**Индивидуальная программа**

**профессионального развития педагога**

МАОУ СОШ № 22 города Тюмени

учителя истории и обществознания

**Семеновой Ирины Викторовны**

Фамилия, имя, педагога

на 2021- 2023 годы

**Информационная карта педагога**

Дата рождения: 17.08.1993

Уровень образования – высшее, магистр

Учебное заведение (окончил, обучается) – Шадринский государственный педагогический университет

Специальность/направление и профиль по диплому: педагогическое образование, профиль «право»(бакалавр), профиль «история»(магистр).

Год окончания учебного заведения (номер, серия диплома): 104524 1549958 2017г.

Квалификационная категория (дата присвоения): первая квалификационная категория (Приказ департамента образования и науки 29.11.2018 №357к).

Общий трудовой стаж (полных лет): 6 лет

Стаж педагогической работы: 6 лет

**Курсы повышения квалификации, переподготовки (тема, год, кол-во часов):**

Переподготовка: ФГБОУ ВО «Шадринский государственный педагогический университет» по программе «История. Теория и методика обществознания» от 30 марта 2016г. Регистрационный номер: 2030, 452402470552

Курсы ЦДО Академии Минпросвещения «Школа современного педагога» 100 часов. 2021 г.

Цель и задачи педагога на отчетный период: Работа в проблемной группе «Проектирование современного урока как основа системно-деятельностного подхода к образованию», с презентацией стендового урока и мастер-класса.

**Собеседование**(перед курсами, после курсов и 1 раз в год)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| этапы |  | Обсуждаемые вопросы |
| Установочный | 1 год | Беседа администрации с педагогом по поводу повышения квалификации, самообразования, саморазвития, определения и ликвидации профессиональных дефицитов. Прохождение курсовой подготовки, в теч.1 полугодия 2021-22уч.года |
| 2 год | Участие в работе МО, в единых методических днях, методический сессиях, семинарах-практикумах и т.д. Собеседование по поводу профессионального роста, саморазвития, участия в проектных семинарах, конкурсах и т.д. |
| 3 год | Участие в работе МО, в единых методических днях, методический сессиях, семинарах-практикумах и т.д. Собеседование по поводу профессионального роста, саморазвития, участия в проектных семинарах, конкурсах и т.д. |
| Рефлексивный | 1 год |  |
| 2 год |  |
| 3 год |  |
| Мотивационный | 1 год |  |
| 2 год |  |
| 3 год |  |
| Проектировочный | 1 год |  |
| 2 год |  |
| 3 год |  |

**Программа профессионального развития педагога**

**в межкурсовой период**(1 год). Указана в инд.маршруте.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | компетенции | Ведущие задачи по развитию проф.компетентности | Необходимые знания и умения | Что предполагаю для этого сделать | Ожидаемый результат | Срок реализации |
| 1 | **Предметные** |  |  |  |  |  |
| 2 | **Методические** |  |  |  |  |  |
| 3 | **Психолого-педагогические** |  |  |  |  |  |
| 4 | **Коммуникативные** |  |  |  |  |  |

**Программа профессионального развития педагога в межкурсовой период** (2 год).Будет сделано по итогам реализации программы педагога

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | компетенции | Ведущие задачи по развитию проф.компетентности | Необходимые знания и умения | Что предполагаю для этого сделать | Ожидаемый результат | Срок реализации |
| 1 | **Предметные** |  |  |  |  |  |
| 2 | **Методические** |  |  |  |  |  |
| 3 | **Психолого-педагогические** |  |  |  |  |  |
| 4 | **Коммуникативные** |  |  |  |  |  |

**Программа профессионального развития педагога**

**в межкурсовой период** (3 год).Будет сделано по итогам реализации программы/маршрута педагога

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | компетенции | Ведущие задачи по развитию проф.компетентности | Необходимые знания и умения | Что предполагаю для этого сделать | Ожидаемый результат | Срок реализации |
| 1 | **Предметные** |  |  |  |  |  |
| 2 | **Методические** |  |  |  |  |  |
| 3 | **Психолого-педагогические** |  |  |  |  |  |
| 4 | **Коммуникативные** |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **Компетентность учителя** | **Формат работы/результат (смостоятельная оценка)** | **Формат работы/результат(оценка администрации)** |
|  | **1. Компетентность в области личностных качеств**  *1.1. Эмпатийность и социорефлексия* |  |  |
| 1 | Все обучающиеся безбоязненно обращаются к учителю за помощью, столкнувшись с трудностями в решении того или иного вопроса | да |  |
| 2 | Умеет смотреть на ситуацию с точки зрения других и достигать взаимопонимания | да |  |
| 3 | Умеет поддержать обучающихся и коллег по работе | да |  |
| 4 | Умеет находить сильные стороны и перспективы развития для каждого обучающегося | да |  |
| 5 | Умеет анализировать причины поступков и поведения обучающихся | да |  |
|  | *1.2. Самоорганизованность* |  |  |
| 6 | Умеет организовать свою деятельность и деятельность обучающихся для достижения намеченных целей урока | не всегда |  |
| 7 | Рабочее пространство учителя хорошо организовано | не всегда |  |
| 8 | Конструктивно реагирует на ошибки и трудности, возникающие в процессе реализации педагогической деятельности | да |  |
| 9 | Своевременно вносит коррективы в намеченный план урока в зависимости от сложившейся ситуации | не всегда |  |
| 10 | Сохраняет самообладание даже в ситуациях с высокой эмоциональной нагрузкой | да |  |
|  | *1.3. Общая культура* |  |  |
| 11 | Обладает широким кругозором, легко поддерживает разговоры на различ­ные темы | да |  |
| 12 | Поведение и внешний вид учителя соответствуют этическим нормам | да |  |
| 13 | Осведомлён об основных событиях и изменениях современной социальной жизни | да |  |
| 14 | Обладает педагогическим тактом, деликатен в общении | да |  |
| 15 | Высказывания учителя построены грамотно и доступно для понимания, его отличает высокая культура речи | не всегда |  |
|  | **2. Компетентность в области постановки целей и задач педагогической деятельности**  *2.1. Умение ставить цели и задачи в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями обучающихся* |  |  |
| 16 | Умеет обоснованно ставить цели обучения по предмету | не всегда |  |
| 17 | Умеет ставить цели урока в соответствии с возрастными особенностями обучающихся | да |  |
| 18 | Корректирует цели и задачи деятельности на уроке в зависимости от готовности обучающихся к освоению материала урока | не всегда |  |
| 19 | Умеет ставить цели урока в соответствии с индивидуальными особенностями обучающихся | не всегда |  |
| 20 | Знает и учитывает уровень обученности и развития учащихся при постановке целей и задач урока | да |  |
|  | *2.2 Умение перевести тему урока в педагогическую задачу* |  |  |
| 21 | Умеет формулировать цели и задачи на основе темы урока | да |  |
| 22 | Умеет конкретизировать цель урока до комплекса взаимосвязанных задач | да |  |
| 23 | Умеет сформулировать критерии достижения целей урока | не всегда |  |
| 24 | Умеет добиться понимания обучающимися целей и задач урока | не всегда |  |
| 25 | Умеет соотнести результаты обучения с поставленными целями | не всегда |  |
|  | *2.3. Умение вовлечь обучающихся в процесс формулирования целей и задач* |  |  |
| 26 | Умеет вовлечь обучающихся в процесс постановки целей и задач урока | да |  |
| 27 | Предлагает обучающимся назвать результаты деятельности на уроке и способы их достижения | да |  |
| 28 | Предлагает обучающимся самостоятельно сформулировать цель урока в соответствии с изучаемой темой | не всегда |  |
| 29 | Спрашивает, как обучающиеся поняли цели и задачи урока | не всегда |  |
| 30 | Обучающиеся принимают участие в формулировании целей и задач урока | не всегда |  |
|  | **3. Компетентность в области мотивации учебной деятельности**  *3.1. Умение создавать ситуации, обеспечивающие успех в учебной деятельности* |  |  |
| 31 | Умеет вызвать у обучающихся интерес к своему предмету | да |  |
| 32 | Отмечает даже самый маленький успех обучающихся | да |  |
| 33 | Демонстрирует успехи обучающихся родителям | да |  |
| 34 | Демонстрирует успехи обучающихся одноклассникам | да |  |
| 35 | Умеет дифференцировать задания так, чтобы ученики почувствовали свой успех | да |  |
|  | *3.2. Умение создавать условия обеспечения позитивной мотивации обучающихся* |  |  |
| 36 | Выстраивает деятельность на уроке с учётом уровня развития учебной мотивации | не всегда |  |
| 37 | Владеет большим спектром материалов и заданий, способных вызвать интерес обучающихся к различным темам преподаваемого предмета | да |  |
| 38 | Использует знания об интересах и потребностях обучающихся в педагогической деятельности | да |  |
| 39 | Умеет создать доброжелательную атмосферу на уроке | да |  |
| 40 | Обучающиеся удовлетворены образовательной деятельностью, выстраиваемой учителем: содержанием, методами, результатами и др. | не всегда |  |
|  | *3.3. Умение создавать условия для самомотивированияобучающихся* |  |  |
| 41 | Умеет активизировать творческие возможности обучающихся | да |  |
| 42 | Демонстрирует практическое применение изучаемого материала | да |  |
| 43 | Поощряет любознательность обучающихся, выход за рамки требований программы при подготовке школьных заданий | да |  |
| 44 | Даёт возможность обучающимся самостоятельно ставить и решать задачи с высокой степенью свободы и ответственности | да |  |
| 45 | Создаёт условия для вовлечения обучающихся в дополнительные формы познания по предмету: олимпиады, конкурсы, проекты и т. д. | не всегда |  |
|  | **4. Компетентность в области обеспечения информационной основы деятельности**  *4.1. Компетентность в методах преподавания* |  |  |
| 46 | Своевременно вносит коррективы в методы преподавания в зависимости от сложившейся ситуации | не всегда |  |
| 47 | Применяемые методы соответствуют целям и задачам обучения, содержанию изучаемой темы | не всегда |  |
| 48 | Применяемые методы соответствуют имеющимся условиям и времени, отведённому на изучение темы | не всегда |  |
| 49 | Владеет современными методами преподавания | не всегда |  |
| 50 | Обоснованно использует на уроках современные информационно-коммуникативные технологии | да |  |
|  | *4.2. Компетентность в предмете преподавания* |  |  |
| 51 | Хорошо знает преподаваемый предмет | да |  |
| 52 | Рабочая программа по предмету построена с учётом межпредметных связей | да |  |
| 53 | При подготовке к урокам использует дополнительные материалы по предмету (книги для самообразования, медиапособия, современные цифровые образовательные ресурсы и др.) | да |  |
| 54 | В процессе формирования новых знаний опирается на знания обучающихся, полученные ими ранее при изучении других предметов | не всегда |  |
| 55 | Добивается высоких результатов по преподаваемому предмету | да |  |
|  | *4.3. Компетентность в субъективных условиях деятельности* |  |  |
| 56 | Ориентируется в социальной ситуации класса, знает и учитывает взаимоотношения обучающихся | да |  |
| 57 | Хорошо знает Конвенцию о правах ребёнка и действует в соответствии с этим документом | да |  |
| 58 | Систематически анализирует уровень усвоения учебного материала и развития обучающихся на основе устных и письменных ответов, достигнутых результатов и других диагностических показателей | не всегда |  |
| 59 | Имеет «банк» различных учебных заданий, ориентированных на обучающихся с различными индивидуальными особенностями | да |  |
| 60 | Подготовленные учителем характеристики обучающихся отличаются хорошим знанием индивидуальных особенностей, обоснованностью суждений | не всегда |  |
|  | **5. Компетентность в области разработки программы деятельности и принятия педагогических решений**  *5.1. Умение выбрать и реализовать образовательную программу* |  |  |
| 61 | Знает основные нормативные документы, отражающие требования к содержанию и результатам учебной деятельности по предмету, учебники и УМК по преподаваемому предмету, допущенные или рекомендованные Минобрнауки РФ | да |  |
| 62 | Может провести сравнительный анализ учебных программ, УМК, методических и дидактических материалов по преподаваемому предмету, выявить их достоинства и недостатки | не всегда |  |
| 63 | Обоснованно выбирает учебники и учебно-методические комплексы по преподаваемому предмету | да |  |
| 64 | Рабочая программа учителя предполагает решение воспитательных задач | да |  |
| 65 | Рабочая программа учителя составлена с учётом нормативных требований, темпа усвоения материала, преемственности и других моментов, повышающих её обоснованность | да |  |
|  | *5.2. Умение разработать собственные программные, методические и дидактические материалы* |  |  |
| 66 | Вносит изменения в дидактические и методические материалы с целью достижения высоких результатов | не всегда |  |
| 67 | Самостоятельно разработанные учителем программные, методические и дидактические материалы по предмету отличает высокое качество | не всегда |  |
| 68 | Продуктивно работает в составе рабочих групп, разрабатывающих и реализующих образовательные проекты, программы, методические и дидактические материалы | да |  |
| 69 | Выступает перед коллегами с информацией о новых программных, методических и дидактических материалах, участвует в конкурсах профессионального мастерства | не всегда |  |
| 70 | Проводит обоснование эффективности реализуемой рабочей программы, новых методических и дидактических материалов | не всегда |  |
|  | *5.3. Умение принимать решения в педагогических ситуациях* |  |  |
| 71 | Поощряет высказывания и выслушивает мнения обучающихся, даже если они расходятся с его точкой зрения | да |  |
| 72 | Коллеги по работе используют предложения учителя по разрешению актуальных вопросов школьной жизни | не всегда |  |
| 73 | Умеет аргументировать предлагаемые им решения | да |  |
| 74 | Умеет пересмотреть своё решение под влиянием ситуации или новых фактов | да |  |
| 75 | Учитывает мнение родителей, коллег, обучающихся при принятии решений | да |  |
|  | **6. Компетентность в области организации учебной деятельности**  *6.1. Умение устанавливать субъект-субъектные отношения* |  |  |
| 76 | Умеет устанавливать отношения сотрудничества с обучающимся, вести с ними диалог | не всегда |  |
| 77 | Умеет разрешать конфликты оптимальным способом | да |  |
| 78 | Умеет насыщать общение с обучающимися положительными эмоциями и чувствами | не всегда |  |
| 79 | Умеет выстраивать отношения сотрудничества с коллегами, проявляет себя как член команды при разработке и реализации различных мероприятий/ проектов, программ и др. | не всегда |  |
| 80 | Умеет создать рабочую атмосферу на уроке, поддержать дисциплину | да |  |
|  | *6.2. Умение организовать учебную деятельность обучающихся* |  |  |
| 81 | Использует методы, побуждающие обучающихся самостоятельно рассуждать | да |  |
| 82 | Формирует у обучающихся навыки учебной деятельности | не всегда |  |
| 83 | Излагает материал в доступной форме в соответствии с дидактическими принципами | да |  |
| 84 | Умеет организовать обучающихся для достижения запланированных результатов учебной деятельности | не всегда |  |
| 85 | Умеет организовать обучающихся для поиска дополнительной информации, необходимой при решении учебной задачи (книги, компьютерные и медиа­пособия, цифровые образовательные ресурсы и др.) | да |  |
|  | *6.3. Умение реализовать педагогическое оценивание* |  |  |
| 86 | Учитывает возрастные и индивидуальные особенности обучающихся при оценивании | да |  |
| 87 | Аргументирует оценки, показывает обучающимся их достижения и недоработки | да |  |
| 88 | Применяет различные методы оценивания обучающихся | не всегда |  |
| 89 | Умеет сочетать методы педагогического оценивания, взаимооценки и самооценки обучающихся | не всегда |  |
| 90 | Способствует формированию навыков самооценки учебной деятельности | не всегда |  |

**Самоанализ и самооценка уровня педагога** (критерии).

1. **Уровень профессионализма педагогического работника**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Позиция оценивания | год | результат |
|  | Работа в творческих, проектных, проблемных группах по совершенствованию образовательной деятельности | 1 год | да |
| 2 год | да |
| 3 год | да |
|  | Обобщение и распространение опыта в рамках профессионального сообщества:  открытые занятия, мастер-классы, выступления на семинарах, методических объединениях и др. | 1 год | да |
| 2 год | да |
| 3 год | да |
|  | Участие в профессиональных конкурсах | 1 год | нет |
| 2 год | нет |
| 3 год | нет |
|  | Разработка авторских программ, методических пособий, дидактических материалов | 1 год | да |
| 2 год | да |
| 3 год | да |
|  | Участие в независимых диагностических процедурах/исследованиях оценки качества образования регионального, всероссийского, международного уровней ежегодно | 1 год | да |
| 2 год | да |
| 3 год | да |
|  | Наличие личного сайта с представленной информацией в соответствии с требованиями законодательства РФ (кол-во публикаций) | 1 год | нет |
| 2 год | в перспективе |
| 3 год | в перспективе |

1. **Результативность деятельности педагогического работника**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Позиция оценивания | год | результат |
|  | Учитель использует в работе интерактивные образовательные платформы, интернет, РЭШ и т.д. | 1 год | использует в работе интерактивные образовательные платформы, интернет |
| 2 год | использует в работе интерактивные образовательные платформы, интернет |
| 3 год | использует в работе интерактивные образовательные платформы, интернет |
|  | Учитель имеет публикации в СМИ | 1 год | Учитель имеет публикации в СМИ |
| 2 год | Учитель имеет публикации в СМИ |
| 3 год | Учитель имеет публикации в СМИ |
|  | Количество обучающихся, имеющих «4» и «5» по предмету | 1 год |  |
| 2 год |  |
| 3 год |  |
|  | Результаты государственной итоговой аттестации в формате ЕГЭ | 1 год |  |
| 2 год |  |
| 3 год |  |
|  | Результаты государственной итоговой аттестации в формате ОГЭ | 1 год |  |
| 2 год |  |
| 3 год |  |
|  | Результаты ВПР | 1 год |  |
| 2 год |  |
| 3 год |  |

1. **Индивидуализация образовательного процесса**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Позиция оценивания | год | результат |
|  | Учитель реализует программы отдельных учебных предметов на повышенном уровне | 1 год | Обществознание, история |
| 2 год | Обществознание, история |
| 3 год | Обществознание, история |
|  | Учитель реализует программы отдельных учебных предметов на углубленном уровне | 1 год | В перспективе |
| 2 год | Экономика, право(обычно входят в курс обществознания, но преподаются, как отдельные предметы в социально-экономическом кассе) |
| 3 год | Экономика, право(обычно входят в курс обществознания, но преподаются, как отдельные предметы в социально-экономическом кассе) |
|  | Наличие разработанных индивидуальных учебных планов (маршрутов для учеников) | 1 год | Да, для детей с ОВЗ |
| 2 год | Да, для детей с ОВЗ |
| 3 год | Да, для детей с ОВЗ |
|  | Разработка и реализация программ дополнительного образования детей | 1 год | Внеурочная деятельность в рамках курса «Я – гражданин». |
| 2 год | Внеурочная деятельность в рамках курса «Я – гражданин». |
| 3 год | Внеурочная деятельность в рамках курса «Я – гражданин». |
|  | Учитель работает с детьми ОВЗ | 1 год | да |
| 2 год | да |
| 3 год | да |

1. **Работа с одаренными детьми**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Позиция оценивания | год | результат |
|  | Наличие и работа с одаренными детьми по индивидуальному образовательному маршруту | 1 год | нет |
| 2 год | в перспективе |
| 3 год | в перспективе |
|  | Результативность участия обучающихся в ВСОШ:  - победители и призеры муниципального этапа ВСОШ;  - победители и призеры регионального этапа ВСОШ | 1 год | нет |
| 2 год | в перспективе |
| 3 год | в перспективе |
|  | Результативность участия обучающихся в социально-значимых конкурсных мероприятиях различного уровня (НПК, спортивные соревнования, творческие конкурсы и т.д.  - муниципальные  - региональные  - всероссийские  - международные | 1 год | в перспективе |
| 2 год | в перспективе |
| 3 год | в перспективе |

1. **Результаты участия в региональных и федеральных программах**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Участие в инновационной деятельности | 1 год | нет |
| 2 год | в перспективе |
| 1. год | в перспективе |
| 2. | Входим в состав жюри конференций, олимпиад, конкурсов | 1 год | да |
| 2 год | да |
| 3 год | нет |
|  | Является руководителем методических объединений, ассоциаций, стажировочных площадок | 1 год | нет |
| 2 год | нет |
| 3 год | в перспективе |

**Выводы по реализации Индивидуальной программы**

**профессионального развития педагога за 2021-23 гг.**

Будет сделано по итогам реализации программы/маршрута педагога

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Рекомендации:** Учителю Семеновой И.В. рекомендовано:

\* развивать систему поддержки одаренных детей,

\* совершенствовать системно-деятельностный подход к уроку,

\* использовать ресурс курсовой подготовки для профессионального роста.

**Заместитель директора: Ряполова Т.В.//\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**