.п.) Понимать значение неизвестного слова или выражения на основе контекста	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2047/main/- **Ссылка для учеников**	**- МР-стр.22**	6 (7/2021)

		Создание стрелецких полков и «Уложение о службе»					

29	декабрь	**Внешняя политика России во второй половине XVI в. /** Присоединение Казанского и Астраханского ханств. Значение включения Среднего и Нижнего Поволжья в состав Российского государства. Войны	1	Выявлять связь между прочитанным и современной реальностью.Находить и извлекать несколько единиц информации, расположенных в разных фрагментах текста.Находить и извлекать одну или несколько единиц информации, расположенных в одном фрагменте текста. Оценивать полноту, достоверность информации. Формулировать выводы на основе обобщения отдельных частей текста. Понимать фактологическую информацию (сюжет, последовательность событий и т.п.) Понимать значение неизвестного	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2046/main/- **Ссылка для учеников**	-	7,8 (7/2021)

		с Крымским ханством. Битва при Молодях. Укрепление южных границ		слова или выражения на основе контекста			
30	декабрь	**Внешняя политика России во второй половине XVI в. /** Ливонская война: причины и характер. Ликвидация Ливонского ордена. Причины и результаты поражения России в Ливонской войне	1	Выявлять связь между прочитанным и современной реальностью.Находить и извлекать несколько единиц информации, расположенных в разных фрагментах текста.Находить и извлекать одну или несколько единиц информации, расположенных в одном фрагменте текста. Оценивать полноту, достоверность информации. Формулировать выводы на основе обобщения отдельных частей текста. Понимать фактологическую информацию (сюжет, последовательность событий и т.п.) Понимать значение неизвестного слова или выражения на основе контекста	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2046/main/- **Ссылка для учеников**	-	7,8 (7/2021)

31	декабрь	**Начало присоединения к России Западной Сибири** / Поход Ермака Тимофеевича на Сибирское ханство. Начало присоединения к России Западной Сибири	1	Выявлять связь между прочитанным и современной реальностью.Находить и извлекать несколько единиц информации, расположенных в разных фрагментах текста.Находить и извлекать одну или несколько единиц информации, расположенных в одном фрагменте текста. Оценивать полноту, достоверность информации. Формулировать выводы на основе обобщения отдельных частей текста. Понимать фактологическую информацию (сюжет, последовательность событий и т.п.) Понимать значение неизвестного слова или выражения на основе контекста	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2046/main/- **Ссылка для учеников**	-	7,8 (7/2021)
32	январь	**Социальная структура российского общества.** Дворянство. Служилые люди. Торгово-ремесленное население городов. Духовенство. Начало закрепощения крестьян: Указ о	1	Выявлять связь между прочитанным и современной реальностью.Находить и извлекать несколько единиц информации, расположенных в разных фрагментах текста.Находить и извлекать одну или несколько единиц информации, расположенных в одном фрагменте текста. Оценивать полноту, достоверность информации. Формулировать выводы на основе обобщения отдельных частей текста. Понимать фактологическую информацию	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2280/main/- **Ссылка для учеников**	-	9 (7/2021)
		«заповедных летах». Формирование		(сюжет, последовательность событий и т.п.) Понимать значение неизвестного слова или выражения на основе			

		вольного казачества		контекста			
33	январь	**Многонациональный состав населения Русского государства**. Сосуществование религий в Российском государстве. Народы Поволжья после присоединения к России. Русская Православная церковь. Мусульманское духовенство	1	Выявлять связь между прочитанным и современной реальностью.Находить и извлекать несколько единиц информации, расположенных в разных фрагментах текста.Находить и извлекать одну или несколько единиц информации, расположенных в одном фрагменте текста. Оценивать полноту, достоверность информации. Формулировать выводы на основе обобщения отдельных частей текста. Понимать фактологическую информацию (сюжет, последовательность событий и т.п.) Понимать значение неизвестного слова или выражения на основе контекста	https://resh.edu.ru/subject/lesson/1612/main/- **Ссылка для учеников**	-	стр.76-80 (7/2021)
34	январь	**Опричнина** Опричнина: дискуссия о ее причинах и характере. Опричный террор. Разгром Новгорода и Пскова. Московские казни 1570 г. Результаты и последствия опричнины	1	Выявлять связь между прочитанным и современной реальностью.Находить и извлекать несколько единиц информации, расположенных в разных фрагментах текста.Находить и извлекать одну или несколько единиц информации, расположенных в одном фрагменте текста. Оценивать полноту, достоверность информации. Формулировать выводы на основе обобщения отдельных частей текста. Понимать фактологическую информацию (сюжет, последовательность событий и	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2755/main/- **Ссылка для учеников**	-	10 (7/2021)

				т.п.) Понимать значение неизвестного слова или выражения на основе контекста			

35	январь	**Результаты и цена преобразований Ивана Грозного/** . Противоречивость личности Ивана Грозного	1	Выявлять связь между прочитанным и современной реальностью.Находить и извлекать несколько единиц информации, расположенных в разных фрагментах текста.Находить и извлекать одну или несколько единиц информации, расположенных в одном фрагменте текста. Оценивать полноту, достоверность информации. Формулировать выводы на основе обобщения отдельных частей текста. Понимать фактологическую информацию (сюжет, последовательность событий и т.п.) Понимать значение неизвестного слова или выражения на основе контекста	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2755/main/- **Ссылка для учеников**	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2755/main/ **Ссылка для учителя** **МР-стр.22**	

36	январь	**Россия в конце XVI в. /** Царь Федор Иванович. Борьба за власть в боярском окружении. Правление Бориса Годунова. Учреждение патриаршества. Противостояние с Крымским ханством. Строительство российских крепостей и засечных черт. Продолжение закрепощения крестьянства: Указ об «урочных летах». Пресечение царской династии Рюриковичей	1	Выявлять связь между прочитанным и современной реальностью.Находить и извлекать несколько единиц информации, расположенных в разных фрагментах текста.Находить и извлекать одну или несколько единиц информации, расположенных в одном фрагменте текста. Оценивать полноту, достоверность информации. Формулировать выводы на основе обобщения отдельных частей текста. Понимать фактологическую информацию (сюжет, последовательность событий и т.п.) Понимать значение неизвестного слова или выражения на основе контекста	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2524/main/- **Ссылка для учеников**	**- МР-стр.23**	11 (7/2021)

37	январь	**Смута в Российском государстве** / Династический кризис. Земский собор 1598 г. и избрание на царство Бориса Годунова. Политика Бориса Годунова в отношении боярства. Голод 1601-1603 гг. и обострение социально-экономического кризиса	1	Выявлять связь между прочитанным и современной реальностью.Находить и извлекать несколько единиц информации, расположенных в разных фрагментах текста.Находить и извлекать одну или несколько единиц информации, расположенных в одном фрагменте текста. Оценивать полноту, достоверность информации. Формулировать выводы на основе обобщения отдельных частей текста. Понимать фактологическую информацию (сюжет, последовательность событий и т.п.) Понимать значение неизвестного слова или выражения на основе контекста	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2524/main/- **Ссылка для учеников**	-	11 (7/2021)
		Раздел 10. Смута в России					

38	январь	**Смута в Российском государстве/** Дискуссия о причинах, сущности и основных этапах Смутного времени. Самозванцы и самозванство. Личность Лжедмитрия I и его политика. Царь Василий Шуйский. Восстание Ивана Болотникова. Перерастание внутреннего кризиса в гражданскую войну **(УПЛОТНЕНИЕ)**	1	Выявлять связь между прочитанным и современной реальностью.Находить и извлекать несколько единиц информации, расположенных в разных фрагментах текста.Находить и извлекать одну или несколько единиц информации, расположенных в одном фрагменте текста. Оценивать полноту, достоверность информации. Формулировать выводы на основе обобщения отдельных частей текста. Понимать фактологическую информацию (сюжет, последовательность событий и т.п.) Понимать значение неизвестного слова или выражения на основе контекста	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2524/main/- **Ссылка для учеников**	https://interneturok.ru/lesson/istoriya-rossii/7-klass/spetskurs/prichiny-i-nachalo-smuty **Ссылка для учителя МР-стр.23**	16,17 (7/2021)

39	февраль	**Смута в Российском государстве/** Лжедмитрий II. Вторжение на территорию России польско-литовских отрядов. Тушинский лагерь самозванца под Москвой. Оборона Троице-Сергиева монастыря. Выборгский договор между Россией и Швецией. Открытое вступление в войну против России Речи Посполитой. Оборона Смоленска	1	Выявлять связь между прочитанным и современной реальностью.Находить и извлекать несколько единиц информации, расположенных в разных фрагментах текста. Находить и извлекать одну или несколько единиц информации, расположенных в одном фрагменте текста. Оценивать полноту, достоверность информации. Формулировать выводы на основе обобщения отдельных частей текста. Понимать фактологическую информацию (сюжет, последовательность событий и т.п.) Понимать значение неизвестного слова или выражения на основе контекста	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2524/main/- **Ссылка для учеников**	-	16,17 (7/2021)
40	февраль	Свержение Василия Шуйского и переход власти к «семибоярщине». Договор об избрании на престол польского принца Владислава и вступление польско-литовского	1	Выявлять связь между прочитанным и современной реальностью.Находить и извлекать несколько единиц информации, расположенных в разных фрагментах текста.Находить и извлекать одну или несколько единиц информации, расположенных в одном фрагменте текста. Оценивать полноту, достоверность информации. Формулировать выводы на основе обобщения отдельных частей текста. Понимать фактологическую	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2524/main/- **Ссылка для учеников**	-	18 (7/2021)

		гарнизона в Москву		информацию (сюжет, последовательность событий и т.п.) Понимать значение неизвестного слова или выражения на основе контекста			
41	февраль	**Смута в Российском государстве/** Подъем национально-освободительного движения. Патриарх Гермоген. Московское восстание 1611 г. и сожжение города оккупантами. Первое и второе земские ополчения. Захват Новгорода шведскими войсками	1	Выявлять связь между прочитанным и современной реальностью.Находить и извлекать несколько единиц информации, расположенных в разных фрагментах текста.Находить и извлекать одну или несколько единиц информации, расположенных в одном фрагменте текста. Оценивать полноту, достоверность информации. Формулировать выводы на основе обобщения отдельных частей текста. Понимать фактологическую информацию (сюжет, последовательность событий и т.п.) Понимать значение неизвестного слова или выражения на основе контекста	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2525/main/- **Ссылка для учеников**	-	18 (7/2021)

42	февраль	**Окончание Смутного времени /** «Совет всея земли». Освобождение Москвы в 1612 г	1	Выявлять связь между прочитанным и современной реальностью.Находить и извлекать несколько единиц информации, расположенных в разных фрагментах текста.Находить и извлекать одну или несколько единиц информации, расположенных в одном фрагменте текста. Оценивать полноту, достоверность информации. Формулировать выводы на основе обобщения отдельных частей текста. Понимать фактологическую информацию (сюжет, последовательность событий и т.п.) Понимать значение неизвестного слова или выражения на основе контекста	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2525/main/- **Ссылка для учеников**	-	18 (7/2021)
	Раздел 11. Россия в XVII в.						
43	февраль	**Земский собор 1613 г. Избрание на царство Михаила Федоровича Романова./** Земский собор 1613 г. и его роль в укреплении государственности. Избрание на царство Михаила Федоровича	1	Выявлять связь между прочитанным и современной реальностью.Находить и извлекать несколько единиц информации, расположенных в разных фрагментах текста.Находить и извлекать одну или несколько единиц информации, расположенных в одном фрагменте текста. Оценивать полноту, достоверность информации. Формулировать выводы на основе обобщения отдельных частей текста. Понимать фактологическую информацию (сюжет, последовательность событий и	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2525/main/- **Ссылка для учеников**	-	18 (7/2021)

		Романова. Борьба с казачьими выступлениями против центральной власти		т.п.) Понимать значение неизвестного слова или выражения на основе контекста			
44	февраль	**Внешняя политика России в начале XVII в. /** Столбовский мир со Швецией: утрата выхода к Балтийскому морю. Продолжение войны с Речью Посполитой. Заключение Деулинского перемирия с Речью Посполитой. Итоги и последствия Смутного времени	1	Выявлять связь между прочитанным и современной реальностью.Находить и извлекать несколько единиц информации, расположенных в разных фрагментах текста.Находить и извлекать одну или несколько единиц информации, расположенных в одном фрагменте текста. Оценивать полноту, достоверность информации. Формулировать выводы на основе обобщения отдельных частей текста. Понимать фактологическую информацию (сюжет, последовательность событий и т.п.) Понимать значение неизвестного слова или выражения на основе контекста	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4706/main/117934/ **- Ссылка для учеников**	-	23,24 (7/2021)

45	февраль	**Россия при первых Романовых: перемены в государственном устройстве/** Царствование Михаила Федоровича. Восстановление экономического потенциала страны. Продолжение закрепощения крестьян	1	Выявлять связь между прочитанным и современной реальностью.Находить и извлекать несколько единиц информации, расположенных в разных фрагментах текста.Находить и извлекать одну или несколько единиц информации, расположенных в одном фрагменте текста. Оценивать полноту, достоверность информации. Формулировать выводы на основе обобщения отдельных частей текста. Понимать фактологическую информацию (сюжет, последовательность событий и т.п.) Понимать значение неизвестного слова или выражения на основе контекста	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2526/main/- **Ссылка для учеников**	**- МР-стр.24**	19 (7/2021)
46	февраль	**Земские соборы. Роль патриарха Филарета в управлении государством**	1	Выявлять связь между прочитанным и современной реальностью.Находить и извлекать несколько единиц информации, расположенных в разных фрагментах текста.Находить и извлекать одну или несколько единиц информации, расположенных в одном фрагменте текста. Оценивать полноту, достоверность информации. Формулировать выводы на основе обобщения отдельных частей текста. Понимать фактологическую информацию (сюжет, последовательность событий и т.п.) Понимать значение неизвестного слова или выражения на основе контекста	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2526/main/- **Ссылка для учеников**	**- МР-стр.25**	20 (7/2021)

47	март	**Царствование Алексея Михайловича. Укрепление самодержавия**. Ослабление роли Боярской думы в управлении государством. Развитие приказного строя. Усиление воеводской власти в уездах и постепенная ликвидация земского самоуправления. Затухание деятельности Земских соборов	1	Выявлять связь между прочитанным и современной реальностью. Находить и извлекать несколько единиц информации, расположенных в разных фрагментах текста.Находить и извлекать одну или несколько единиц информации, расположенных в одном фрагменте текста. Оценивать полноту, достоверность информации. Формулировать выводы на основе обобщения отдельных частей текста. Понимать фактологическую информацию (сюжет, последовательность событий и т.п.) Понимать значение неизвестного слова или выражения на основе контекста	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2526/main/- **Ссылка для учеников**	-	20 (7/2021)
48	март	**Русская православная церковь в XVII в. Реформа патриарха Никона и Раскол.** / Патриарх Никон, его конфликт с царской властью. Раскол в Церкви. Протопоп Аввакум, формирование	1	Выявлять связь между прочитанным и современной реальностью.Находить и извлекать несколько единиц информации, расположенных в разных фрагментах текста.Находить и извлекать одну или несколько единиц информации, расположенных в одном фрагменте текста. Оценивать полноту, достоверность информации. Формулировать выводы на основе обобщения отдельных частей текста. Понимать фактологическую информацию	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2043/main/ **Ссылка для учеников**	-	26 (7/2021)

		религиозной традиции старообрядчества		(сюжет, последовательность событий и т.п.) Понимать значение неизвестного слова или выражения на основе контекста			
49	март	**Царь Федор Алексеевич**. Отмена местничества. Налоговая (податная) реформа	1	Выявлять связь между прочитанным и современной реальностью.Находить и извлекать несколько единиц информации, расположенных в разных фрагментах текста.Находить и извлекать одну или несколько единиц информации, расположенных в одном фрагменте текста.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3173/main/ **Ссылка для учеников**	-	3 (8/2021)

				Оценивать полноту, достоверность информации. Формулировать выводы на основе обобщения отдельных частей текста. Понимать фактологическую информацию (сюжет, последовательность событий и т.п.) Понимать значение неизвестного слова или выражения на основе контекста			

50	март	**Экономическое развитие России в XVII в.** Первые мануфактуры Ярмарки. Укрепление внутренних торговых связей и развитие хозяйственной специализации регионов Российского государства. Торговый и Новоторговый уставы. Торговля с европейскими странами и Востоком	1	Выявлять связь между прочитанным и современной реальностью.Находить и извлекать несколько единиц информации, расположенных в разных фрагментах текста.Находить и извлекать одну или несколько единиц информации, расположенных в одном фрагменте текста. Оценивать полноту, достоверность информации. Формулировать выводы на основе обобщения отдельных частей текста. Понимать фактологическую информацию (сюжет, последовательность событий и т.п.) Понимать значение неизвестного слова или выражения на основе контекста	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2525/main/ **Ссылка для учеников**	-	19 (7/2021)
51	март	**Изменения в социальной структуре российского общества/** Государев двор, служилый город, духовенство, торговые люди, посадское население, стрельцы, служилые иноземцы, казаки,	1	Выявлять связь между прочитанным и современной реальностью.Находить и извлекать несколько единиц информации, расположенных в разных фрагментах текста.Находить и извлекать одну или несколько единиц информации, расположенных в одном фрагменте текста. Оценивать полноту, достоверность информации. Формулировать выводы на основе обобщения отдельных частей текста. Понимать фактологическую информацию (сюжет, последовательность событий и	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2526/main/ **Ссылка для учеников**	-	21 (7/2021)

		крестьяне, холопы. Русская деревня в XVII в		т.п.) Понимать значение неизвестного слова или выражения на основе контекста			
52	март	**Народные движения в XVII в./** Соляной бунт в Москве. Псковско-Новгородское восстание	1	Выявлять связь между прочитанным и современной реальностью.Находить и извлекать несколько единиц информации, расположенных в разных фрагментах текста.Находить и извлекать одну или несколько единиц информации, расположенных в одном фрагменте текста. Оценивать полноту, достоверность информации. Формулировать выводы на основе обобщения отдельных частей текста. Понимать фактологическую информацию (сюжет, последовательность событий и т.п.) Понимать значение неизвестного слова или выражения на основе контекста	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2938/main/ **Ссылка для учеников**	-	22 (7/2021)

53	март	**Соборное уложение 1649 г. Завершение оформления крепостного права и территория его распространения**	1	Выявлять связь между прочитанным и современной реальностью.Находить и извлекать несколько единиц информации, расположенных в разных фрагментах текста.Находить и извлекать одну или несколько единиц информации, расположенных в одном фрагменте текста. Оценивать полноту, достоверность информации. Формулировать выводы на основе обобщения отдельных частей текста. Понимать фактологическую информацию (сюжет, последовательность событий и т.п.) Понимать значение неизвестного слова или выражения на основе контекста	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2526/main/ **Ссылка для учеников**	-	20 (7/2021)
54	апрель	**Денежная реформа 1654 г. Медный бунт**. Побеги крестьян на Дон и в Сибирь	1	Выявлять связь между прочитанным и современной реальностью.Находить и извлекать несколько единиц информации, расположенных в разных фрагментах текста.Находить и извлекать одну или несколько единиц информации, расположенных в одном фрагменте текста. Оценивать полноту, достоверность информации. Формулировать выводы на основе обобщения отдельных частей текста. Понимать фактологическую информацию	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2938/main/ **Ссылка для учеников**	-	22 (7/2021)

				(сюжет, последовательность событий и т.п.) Понимать значение неизвестного слова или выражения на основе			

				контекста			
55	апрель	**Восстание Степана Разина**	1	Выявлять связь между прочитанным и современной реальностью.Находить и извлекать несколько единиц информации, расположенных в разных фрагментах текста.Находить и извлекать одну или несколько единиц информации, расположенных в одном фрагменте текста. Оценивать полноту, достоверность информации. Формулировать выводы на основе обобщения отдельных частей текста. Понимать фактологическую информацию (сюжет, последовательность событий и т.п.) Понимать значение неизвестного слова или выражения на основе контекста	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2938/main/ **Ссылка для учеников**	-	22 (7/2021)
56	апрель	**Россия в системе международных отношений/** Возобновление дипломатических контактов со странами Европы и Азии после Смуты. Смоленская война. Поляновский мир	1	Выявлять связь между прочитанным и современной реальностью.Находить и извлекать несколько единиц информации, расположенных в разных фрагментах текста.Находить и извлекать одну или несколько единиц информации, расположенных в одном фрагменте текста. Оценивать полноту, достоверность информации. Формулировать выводы на основе обобщения отдельных частей текста. Понимать фактологическую информацию (сюжет, последовательность событий и	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2044/main/ **Ссылка для учеников**	-	23,24 (7/2021)

				т.п.) Понимать значение неизвестного слова или выражения на основе контекста			
57	апрель	**«Под рукой» российского государя: вхождение Украины в состав России/** Восстание Богдана	1	Выявлять связь между прочитанным и современной реальностью.Находить и извлекать несколько единиц информации, расположенных в разных фрагментах текста.Находить и извлекать одну или несколько единиц информации, расположенных в одном фрагменте текста. Оценивать полноту, достоверность	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2044/main/ **Ссылка для учеников**	-	25 (7/2021)

		Хмельницкого. Переяславская рада. Вхождение земель Войска Запорожского в состав России. Война между Россией и Речью Посполитой 1654—1667 гг. Андрусовское перемирие		информации. Формулировать выводы на основе обобщения отдельных частей текста. Понимать фактологическую информацию (сюжет, последовательность событий и т.п.) Понимать значение неизвестного слова или выражения на основе контекста			

58	апрель	**Отношения России со странами Западной Европы во второй половине XVII в. Русско-шведская война** 1656 –1658 гг. и ее результаты. Отношения России со странами Западной Европы	1	Выявлять связь между прочитанным и современной реальностью.Находить и извлекать несколько единиц информации, расположенных в разных фрагментах текста.Находить и извлекать одну или несколько единиц информации, расположенных в одном фрагменте текста. Оценивать полноту, достоверность информации. Формулировать выводы на основе обобщения отдельных частей текста. Понимать фактологическую информацию (сюжет, последовательность событий и т.п.) Понимать значение неизвестного слова или выражения на основе контекста	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2044/main/ **Ссылка для учеников**	-	23,24 (7/2021)
59	апрель	**Укрепление южных рубежей**. Белгородская засечная черта. Конфликты с Османской империей. «Азовское осадное сидение». «Чигиринская война» и Бахчисарайский мирный договор	1	Выявлять связь между прочитанным и современной реальностью.Находить и извлекать несколько единиц информации, расположенных в разных фрагментах текста.Находить и извлекать одну или несколько единиц информации, расположенных в одном фрагменте текста. Оценивать полноту, достоверность информации. Формулировать выводы на основе обобщения отдельных частей текста. Понимать фактологическую информацию (сюжет, последовательность событий и т.п.) Понимать значение неизвестного слова или выражения на основе контекста	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2044/main/ **Ссылка для учеников**	-	23,24 (7/2021)

60	апрель	**Русские первооткрыватели и первопроходцы.** / Эпоха Великих географических открытий и русские географические открытия. Плавание Семена Дежнева. Выход к Тихому океану. Походы Ерофея Хабарова и Василия Пояркова и исследование бассейна реки Амур. Освоение Поволжья и Сибири. Ясачное налогообложение. Переселение русских на новые земли. Межэтнические отношения. Формирование многонациональной элиты	1	Выявлять связь между прочитанным и современной реальностью.Находить и извлекать несколько единиц информации, расположенных в разных фрагментах текста.Находить и извлекать одну или несколько единиц информации, расположенных в одном фрагменте текста. Оценивать полноту, достоверность информации. Формулировать выводы на основе обобщения отдельных частей текста. Понимать фактологическую информацию (сюжет, последовательность событий и т.п.) Понимать значение неизвестного слова или выражения на основе контекста	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2527/main/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/1613/main/ **Ссылка для учеников**	-	стр.81-88, 27 (7/2021)
Раздел 12. Культурное пространство XVI— XVII вв.							

61	апрель	**Изменения в картине мира человека в XVI—XVII вв.** Повседневная жизнь. Семья и семейные отношения. Жилище и предметы быта. Проникновение элементов европейской культуры в быт высших слоев	1	Выявлять связь между прочитанным и современной реальностью.Находить и извлекать несколько единиц информации, расположенных в разных фрагментах текста.Находить и извлекать одну или несколько единиц информации, расположенных в одном фрагменте текста. Оценивать полноту, достоверность информации. Формулировать выводы на основе обобщения отдельных частей текста. Понимать фактологическую информацию (сюжет, последовательность событий и т.п.) Понимать значение неизвестного слова или	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2042/main/ **Ссылка для учеников**	**- МР-стр.26**	стр.114 -122 (7/2021)
		населения					

				выражения на основе контекста			
62	май	**Культурное пространство Российского государства в XVI—XVII вв.: Архитектура.** Архитектура. Дворцово-храмовый ансамбль Соборной площади в Москве. Шатровый стиль в архитектуре. Собор Покрова на Рву. Монастырские ансамбли (Кирилло-Белозерский, Соловецкий, Ново-Иерусалимский). Крепости (Китай-город, Смоленский, Астраханский, Ростовский кремли). Федор Конь. Деревянное зодчество	1	Выявлять связь между прочитанным и современной реальностью.Находить и извлекать несколько единиц информации, расположенных в разных фрагментах текста.Находить и извлекать одну или несколько единиц информации, расположенных в одном фрагменте текста. Оценивать полноту, достоверность информации. Формулировать выводы на основе обобщения отдельных частей текста. Понимать фактологическую информацию (сюжет, последовательность событий и т.п.) Понимать значение неизвестного слова или выражения на основе контекста	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2522/main/ **Ссылка для учеников**	-	13-14 (7/2021)

63	май	**Культурное пространство Российского государства в XVI—XVII вв.: изобразительное искусство.** Симон Ушаков. Ярославская школа иконописи. Парсунная живопись	1	Выявлять связь между прочитанным и современной реальностью.Находить и извлекать несколько единиц информации, расположенных в разных фрагментах текста.Находить и извлекать одну или несколько единиц информации, расположенных в одном фрагменте текста. Оценивать полноту, достоверность информации. Формулировать выводы на основе обобщения отдельных частей текста. Понимать фактологическую информацию (сюжет, последовательность событий и т.п.) Понимать значение неизвестного слова или выражения на основе контекста	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2522/main/ **Ссылка для учеников**	-	28, (7/2021)
64	май	**Культурное пространство Российского государства в XVI—XVII вв.: литература/** Летописание и начало книгопечатания. Лицевой свод. Домострой. Переписка Ивана Грозного с князем Андреем Курбским. Публицистика Смутного времени	1	Выявлять связь между прочитанным и современной реальностью.Находить и извлекать несколько единиц информации, расположенных в разных фрагментах текста.Находить и извлекать одну или несколько единиц информации, расположенных в одном фрагменте текста. Оценивать полноту, достоверность информации. Формулировать выводы на основе обобщения отдельных частей текста. Понимать фактологическую информацию (сюжет, последовательность событий и т.п.) Понимать значение неизвестного слова или выражения на основе контекста	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2522/main/ **Ссылка для учеников**	-	13-14 (7/2021)

65	май	**Усиление светского начала в российской культуре.** Симеон Полоцкий. Развитие образования и научных знаний. Школы при Аптекарском и Посольском приказах	1	Выявлять связь между прочитанным и современной реальностью.Находить и извлекать несколько единиц информации, расположенных в разных фрагментах текста.Находить и извлекать одну или несколько единиц информации, расположенных в одном фрагменте текста. Оценивать полноту, достоверность информации. Формулировать выводы на основе обобщения отдельных частей текста. Понимать фактологическую информацию (сюжет, последовательность событий и т.п.) Понимать значение неизвестного слова или выражения на основе контекста	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2522/main/ **Ссылка для учеников**	-	28 (7/2021)
66	май	Контрольная работа по теме «Россия в XVI в.- XVII в.»	1	Выявлять связь между прочитанным и современной реальностью.Находить и извлекать несколько единиц информации, расположенных в разных фрагментах текста.Находить и извлекать одну или несколько единиц информации, расположенных в одном фрагменте текста. Оценивать полноту, достоверность информации. Формулировать выводы на основе обобщения отдельных частей текста. Понимать фактологическую информацию (сюжет, последовательность событий и т.п.) Понимать значение неизвестного слова или выражения на основе контекста	-	-	

Раздел 13. Обобщение							
67	май	Повторительно-обобщающий урок «Смута в России. Россия в XVII в»	1	Выявлять связь между прочитанным и современной реальностью. Находить и извлекать несколько единиц информации, расположенных в разных фрагментах текста. Находить и извлекать одну или несколько единиц информации, расположенных в одном фрагменте текста. Оценивать полноту, достоверность информации. Формулировать выводы на основе обобщения отдельных частей текста. Понимать фактологическую информацию (сюжет, последовательность событий и т.п.) Понимать значение неизвестного слова или выражения на основе контекста	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2528/main/ **Ссылка для учеников**	-	
68	май	Повторительно-обобщающий урок «Россия в XVII в»		Выявлять связь между прочитанным и современной реальностью. Находить и извлекать несколько единиц информации, расположенных в разных фрагментах текста. Находить и извлекать одну или несколько единиц информации, расположенных в одном фрагменте текста. Оценивать полноту, достоверность информации. Формулировать выводы на основе обобщения отдельных частей текста. Понимать фактологическую информацию (сюжет, последовательность событий и т.п.) Понимать значение неизвестного	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2528/main/ **Ссылка для учеников**	-	

				слова или выражения на основе контекста			

Приложение 2

Методические рекомендации

Использование действующих УМК по истории в условиях введения обновленных ФГОС ООО

*Линия УМК Вигасин А.А., Годер Г.И., Свенцицкая И.С.; под редакцией Искендерова А.А. Всеобщая история. История Древнего мира.**5 класс**, АО "Издательство "Просвещение",*

2020

№	Раздел в примерной рабочей программе	Содержание учебника	Отсутствующие элементы содержания (ОЭС)	Рекомендации по компенсации (при отсутствии элементов содержания)
		5 класс. Всеобщая история. История Древнего мира. (68 ч)		
1.	Введение (2 ч). Что изучает история? Что изучает история. Источники исторических знаний. Специальные (вспомогательные) исторические дисциплины. Историческая хронология (счет лет «до н.э.» и «н.э.»). Историческая карта	ГЛАВА 1. Счет лет в истории. Что изучает история. Источники исторических знаний. Историческая хронология (счет лет «до н.э.» и «н.э.»).	Историческая карта. Специальные (вспомогательные) исторические дисциплины	Историческая карта Объяснить, какая историческая и географическая информация содержится на исторических картах. Определение понятия «историческая карта». Демонстрация примеров исторической карты Специальные (вспомогательные) исторические дисциплины. Объяснить, что такое вспомогательные исторические дисциплины, назвать примеры главных «помощниц» истории. Ресурс РЭШ «История и ее помощницы» - https://resh.edu.ru/subject/lesson/7519/start/310298/
Раздел I. Первобытность (4 ч)				

2.	ПЕРВОБЫТНОСТЬ Происхождение и расселение древнейшего человека. Условия жизни и занятия первобытных людей. От первобытности к цивилизации. Появление человека разумного. Охота и собирательство. Представление об окружающем мире, верования первобытных людей.	ГЛАВА 2. Первобытные собиратели и охотники § 1. Древнейшие люди. §2. Родовые общины охотников и собирателей. §3. Возникновение искусства и религиозных верований.	Эволюция древнейшего человека. Появление человека разумного.	Эволюция древнейшего человека. https://resh.edu.ru/subject/lesson/7521/start/253219/ Переход от родовой к соседской общине https://resh.edu.ru/subject/lesson/7522/start/310329/ Первобытное искусство — http://vm.kemsu.ru/

№	Раздел в примерной рабочей программе	Содержание учебника	Отсутствующие элементы содержания (ОЭС)	Рекомендации по компенсации (при отсутствии элементов содержания)
3.	Древнейшие земледельцы и скотоводы. Род и племя. Изобретение орудий труда. Появление ремесел. Производящее хозяйство. От первобытности к цивилизации. Использование металлов. Развитие обмена и торговли. От родовой общины к соседской. Появление знати. Возникновение древнейших цивилизаций	ГЛАВА 3. Первобытные земледельцы и скотоводы. §4. Возникновение земледелия и скотоводства. §5. Появление неравенства и знати.	Производящее хозяйство. От первобытности к цивилизации. Возникновение древнейших цивили- заций	Производящее хозяйство. Дать определение термина. Проиллюстрировать термин примерами из учебника. От первобытности к цивилизации. Определение понятия «цивилизация», ее признаков. РесурсРЭШ- «Возникновение государств и цивилизаций» - https://resh.edu.ru/subject/lesson/59/
	Раздел 2. Древний Восток (20 ч)			

4.	Древний Египет (7 ч) Природа Египта. Условия жизни и занятия населения. Возникновение государственной власти. Объединение Египта. Управление государством (фараон, чиновники, жрецы). Развитие земледелия, скотоводства, ремесел. Рабы. Отношения Египта с соседними народами. Религиозные верования египтян. Боги Древнего Египта. Храмы и жрецы.Пирамиды и гробницы. Фараонреформа- тор Эхнатон. Познания древних египтян. Письменность (иероглифы, папирус); открытие Ж. Ф. Шампольона. Искусство Древнего Египта (архитектура, рельефы, фрески)	ГЛАВА 4. Древний Египет §6. Государство на берегах Нила. §7. Как жили земледельцы и ремесленники в Египте. §8. Жизнь египетского вельможи (Как жили земледельцы и ремесленники в Египте). §9. Военные походы фараонов. §10. Религия древних египтян. §11. Искусство Древнего Египта. §12. Письменность и знания древних египтян.	Определение понятия «государство». Возникновение государственной власти.	Дать определение понятия «государство». Проиллюстрировать примерами процесс возникновение государственной власти. Ресурс РЭШ- «Государства на берегах Нила и его жители» - https://resh.edu.ru/subject/lesson/7524/start/310360/
5.	Древние цивилизации Месопотамии (4 ч) Природные условия Месопотамии. Древнейшие города-государства. Ассирия. Нововавилонское царство. Легендарные памятники города Вавилон	ГЛАВА 5. Западная Азия в древности §13. Древнее Двуречье. §14. Вавилонский царь Хаммурапи и его законы.	Усиление Нововавилонского царства. Легендарные памятники города Вавилон	Общая характеристика Нововавилонского царства, его Государственное устройства и управления. Привести примеры Легендарных памятников города Вавилон. Составление заданий с ориентиром на виды деятельности обучающихся в соответствии с ПРП Ресурс РЭШ- « Вавилонский царь Хаммурапи и его законы»- https://resh.edu.ru/subject/lesson/7526/start/252227/

№	Раздел в примерной рабочей программе	Содержание учебника	Отсутствующие элементы содержания (ОЭС)	Рекомендации по компенсации (при отсутствии элементов содержания)

6.	Восточное Средиземноморье в древности (2 ч) Природные условия, их влияние на занятия жителей. Финикия Палестина Возникновение Израильского государства. Царь Соломон. Религиозные верования. Ветхозаветные предания.	§15. Финикийские мореплаватели §16. Библейские сказания. §17. Древнееврейское царство.	Соответствуют элементам содержания ПРП	
7.	Персидская держава (2 ч) Завоевания персов. Государство Ахеменидов Расширение территории державы. Государственное устройство. Центр и сатрапии. Управление империей. Религия персов	§18. Ассирийская держава. §19. Персидская держава «царя царей».	Возникновение державы Ахеменидов. Государственное устройство. Центр и сатрапии, управление империей	Ресурс РЭШ- «Ассирийская держава» - https://resh.edu.ru/subject/lesson/7529/start/252754/ Возникновение державы Ахеменидов. https://bigenc.ru/world_history/text/1842313 Общая характеристика с использованием исторической карты Государственное устройство и управление империей Составление заданий с ориентиром на виды деятельности обучающихся в соответствии с ПРП
8.	Древняя Индия (2 ч) Природные условия Древней Индии. Занятия населения. Древнейшие города-государства. Переселение ариев в Индию. Держава Маурьев. Государство Гуптов. Общественное устройство, варны. Религиозные верования древних индийцев. Возникновение буддизма. Культурное наследие Древней Индии.	ГЛАВА 6. Индия и Китай в древности. §20. Природа и люди Древней Индии. §21. Индийские варны.	Древнейшие города-государства. Переселение ариев в Индию. Держава Маурьев. Государство Гуптов.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7531/start/253064/ https://iu.ru/video-lessons/0311b049-75aa-4d0f-b7a1-0584db2ddc10 Приход ариев в Северную Индию. https://bigenc.ru/world_history/text/1828144 Держава Маурьев https://bigenc.ru/world_history/text/2195147 Государство Гуптов https://bigenc.ru/world_history/text/1935944 Составить краткую характеристику государства: Географическое положение (историческая карта), основные события, личности. Исторический кроссворд (понятия, персоналии, события).

9.	Древний Китай (3 ч) Природные условия Древнего Китая. Хозяйственная деятельность и условия жизни	§22. Чему учил китайский мудрец Конфуций.. §23. Первый властелин единого	Правление династии Хань.	Правление династии Хань: https://resh.edu.ru/subject/lesson/7532/start/310484/

№	Раздел в примерной рабочей программе	Содержание учебника	Отсутствующие элементы содержания (ОЭС)	Рекомендации по компенсации (при отсутствии элементов содержания)
	населения. Древнейшие царства. Создание объединенной империи. ЦиньШихуан- ди. Возведение Великой Китайской стены. Правление династии Хань. Жизнь в империи: правители и подданные, положение различных групп населения. Развитие ремесел и торговли. Великий шелковый путь. Религиозно-философские учения. Конфуций. Научные знания и изобретения древних китайцев. Храмы	Китая.		https://bigenc.ru/world_history/text/4729541 Общая характеристика с использованием исторической карты Государственное устройство и управление империей Составление заданий с ориентиром на виды деятельности обучающихся в соответствии с ПРП Храмы: https://bigenc.ru/fine_art/text/2312316
Раздел 3. Древняя Греция (20 часов)				
10.	Древнейшая Греция (4 ч) Природные условия Древней Греции. Занятия населения. Древнейшие государства на Крите. Расцвет и гибель Минойской цивилизации. Государства ахейской Греции (Микены, Тиринф). Троянская война. Вторжение дорийских племен. Поэмы Гомера «Илиада» и «Одиссея»	ГЛАВА 7. Древнейшая Греция. §24. Греки и критяне. §25. Микены и Троя. §26. Поэма Гомера "Илиада". §27. Поэма Гомера "Одиссея". §28. Религия древних греков.	Вторжение дорийских племен; §28. Религия древних греков. Изучается в разделе «Культура Древней Греции»	Вторжение дорийцев https://resh.edu.ru/subject/lesson/7533/start/252661/ Информация для учителя: http://rushist.com/index.php/greece-rome/2336-vtorzhenie-dorijtsev

11.	Греческие полисы (10 ч) Подъем хозяйственной жизни после «темных веков». Развитие ремесла и торговли. Образование городов-государств. Политическое устройство полисов. Аристократия и демос. Великая греческая колонизация. Метрополии и колонии. Афины: утверждение демократии. Законы Солона. Реформы Клисфена, их значение. Спарта: основные группы населения, общественное устройство. Организация военного дела. Спартанское воспитание.	ГЛАВА 8. Полисы Греции и их борьба с персидским нашествием §29. Земледельцы Аттики теряют землю и свободу. §30. Зарождение демократии в Афинах. §31. Древняя Спарта. §32. Греческие колонии на берегах Средиземного и Чёрного морей §34. Победа греков над персами в Марафонской битве. §35. Нашествие персидских войск.	Подъем хозяйственной жизни после «темных веков». Метрополии. Сражение при Микале. Пелопоннесская война	Дать определение термину «Метрополия», привести примеры из учебника; Подъем хозяйственной жизни после «темных веков»- https://resh.edu.ru/subject/lesson/595/ Сражение при Микале. https://maxbooks.ru/greece/utovs133.htm Пелопонесская война: причины, участники, итоги https://resh.edu.ru/subject/lesson/7537/start/252940/

№	Раздел в примерной рабочей программе	Содержание учебника	Отсутствующие элементы содержания (ОЭС)	Рекомендации по компенсации (при отсутствии элементов содержания)
	Греко-персидские войны. Причины войн. Походы персов на Грецию. Битва при Марафоне. Усиление афинского могущества; Фемистокл. Битва при Фермопилах. Захват персами Аттики. Победы греков в Саламинском сражении, при Платеях и Микале. Итоги греко-персидских войн. Расцвет Афинского государства.Развитие демократии. Афины при Перикле. Хозяйственная жизнь в древнегреческом обществе. Рабство. Пелопоннесская война. Упадок Эллады			

12.	Культура Древней Греции (3 ч) Верования древних греков. Сказания о богах и героях. Пантеон богов. Храмы и жрецы. Школа и образование. Развитие наук. Греческая философия. Литература. Архитектура и скульптура. Театр. Спортивные состязания; общегреческие игры в Олимпии	§33. Олимпийские игры в древности. §37. В городе богини Афины. §38. В афинских школах и гимнасиях. §39. В афинском театре	Изменен порядок изучения тем (см. перенос тем по Культуре) В разделе 3 изучить §28. Религия древних греков.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7540/main/252913/ Античная мифология — http://mythology.sgu.ru/
13.	Расцвет Афинского государства. Развитие демократии. Афины при Перикле. Хозяйственная жизнь в древнегреческом обществе. Рабство. Пелопоннесская война. Упадок Эллады	ГЛАВА 9. Возвышение Афин в V (5-м) веке до н.э. и расцвет демократии. §36. В гаванях афинского порта Пирей. §40. Афинская демократия при Перикле.	Соответствуют элементам содержания ПРП	
14.	Македонские завоевания. Эллинизм (3 ч) Возвышение Македонии. Политика Филиппа II. Главенство Македонии над греческими полисами. Александр Македонский и его завоевания на Востоке. Коринфский союз. Распад державы Александра Македонского. Эллинистические государства Востока. Культура эллинистического мира	ГЛАВА 10. Македонские завоевания в IV в. до н.э. §42. Поход Александра Македонского на Восток. §43. В Александрии Египетской.	Элемент содержания «Коринфский союз» изучается в рамках темы §42. Поход Александра Македонского на Восток. Эллинистические государства Востока.	Коринфский союз: https://resh.edu.ru/subject/lesson/7541/start/252878/ https://bigenc.ru/world_history/text/2097881 Эллинистические государства Востока: https://resh.edu.ru/subject/lesson/7542/start/252847/ Общая характеристика с использованием исторической карты Составление заданий с ориентиром на виды деятельности обучающихся в соответствии с ПРП

№	Раздел в примерной рабочей программе	Содержание учебника	Отсутствующие элементы содержания (ОЭС)	Рекомендации по компенсации (при отсутствии элементов содержания)
Раздел 4. Древний Рим (20 ч)				

15.	Возникновение Римского государства (3 ч) Природа и население Апеннинского полуострова в древности. Этрусские города-государства. Легенды об основании Рима. Рим эпохи царей. Республика римских граждан. Патриции и плебеи. Управление и законы. Римское войско. Верования древних римлян. Боги. Жрецы. Завоевание Римом Италии	ГЛАВА 11. Рим: от его возникновения до установления господства над Италией. §44. Древнейший Рим. §45. Завоевание Римом Италии. §46. Устройство Римской республики.	Элемент содержания «Этрусские города-государства» 12 столиц небольших государств, объединенных в единый этрусский союз изучается в рамках темы §44. Древнейший Рим	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7543/conspect/296169/ Древний Рим — http://ancientrome.ru/
16.	Римские завоевания в Средиземноморье (3 ч) Войны Рима с Карфагеном. Ганнибал; битва при Каннах. Поражение Карфагена. Установление господства Рима в Средиземноморье. Римские провинции (термин)	ГЛАВА 12. Рим — сильнейшая держава Средиземноморья §47. Вторая война Рима с Карфагеном. §48. Установление господства Рима во всём Средиземноморье. §49. Рабство в Древнем Риме.	Соответствуют элементам содержания ПРП	
17.	Поздняя Римская республика. Гражданские войны (5 ч) Подъем сельского хозяйства. Латифундии. Рабство. Борьба за аграрную реформу. Реформы Гракхов: проекты реформ, мероприятия, итоги. Гражданская война и установление диктатуры Суллы. Восстание Спартака. Первый триумвират. (т) Участие армии в гражданских войнах. Гай Юлий Цезарь: путь к власти, диктатура. Борьба между наследниками Цезаря. Победа Октавиана	ГЛАВА 13. Гражданские войны в Риме §50. Земельный закон братьев Гракхов. §51. Восстание Спартака. §52. Единовластие Цезаря. §53. Установление империи.	Подъем сельского хозяйства. Латифундии. Установление диктатуры Суллы.	Источники: «Римская история от основания города» Тита Ливия http://ancientrome.ru/antlitr/t.htm?a=1364000100; трактат «О сельском хозяйстве» Колумеллаhttps://vk.com/wall-58440231_10110 , трактат «О земледелии» Марка Порция Катонаhttp://latium.ru/library/cato-agri.html Установление диктатуры Суллы. Сулла: https://bigenc.ru/world_history/text/4172784
18.	Расцвет и падение Римской империи (6 ч) Установление императорской власти. Октавиан Август. Императоры Рима: завоеватели и правители. Римская империя: территория, управление. Римское гражданство. Повседневная жизнь в столице и провинциях.	ГЛАВА 14. Римская империя в первые века нашей эры. §54. Соседи Римской империи. §55. В Риме при императоре Нероне. §56. Первые христиане и их	Соответствуют элементам содержания ПРП	

№	Раздел в примерной рабочей программе	Содержание учебника	Отсутствующие элементы содержания (ОЭС)	Рекомендации по компенсации (при отсутствии элементов содержания)
	Возникновение и распространение христианства. Император Константин I, перенос столицы в Константинополь. Разделение Римской империи на Западную и	учение. §57. Расцвет империи во II втором веке н. э. .		
19.	Восточную части. Начало Великого переселения народов. Рим и варвары. Падение Западной Римской империи	ГЛАВА 15. Разгром Рима германцами и падение Западной Римской империи. §59. Римская империя при Константине. §60. Взятие Рима варварами.	Соответствуют элементам содержания ПРП	
20.	Культура Древнего Рима (3 ч) Римская литература, золотой век поэзии. Ораторское искусство; Цицерон. Развитие наук. Архитектура и скульптура. Пантеон	§58. Вечный город и его жители	Римская литература, золотой век поэзии. Ораторское искусство; Цицерон. Развитие наук. Архитектура и скульптура. Пантеон	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7551/start/325120/
21.	Обобщение (2 ч).	Историческое и культурное наследие цивилизаций Древнего мира	Историческое и культурное наследиецивилизаций Древнего мира. Не обеспечен материалами учебника	Информация для учителя: Всемирная история с древнейших времен до конца XVIII в. 10 класс. § 7. Культурное наследие древних цивилизаций http://profil.adu.by/mod/book/view.php?id=206

Линия УМК - *Агибалова Е.В., Донской Г.М. История Средних веков,* ***6 класс****.- М. Просвещение, 2019* ***История России. От Руси к Российскому государству*** *УМК Арсентьев Н.М., Данилов А.А., Стефанович П.С. и другие; под редакцией Торкунова А.В. История России (в 2 частях)* ***6 класс****, «Издательство «Просвещение», 2019*

№	Раздел в примерной рабочей программе	Содержание учебника *(по учебнику из-ва «Просвещение», 2019)*	Комментарии	Отсутствующие элементы содержания	Рекомендации по компенсации (при отсутствии элементов содержания)
	Введение (1 ч) Средние века: понятие,	Введение. Живое Средневековье.	Соответствуют элементам содержания ПРП.		

	хронологические рамки периодизация Средневековья				

	Народы Европы в раннее Средневековье (4 ч) Падение Западной Римской империи и возникновение варварских королевств. Завоевание франками Галлии. Хлодвиг. Усиление королевской власти. Салическая правда. Принятие франками христианства. Франкское государство в VIII—IX вв. Усиление власти майордомов. Карл Мартелл и его военная реформа. Завоевания Карла Великого. Управление империей. «Каролингское возрождение». Верденский раздел, его причины и значение. Образование государств во Франции, Германии, Италии. Священная Римская империя. Британия и Ирландия в раннее Средневековье. Норманны: общественный строй, завоевания. Ранние славянские государства. Возникновение Венгерского королевства. Христианизация Европы. Светские правители и папы.	**Раннее Средневе** **1. редневековой** **Становление** (5 ч) **Европы (VI-XI вв.)** варварского Государство §1. Образовае еках. королевства. церковь в франков в VI-VII 2. Христианс и распад раннее ikого Средневековье. §здробленность Возникновение [X-XI веках империи Карла § в раннее Феодальная Западной Европе § 5. Англия Средневековье	к изучению Приступая привлечь раздела вниман к *характеристик общей* *установлению периода,* *причинно-* *следственных свя* *зей* событий.	Салическая правда. Усиление власти майордомов. Ирландия в раннее Средневековье. Возникновение Венгерского королевства.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7898/start/314579/ **Салическая правда.** Салическая правда (hrono.ru) **Усиление власти майордомов** http://virtualeuropa.ru/france/history3.htm **Норманны: общественный строй, завоевания.**https://kopilkaurokov.ru/istoriya/uroki/konspiekt_uroka_normanny_v_viii_khi_vv Ирландия в раннее Средневековье. - Урок 4. Британия и Ирландия в раннее средневековье - История - 6 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru) Возникновение Венгерского королевства- Венгерское королевство (ancientcivs.ru)

	Византийская империя в VI—XI вв. (2 ч) Территория, население империи ромеев. Византийские императоры; Юстиниан I. Кодификация законов. Внешняя политика Византии. Византия и славяне. Власть императора и церковь. Культура Византии. Образование и книжное дело. Художественная культура (архитектура, иконопись)	**Раздел 2. Византийская империя и славяне в VI-XI вв. (3 ч)** § 6. Византия при Юстиниане. Борьба империи с внешними врагами. §7. Культура Византии. §8. Образование славянских государств	Приступая к изучению раздела привлечь внимание к *общей характеристике периода, установлению причинно-следственных связей* с событий.	Власть императора и церковь Художественная культура (иконопись).	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7895/start/314641/
	Арабы в VI—XI вв. (2 ч) Природные условия Аравийского полуострова. Основные занятия арабов. Традиционные верования. Пророк Мухаммад и возникновение ислама. Хиджра. Победа новой веры. Коран. Завоевания арабов. Мир ислама. Арабский халифат, его расцвет и распад. Культура исламского мира. Образование и наука. Роль арабского языка. Расцвет литературы и искусства. Архитектура	**Раздел 3. Арабы в VI-XI вв. (2 ч)** **§** 9. Возникновение ислама. Арабский халифат и его распад. **§** 10. Культура стран халифата.		Роль арабского языка.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7894/start/254127/

	Средневековое европейское общество (3 ч) Аграрное производство. Натуральное хозяйство. *Феодальное землевладение.* Знать и рыцарство: социальный статус, образ жизни. Замок сеньора. *Куртуазная культура*. Крестьянство: зависимость от сеньора, повинности, условия жизни. Крестьянская община	**Раздел 4. Сеньоры и крестьяне (2 ч)** § 11. Средневековая деревня и ее обитатели §12. В рыцарском замке ***Куртуазная культура §27 Средневековая литература**	Приступая к изучению раздела привлечь внимание к *общей характеристике периода, установлению причинно-следственных связей* событий. Элемент содержания «**Куртуазная культура** » – изучить в рамках § 27. <u>Вводятся / упоминаются понятия:</u> **Согласно ИКС вместо «феодальная раздробленность» — «политическая раздробленность», вместо «феодал» - «сеньор», «феодальное общество» - «средневековое общество»»**		https://resh.edu.ru/subject/lesson/7906/main/254100/ Феодал и зависимые крестьяне- https://obrazovaka.ru/istoriya/feodal-i-zavisimye-krestyane-denegnyy-sbor.html https://obrazovaka.ru/istoriya/feodalnoe-obschestvo-v-srednevekove-osobennosti.html Что такое «Феод»? https://obrazovaka.ru/istoriya/feod-opredelenie.html
	Города — центры ремесла, торговли, культуры. Население городов. Цехи и гильдии. Городское управление. Борьба	**Раздел 5. Средневековый город в Западной и Центральной Европе (2 ч)** **§** *13. Формирование*	Приступая к изучению раздела привлечь внимание к *общей характеристике периода,*	Борьба городов за самоуправление. Средневековые города-республики. Развитие	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7906/main/254100/ - Все о рыцарстве и средних веках

	городов за самоуправление. Средневековые города-республики. Развитие торговли. Ярмарки. Торговые пути в Средиземноморье и на Балтике. Ганза. Облик средневековых городов. Образ жизни и быт горожан.	*средневековых городов. Городское ремесло* **§** *14. Торговля в Средние века.*	*установлению причинно-следственных связей* событий. Элемент содержания «**города- республики** » – изучить в рамках § 23.	торговли.	http://gelfrad.narod.ru/ - http://ritterburg.ru – сайт о рыцарях и Средневековье https://resh.edu.ru/subject/lesson/7905/start/254065/ Средневековая жизнь http://www.thedarkages.ru/
	Церковь и духовенство. Разделение христианства на католицизм и православие. Борьба пап за независимость церкви от светской власти. Крестовые походы: цели, участники, итоги. Ереси: причины возникновения и распространения. Преследование еретиков	**Раздел 6. Католическая церковь в XI-XIII вв. Крестовые походы** **(2 ч)** **§** *15. Могущество папской власти. Католическая церковь и еретики.* **§** *16. Крестовые походы*	Соответствуют элементам содержания ПРП.		https://resh.edu.ru/subject/lesson/7904/start/253940/ - История стран и цивилизаций — http://istorya.ru/ - http://templiers.info/web/crusades.php – история Крестовых походов

	Государства Европы в XII—XV вв. (4 ч) Усиление королевской власти в странах Западной Европы. Сословно-представительная монархия. Образование централизованных государств в Англии, Франции. Столетняя война; Ж. Д'Арк. Священная Римская империя в XII— XV вв. Польско-литовское государство в XIV—XV вв. Реконкиста и образование централизованных государств на Пиренейском полу- острове. Итальянские государства в XII—XV вв. Развитие экономики в европейских странах в период зрелого Средневековья. Обострение социальных противоречий в XIV в. (Жакерия, восстание Уота Тайлера).	**Раздел 7. Образование централизованных государств в Западной Европе (XI-XV вв.) (6 ч)** **§** *17. Как происходило объединение Франции* **§** *18. Что англичане считают началом своих свобод* **§** *19. Столетняя война.* **§** *20. Усиление королевской власти в конце XV века во Франции и Англии* §21. *Реконкиста и образование централизованных государств на Пиренейском полуострове* **§***22. Государства, оставшиеся раздробленными: Германия и Италия в XII-XV веках*	Приступая к изучению раздела привлечь внимание к *общей характеристике периода, установлению причинно-следственных связей* событий. <u>Вводятся / упоминаются понятия:</u> понятие «сословно-представительной монархии». Раскрыть суть данной формы правления и особенности системы в разных странах, привести примеры органов власти сословно-представительной монархии.	Польско-литовское государство в XIV—XV вв. Развитие экономики в европейских странах в период зрелого Средневековья.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7903/start/314673/ https://obrazovaka.ru/istoriya/soslovno-predstavitelnaya-monarhiya-kratko-opredelenie-primery.html http://www.hrono.ru/index.php – Хронос: Всемирная история в Интернете https://www.econ.msu.ru/sys/raw.php?o=71717&p=attachment

	Гуситское движение в Чехии. Византийская империя и славянские государства в XII—XV вв. Экспансия турок- османов. Османские завоевания на Балканах. Падение Константинополя	**Раздел 8. Славянские государства в Византии в XIV – XV вв. (2ч)** *§ 23. Польша и Чехия в XIV—XV вв. (Гуситское движение в Чехии)* *§ 24. Завоевание турками – османами Балканского полуострова*	Соответствуют элементам содержания ПРП.		https://resh.edu.ru/subject/lesson/7901/start/253345/ http://xlegio.ru – военно-исторический портал Античности и Средних веков

	Культура средневековой Европы (2 ч) Представления средневекового человека о мире. Место религии в жизни человека и общества. Образование: школы и университеты. Сословный характер культуры. Рыцарская литература. Городской и крестьянский фольклор. Романский и готический стили в художественной культуре. Развитие знаний о природе и человеке. Гуманизм. Раннее Возрождение: художники и их творения. Изобретение европейского книгопечатания; И. Гутенберг	**Раздел 9. Культура Западной Европы в XI-XV вв.** **§** 25. Образование и философия, научные открытия и изобретения **§**26. Средневековое искусство (Средневековая литература и искусство) **§** 27. Культура раннего Возрождения в Италии	Соответствуют элементам содержания ПРП.		https://resh.edu.ru/subject/lesson/7900/start/254221/ Средневековая художественная культура. Византия. Исламский мир http://mirasky.h1.ru/
	Страны Востока в Средние века (3 ч) Османская империя. Монгольская держава. Китай. Япония. Индия.	**Раздел 10. Страны Востока в Средние века.** **§** 27. Средневековая Азия: Китай, Индия, Япония	Приступая к изучению раздела привлечь внимание к *общей характеристике периода, установлению причинно-следственных связей* событий. **Византия и Османская империя** (завоевания турок-османов (Балканы, падение Византии), управление империей, положение покоренных народов) **Монгольская империя** и	Османская империя	https://resh.edu.ru/subject/lesson/1446/ Византия и Османская империя. Монгольская империя https://resh.edu.ru/subject/lesson/7921/main/253602/ Страны Востока в Средние века. https://resh.edu.ru/subject/lesson/7899/start/253472/

			изменение политической картины мира. Монгольское нашествие на Русь (общественный строй монгольских племен, завоевания Чингисхана и его потомков, управление подчиненными территориями) Элемент содержания «**Османская империя** » – изучить в рамках *§ 24. Завоевание турками – османами Балканского полуострова.*		
	Государства доколумбовой Америки в Средние века (1 ч) Цивилизации майя, ацтеков и инков: общественный строй, религиозные верования, культура. Появление европейских завоевателей	**Государства доколумбовой Америки** § 28 Средневековая Азия	Соответствуют элементам содержания ПРП.		
	Обобщение (1 ч) Историческое и культурное наследие Средних веков	Наследие Средних веков в истории человечества		Историческое и культурное наслед е Средних веков	Страны Востока в Средние века. Доколумбова Америка. Наследие Средневековья. https://resh.edu.ru/subject/lesson/7899/start/253472/
6 класс. История России. От Руси к Российскому государству *УМК Арсентьев Н.М., Данилов А.А., Стефанович П.С. и другие; под редакцией Торкунова А.В. История России (в 2 частях) 6 класс, «Издательство «Просвещение», 2019*					
	Введение (1 ч) Роль и место России в мировой истории. Периодизация и источники по истории России.	**Введение.** Наша Родина — Россия (1 ч)		Периодизация истории России	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7907/start/253785/ Периодизация истории России https://spravochnick.ru/istoriya/periodizaciya_istorii/periody_rossiyskoy_istorii/

	Народы и государства на территории нашей страны в древности. Восточная Европа в середине I тыс. н. э. (5 ч) Заселение территории нашей страны человеком. Особенности перехода от присваивающего хозяйства к производящему. Ареалы древнейшего земледелия и скотоводства. Скифы и скифская культура. Античные города- государства Северного Причерноморья. Боспорское царство. Пантикапей. Античный Херсонес. Скифское царство в Крыму. Дербент. Великое переселение народов. Славянские общности Восточной Европы и их соседи. Хозяйство восточных славян, их общественный строй и политическая организация. Возникновение княжеской власти. Традиционные верования. Страны и народы Восточной Европы, Сибири и Дальнего Востока. Тюркский каганат. Хазарский каганат. Волжская Булгария	**Глава I. Народы и государства на территории нашей страны в древности (5 ч)** § 1. Древние люди и их стоянки на территории современной России § 2. Неолитическая революция. Первые скотоводы, земледельцы, ремесленники § 3. Образование первых государств § 4. Восточные славяне и их соседи	Приступая к изучению раздела привлечь внимание к *общей характеристике периода, установлению причинно-следственных связей* событий. **<u>Согласно ИКС</u> *«Русь, Государство Русь или Русская земля»* вместо Древней Руси и Киевской Руси.** <u>Вводятся / упоминаются понятия:</u> Понятие *«неолитическая революция»* отсутствует в примерной рабочей программе	Страны и народы Восточной Европы, Сибири и Дальнего Востока	**Народы и государства на территории нашей страны в древности** https://resh.edu.ru/subject/lesson/7908/start/314735/ **Восточная Европа и евразийские степи в середине I тысячелетия н. э.** https://resh.edu.ru/subject/lesson/7909/start/253409/ **Информация для учителя:** Россия в мире. 10 класс. Урок 9. Народы и государства Западной и Восточной Европы в раннее Средневековье. https://resh.edu.ru/subject/lesson/5509/start/172322/

	Русь в IX — начале XII в. (13 ч) Образование государства Русь. Исторические условия складывания русской государственности. Начало династии Рюриковичей. Формирование территории государ- ства Русь. Дань и полюдье. Первые русские князья. Отношения с Византийской империей, странами Центральной, Западной и Северной Европы, кочевниками европейских степей. Путь «из варяг в греки». Волжский торговый путь. Князь Владимир. Принятие христианства и его значение. Византийское наследие на Руси.	**Глава II. Русь в IX — первой половине XII в. (11 ч)** § 5. Первые известия о Руси § 6. Становление Древнерусского государства § 7. Правление князя Владимира.Крещение Руси § 8. Русское государство при Ярославе Мудром § 9. Русь при наследниках Ярослава Мудрого. Владимир Мономах § 10. Общественный строй и церковная организация на Руси § 12. Культурное пространство Европы и культура Древней Руси	Соответствуют элементам содержания ПРП.		http://fcior.edu.ru/card/2606/rascvet-rusi-pri-yaroslave-mudrom.html **Становление Древнерусского государства**https://resh.edu.ru/subject/lesson/7911/start/315646/ **Правление князя Владимира.Крещение Руси** https://resh.edu.ru/subject/lesson/7910/start/280426/ **Русское государство при Ярославе Мудром. Русь при наследниках Ярослава Мудрого. Владимир Мономах** https://resh.edu.ru/subject/lesson/79

	Русь в конце X — начале XII в. Территория, органы власти, социальная структура, хозяйственный уклад, крупнейшие города Восточной Европы. Территориально- политическая структура Руси. Борьба за власть между сыновьями Владимира Святого. Ярослав Мудрый. Русь при Ярославичах. Владимир Мономах. Русская церковь. Древнерусское право: Русская Правда. Внешняя политика и международные связи. ***Культурное пространство.*** Повседневная жизнь, сельский и городской быт. Формирование единого культурного пространства. Письменность. Распространение грамотности, берестяные грамоты. Появление древнерусской литературы. Произведения летописного жанра .«Повесть временных лет». Первые русские жития. Произведения Владимира Мономаха. Иконопись. Искусство книги. Архитектура. Начало храмового строительства: Десятинная церковь, София Киевская, София Новгородская. Ремесло. Военное дело и оружие.	§13. Повседневная жизнь населения § 11. Место и роль Руси в Европе.			13/start/253281/ **Место и роль Руси в Европе. Культурное пространство Европы и культура Руси.** https://resh.edu.ru/subject/lesson/7914/start/253629/ **Древняя история Омского края**https://infourok.ru/prezentaciya-na-temu-drevnyaya-istoriya-omskogo-kraya-klass-2291261.html

	Русь в середине XII — начале XIII в. (6 ч) Формирование системы земель — самостоятельных государств. Важнейшие земли, управляемые ветвями княжеского рода Рюриковичей: Черниговская, Смоленская, Галицкая, Волынская, Суздальская. Земли, имевшие особый статус: Киевская и Новгородская. Внешняя политика русских земель. Формирование региональных	**Глава III. Русь в середине XII — начале XIII в. (5 ч)** § 14. Политическая раздробленность в Европе и на Руси § 15. Владимиро-Суздальское княжество § 16. Новгородская республика § 17. Южные и юго-западные русские княжества	Соответствуют элементам содержания ПРП.		https://resh.edu.ru/subject/lesson/7912/start/253660/
	центров культуры: летописание и памятники литературы. Белокаменные храмы Северо-Вос- точной Руси.				
	Русские земли и их соседи в середине XIII — XIV в. (10 ч) Возникновение Монгольской империи и ее завоевательные походы. Борьба Руси против монгольского нашествия. Система зависимости русских земель от ордынских ханов (так называемое ордынское иго). Южные и западные русские земли. Возникновение Литовского государства и включение в его состав части русских земель. Новгородская и Псковская земли. Ордена крестоносцев и борьба с их экспансией на западных	**Глава IV. Русские земли в середине XIII — XIV в. (10 ч)** § 18. Монгольская империя и изменение политической картины мира § 19. Батыево нашествие на Русь § 20. Северо-Западная Русь между Востоком и Западом § 25. Золотая Орда: государственный строй, население, экономика и культура. § 21. Литовское государство и Русь. § 22. Усиление Московского княжества в Северо-Восточной Руси § 23. Объединение русских земель вокруг Москвы.	**Согласно ИКС *«Система зависимости русских земель от ордынских ханов»* вместо татаро-монгольского/ордынского ига.**	Новгородская и Псковская земли.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7921/start/253598/ Золотая Орда: государственный строй, население, экономика и культура. https://resh.edu.ru/subject/lesson/7919/start/254315/ Объединение русских земель вокруг Москвы. Куликовская битва https://resh.edu.ru/subject/lesson/7918/start/297020/ Новгородская и Псковская земли- https://spravochnick.ru/pravo_i_yurisprudenciya/novgorodskaya_i_pskovskaya_feodalnye_respubliki/

	границах Руси. Александр Невский.	Куликовская битва § 24. Развитие культуры в русских землях во второй половине XIII — XIV в.			

	Формирование единого Русского государства в XV в. (8 ч) Княжества Северо- Восточной Руси. Противостояние Твери и Москвы. Возвышение Московского княжества. Дмитрий Донской. Куликовская битва. Закрепление первенствующего положения московских князей. Роль Православной церкви в ордынский период русской истории. Народы и государства степной зоны Восточной Европы и Сибири в XIII— XV вв. Золотая Орда. Принятие ислама. Распад Золотой Орды, образование татарских ханств. ***Культурное пространство***. Меж- культурные связи и коммуникации. Летописание. Литературные памятники Куликовского цикла. Жития. Архитектура. Изобразительное искусство. Феофан Грек. Андрей Рублев.	**Глава V. Формирование единого Русского государства (8 ч)** § 27. Русские земли на политической карте Европы и мира в начале XV в. § 28. Московское княжество в первой половине XV в.. § 26. Распад Золотой Орды и его последствия. § 29. Московское государство и его соседи во второй половине XV в.. § 30. Русская православная церковь в XV — начале XVI в.. § 31. Человек в Российском государстве второй половины XV в. § 32. Формирование культурного пространства единого Российского государства.	**Согласно ИКС** ***«Формирование единого Русского (Российского) государства в XVв.»*** **вместо Московская Русь**	Народы Северного Кавказа.	Московское княжество в первой половине XV в. *Распад Золотой Орды и его последствия*- https://resh.edu.ru/subject/lesson/7925/start/253567/ Московское государство и его соседи во второй половине XV в.- https://resh.edu.ru/subject/lesson/7924/start/253722/ Русская православная церковь в XV – XVI вв. Человек в Российском государстве второй половины XV в.- https://resh.edu.ru/subject/lesson/7923/start/253536/ Формирование культурного пространства единого Российского государства https://resh.edu.ru/subject/lesson/7922/start/289068/
	Обобщение (2 ч)	Историческое и культурн наследие			

Линия УМК Всеобщая история. История Нового времени. Конец XV — XVII в. (23 ч)

Юдовская А.Я., Баранов П.А., Ванюшкина Л.М. История Нового времени, под ред. Искендерова ***7класс****.- М:Просвещение. 2020, 2021*

№	Раздел в примерной рабочей программе	Содержание учебника *(по учебнику из-ва «Просвещение», 2021)*	Комментарии	Отсутствующие элементы содержания	Рекомендации по компенсации (при отсутствии элементов содержания)
	Введение (1 ч) Понятие «Новое время» Хронологические рамки и периодизация Нового времени	Введение. От Средневековья к Новому времени	Вводятся / упоминаются понятия: «новое время» *«индустриальное общество»*. В 7 классе достаточно знать, что это общество, где развивается и господствует машинное производство. *«политическая система управления», «правовое государство» и «гражданское общество»*. В 7 классе достаточно сказать, что на рубеже XVIII—XIX вв. появились первые конституции. В полном объёме эти понятия вводится в курсе Новой истории 8 класса		https://resh.edu.ru/subject/lesson/1489/start/

	Великие географические открытия (2 ч) Предпосылки Великих географических открытий. Поиски европейцами морских путей в страны Востока. Экспедиции Колумба. Тордесильясский договор 1494 г. Открытие Васко да Гамой морского пути в Индию. Кругосвет- ное плавание Магеллана. Плавания Тасмана и открытие Австралии. Завоевание конкистадоров Центральной и Южной Америке (Ф.Кортес, Ф. Писарро). Европейцы в Северной Америке. Поиски северо- восточного морского пути в Китай и Индию**.** Политические, экономические и культурные последствия Великих географических открытий конца XV — XVI в.	**Глава I. Мир в начале Нового времени. Великие географические открытия. Возрождение. Реформация (12 ч)** **§** 1. Технические открытия и выход к Мировому океану **§**2. Встреча миров. Великие географические открытия и их последствия	«Плавания Тасмана и открытие Австралии» упоминаются в Теме 14.	Тордесильясский договор 1494 г. Политические, экономические и культурные последствия Великих географических открытий конца XV — XVI в.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3043/start/ Великие географические открытия (с картами экспедиций): http://geo-tour.net/Interesting/g.open.htm

	Изменения в европейском обществе в XVI— XVII вв. (2 ч) Развитие техники, горного дела, производства металлов. Появление мануфактур. Возникновение капиталистических отношений. Распространение наемного труда в деревне. Расширение внутреннего и мирового рынка . Изменения в сословной структуре общества, появление новых социальных групп. Повседневная жизнь обитателей городов и деревень.	§ 3. Усиление королевской власти в XVI—XVII вв. Абсолютизм в Европе § 4. Дух предпринимательства преобразует экономику § 5. Европейское общество в раннее Новое время	Соответствуют элементам содержания ПРП.		https://resh.edu.ru/subject/lesson/2518/start/
	Реформация и контрреформация в Европе (2 ч) Причины Реформации. Начало Реформации в Германии; М.Лютер. Развертывание Реформации и Крестьянская война в Германии. Распространение протестантизма в Европе. Кальвинизм. Религиозные войны. Борьба католической церкви против реформации.	§ 7. Начало Реформации в Европе. Обновление христианства § 8. Распространение Реформации в Европе. Контрреформация § 9. Королевская власть и Реформация в Англии. Борьба за господство на морях. § 10. Религиозные войны и укрепление абсолютной монархии во Франции.	Соответствуют элементам содержания ПРП. Вводятся / упоминаются понятия: *«инквизиции»*,Тридентский собор и его решение.		https://resh.edu.ru/subject/lesson/2519/start/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/2059/start/ «Золотой век» Елизаветы I. Укрепление англиканской церкви. Итоги царствования Елизаветы I. Религиозные войны и укрепление абсолютной монархии во Франции. https://resh.edu.ru/subject/lesson/2058/start/

	Государства Европы в XVI—XVII вв. (7 ч) Абсолютизм и сословное представительство. Борьба за колониальные владения. Начало формирования колониальных империй. ***Испания*** под властью потомков католических королей. Внутренняя и внешняя политика испанских Габсбургов. Национально-освободительное движение в ***Нидерландах***: цели, участники, формы борьбы. Итоги и значение Нидерландской революции. ***Франция***: путь к абсолютизму. Королевская власть и централизация управления страной. Католики и гугеноты. Религиозные войны. Генрих IV. Нантский эдикт 1598 г. Людовик XIII и кардинал Ришелье. **Фронда**. Французский абсолютизм при Людовике XIV. ***Англия.*** Развитие капиталистического предпринимательства в городах и деревнях. Укрепление королевской власти при Тюдорах. Генрих VIII и королевская реформация. «Золотой век» Елизаветы I. ***Английская революция середины XVII в***. Причины, участники, этапы	**Глава II. Первые революции Нового времени. Международные отношения (борьба за первенство в Европе и в колониях) (5 ч) §** 11. Освободительная война в Нидерландах. Рождение Республики Соединённых провинций **§** 12-13. Парламент против короля. Революция в Англии. Путь к парламентской монархии	Вводятся / упоминаются понятия: Абсолютизм и сословное представительство. Восстановить в памяти понятие «сословно-представительная монархия»	Фронда. Страны Центральной, Южной и Юго-Восточной Европы. Германские государства. Итальянские земли. Положение славянских народов.	Освободительная война в Нидерландах. Республика Соединенных провинций. https://resh.edu.ru/subject/lesson/2057/start/

	революции. Размежевание в революционном лагере. О. Кромвель. Итоги и значение революции. Реставрация Стюартов. Славная революция. Становление английской парламентской монархии.				

	Страны Центральной, Южной и Юго-Восточной Европы. В мире империй и вне его. Германские государства. Итальянские земли. Положение славянских народов. Образование Речи Посполитой.				
	Международные отношения XVI— XVII вв. (2 ч) Борьба за первенство, военные конфликты между европейскими державами. Противостояние османской экспансии в Европе. Образование державы австрийских Габсбургов. Тридцатилетняя война. Вестфальский мир.	**§** 14. Международные отношения в нце XV—XVII в.	Соответствуют элементам содержания ПРП.		https://resh.edu.ru/subject/lesson/2052/main/
	Европейская культура в раннее Новое время (3 ч) Высокое Возрождение в Италии: художники и их произведения. Северное Возрождение. Мир человека в литературе раннего Нового времени. М. Сервантес.У. Шекспир. Стили художественной культуры (барокко, классицизм).Французский театр эпохи классицизма. Развитие науки: переворот в естество-знании, возникновение новой картины мира. Выдающиеся ученые и их открытия (Н.Коперник, И.Ньютон). Утверждение		Раскрывается в теме «Мир художественной культуры Возрождения» Восстановить в памяти понятие «рационализм»: Глава 9. Культура Западной Европы в Средние века «Образование и философия» ВИ, 6 кл.; Упоминается в теме «Развитие науки Выдающиеся ученые и их открытия (Н. Коперник, И. Ньютон)»,	Утверждение рационализм Французский театр эпо классицизма.	Эпоха Возрождения: http://www.renesans.narod.ru

	рационализма.		ИР 7 кл.		
	Страны Востока в XVI—XVII вв. (3 ч) ***Османская империя***: на вершине могущества. Сулейман I Великолепный: завоеватель, законо- датель. Управление многонациональной империей.	**Глава III. Традиционные общества Востока. Начало европейской колонизации (2 ч)** § 15, 16. Индия, Китай и Япония: традиционное общество в эпоху раннего		Османская империя: на вершине могущества Культура и искусство стран Востока в XVI—XVII вв.	

	Османская армия. ***Индия*** при Великих Моголах. Начало проникновения европейцев. Ост-Индские компании. ***Китай*** в эпоху Мин. Экономическая и социальная политика государства. Утверж-дение маньчжурской династии Цин. ***Япония***: борьба знатных кланов за власть, установление сегуната Токугава, укрепление центра-лизованного государства. «Закрытие» страны для иноземцев. Культура и искусство стран Восто- ка в XVI—XVII вв.	Нового времени. Начало европейской колонизации			Информация для учителя «Османская империя: на вершине могущества»: https://obrazovaka.ru/istoriya/osmanskaya-imperiya-kratko.html Культура и искусство стран Востока в XVI—XVII вв. История и культура Японии: http://jamato.ru Тарновский В. Самураи. Рыцари Дальнего Востока: http://coollib.com/b/252247/read
	Обобщение (1 ч) Историческое и культурное наследие раннего Нового времени	Заключение (1 ч)			https://resh.edu.ru/subject/lesson/2520/start/
7 класс. История России. Россия в XVI—XVII вв.: от великого княжества к царству (45 ч) *УМК - Арсентьев Н.М., Данилов А.А., Курукин И.В. и другие; под редакцией Торкунова А.В. История России (в 2 частях) 7 кл., «Издательство «Просвещение», 2021 г. и.*					
№	**Раздел в примерной рабочей программе**	**Содержание учебника *(по учебнику из-ва «Просвещение», 2021)***	**Комментарии**	**Отсутствующие элементы содержания**	**Рекомендации по компенсации (при отсутствии элементов содержания)**

	Россия в XVI в. (13 ч) ***Завершение объединения русских земель.*** Княжение Василия III.	**Глава I. Россия в XVI в. (20 ч)** § 1. Мир и Россия в начале эпохи Великих географических	Соответствуют элементам содержания ПРП.	**Уточнено содержание:** особенности и признаки российского государства	Мир и Россия в начале XVI в.: особенности и признаки российского государства

	Присоединение к Москве Псковской, Смоленской, Рязанской земель. Отмирание удельной системы. Внешняя политика Московского княжества в первой трети XVI в.: война с Великим княжеством Литовским, отношения с Крымским и Казанским ханствами. Органы государственной власти. Местничество. Местное управление	открытий. § 2. Территория, население и хозяйство России в начале XVI в. § 3. Формирование единых государств в Европе и России. § 4. Российское государство в первой трети XVI в. § 5. Внешняя политика Российского государства в первой трети XVI в.			https://resh.edu.ru/subject/lesson/2940/start/ Реформы Избранной рады https://resh.edu.ru/subject/lesson/2047/start/

	Царствование Ивана IV. Россия в конце XVI в Царствование Ивана IV. Регентство Елены Глинской. Унификация денежной системы. Период боярского правления. Принятие Иваном IV царского титула. Реформы середины XVI в. Избранная рада. Земские соборы. Формирование органов местного самоуправления. Судебник 1550 г. Стоглавый собор. Внешняя политика России в XVI в. Создание стрелецких полков и «Уложение о службе». Присоединение Казанского и Астраханского ханств. Войны с Крымским ханством. Ливонская война. Поход Ермака Тимофеевича. Начало присоединения к России Западной Сибири. Социальная структура российского общества. Начало закрепощения крестьян. Многонациональный состав населения Русского	§ 6. Начало правления Ивана IV. Реформы Избранной рады § 7—8. Внешняя политика России во второй половине XVI в. § 9. Российское общество XVI в.: «служилые» и «тяглые» § 10. Опричнина	После изучения **§** 6. Начало правления Ивана IV. Реформы Избранной рады можно рекомендовать организацию самостоятельной работы и проектной деятельности учащихся по элементу содержания «Государства Поволжья, Северного Причерноморья, Сибири в середине XVI в.».		

	государства. Опричнина, причины и характер. Опричный террор. Результаты и последствия опричнины. Противоречивость личности Ивана Грозного. Результаты и				

	цена преобразований.				
	Россия в конце XVI в. Царь Федор Иванович. Борьба за власть в боярском окружении. Учреждение патриаршества. Продолжение закрепощения крестьянства: Указ об «урочных летах».Пресечение царской династии Рюриковичей	§ 11. Россия в конце XVI в. § 12. Церковь и государство в XVI в.	Соответствуют элементам содержания ПРП.		

	Смута в России (9 ч) и последствия Смутного времени ***Смутное время начала XVII в.*** Дискуссия о его причинах, сущности и основных этапах. Самозванцы и самозванство. Личность Лжедмитрия I и его политика. Царь Василий Шуйский**.** Восстание Ивана Болотникова. Перерастание внутреннего кризиса в гражданскую войну. Лжедмитрий II. Вторжение на территорию России польско-литовских отрядов. Оборона Троице-Сергиева монастыря. Выборгский договор между Россией и Швецией. Открытое вступление Речи Посполитой в войну против России. Оборона Смоленска. Свержение Василия Шуйского и переход власти к Семибоярщине ***Подъем национально-освободительного движения.*** Патриарх Гермоген. Первое и второе земские ополчения.«Совет всея земли».Освобождение Москвы в 1612 г.Окончание Смуты. Земский собор 1613 г.и его роль в укреплении государственности. Избрание на	**Глава II. Смутное время. Россия в XVII в. (20 ч)** **§** 15. Внешнеполитические связи России с Европой и Азией в конце XVI – начале XVII в. **§**16-17. Смута в Российском государстве. **§** 18. Окончание Смутного времени	Соответствуют элементам содержания ПРП.		Внешнеполитические связи России с Европой и Азией в конце XVI – начале XVII вв. https://resh.edu.ru/subject/lesson/2045/start/ Национально-освободительное движение. Воцарение Михаила Романова. Последствия Смуты: экономическое развитие России в XVII в. https://resh.edu.ru/subject/lesson/2525/main/

	царство Михаила Федоровича Романова. Итоги и последствия Смутного времени				

	Россия в XVII в. (16 ч) ***Россия при первых Романовых.*** Царствование Михаила Федоровича. Восстановление экономического потенциала страны. Продолжение закрепощения крестьян. Царь Алексей Михайлович. Укрепление самодержавия. Ослабление роли Боярской думы. Развитие приказного строя. Усиление воеводской власти. Затухание деятельности Земских соборов. Патриарх Никон. Раскол в Церкви. Протопоп Аввакум, формирование религиозной традиции старообрядчества. Царь Федор Алексеевич. Отмена местничества. ***Экономическое развитие России в XVII в.*** Первые мануфактуры. Ярмарки. Укрепление внутренних торговых связей и развитие хозяйственной специализации регионов Российского государства. Торговый и Новоторговый уставы. Торговля с европейскими странами и Востоком. ***Социальная структура российского общества***. Государев двор, служилый город, духовенство, торговые люди, посадское население, стрельцы, служилые иноземцы, казаки, крестьяне, холопы. Русская деревня в XVII в. Соборное уложение 1649 г. Завершение оформления крепостного права и территория его распространения.	**§** 19. Экономическое развитие России в XVIIв **§ 20**. Россия при первых Романовых: перемены в государственном устройстве. **§ 21**. Изменения в социальной структуре российского общества **§ 22**. Народные движения в XVII в. **§** 23-24. Россия в системе международных отношений. **§** 25. «Под рукой» российского государя: вхождение Украины в состав России **§** 26. Русская православная церковь в XVII в. Реформа патриарха Никона и Раскол. **§** 27. Русские путешественники и первопроходцы XVII в. .	Соответствуют элементам содержания ПРП.	Экономическое развитие России в XVII в. Формирование многонациональной элиты.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2525/start/

	Социальные движения. Городские восстания. Соляной бунт. Медный бунт. Восстание Степана Разина.				

	Внешняя политика России в XVII в. Смоленская война. Поляновский мир. Контакты с Запорожской Сечью. Восстание Богдана Хмельницкого. Переяславская рада. Вхождение земель Войска Запорожского в состав России. Война между Россией и Речью Посполитой 1654—1667 гг. Андрусовское перемирие. Русско-шведская война 1656— 1658 гг.и ее результаты. Укрепление южных рубежей. Конфликты с Османской империей. Отношения России со странами Западной Европы. ***Освоение новых территорий.*** Народы России в XVII в. Эпоха Великих географических открытий и русские географические открытия. Плавание Семена Дежнева. Выход к Тихому океану. Походы Ерофея Хабарова и Василия Пояркова и исследование бассейна реки Амур. Освоение Поволжья и Сибири. Ясачное налогообложение. Переселение русских на новые земли. Межэтнические отношения. Формирование многонациональной элиты.				

	Культурное пространство XVI—XVII вв. (5 ч) Изменения в картине мира человека в XVI—XVII вв. Повседневная жизнь. Семья и семейные отношения. Жилище и предметы быта. Проникновение элементов европейской культуры в быт высших слоев населения. Архитектура. Дворцово-храмовый ансамбль Соборной площади в Москве. Шатровый стиль в архитектуре. Собор Покрова на	Культура и повседневная жизнь народов России. (Материал для самостоятельной и проектной деятельности учащихся) § 28. Культура народов России в XVII в	Можно рекомендовать организацию самостоятельной работы и проектной деятельности учащихся по элементу содержания «Народы России в XVII в. Сословный быт и картина мира русского человека в XVII в. Повседневная жизнь народов Украины, Поволжья, Сибири и Северного Кавказа в XVII в»	Дворцово-храмовый ансамбль Соборной площади в Москве. Шатровый стиль в архитектуре. Собор Покрова на Рву. Монастырские ансамбли. Крепости. Федор Конь.	Народы России в XVII в. https://resh.edu.ru/subject/lesson/2527/start/ Культурное и духовное развитие России в в. XVI- https://resh.edu.ru/subject/lesson/2522/start/
	Рву. Монастырские ансамбли. Крепости. Федор Конь. Деревянное зодчество. Изобразительное искусство. Симон Ушаков. Парсунная живопись. Летописание и начало книгопечата- ния. Домострой. Усиление светского начала в культуре. Смеон Полоцкий. Развитие образования и научных знаний. Школы при Аптекарском и Посольском приказах.				Культура народов России в XVII в. Образование и наука, изобразительные искусства и театр - https://resh.edu.ru/subject/lesson/2042/main/
	Обобщение (2 ч)		Не обеспечен материалами учебника		Повторительно-обобщающий урок по теме «Россия и мир в XVI—XVII вв.» https://resh.edu.ru/subject/lesson/2528/start/